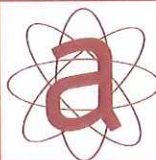




MINISTERUL EDUCAȚIEI



Casa Corpului Didactic

Apáczai Csere János

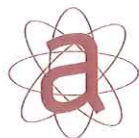
Pedagógusok Háza

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN JUDEȚUL HARGHITA

*PENTRU ANUL ȘCOLAR
2023-2024*

Nr. înreg.: 795/26.09.2023

Director CCD,
Alpár-László FERENCZ-SALAMON



Casa Corpului Didactic

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. înreg.: 795/CCDHR/26.09.2023

Inspector școlar general,
DEMETER Levente



Director CCD,
FERENCZ-SALAMON Alpár-László



ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN JUDEȚUL HARGHITA

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Pedagógusok Háza
Miercurea Ciuc, jud. Harghita
530241, Str. Toplița Nr. 20
Tel. 0266372139, Fax. 0266371648
ccd@ccdhr.eu

A. PREAMBUL

Educația și formarea sunt esențiale atât pentru progresul economic, cât și pentru progresul social, iar alinierea competențelor tinerilor absolvenți la nevoile de pe piața muncii joacă un rol important în acest sens.

În **Planul de acțiune pentru educație 2019-2030**, au fost formulate **6 obiective strategice**, în care în domeniul educației apare integrat formarea continuă și dezvoltarea profesională, astfel:

OS1: Modelarea printr-o legislație modernă și coerentă a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor;

OS2: Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

OS3: Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.

OS4: Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de modernizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.

OS5: Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.

OS6: Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

Totodată în stabilirea direcțiilor de acțiune și în indentificarea nevoilor de formare a personalului din învățământ sunt importante urmărirea și asumarea obiectivelor și măsurilor stabilite în **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**, bazat pe **Proiectul România Educată a președintelui Klaus Iohannis**:

Educația timpurie	Obiectivul 3: Creșterea numerică și calitativă a angajaților din serviciile de educație timpurie.	O3.c. Dezvoltarea unui cadru național de formare continuă a întregului personal din unitățile de educație timpurie , cu prioritate la nivel antepreșcolar, pentru implementarea noului curriculum de educație timpurie;
	Obiectivul 4. Servicii de educație timpurie de calitate.	O4.c. Dezvoltarea de programe de pregătire a practicienilor din educația timpurie , pentru dezvoltarea de abilități socio-emoționale, cu efecte pozitive pentru dezvoltarea copiilor pe termen lung

Învățământul primar și gimnazial	Obiectiv 1: Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ	O1.g. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea precoce a elevilor aflați în situații de risc de abandon școlar
	Obiectiv 2: Scăderea semnificativă a ratei de analfabetism funcțional în rândul elevilor.	O2.d. Creșterea calității predării și a învățării, pentru îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor.
Învățământul primar și gimnazial	Obiectiv 3: Revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competențe, flexibilizării și digitalizării.	O3.e. Formarea inițială și continuă a profesorilor, în acord cu flexibilizarea curriculară, cu măsurile de digitalizare și cu dezvoltarea competențelor-cheie;
	Obiectiv 4: Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	O4.e. Asigurarea dezvoltării competențelor elevilor în sfera utilizării sigure a internetului și protecției datelor cu caracter personal
	Obiectiv 5: Sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea științelor bazată pe investigație, învățarea bazată pe probleme/proiecte, în detrimentul memorării.	O5.b. Formarea inițială și continuă a profesorilor din aria STEAM, în sensul personalizării învățării, dezvoltării creativității și curiozității, învățării științelor bazate pe investigație, învățării bazate pe probleme/proiecte; O5.c. Dezvoltarea unui sistem de identificare a ariilor de performanță ale elevilor (ex. identificarea talentelor în sport, artă, șah, abilități practice etc.) și de sprijinire a celor cu abilități și talente deosebite pentru a-și atinge maximumul de potențial și a-și urma pasiunile
	Obiectiv 6. Dezvoltarea abilităților de viață, a spiritului civic și de protejare a mediului în rândul elevilor	O6.a. Susținerea demersurilor extracurriculare menite să încurajeze implicarea civică și socială a elevilor (ex. cluburi de ecologie, club de dezbateri și oratorie, de educație juridică etc.); O6.b. Introducerea elementelor de educație juridică, educație financiară, educație pentru sănătate, educație pentru dezvoltare sustenabilă etc. în curriculum, prin abordări transdisciplinare, multi și interdisciplinare sau într-un sistem modular; O6.c. Întărirea abilităților de dezvoltare personală, prin activități școlare și extrașcolare.
Învățământul secundar inferior	Obiectivul 1 - Reconfigurarea traseelor educaționale, astfel încât transferul de la o filieră la alta să fie facil și bazat pe principiul recunoașterii	O1.c. Dezvoltarea programelor de consiliere și de orientare profesională și sprijinirea consilierilor școlari și de carieră pentru a deveni parteneri recunoscuți în decizia elevilor privind parcursul academic și profesional.

	competențelor acumulate, iar accesul spre o formă superioară de educație și formare să fie posibil, indiferent de traseul și de filiera urmat	
	Obiectiv 2 - Stimularea internaționalizării învățământului secundar superior	O2.c. Sprijinirea elevilor și a personalului din învățământul secundar superior pentru a se pregăti și a participa la competiții și la concursuri internaționale, în proiecte internaționale de cercetare și inovare (de ex. de dezvoltare de echipamente și tehnologii moderne, inclusiv de instrumente și metode pedagogice bazate pe tehnologia informației și a comunicării, realitatea virtuală și augmentată, simulatoare etc.)
Învățământul profesional	Obiectivul 1. Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii	O1.d. Utilizarea unor metode moderne de predare-învățare și practică, personalizate , pentru valorificarea potențialului fiecărui elev și creșterea rezultatelor acestora;
	Obiectivul 2. Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional.	O2.g. Dezvoltarea și implementarea de programe naționale de pregătire de specialitate, de pregătire pedagogică și metodică a tutorilor desemnați de operatorii economici pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional.
	Obiectivul 3. Asigurarea unui sistem de guvernanță sustenabil și autonom în învățământul profesional, cu un regim participativ de	O3.a. Organizarea de programe speciale de formare a managerilor instituțiilor de învățământ profesional, facilitând pregătirea acestora pentru exigențele și provocările specifice sistemului

	luare a deciziei (unde sunt incluși și părinții, elevii și reprezentanții angajatorilor)	
Învățământ special	Obiectiv 1. Crearea și promovarea de practici incluzive și asigurarea resurselor materiale necesare unei educații incluzive	O1.b. Fiecare director de școală este responsabil de crearea unei echipe de incluziune alcătuite din profesioniști care vor ghida întreaga comunitate școlară în abordarea nevoilor tuturor elevilor (indiferent dacă au o dizabilitate, CES sau nu)
	O2. Asigurarea și formarea resursei umane din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea cu succes a copiilor din învățământul special sau cu CES	O2.a. Formarea și încadrarea unui număr suficient de profesori de sprijin, dar și a unui număr suficient de consilieri școlari și logopezi ; O2.b. Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea realizării planurilor individualizate de învățare ; O2.c. Formarea continuă a managerilor școlari în sfera planurilor individualizate de învățare și a planurilor de tranziție
Carieră didactică și parcursul profesional	Obiectiv 3. Îmbunătățirea calității și a accesului la formarea continuă a profesorilor, cu accent pe aplicabilitate în practica didactică și pe monitorizarea impactului formării	O3.d. Promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între profesori și școli, dezvoltarea de rețele colegiale și de comunități de învățare. O3.e. Încurajarea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ, în directă legătură cu activitatea lor curentă la clasă; O3.f. Implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel național/județean/ local și a impactului programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor, prin colaborarea dintre furnizorii de formare și unitățile de învățământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienței și a eficacității formării; O3.g. Elaborarea de planuri de formare continuă a profesorilor, posibil parte a metodologiei de evaluare periodică. Planurile vor avea un rol de încurajare a profesorilor în a-și identifica periodic nevoile de formare și nevoile de sprijin didactic , împreună cu evaluatorii lor sau cu profesorii-mentori

Management	Obiectiv 3. Profesionalizarea managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar	O3.f. Directorilor aflați la început de carieră le va fi desemnat un „mentor” care să îi susțină și să îi consilieze în activitatea managerială. La rândul lor, mentorii vor fi formați pentru a avea aptitudinile necesare în materie de comunicare, analiză de nevoi, îndrumare și feedback, etică etc.
Curriculum	Obiectiv 1. Promovarea unui model de proiectare curriculară pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe	O1.d. Extinderea programului de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe . Această experiență de formare va sta la baza organizării unor programe de abilitare pentru nivelurile preșcolar, liceal, special, profesional și tehnic, acreditate la nivel național.
Evaluare	Obiectiv 1. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, astfel încât competențele-cheie să devină repere în evaluare	O1.c. Promovarea, în rândul profesorilor, a conceptului de „evaluare pentru învățare” , pentru asigurarea unei abordări constructive a evaluărilor și pentru buna utilizare a rezultatelor evaluărilor în strategiile didactice ulterioare.
Evaluare	Obiectiv 2. Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și pentru creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli. Utilizarea acestora inclusiv pentru recunoașterea învățării formale și informale.	O2.b. Pregătirea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a standardelor și a descriptorilor de performanță . Încurajarea folosirii standardelor de performanță în practica didactică
	Obiectiv 4. Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional al elevilor și al studenților,	O4.a. Formarea inițială și continuă a unor experți în evaluare, respectiv dezvoltarea competențelor de proiectare și de realizare a evaluărilor naționale în formate standardizate

	atât la momentele de prag (sumative), cât și pe parcurs (formative).	
	Obiectiv 5. Utilizarea sistemelor informatice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor	O5.b. Pregătirea cadrelor didactice pentru a utiliza metode electronice de evaluare
Educație incluzivă	Obiectiv 2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul/studentul abandonează studiile);	O2.i. Recuperarea eventualelor diferențe educaționale și evitarea perpetuării inechităților sociale asociate, prin: Consiliere în carieră și orientare profesională , oferită în regim gratuit
	Obiectiv 4. Promovarea unei pedagogii incluzive și centrate pe copil	O4.a. Dezvoltarea de programe de dezvoltare a competențelor de predare specifice unei pedagogii incluzive , pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar;
Alfabetizare funcțională	Obiectiv 1. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale: literație, alfabetizare matematică, științifică, media, digitală și socială	O1.e. Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice , a factorilor de decizie și a societății privind componentele alfabetizării funcționale.
	Obiectiv 3. Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor	Obiectiv 3. Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor
	Obiectiv 4. Aplicarea unui curriculum bazat pe competențe, în care competența-cheie „a învăța să înveți” și metacompetențele de autonomie și înțelegere au un rol central	O4.d. Promovarea de activități și de strategii didactice care încurajează elevii să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice , pe de o parte, și opinii, pe de altă parte, să construiască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice

	Obiectiv 5. Alfabetizarea științifică a tuturor elevilor și îmbunătățirea performanțelor la evaluările TIMSS	O5.f. Dezvoltarea capacității educaționale a profesorilor pentru a restructura conținuturi, pentru a fi capabili să aleagă metode de lucru adecvate, pentru a utiliza evaluări formative , astfel încât să fie sprijinit adecvat fiecare copil din școală;
Promovarea educației STEAM	Obiectiv 2. Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor/studentilor în zona STEAM	O2.b. Formarea continuă a profesorilor care predau discipline STEAM , pentru a se specializa în personalizarea învățării, în IBSE și în învățarea bazată pe proiecte (Project Based Learning) , urmând modelele de bune practici din țările europene, dar și modelele de bune practici din programe implementate până acum în România, care s-au dovedit de succes (exemplu: Programul „Fizica Altfel”);
Digitalizare	Obiectiv 2. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală	O2.e. Asigurarea accesului la cursuri de formare continuă. Un accent important se va pune pe elementele de alfabetizare digitală, pedagogie digitală, crearea/utilizarea RED etc., cu elemente de specificitate pentru fiecare nivel de învățământ. O2.f. Dezvoltarea de rute alternative de formare continuă, în domeniul competențelor digitale (ex. activități metodice la nivelul unității de învățământ, mobilități internaționale, „comunități de învățare”, proiecte și parteneriate cu agenți economici sau organizații non-guvernamentale de profil etc.); O2.g. Promovarea, în cadrul mobilităților Erasmus+, a programelor de pregătire care vizează dezvoltarea competențelor digitale pentru cariera didactică (inclusiv pentru studenții de la masteratul didactic) sau care includ secțiuni de „învățare virtuală” . Continuarea inițiativelor de tipul eTwinning pentru școli
	Obiectiv 3. Dezvoltarea competențelor digitale în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic, din sistemul de educație.	O3.b. Asigurarea unor programe adecvate de formare continuă.
Reziliență	Obiectiv 1. Dezvoltarea, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar, a unor mecanisme de reziliență	O1.b. Includerea, în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, a unor module care vizează dezvoltarea competențelor și a abilităților de reziliență în rândul acestora, dar și pentru dezvoltarea rezilienței elevilor

	care să sprijine adaptarea elevilor și a studenților la incertitudini și la situații de criză	
	Obiectiv 6: Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale	O7.b Integrarea tematicii „ combaterea comportamentelor de tip bullying ” în programele de formare continuă a cadrelor didactice și a consilierilor școlari;

În elaborarea Ofertei Casei Corpului Didactic ”Apáczai Csere János” din Miercurea Ciuc, jud. Harghita au fost asumate obiectivele strategice formulate de M.E., în strategiile naționale privind educația și formarea, respectiv necesitatea instituirii unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care să susțină prin activități de formare continuă, asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning și în sistem online, în acord cu prevederile **OME nr 4224/06.07.2022 privind aprobarea Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.**

Potrivit **O.M.E.C.T.S. nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic**, misiunea acesteia este de a **promova inovația și reforma în educație**, de a asigura cadrul pentru **dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar**, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

Totodată, în **baza noi legi a învățământului preuniversitar nr. 198/2023** casele corpului didactic, transformându-se în Centre județene pentru Carieră Didactică vor avea rolul:

- de a contribui la **identificarea nevoilor de formare sau dezvoltarea curriculumului de formare, formarea formatorilor și corelarea acestora cu sistemul de evaluare a cadrelor didactice, cu strategiile și politicile naționale și cu nevoile specifice comunităților educaționale;**
- de a asigura **organizarea și furnizarea de formare continuă pentru personalul didactic** de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
- de a asigura **la nivel județean coordonarea rețelei școlilor de aplicație și de a contribui la coordonarea activității de mentorat didactic și de licențiere în cariera didactică;**
- de a asigura la nivel **județean implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel național/județean/local și a impactului programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor** prin colaborarea dintre furnizorii de formare și unitățile de învățământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienței și eficacității formării;
- de a facilita **colaborarea și schimbul de experiență între cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ și/sau din unități de învățământ diferite, precum și între cadrele didactice coordonatoare de practică și tutorii de practică**, în vederea îmbunătățirii activităților de predare, învățare și evaluare;

Având în vedere cele menționate, investigarea nevoilor de formare/perfecționare a personalului didactic din județul Harghita pentru anul școlar 2023-2024 s-a realizat luându-se ca referințe următoarele:

- **rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ș.J.**, care au avut în vedere și rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale în conformitate cu cele incluse în Raportul privind Starea Învățământului Harghitean pe anul școlar 2022-2023;
- **interpretarea sondajelor și altor metode de investigare** a nevoilor de formare aplicate la nivelul sistemului de învățământ din județ;
- **interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă**, aplicate fiecărui participant la programele din anul școlar precedent;

B. Rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ș.J.HR

În vederea **investigării propunerilor rezultate din inspecțiile școlare**, care reclamă, pentru anumite cadre didactice, unități de învățământ necesitatea perfecționării pe arii/domenii anume, a fost utilizat un chestionar adresat **inspectorilor I.Ș.J.HR**

Pe baza analizelor efectuate de inspectorii școlari în urma inspecțiilor de specialitate efectuate, a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, inspectorii școlari și-au formulat concluziile, rezultând următoarele propuneri:

Programe propuse de Inspectoratul Școlar Județean Harghita pe baza următoarelor criterii:

- rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ș.J. HR în cursul anului școlar precedent;
- rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale;
- propuneri proprii

Nr. crt.	Domenii de competența la care s-au constatat neajunsuri cu ocazia inspecțiilor efectuate/rezultatelor de la examene și concursuri.	Grup Tinta	Tema/denumire program propus spre avizare	Formator propus (numele și prenumele, unitatea de învățământ, cu certificat de formator)	Nume și prenumele, domeniul inspectorului școlar propunator
1.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice	Profesori debutanți cu carențe în pregătirea de specialitate	Aplicarea curriculumului național	Formatori ai CCD Harghita	Stângă Manuela, inspector limba și literatura română
2.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice	Profesori debutanți cu carențe în pregătirea de specialitate	Demersul educational în cazul elevilor cu CES	Formatori ai CCD Harghita	Stângă Manuela, inspector limba și literatura română
3.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice	Profesori de limba română	Tehnici de coaching	Specialisti cooptati	Stângă Manuela, inspector limba și literatura română

4.	Competențe de conducere, de îndrumare și control pentru funcțiile de conducere;	Personal didactic didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar	Managementul unei școli incluzive	Formatori ai CCDHR	Kajtár Csaba, insp. management
6.	Dezvoltarea resurselor umane – examene naționale	Cadre didactice debutante	Program de pregătire pentru examenul de definitivat	Inspectorii școlari de specialitate Metodisti ai ISJ Formatori ai CCDHR	Peter Kinga, inspector DRU
7.	Lipsa experimentelor chimice la orele de chimie	Profesori de chimie	Laborator în valiză/Laborbörönd	Oltean Éva	Lapohos Anna- Mária, insp. Stiinte ale naturii
8.	Lipsa experimentelor de fizică la orele de fizică	Profesori de fizică	Laborator în valiză/Laborbörönd	Lakatos Mihaly	Lapohos Anna- Mária, insp. Stiinte ale naturii
9.	Competențe metodice necesare activității de predare învățare a elevilor cu CES	Profesori de științe	Abilități curriculare, Proiectare	Lapohos Anna- Mária	Lapohos Anna- Mária, insp. Stiinte ale naturii

10	Aplicarea noului curriculumul pentru educația timpurie. (Predare-învățare-evaluare bazată pe comportamentele vizate ale dimensiunilor de dezvoltare)	Profesori în învățământul preșcolar/educatori puericultori	Incluziunea copiilor cu CES	Miklós Réka, Koncz Melinda, Márton Adél	Márton Adél, insp. Educatie timpurie – sectia maghiara
11	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice	Educatori, puericultori	Managementul grupelor combinate	Miklós Réka	Márton Adél, insp. Educatie timpurie – sectia maghiara
12	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice	Educatori, puericultori	Organizarea activităților grupelor de nivel antepreșcolar	Márton Adél	Márton Adél, insp. Educatie timpurie – sectia maghiara
13.	Competențe în domeniul psihopedagogic	Profesori, invatatori	Incluziunea copiilor cu CES	Didacticieni din DPPD uri Feleki Csilla Kos Ibolya	Mîndru Elena, insp. Educatie timpurie – sectia romana
14.	Competențe în domeniul psihopedagogic	Profesori, invatatori	Logopedie	Feleki Csilla Kos Ibolya	Mîndru Elena, insp. Educatie timpurie – sectia romana

15.	Competențe în domeniul psihopedagogic	Profesori, învățatori	Workshop – Educăm prin școală și comunitate	Oproiu Ramona Ciucanu Rodica	Mîndru Elena, insp. Educație timpurie – secția română
16.	Curs practic de scriere a proiectelor europene	cadre didactice din învățământul preuniversitar/ personal de conducere	Prezentare generală-proiecte de mobilitate, proiecte strategice, Erasmus+, proiecte comunitare, etc. Dobândirea de cunoștințe privind conceperea și etapele elaborării unui proiect. Întocmirea documentației, surse de finanțare și specificul lor. Structura unui proiect, conducerea și organizarea echipelor din proiect. Obiectivele generale, obiectivele specifice, grupul țintă. Analiza rezultatelor, impactul și a activităților din proiect. Multiplicarea, diseminarea rezultatelor. Buget și gestionarea profitabilă a proiectelor. Aplicații practice: scrierea concretă a unui proiect Erasmus+.	Panaite Aurora, insp. Proiecte europene	Panaite Aurora, insp. Proiecte europene
17.	Competențe de predare-învățare pe bază investigare	Profesori de matematica nivel gimnazial	Activități alternative centrate pe elevi bazate pe conținuturi clasice la ora de matematică. (Klasszikus tartalmakra épített alternatív, diákközpontú tevékenységek matematikaórán)	Dr. András Szilárd, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca	Csapó Hajnalka, insp. Matematica
18.	Abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământ preuniversitar – specializarea istorie	cadre didactice din învățământul preuniversitar	Istoria Evreilor. Holocaustul.	Novak Csaba Zoltan, Gido Attila, Institutul pentru Studiile Minorităților Naționale, Cluj Napoca Dr. Tóth Szilárd, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca	Sipos István, insp. Istorie și Socio-umane

19.	Abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământ preuniversitar – specializarea istorie	cadre didactice din învățământul preuniversitar	Istorie/Istoria și tradițiile minorității maghiare	Portik Zsolt Ferencz - Salamon Alpár	Sipos István, insp. Istorie si Socio-umane
20.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	Profesorii de limbi moderne	Utilizarea platformelor digitale in evaluare	Metodisti ai ISJ HR	Ducu Carmen, insp. Limbi straine
21.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	Educatoare, profesori debutanți	Proiectarea didactica – metodologia de organizare	Gingean Luminița	Buzilă Ionela, insp. Educatie timpurie – sectia maghiara
22.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției	Secretari școlari	Curs de secretari școlar de la A la Z	Antal Ildikó Vița Claudia	Ferencz S. Alpár, director CCD

C. Interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă (Anexa 3. – model cadru), aplicate participantilor la programele din anul școlar precedent

La sfârșitul fiecărui program de formare continuă derulat de către CCD Harghita se aplică un chestionar de satisfacție. **Chestionarele de satisfacție** sunt axate pe itemi care se referă la probleme organizatorice, cât și de conținut, metodologia folosită, aplicabilitatea celor învățate la catedră, dar și de aportul personal prin care sunt solicitate și propuneri de îmbunătățire a programelor derulate și propuneri de programe pentru anul școlar următor.

În anul școlar precedent au participat la programele noastre un număr de aproape 4000 cadre didactice, dintre care 90% au completat aceste chestionare, iar prin prelucrarea acestora am ajuns la concluzia că următoarele domenii sunt în mod deosebit preferate de către cei care au participat la programele noastre:

- Munca cu elevii cu dificultati de invatare si de retinere a materiei
- Pedagogia digitală – utilizarea sigură si eficientă a metodelor si instrumentelor digitale, wellbeing si IQ digital
- Predare în clase simultane
- Limbi moderne aplicate, comunicare cotidiană fără bariere
- Dirigentie, consiliere si dezvoltare personală, Orientare în carieră și viață
- Strategii didactice interdisciplinare – STEAM
- Educația antidrog – eficient (și pentru profesori)
- Metode si tehnici de predare-învățare-evaluare în sistem online si hibrid
- Management educațional si leadership pentru o școală democratică si incluzivă
- Metode eficiente de prevenire a violentei in mediul școlar, a bullying-lui si cyberbullying-lui
- Educatie incluzivă si dezvoltarea elevilor cu CES, implicarea părinților
- Metode și tehnici de predare-învățare-evaluare din domeniul specialității
- Starea de bine a cadrelor didactice – motivare, prevenirea burn-out-lui
- Managementul conflictelor în clasă și în comunitate
- Ședințe cu părinții - organizare, idei și tehnici
- Proiectare didactica si planificare eficientă, utilă si practică
- Metode si strategii interactive, activ-participative, colaborative, pedagogia jocului
- Activități extracurriculare in interesul dezvoltării comunității școlare
- Învățare cooperativă în clase
- Gamification
- Dezvoltarea comunităților de invatare intre cadrele didactice – co-teaching si colaborare
- Serie de webinarii pentru cadre debutante, forumul tinerilor pedagogi

- Mediatizarea cititului
- Pedagogia Franz Kett
- Inteligența emoțională și tehnici de dezvoltare
- Prevenirea violenței în școli, managementul conflictelor în mediul offline si online
- Curs practic/ webinar pentru cadre didactice pe domenii
- Predarea Limbii române după curriculumul diferențiat în școlile cu predare în limbile minorităților naționale – bursa ideilor
- Terapia prin basm, ludoterapia
- Igienă mentală pentru profesori, elevi și părinți
- Educația muzicală
- Tehnici de public speaking – comunicare eficientă
- Jocul în clasă
- Educație sexuală

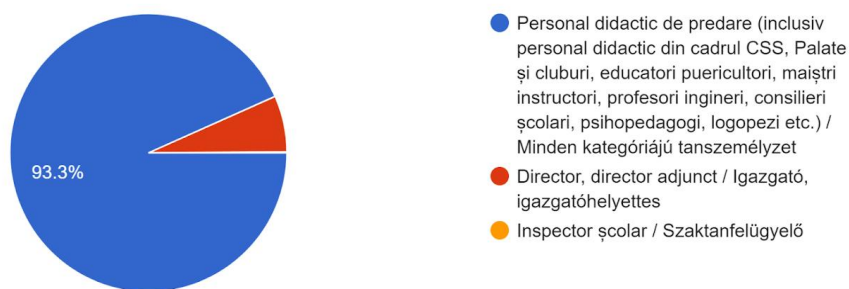
În ceea ce privește tematicile în care cadrele didactice din județul Harghita ar dori să se perfecționeze, din analiza chestionarelor de satisfacție rezultă următoarele teme/ domenii secundare de interes:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Metode si tehnici de predare din pedagogiile alternative b. Metode si tehnici de autocunoaștere la orele de dirigentie c. Educatia elevilor cu aptitudini inalte d. Organizarea si desfaurarea unor programe de tip After school e. Pedagogie digitala – metode, tehnici si instrumente de dezvoltare a competentelor digitale f. Formarea colectivului de elevi/cadre didactice – dezvoltarea stării de bine. g. Dezvoltarea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice în domeniul limbilor nematerne h. Management, leadership și marketing educațional i. Prevenirea burn-out-ului la elevi și la cadrele didactice j. Pedagogie experiențială și a jocului k. Abordări inter- și transdisciplinare în educație. l. Tehnici de învățare eficiente pentru elevii claselor gimnaziale | <ul style="list-style-type: none"> n. Tehnici de predare în care accentul cade pe procesul de învățare, asimilare de cunoștințe utile în viață o. Educație ecologică, protecția mediului și sustenabilă – educația zero waste în clase p. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare / organizarea taberei q. Orientarea și consilierea în carieră și în viață r. Egalitate de șanse. Integrarea și dezvoltarea diferențiată a elevilor cu C.E.S s. Pedagogie dramatică t. Sprijin pentru copii maltratați și abuzați u. Utilizarea sigură a internetului și prevenirea cyberbullying-ului / no hate speech v. Utilizarea roboților programabile la orele de curs w. Mentoratul pentru elevi si cadre didactice x. Educația pentru sănătate y. Prevenirea si combaterea bullying-ului si violenta in scoli |
|---|--|
- m. Literatura ca terapie aplicabilă la clasele de liceu

D. Interpretarea chestionarelor de analiza nevoilor de formare aplicate în sistem

În vederea elaborării **Ofertei de programe de formare** continuă a Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János” pentru anul școlar 2023-2024 și cu scopul de a identifica nevoile de formare continuă a cadrelor precum și propunerile și problemele întâmpinate în cariera didactică a cadrelor didactice, CCD Harghita se bazează pe un **chestionar online amplu de analiză de nevoi**. Cu ajutorul chestionarului CCD Harghita urmărește ca experiența de formare a cadrelor didactice să fie cât mai reală și cât mai aplicabilă totodată să și răspundă la cerințele și nevoile de formare existente. Chestionarul a fost postat în grupul tuturor directorilor de școală din județ și a fost distribuit în toate unitățile școlare de către inspectorii ISJ și directorii de școală. Chestionarul are **trei mari capitole, capitolul I având ca temă date generale ale cadrelor, capitolul II cuprinde întrebări referitoare la formări și nevoile de perfecționare iar capitolul III este axat asupra problemelor cu care se confruntă cadrele didactice în școală**. În județul Harghita **numărul total al personalului didactic este 4381 (an școlar 2022-2023)**. Chestionarul a fost completat de către **842 cadre didactice**, adică aproximativ 20% din totalul personalului didactic. Din numărul total al respondenților **58%**, adică 488 activează **în mediu urban**, iar 354 adică **32%** provin **din mediu rural**. Situația privind funcția celor 842 de cadre didactice arată că **93,3% dintre respondenți** sunt încadrați în funcția de **personal didactic de predare**, inclusiv personal didactic din cadrul CSS, Palate și cluburi, educatori, puericultori, maiștri instructori, consilieri școlari, psihologi, logopezi etc. și **6,5%** dintre respondenți **au funcția de director sau director adjunct**.

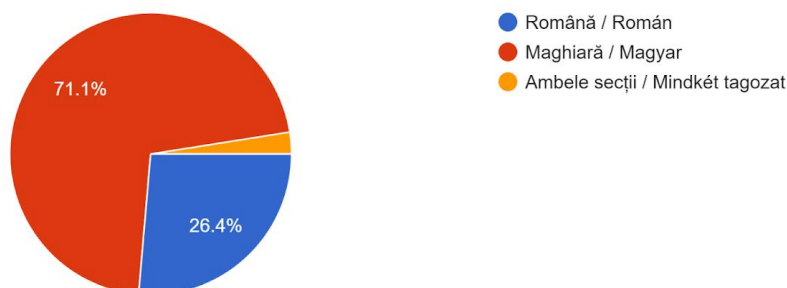
1. Funcția / Beosztás:
842 responses



Județul Harghita este un județ în care compoziția etnică este mixtă în așa fel un alt factor important în analiza chestionarului este limba de predare a secției în care cadrele didactice își desfășoară activitatea. Majoritatea respondenților activează la **secția cu predare în limba maghiară** alcătuind **71,1 %**. **Dintre respondenți 26,4%** predau la **secția română** și numai **2,5%** predau la ambele secții.

3.. Secția la care predați / A tagozat nyelve

842 responses



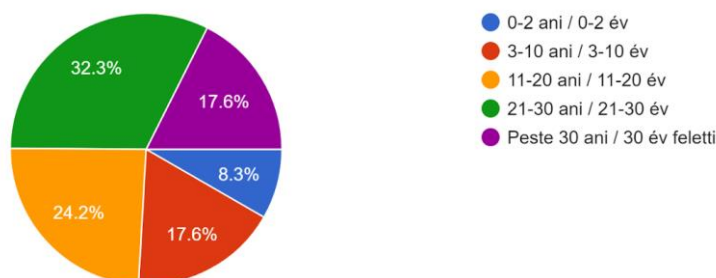
La secțiunea nivelul de învățământ la care cadrele didactice își desfășoară activitate a rezultat, că majoritatea respondenților predau la nivel **antepreșcolar și preșcolar (1,5% +28,5%) și la nivel gimnazial (29,5%) fiind urmați de cei care predau la nivel primar (24%)**. Cadrele didactice care predau la nivel **liceal sunt 13,8%** ei fiind urmați de cadre care predau la școlile profesionale și în palatul copiilor. În general se poate spune că, cadrele didactice care predau la nivelul antepreșcolar și preșcolar, primar și gimnazial sunt mai active și deschiși la cooperare.

Majoritatea respondenților sunt **titulari (74,8%)** ceea ce înseamnă că nivelul de implicare și interesul cadrelor didactice cu statut titular este mult mai înalt față de cadrele didactice care sunt **titulari pe viabilitatea postului (7,7%)** sau cei care sunt **suplinitori calificați (14,6%)**.

Itemul care se referă la vechimea în învățământ nu arată diferențe semnificative cu mențiunea că debutanții reprezintă un procent de 8,3% din totalul respondenților. **Cea mai numeroasă grupă activă este colectivul cadrelor care au o vechime între 21 și 30 de ani (32,3%), ei fiind urmați de cei care au o vechime între 11 și 20 de ani (24,2%).**

6. Vechimea în învățământ / Tanügyi régisége:

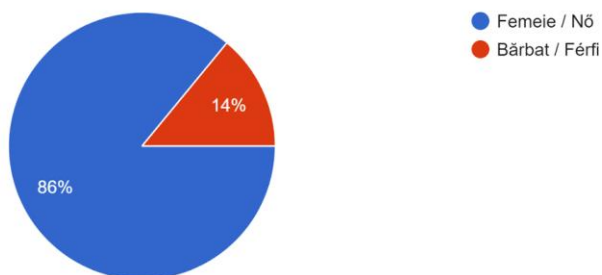
842 responses



Marea majoritate a cadrelor didactice, respondenți la acestui chestionar **(86%) sunt femei, bărbații alcătuind un număr mai restrâns (14%).**

7. Sexul / Neme:

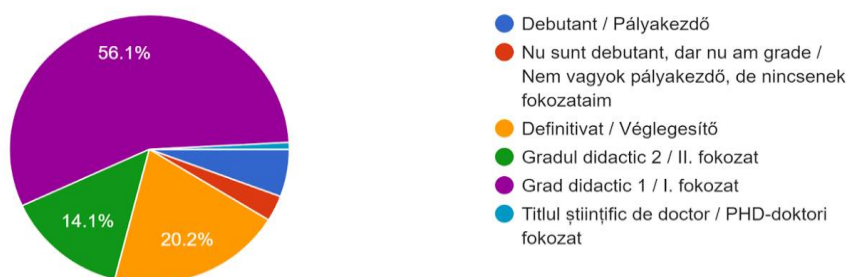
842 responses



Analiza gradului didactic al respondenților ne arată că **56,1% au gradul didactic I, 20,2% dețin definitivatul și 14,1% au gradul didactic II**. Un număr restrâns, 26 de cadre au răspuns că nu sunt debutanți, dar nu dețin grade didactice, 0,8 % respondenți dețin un titlu științific.

8. Gradul didactic obținut în momentul completării formularului. / A kitöltés pillanatában megszerzett didaktikai fokozata:

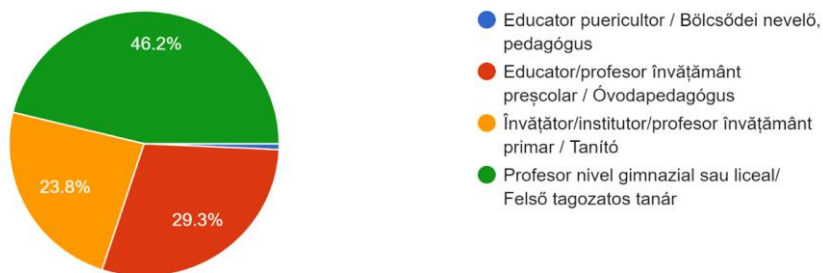
842 responses



Luând în considerare funcția didactică în anul școlar curent reiese faptul că **46,2%** a respondenților sunt **profesori la nivel gimnazial sau liceal, 29,3% sunt educatori în învățământul preșcolar** fiind urmași de **profesori/învățători în învățământul primar cu 23,8%**. Numărul educatorilor **puericultori** este foarte mic cu un număr de 6 persoane reprezentând **0,8%** din numărul total al respondenților.

9. Funcția Dvs. didactică în anul școlar curent. / Beosztása szeptember 1-től:

842 responses

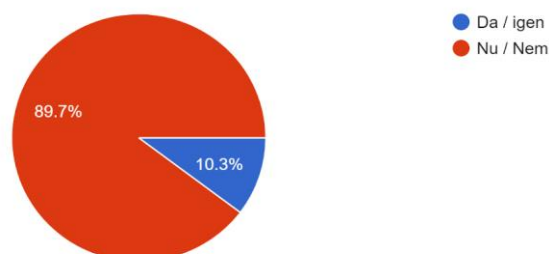


Mentoratul este un proces în care normele, valorile, limbajul și comportamentul social sunt transferate de la o persoană către alta fiind un alt aspect important legat de analiza nevoilor de formare. **Vechea lege** nr. 1/2011, prevedea la art. 248 constituirea corpului de mentori pe lângă inspectoratele școlare și funcționarea acestuia în baza unei metodologii elaborate de către ministerul de resort. Pe de altă parte, **COR (Clasificarea Ocupațiilor în România)** prevede ocupația de mentor (cod 235902), corespunzător grupei de bază 2359 – specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare. Calificarea pentru ocupația de mentor se poate obține formal prin cursuri de calificare profesională sau prin cursuri de formare acreditate. În prezent, activitatea de mentorat este reglementată în **Legea nr. 198/2023 privind Învățământul Preuniversitar**. Actul legislative stabilește ca activitatea de mentorat coordonarea activității de mentorat didactic printr atribuțiile Centrului National pentru Formare si Cariera Didactica, institutie centrala care va coordona activitatile Centrelor Judetene pentru Cariera Didactica (fostele casa ale corpului didactic). Totodata, legea prevede ca în cariera profesională, personalul didactic îndeplinește și rolul de suport pentru elevi, prin consiliere și mentorat. La capitolul Formarea inițială a personalului didactic de predare, noua lege prevede organizarea practicii pedagogice in sistemul de mentorat didactic, înființându-se Corpul de mentorat și licențiere în cariera didactică. In acest sens a implementat Ministerul Educatiei proiectul strategic si systemic **PROF-Profesionalizarea carierei didactice** în care direcțiile de dezvoltare profesională urmăreau dezvoltarea competențelor cadrelor didactice in domeniul Mentoratului de cariera didactica si coaching in practica pedagogica. Mai mult in domeniul managementului educational conform noii legi se înființează Corpul Managerilor Educaționali, format din mentorii pentru management educațional, organism de specialitate aflat în coordonarea Ministerului Educației, care are drept scop dezvoltarea politicilor publice din educație și derularea activității de mentorat pentru directorii aflați la început de carieră și asigură monitorizarea, evaluarea și respectarea principiilor etice și a conduitei deontologice în managementul școlar. În acest sens crește considerabil importanta mentoratului in domeniul educational. Totusi, la întrebarea dacă cadrele didactice dețin un certificat de mentor sau nu, din răspunsurile primite se remarcă că, **89,7 % dintre respondenți nu dețin un certificat de mentor**. Interesant este și faptul că, numai **16,3% a respondenților au desfășurat activitate de mentorat**. Până în data realizării analizei un număr de 250 persoane au absolvit unul dintre programele de formare continuă dezvoltate prin proiectul systemic **PROF-Profesionalizarea**

carierei didactice care contribuie la abilitarea cadrelor didactice în domeniul mentoratului și a coachingului didactic și a carierei didactice.

12. Dețineți certificat de mentor? / Van mentor képzése?

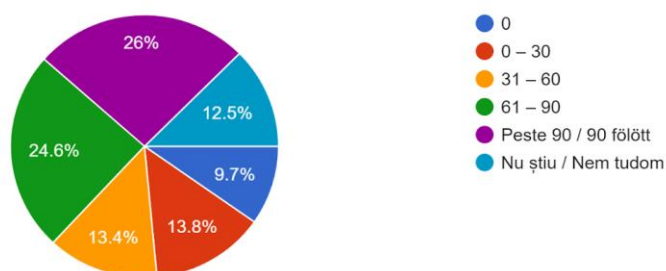
817 responses



Capitolul II al chestionarului este centrat în jurul **formării și nevoii de perfecționare a cadrelor didactice**. Înainte de toate am avut intenția să identificăm cât se poate de real toate aspectele care pot influența nevoile de formare ale cadrelor didactice. În România, conform legilor în vigoare, pentru personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control, formarea continuă este un drept și o obligație. Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale. Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile. Răspunsurile primite la întrebarea legată de numărul creditelor profesionale acumulate în ultimul interval consecutiv de 5 ani școlari de activitate didactică la catedră arată, că 28% dintre respondenți au acumulat peste 90 de CPT, numai 24,6% au între 61 și 90 CPT și restul respondenților nu au acumulat cei 90 de CPT:

Capitolul II - Formări și nevoile de perfecționare / Második fejezet – Képzések és képzési igények:

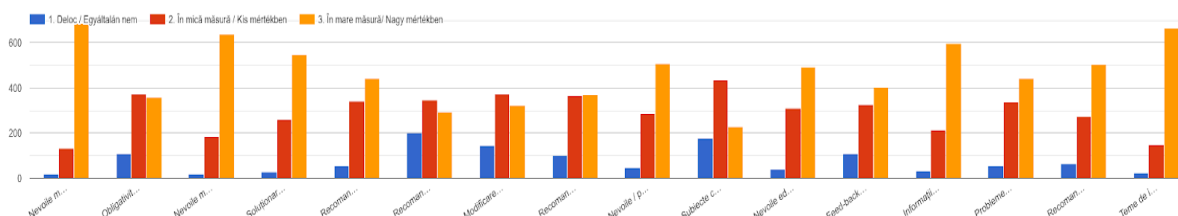
842 responses



În nevoia de formare a cadrelor didactice **nevoile personale de evoluție în carearea didactică joacă un rol extrem de important**: 80% dintre respondenți au specificat să sunt influențați în foarte mare măsură de acest aspect. **Obligativitatea acumulării a 90 CPT la fiecare interval de 5 ani** apare ca aspect important la un procent de **42%** dintre respondenți. Rolul **nevoilor proprii** în activitatea didactică influențează în mare măsură, un procent de **75%** dintre respondenți. Un număr relativ mare a respondenților, **64%**, consideră că **soluționarea unor probleme tip educativ pot fi soluționate cu un curs de formare**. **Participarea cadrelor la un curs de formare** este influențată în mare măsură de **părerile și recomandările colegilor** la un procent de **51%**. **Recomandări primite în urma pre - inspecțiilor, modificările curriculumului disciplinei predate precum recomandările inspectorului de specialitate** influențează în măsură mai mică participarea la un curs de formare, (**38%**). **Nevoile educaționale definite la nivelul comunității locale** sunt considerate foarte importante și influențează în mare măsură la un număr de 447 cadre didactice, adică la un procent de **60%**. **Subiectele considerate importante de către minister** influențează în mică măsură opțiunea pentru un curs de formare. **Feed - backul părinților** are un rol mai important în acest sens.

Informațiile noi întâlnite în timpul studiilor, problemele întâlnite în timpul activităților extrașcolare, recomandările unor formatori renumiți precum și temele de interes personal sunt factori ce influențează în mare măsură participarea cadrelor la un curs de perfecționare (**circa 80%**).

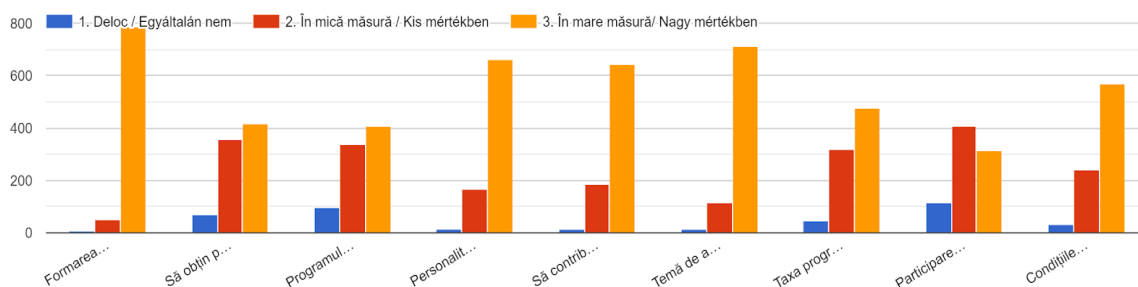
2. În ce măsură vă influențează următoarele aspecte în identificarea nevoilor dvs. de formare? / Milyen mértékben befolyásolják az alábbi szempontok Önt a képzési igényeinek meghatározásában?



Cele mai importante aspecte în alegerea unui program de formare sunt:

- Cunoștințele utilizabile și aplicabile pentru problemele proprii profesionale (93%)
- Să fie o temă de actualitate (84%)
- Personalitatea formatorului, expertiza profesională (78%)
- Ideea să contribuie la rezolvarea problemelor comune din unitatea școlară (77%)

3. În ce măsură sunt importante următoarele aspecte la alegerea unui program de formare / Milyen mértékben fontosak Önnek a következő szempontok egy továbbképzés javaslat kiválasztásánál



Domeniile cele mai favorizate în care cadrele didactice își doresc să se perfecționeze sunt:

- Metode, strategii din domeniul specialității (78%)
- Metode eficiente de activitate remediare (70%)
- Pedagogie experimentală (67%)
- Tehnici de predare-învățare eficiente, independente, auto dirijate (67%)
- Prevenirea burn-out-ului la cadre didactice (65%)
- Dezvoltarea personalității (64%)
- Educația și dezvoltarea eficientă a elevilor cu nevoi educaționale speciale (63%)
- Gamification în educație (62%)
- Pedagogie alternativă (60%)
- Metode de evaluare (56%)
- Igiena mintală (56%)
- Cooperarea în școală (55%)

Următorul item al chestionarului a fost o **întrebare liberă** în care respondenții au fost rugați, ca pornind din propria specialitate sau arie de interes, să nominalizeze un domeniu în care consideră că este mare nevoie de formare. Răspunsurile au fost grupate pe cele 4 nivele de predare după cum urmează: nivelul antepreșcolar și preșcolar, nivelul primar, nivelul gimnazial și nivelul liceal.

La nivel antepreșcolar/ preșcolar 170 de cadre didactice și-au exprimat părerea. Domeniile cele mai frecvent propuse la acest nivel sunt dezvoltarea timpurie, problematica dezvoltării socio-emoționale a copiilor, programul Ora de fericire la grădinițe, predarea limbii române în grupele maghiare, dezvoltarea inteligenței emoționale, competențele digitale a educatorilor, nevoile copiilor cu cerințe educaționale specială, incluziunea în grădiniță. Foarte des au fost propuse comunicarea

eficientă, metode noi de disciplinare, dezvoltarea gândirii cognitive la preșcolari și psihologia dezvoltării

La **nivel antepreșcolar și preșcolar** am primit în total 170 de răspunsuri din care 22 propuneri în limba română cu următoarele tematici

- Pregătire progresivă
- TIC noua digitalizare si alternative educaționale
- Mentorat
- Activitate ante preșcolari
- Evaluare
- Terapie prin basm
- Comunicarea cu părinții
- Integrare
- Diferențierea
- Copii cu autism
- Metode pedagogice Montessori, Step by step

și 148 propuneri în limba maghiară cu următoarele teme:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| • Sportul la grădiniță | • CES |
| • Metode educaționale | • Predarea limbii române |
| • Instrumente didactice | • Dezvoltarea personalității |
| • Burn-out-ul la cadre | • Curs de prim ajutor |
| • Metoda KETT | • Predarea limbii engleze |
| • Pedagogia teatrală | • Diferențierea |
| • Pedagogia experiențială | • Comunicare cu părinții |
| • Păstrarea tradițiilor | • Predare simultană |
| • Managementul conflictelor | • Literatura pentru copii |
| • Igienă mintală | • Metode restaurative |
| • Metode alternative | |
| • Terapie prin basm | |

La nivel primar din cele 118 de propuneri primite se evidențiază faptul, că domeniile cele mai des propuse sunt lucrul cu copii cu CES, activități cu tema igiena mintală, activitățile remediale cu copii care nu au frecventat grădinița, utilizarea tehnologiei la clasă, diferite tehnici de predare învățare eficiente, incluziunea copiilor defavorizați, metode și tehnici de evaluare. Metode eficiente pentru predarea limbii române și predarea limbii engleze apar și la acest nivel. Comunicarea eficientă cu

părinții și între cadre, precum și tehnicile de comunicare sunt domenii favorizate. Ideea transdisciplinarității apare prin domenii propuse în diferite tipuri de educație cum ar fi educația financiară, educația artistică a copiilor, educația spre auto-gospodărie, educația emoțională a copiilor. **Școala părinților, abandonul școlar și scrierea de proiecte reprezintă elemente noi la nivelul primar.**

La nivel gimnazial 148 de cadre au răspuns la această întrebare. Domeniile cele mai des întâlnite propuse sunt următoarele **managementul clasei de elevi, metode și strategii de predare eficiente, educația emoțională a copiilor, proiectarea didactică, competențele digitale, psihopedagogia specială, incluziunea elevilor dezavantajați și aplicarea noilor programe.** Domeniile noi la acest nivel față de nivelul primar și preșcolar sunt **bullying-ul, dezvoltarea inteligenței emoționale la copii, prevenția antidrog, non – violența, educația ecologică, folosirea conștientă a internetului, tematica doliului în colectivul clasei, orientarea în carieră, managementul conflictelor, problematica motivării elevilor, burn - out-ul la cadre și la elevi** lucru care reflectă interesul, manifestat în continuare, pentru aprofundarea unor cunoștințe suplimentare în **tematica well – being.**

La nivel liceal propunerile cadrelor didactice legat de un domeniu în care se consideră că este nevoie de formare sunt următoarele:

- Metodologia diferitelor materii de predare
- Școala profesională și vocațională
- Tehnici de învățare
- Folosirea TIC în predare
- Leadership educațional, mentorat
- Antidrog
- Bullying și cyberbullying
- Burn - out-ul cadrelor didactice
- Orientarea în carieră
- Tehnici de animație, motivare a elevilor

Domeniile noi întâlnite la acest nivel față de nivelele precedente sunt **managementul copiilor talentați, metode care dezvoltă empatia elevilor, literatura contemporană prin ochii adolescentului, interdisciplinaritatea la științele naturii, curs de prim ajutor.** Mai departe am rugat pe cadrele didactice să propună o temă pentru un program de formare continuă.

La **nivel primar** am primit în total 105 de răspunsuri din care 27 răspunsuri în limba română cu următoarele propuneri de teme:

- CES
- Comunicare

- Ed. Muzicală
- Tehnici de predare, învățare
- Evaluare
- Integrare
- Inteligența emoțională
- Terapia Ayres
- STEAM
- Managementul organizației

Și 78 de răspunsuri în limba maghiară cu teme propuse cum ar fi:

- CES
- Pedagogie teatrală
- Instrumente digitale
- Diferențiere
- Burn-out
- Tablă interactivă
- Terapie prin basm
- Tehnici de predare
- Predarea limbii române
- Logopedie, Terapie articulatorie
- Educație fizică și sport
- ADHD
- Dezvoltare personalității
- Pedagogie experiențială
- Prim ajutor
- Competențe sociale
- Siguranța folosirii internetului
- Metode cooperative
- Inteligența emoțională
- Metode alternative
- Bullying
- Cyberbullying

La **nivel gimnazial** am primit 162 răspunsuri din care 38 răspunsuri în limba română având ca temă:

- Instrumente digitale
- CES
- Proiectare

- Creativitate
- Predarea matematicii
- Siguranța pe internet
- Gamification
- Managementul clasei de elevi
- Terapie prin basm
- Predare-învățare-evaluare interactivă la matematică
- Comunicare
- Diferențiere
- Educația emoțională
- Lb. străină
- Integrare
- Aplicarea noilor programe de limba și literatura română
- Învățare prin joc
- Cred
- Evaluarea
- Metodologia predării limbii engleze

Și 120 de răspunsuri în limba maghiară cu teme de exemplu:

- Pedagogie experiențială
- Pedagogie teatrală
- Igiena mintală
- Managementul conflictelor
- Proiectare
- Instrumente digitale
- Educația plastică
- Metoda proiectului
- Orientarea în carieră
- Aplicații
- Antidrog
- DaF (Germană ca limbă străină)
- Formarea elevilor
- Robotica
- Învățare prin joc
- Gamification
- Cred
- Metoda TEA
- Pregătire definitivă
- Metode de predare a lb. engleză

- Comunicare cu părinții
 - Metode interactive
 - Diferențiere
 - Educația muzicală
 - Inteligența emoțională
 - Neuropedagogie
 - Siguranța pe internet
 - Literatură contemporană
-
- Educația pentru sănătate
 - Predarea limbii române
 - Copii cu CES
 - Comunicare non violentă
 - Aplicarea noilor programe de limba și literatura română
 - Coeziune în clasă

La nivel liceal am primit 46 răspunsuri din care 17 în limba română cu teme:

- Evaluarea
- Metodele de lucru în echipe sau perechi
- Pedagogie experiențială
- Predare-evaluare elevi cu CES
- Folosirea realității virtuale în educație
- Metodica predării științei la clasele de profil pedagogic
- Formarea de competențe digitale
- Metode interactive de predare - învățare
- Literații în educație fizică și sănătate
- Dezvoltarea comunicării în limba română , răspunzând nevoilor elevilor din clasele cu predare în limba maghiară
- Profesionalism în educație fizică și sport
- Predarea geografiei utilizând metode moderne
- Jocul didactic ca metoda de învățare

Și 39 răspunsuri în limba maghiară

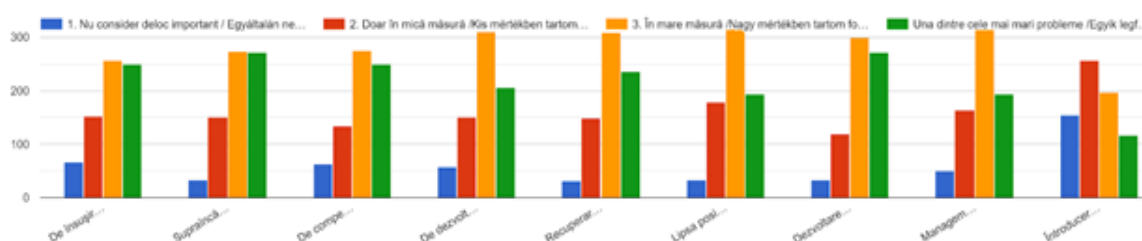
- Evaluare în clasele 1-12
- Terapia prin basm
- Pedagogia experiențială
- Programe antidrog
- Dezvoltarea competențelor digitale

Analiza nevoilor de formare - 2023/2024 – Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

- Managementul talentelor / literatura maghiară
- Pedagogia digitală – metode, tehnici
- Educație sexuală
- Educație pentru sănătate
- Igiena mintală
- Non violență
- Dezvoltarea personalității
- Tehnici de motivare
- CES
- Managementul conflictelor
- Excluderea pedepsei și stării de frică
- Jocuri în grup
- Comunicare eficientă, tehnici de prezentare orală

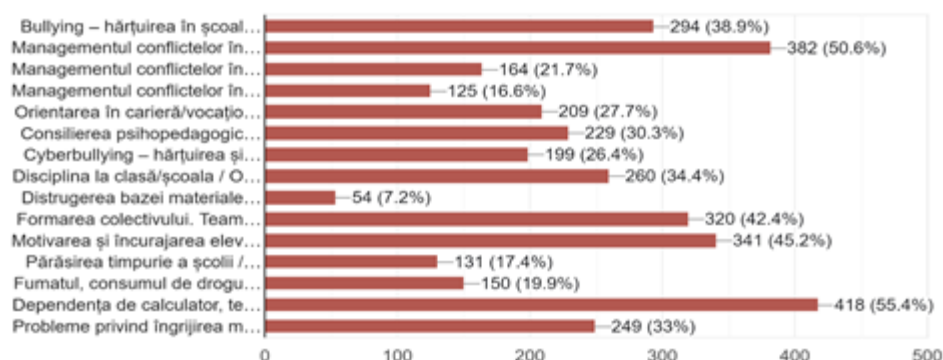
Capitolul III a chestionarului este dedicat **identificării problemelor cu care dascălii se confruntă în activitatea de predare**. Cadrele au fost rugate ca **pornind din propria experiență să – și exprime părerea legat de greutățile și problemele întâlnite**. Această secțiune are **trei subcategorii**: prima fiind despre **greutăți întâmpinate în procesul instructiv educativ**, a doua este legată de **cadre didactice** iar a treia se **concentrează asupra persoanei cadrului didactic abordând probleme care pot fi întâmpinate în primul rând pe plan personal**. Ultima întrebare este o întrebare liberă legat de acest aspect.

Înșușirea, învățarea/predarea limbii române, supraîncărcarea curriculumului școlar, competența înțelegerii unui text citit, dezvoltarea competențelor matematice, recuperarea și diferențierea elevilor proveniți din familii dezavantajate social, lipsa posibilităților de diferențiere bazat pe competențe, dezvoltarea, diferențierea și recuperarea elevilor cu nevoi educaționale speciale și managementul talentelor (elevi supradotați) sunt considerate de către majoritatea respondenților ca fiind probleme care constituie în mare măsură sau chiar sunt **cele mai mari probleme** întâlnite în procesul instructiv educativ. **Introducerea unor noi discipline opționale** nu este considerată a fi o problemă la cea mai mare parte dintre respondenți.

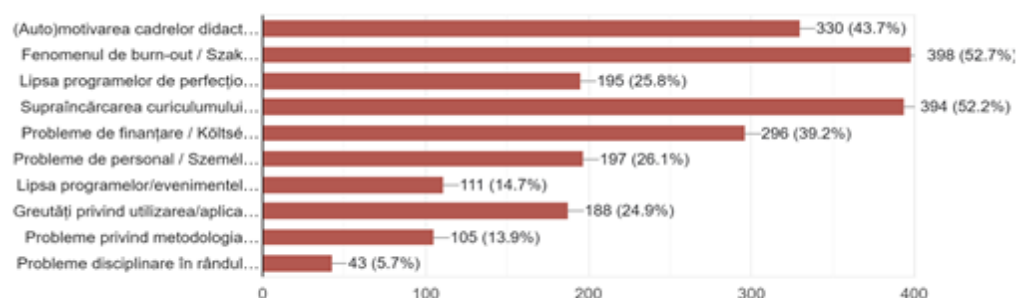


La secțiunea **probleme legate de educația în școală** cele mai mari probleme întâlnite sunt dependența de calculator, telefon, jocuri pe calculator etc (55,4%) managementul conflictelor între

elevi(50,6%) și motivarea și încurajarea elevilor (45,2%). Aceste aspecte sunt urmate de problematica formării colectivului (42,4%) și existența bullyingului la nivelul școlii(38,9%).



La a treia întrebare din această secțiune care se referă la **probleme legate de cadre didactice**, cele mai însemnate probleme sunt **fenomenul de burn-out (52,7%), supraîncărcarea curriculumului școlar(52,2%) și (auto)motivarea cadrelor didactice (43,7%)**.



Ultima întrebare se referă la alte **probleme întâlnite în activitatea instructiv-educativă** la care respondenții din nivelul **antepreșcolar și preșcolar** au menționat **lipsa totală a protecției sănătății mintale și psihologice din cauza numărului prea mare de copii, lipsa unui sprijin pentru copiii cu CES în timpul activităților zilnice, lipsa personalului auxiliar, relația cu părinții și numărul prea mare de copii într-o grupă**.

La **nivelul primar** următoarele aspecte sunt problematice: **atitudinea părinților față de școală – nivel mare de dezinteres chiar ură, gestionarea relațiilor profesor-elev și problemele legate de comunicare, comunicare eficientă cu părinții în primul rând**.

La **nivel gimnazial** putem constata că cele mai mari probleme sunt:

- Lipsa interesului pentru școală și a motivației elevilor
- Modificarea programelor școlare, a calendarului școlar și a metodelor de notare

- Conflicte și rivalitate în colectivului profesoral
- Timpul liber a cadrelor nu este respectat, pre multe informații inutile primite zilnic în mod electronică
- Lipsa unui psiholog școlar permanent care să-și exercite activitatea măcar 2 zile/săptămână la unitatea de învățământ
- Cadrele didactice se schimbă în fiecare an ceea ce dăunează în procesul de învățare al elevilor
- Comunicarea cu părinții
- Lipsa unui centru de resurse în școală

La **nivel liceal** putem constata că problemele cele mai des întâlnite sunt **lipsa de motivație la colegi și fenomenul burn-out, comunicarea cu părinții și atitudinea nepăsătoare a părinților, lipsa manualelor și dezinteresul elevilor față de școală.**

CONCLUZII:

Din analiza răspunsurilor oferite în urma aplicării chestionarului adresat cadrelor didactice privind nevoile de formare ale personalului didactic din județul Harghita pentru anul școlar 2023-2024, rezultă nevoia de formare în domenii de conținut diferite față de cele de anul trecut. Astfel punctul forte cade pe tematica **prevenirii burn – out-lui la cadre didactice**– 52%, a **hărțuirii în general în școli** – 66%, **bullying** – 40% și **cyberbullying** – peste 30%. Problematika **managementului conflictelor între elevi** apare în procent mare de 51% și managementul conflictului între elevi și cadre didactice în 21%.

Un domeniu actual de formare a cadrelor este **orientarea în carieră** și lipsa acestuia în școli. – 30 %. Din analiza răspunsurilor date reiese și faptul că este lipsă privind **consilierea psihopedagogică** - 30%. În procent de 34% apare și fenomenul disciplinei în clasă. În mare măsură este lipsă privind **formarea colectivelor școlii** – 43%. Cadrele didactice au nevoi de sprijin profesional în ceea ce privește **tehnicile de motivare și încurajare a elevilor în școli** - 45.5%.

O temă de actualitate și de mare impact negativ apare și fenomenul diferitelor tipuri de **dependență – de calculator / telefon / jocuri online / platforme social media** cu peste 74% și consumul de țigări / substanțe interzise – 20%.

O altă temă acută care reiese din chestionar este problematica privind **îngrijirea mediului înconjurător** cu peste 32%.

În concluzie putem afirma că domeniile cele mai des întâlnite sunt legate de **domeniul well-beingului cadrelor și elevilor, problematica bullyingului, asigurarea egalității de șanse, educația incluzivă și orientarea în carieră**. Totodată se poate observa, că există câteva domenii, care apar la studiul mai multor criterii privind nevoile de formare.

Astfel topul temelor preferate de cadrele didactice din județul Harghita pentru anul școlar 2023-2024 sunt:

- **Orientarea profesională și în viață a elevilor** – programe de formare în consiliere în carieră și viață, mentorat și coaching.

- **Managementul conflictelor si dezvoltarea comunitatilor scolare** – tehnici, abordări, elemente de comunicare eficientă asertivă, prevenirea bully-ing si formelor de violenta in scoala, dezvoltarea comunitatilor scolare inclusive si asertive.
- **Dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice** – elemente de pedagogie digitală, metode, strategii si intrumente digitale centrate pe nevoile educaționale ale elevilor din secolului 21, elemente de educație digitală și wellbeing digital - utilizarea sigură și în siguranță a internetului, prevenirea cyberbullying-ului, utilizarea tehnologiilor digitale si inovatoare in procesul instructiv educativ.
- **Recuperarea și diferențierea elevilor proveniți din familii dezavantajate social**– metode de prevenire a abandonului școlar, lucrul diferentiat, dezvoltarea elevilor talentati.
- **Dezvoltarea competențelor sociale si emoționale – cultivarea wellbeing-lui** în cadrul comunităților cadrelor didactice si a elevilor, implementarea S.E.L. – Social and emotional learning strategies – gamification, tehnici de predare bazată pe experiență și curiozitate, pedagogii experientiale, pedagogie dramatica, prevenirea burn-out, igiena mentală etc.
- **Diferențierea și recuperarea elevilor cu nevoi educaționale speciale** – incluziunea reală a elevilor cu cerințe și nevoi educaționale speciale, educație inclusiva, activitati de diferentiere.
- **Educația pentru o societate pozitivă și suportivă** – educație pentru sănătate, educație pentru atitudine civică, educație antreprenoriala, prevenirea dependențelor, educatie pentru o societate democratica, educație pentru voluntariat, educatie pentru toleranță etc.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 în special, dar și în perioada de implementare a planului de dezvoltare institutionala pentru 2022-2026, în corelare cu cele stabilite în **Planul de acțiune pentru educație 2019-2030, respectiv în proiectul România Educată a Președinției României, pe care se bazează și noul proiect al Legii Învățământului preuniversitar**, Casa Corpului Didactic va trebui să se axeze pe o ofertă în care aceste două mari domenii (well-beingul cadrelor didactice și competențele digitale) să ocupe un loc important, atât prin diversificarea ofertei cu noi domenii, precum și cu dobândirea unor noi competențe centrate pe educația emoțională, tematica transdisciplinarității, școala incluzivă și prevenirea abandonului școlar.

Ferencz-Salamon Alpár-László

Director



Profesori metodisti,

Erősd Edit,

Kovács Dorina,

Kiss-Pataki Adél

Anexa 1

Stimați Colegi!

Pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al Casei Corpului Didactic, aprobat prin O.M.E.C.T.S Nr. 5554/19.10.2011, Cap.I, Art.10, lit.b), pentru realizarea Ofertei de programe, solicităm recomandările Dvs. în vederea proiectării și organizării unor programe de formare continuă.

Dorim să răspundem nevoilor de perfecționare ale cadrelor didactice din județul Harghita, ținând cont de observațiile și neajunsurile semnalate de Dvs. cu ocazia inspecțiilor școlare.

Vă rugăm să completați raportul de mai jos.

Vă mulțumim!

Raport

Numele inspectorului/metodistului

Specialitatea/ Instituția.....

Numărul inspecțiilor efectuate în anul școlar 2020-2021:

- Definitivat
- Gradul didactic II (curente și speciale)
- Gradul didactic I (curente și speciale)
- Proba practică examen de titularizare.....

Vă rugăm să treceți în tabelul de mai jos numărul total de cadre didactice la care ați constatat neajunsuri în activitatea didactică inspectată.

Nr crt.	Indicatori	Neajunsuri semnalate la un nr x cadre didactice		
		Definitivat	Gradul didactic I sau II	Titularizare
1.	Proiectare, obiectivizare, corelare competențe-conținut			
2.	Strategii didactice - metode de predare-învățare (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență, corelația conținutului cu strategia didactică și cu tipul de interacțiune)			
3.	Strategii de diferențiere și individualizare			
4.	Evaluarea randamentului școlar (predictivă, formativă, realizarea progresului școlar, relația între predare-învățare, evaluare, etc.)			
5.	Integrarea mijloacelor didactice în lecții (utilizare TIC, etc.)			
6.	Corelare intra-și interdisciplinară, caracter practic-aplicativ			
7.	Climat psihopedagogic (ambiant specific disciplinei, comunicare, motivație pentru lecție, susținerea elevilor în procesul de învățare, încurajarea atitudinilor democratice la elevi, etc.)			
8.	Pedagogie digitală – metode si tehnici de predare-învățare-evaluare, educație digitală etc.			

Sugestii/ recomandări/ propuneri de programe de formare:

Domenii de competența la care s-au constatat neajunsuri cu ocazia inspecțiilor efectuate/rezultatelor de la examene și concursuri.	Justificare scurtă	Grup Tinta	Tema/denumire program propus spre avizare	Formator propus (numele și prenumele, unitatea de învățământ, cu certificat de formator)

Nume, prenume, funcția propunător

Anexa 2.1.

CHESTIONAR – model cadru aplicat

Chestionar bilingv

privind identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Harghita pentru anul școlar

Továbbképzési igényfelmérő kérdőív –-es tanév

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, pentru anul școlar, vă rugăm să completați chestionarului de mai jos. Opiniile și propunerile Dvs. sunt foarte importante pentru noi. Totodată, cu răspunsurile Dvs. contribuiți și la identificarea nevoilor de formare la nivelul unitatii Dvs., deoarece chestionarul în cauză poate furniza răspunsuri și situații privind nevoia de formare și la nivelul unitatii Dvs.

Capitolul I – Date generale despre respondent / I. fejezet – Általános információk a kérdőívet kitöltő pedagógusról

1. Functia (Alegere obligatorie)

- a. **Personal didactic de predare** (inclusiv personal didactic din cadrul CSS, Palate și cluburi, educatori puericultori, maistri instructori, profesori ingineri, consilierii scolari, psihopedagogi, logopezi etc.) / **Minden kategóriájú tanszemélyzet.**
- b. **Director, director adjunct / Igazgató, igazgatóhelyettes.**
- c. **Inspector școlar / Szakfelügyelő**
- d. **Altă categorie de personal (menționați): ... / Más, éspedig:**

2. Unitatea cu personalitate juridică la care activez / Annak tanintézménynek a kiválasztása, ahol tevékenykedem.

Lista din care se alege unitatea de invatamant

Date privind încadrarea personalului didactic / A kitöltő pedagógus alkalmazási státuszát érintő adatok:

1. Predau la secția: / A tagozat tannyelve:

- a. Română / Román
- b. Maghiară / Magyar
- c. Ambele secții / Mindkét tagozat

2. Nivelul de învățământ în care vă desfășurați activitatea din 1 sept. / Az oktatási szint kiválasztása:

(În cazul în care predăți la mai multe nivele, vă rugăm alegeți nivelul pentru care doriți să completați chestionarul. / Amennyiben több oktatási szinten is tanít, kérjük válassza ki azt a szintet, amelynek szemszögéből válaszol a kérdésekre.)

- a. Nivel anteprescolar / Bölcsődei oktatás

- b. Nivel preșcolar / Óvodai oktatás
- c. Nivel primar / Elemi oktatás
- d. Nivel gimnazial / 5-8. osztályok
- e. Nivel liceal / Középiskolai szintű oktatás
- f. Școală profesională / Szakiskolai oktatás
- g. Club sportiv școlar / Sportiskolai pedagógus
- h. Palatul/clubul elevilor / Tanulók házánál oktató pedagógus

3. Statutul Dvs. de cadru didactic în unitatea de învățământ în care activați/ Az Ön pedagógusi státusza:

- a. Titular / Címzetes
- b. Titular, dar **detașat** din altă unitate / Címzetes, de áthelyezett státuszú.
- c. Titular pe viabilitatea postului / A poszt érvényességének időszakára meghatározott szerződéssel rendelkező.
- d. Suplinitor calificat / Szakképzett helyettesítő
- e. Suplinitor necalificat / Szakképzetlen helyettesítő
- f. Cadru didactic asociat (plata cu ora) / Óraadó pedagógus
- g. Pensionar / Nyugalmazott státuszú, de oktató pedagógus.
- h. Altul, și anume / Egyéb, éspedig.....

4. Vechimea în învățământ / Tanügyi régisége:

- a. 0-2 ani / 0-2 év
- b. 3-10 ani / 3-10 év
- c. 11-20 ani / 11-20 év
- d. 21-30 ani / 21-30 év
- e. Peste 30 ani / 30 év feletti

5. Sexul / Neme:

- a. Femeie / Nő
- b. Bărbat / Férfi

6. Gradul didactic obținut în momentul completării formularului. / A kitöltés pillanatában megszerzett didaktikai fokozata:

- a. Debutant / Pályakezdő
- b. Nu sunt debutant, dar nu am grade / Nem vagyok pályakezdő, de nincsenek fokozataim
- c. Definitivat / Véglegesítő
- d. Gradul didactic 2 / II. fokozat
- e. Grad didactic 1 / I. fokozat
- f. Titlul științific de doctor / PHD-doktori fokozat

7. Funcția mea în anul școlar curent. / Beosztása szeptember 1-től.

- a. Educator puericultor / Bölcsődei oktató pedagógus
- b. Educator/profesor învățământ preșcolar / Óvodapedagógus
- c. Învățător/institutor/profesor învățământ primar / Tanító
- d. Profesor nivel gimnazial sau liceal/ Felső tagozatos tanár
- e. Altele precizați / Egyéb, éspedig.....

În situația în care ați optat pentru funcția de **Profesor nivel gimnazial sau liceal**, Vă rugăm să optați pentru indicarea specializării/specializărilor Dvs. / Amennyiben a **Tanár** beosztást választotta kérjük, töltsse ki az alábbiakat:

8. Specializarea/specializările / Szakom:

(Alegeti disciplina/disciplinele predate în anul școlar 2021-2022. Se pot alege mai multe specializări. Kérjük, válassza ki azon szakot/szakokat, amelyeket a 2021-2022-es tanévben oktat végzettsége szerint.)

- 1. Limba și literatura română
- 2. Limba și literatura maghiară
- 3. Limba și literatura engleză
- 4. Limba și literatura germană
- 5. Limba și literatura franceză
- 6. Matematică
- 7. Biologie
- 8. Chimie
- 9. Fizică
- 10. Istorie
- 11. Geografie
- 12. Religie
- 13. Cultură civică
- 14. Psihologie
- 15. Logică
- 16. Filosofie
- 17. Sociologie
- 18. Educație antreprenorială
- 19. Arte vizuale și abilități practice
- 20. Educație plastică
- 21. Educație muzicală
- 22. Discipline specifice în domeniul artelor vizuale

23. Discipline specifice în domeniul interpretării vocale și instrumentale
24. *Educație fizică și sport*
25. Informatică și TIC
26. Educație tehnologică
27. Discipline tehnologice din licee
28. Discipline tehnologice din școlile profesionale
29. Consilier psihopedagog
30. Logoped
31. Psihopedagog special
32. Profesor itinerant
33. Altele (menționați):

9. În anul școlar 2021-2022 am funcția de diriginte:

- a. Da
- b. Nu

Capitolul II - Formări și nevoile de perfecționare / Második fejezet – Képzések és képzési igények:

1. Câte credite profesionale transferabile ați acumulat în ultimul interval consecutiv de 5 ani școlari de activitate didactică la catedră, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ? (Conform legislației în vigoare se echivalează cu 90 de credite profesionale transferabile absolvirea unui grad didactic, absolvirea studiilor universitare de master și absolvirea studiilor de doctorat în domeniul de specialitate sau în domeniul științele educației.)

- a. 0
- b. 0 – 30
- c. 31 – 60
- d. 61 – 90
- e. Peste 90
- f. Nu știu

2. În ce măsură vă influențează următoarele aspecte în identificarea nevoilor Dvs. de formare?

(Alegeți câte o opțiune pe fiecare rând – Deloc / În mică măsură / În mare măsură)

- a. Nevoile mele de evoluție în carieră didactică
- b. Obligatorietatea acumulării a 90 CPT la fiecare interval de 5 ani considerate de la data promovării examenului de definitivare în învățământ
- c. Nevoile mele ivite în activitatea didactică
- d. Soluționarea unor probleme de natură educativă
- e. Recomandarea colegilor, tema mi se pare interesantă și mie
- f. Recomandări primite în urma preinspecțiilor/ inspecțiilor la clasă în vederea obținerii gradului didactic.
- g. Modificarea curriculumului disciplinei predate

- h. Recomandarea inspectorului de specialitate/directorului/metodistului
- i. Nevoile/ problemele formulate la nivelul comunității școlare
- j. Subiecte considerate importante de către minister
- k. Nevoile educaționale definite la nivelul comunității locale
- l. Feed-backul părinților
- m. Informații noi cu care m-am întâlnit în timpul studiilor, lecturilor și proiectelor mele
- n. Problemele pe care le-am întâlnit în timpul activităților mele extrașcolare
- o. Recomandările unor formatori renumiți sau metode inovative
- p. Teme de interes personal
- q. Altele (menționați): ...

3. În ce măsură sunt importante următoarele aspecte la alegerea unui program de formare
(Alegeți câte o opțiune pe fiecare rând – Deloc / În mică măsură / În mare măsură)

- a. Formarea să-mi ofere cunoștințe utilizabile și aplicabile pentru problemele mele profesionale
- b. Să obțin puncte de credite profesionale transferabile
- c. Programul să fie avizat de ministerul educației
- d. Personalitate formatorului, expertiza profesională
- e. Să contribuie la rezolvarea problemelor comune din unitatea școlară.
- f. Temă de actualitate
- g. Taxa programului
- h. Participarea împreună cu persoane cunoscute
- i. Condițiile organizării –locația, forma de organizare
- j. Altele (menționați):

4. În ce domeniu ați dori să vă perfecționați? (Alegeți câte o opțiune pe fiecare rând – Deloc / În mică măsură / În mare măsură)

- a. Metode, strategii din domeniul specialității
- b. Abilitare curriculară. Proiectare eficientă.
- c. Pedagogie alternativă
- d. Metode și tehnici de evaluare
- e. Tehnici de diferențiere
- f. Metode eficiente de activitate remedială
- g. Educația elevilor cu aptitudini înalte (supradotați)
- h. Pedagogie digitală – metode, tehnici și instrumente de dezvoltare a competențelor digitale

- i. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română a cadrelor didactice
- j. Dezvoltarea competențelor în predarea limbii române elevilor aparținând minorităților pe baza curriculumului specific
- k. Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină a cadrelor didactice și anume
- l. Prevenirea violenței, gestionarea conflictelor și disciplinarea eficientă în mediul online sau offline
- m. Managementul instituțiilor de învățământ - management, leadership și marketing
- n. Prevenirea burnout-ului la elevi
- o. Prevenirea burnout-ului la cadre didactice
- p. Igienă mintală
- q. Pedagogie experiențială
- r. Gamification în educație
- s. Interdisciplinaritate/educație STEAM
- t. Tehnici de predare-învățare eficiente, independente, autodirijate
- u. Educație ecologică, formarea unui comportament ecologic și a unei conduite ecologice
- v. Planificarea și organizarea activităților extracurriculare
- w. Orientare și consiliere pentru carieră și viață
- x. Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
- y. Educația și dezvoltarea eficientă a elevilor cu nevoi educaționale speciale
- z. Pedagogia specială, procedee de intervenție (Fejlesztőpedagógia, gyógypedagógia)
- aa. Egalitatea de șanse. Dezvoltarea și integrarea elevilor defavorizați.
- bb. Dezvoltare timpurie
- cc. Terapia prin basm
- dd. Pedagogia dramatică
- ee. Dezvoltarea personalității
- ff. Educația vizuală la copilul mic
- gg. Activități muzicale și fizice în copilărie
- hh. Cultură populară- Muzică populară - dans popular
- ii. Metoda proiectului față în față și online
- jj. Comunicare eficientă cu părinții
- kk. Siguranța pe internet și prevenirea cyberbullying-ului
- ll. Utilizarea conștientă a mass-media
- mm. Aplicarea roboticii în educație

- nn. Aplicarea realității virtuale în educație
- oo. Utilizarea imprimantelor 3D în educație
- pp. Cooperarea în școală
- qq. Educația incluzivă
- rr. Democrația în sala de clasă
- ss. Prevenirea consumului de droguri
- tt. Domenii ale educației sociale – Interculturalitate, drepturile omului, drepturile copilului, antreprenoriat sau educație financiară
- uu. Mentorat
- vv. Evaluare de manuale și auxiliare didactice
- ww. Pregătire pentru examenul de definitivare în învățământ
- xx. Rolul social al sportului
- yy. Domenii ale învățământului profesional, și anume...
- zz. Altele (menționați):.....

5. Pornind de la specialitatea sau ariile Dvs. de interes denumiți un domeniu în care considerați că este mare nevoie de formare. Motivați: *(Nem kötelező válaszadás/Hosszú szöveg)*

.....

6. Care dintre modalitățile de formare de mai jos răspund cel mai bine nevoilor și obiectivelor Dvs. de perfecționare? *(TÖBBET IS MEGLEHET JELÖLNI)*

(Kötelező válaszadás)

- a. Blended learning (cu **prezență fizică la CCD HR** și online)
- b. Blended learning (cu **prezență fizică la unitatea Dvs** și online)
- c. Online (sincron și asincron)
- d. Cursuri cu prezență fizică la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Miercurea Ciuc
- e. Cursuri cu prezență fizică la școală sau în localitatea mea de domiciliu

7. Cand credeți că ar fi mai portiv să se desfășoare formarea:

(Kötelező válaszadás)

- a. Comasat, în vacanțe
- b. La sfârșit de săptămână
- c. În zilele săptămânii, după ora 16.00
- d. Îmi convine orice perioadă

8. Propuneți cel puțin o temă pentru un program de formare continuă (denumire program, eventual nume/prenume formator, date de contact etc.) la care ați participa și/sau recomandați colegilor din sistem să participe. *(Nem kötelező válaszadás/Hosszú szöveg)*

9. **Propuneți cel puțin o temă pentru tematica unei conferințe/sesiuni de comunicări la care ați participa cu plăcere** (tematică, eventual nume/prenume de lectori, instituție etc.)

(Nem kötelező válaszadás/Hosszú szöveg)

Capitolul III – Probleme cu care Vă confruntați în școală / III. fejezet – Iskolában tapasztalt gondok

În baza experiențelor Dvs. de cadru didactic în ce măsură credeți că următoarele **constituie probleme importante la nivelul unității Dvs.?** (1 opțiune este obligatoriu în fiecare rând – Nu este deloc o problemă. / În mică măsură constituie o problemă. / În mare măsură cred că este o problemă. / Este una dintre cele mai mari probleme cu care ne confruntăm.)

Oktatói-nevelői tevékenysége szemszögéből, kérjük értékelje, hogy **milyen mértékben jelentenek problémát** az alábbiak hiánya vagy léte a **tanintézményében?** (Egyáltalán nem tartom fontosnak – Kis mértékben tartom fontosnak – Nagy mértékben tartom fontosnak – Egyik legfontosabb problémának tartom 1 opció soronként kötelező.) **(Kötelező válaszadás)**

1. *Probleme întâmpinate în procesul instructiv – educativ*

- a) de însușirea, învățarea/predarea limbii române
- b) supraîncărcarea curriculumului școlar / Tananyag mennyisége.
- c) de competența înțelegerii unui text citit
- d) de dezvoltarea competențelor matematice
- e) recuperarea și diferențierea elevilor proveniți din familii dezavantajate social
- f) lipsa posibilităților de diferențiere bazat pe competențe
- g) dezvoltarea, diferențierea și recuperarea elevilor cu nevoi educaționale speciale.
(Dislexie, disgrafie, discalculie, alte dificultăți de învățare)
- h) managementul talentelor (elevi supradotați)
- i) introducerea unor noi discipline optionale / CDS
- j) Bullying – hărțuirea în școală și abuzul
- k) Managementul conflictelor între elevi
- l) Managementul conflictelor între elevi și cadre didactice
- m) Managementul conflictelor între cadre didactice
- n) Orientarea în carieră/vocațională
- o) Consilierea psihopedagogică
- p) Cyberbullying – hărțuirea și abuzul în mediul online
- q) Disciplina la clasă/școală
- r) Distrugerea bazei materiale a unității
- s) Formarea colectivului. Teambuilding.
- t) Motivarea și încurajarea elevilor
- u) Părăsirea timpurie a școlii
- v) Dependența de tutun, droguri etc
- w) Dependența de calculator, telefon, jocuri pe calculator etc
- x) Utilizarea telefonului la oră/în școală

- y) Probleme privind îngrijirea mediului înconjurător
- z) Altele (menționați): (menționați):.....

2. Probleme legate de cadre didactice/Pedagógusokat érintő problémák: (Bárhányat ki lehet választani)

- a. (Auto)motivarea cadrelor didactice / Pedagógusok (ön)motivációja.
- b. Fenomenul de burn-out / Szakmai kiégés
- c. Lipsa programelor de perfectionare de la nivelul unității / Belső vagy iskola által támogatott továbbképzések hiánya.
- d. Supraîncărcarea curriculumului școlar / Tananyag mennyisége.
- e. Probleme de finanțare / Költségvetési problémák.
- f. Probleme de personal / Személyzeti gondok
- g. Lipsa programelor/evenimentelor de dezvoltare a colectivului unității de învățământ / A tanintézmény által kezdeményezett közösségépítő programok hiánya
- h. Greutăți privind utilizarea/aplicarea/integrarea instrumentelor digitale în procesul educativ. / A digitális oktatáshoz szükséges módszertani-pedagógiai tudás hiánya.
- i. Probleme privind metodologia evaluării / Mérés-értékeléssel kapcsolatos módszertani tudás hiánya.
- j. Probleme disciplinare în rândul personalului didactic / Pedagógusi fegyelmi problémák, mulasztások.
- k. Altele (menționați):.....

3. Probleme majore întâmpinate la școală

- a) Lipsa instrumentelor didactice auxiliare
- b) Bullying – Cyberbullying – O formă de hărțuire
- c) Managementul conflictelor între elevi și între elevi și cadre didactice
- d) Lipsa orientării în carieră
- e) Lipsuri privind consilierea psihopedagogică
- f) Disciplina în clasă
- g) Lipsa măsurilor privind formarea colectivului/teambuilding
- h) Motivarea și încurajarea elevilor
- i) Dependente (calculator/telefon/jocuri online Fumatul, substanțe interzise
- j) Probleme privind îngrijirea mediului înconjurător
- k) Lipsa cabinet IT
- l) Lipsa manuale și alte auxiliare
- m) Lipsa instrumente digitale – Instrumente necesare desfășurării învățământului digital online sau hibrid – display smart, tabla interactivă, camere, microfoane, laptopuri etc. Lipsa accesului la soft-uri, programe, aplicații, licențe de comunicare etc. / Pedagógusok osztálytermi munkáját támogató digitális programok hiánya – Zoom, Meet, Mozaweb, Rendmenta, etc.

n) Conexiune la internet stabil

o) Mobilier modern

4. Alte probleme cu care Va confruntati in activitatea instructiv-educative / Egyéb iskolai oktatási-nevelési probléma (de ex. relatia cu parintii)

.....

Vă multumim pentru colaborare! / Köszönjük együttműködését!

Anexa 2.2. CHESTIONAR – model cadru aplicat

CHESTIONAR privind analiza nevoilor de formare a personalului didactic-auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Harghita

Stimați colegi,

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Miercurea Ciuc, pentru anul școlar 2021-2022, vă rugăm acordați 5 minute completării chestionarului de mai jos. Opiniile și propunerile Dvs. sunt foarte importante pentru noi.

Numele și prenumele:

Unitatea de învățământ:

Funcția:

- Secretar școlar
- Administrator financiar - Contabil
- Administrator patrimoniu
- Bibliotecar/ Profesor documentarist

Care sunt domeniile de activitate în care ați întâmpinat greutăți în ultima perioadă?

- Proiectarea activităților
- Gestionarea documentelor la nivelul unității
- Alcătuirea de proceduri privind activitatea desfășurată
- Utilizarea tehnologiei ... în vederea eficientizării activităților
- Comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ
- Managementul timpului
- Managementul stresului și adaptarea la schimbări
- Altele, specificați:

Ce criterii aveți în vedere când vă înscrieți la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns):

- nevoia de a dobândi noi competențe
- calitatea formatorilor
- calitatea furnizorului de formare
- recomandări ale colegilor
- dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare
- facilitățile oferite prin modul de organizare a cursului (locație/costuri/formă de desfășurare etc.)
- costurile
- tematica
- altele:

Ce modalitate de formare preferați?

- Exclusiv online
- Blended learning
- Cursuri organizate față în față

Ați fi dispus/ă să țineți cursuri de formare pentru:

- Secretar școlar
- Administrator financiar - Contabil
- Administrator patrimoniu
- Bibliotecar/ Profesor documentarist
- Nu doresc să susțin cursuri de formare

Aveți Certificat de formator? DA/NU

Propuneți cel puțin o temă pentru un program de formare continuă la care ați participa cu plăcere în anul școlar următor!

.....

Vă mulțumim!

Anexa 3

Stimate Cursant(ă)!

Vă rugăm să ne ajutați cu răspunsurile Dvs. ca nivelul cursurilor noastre să fie din ce în ce mai bun.

CHESTIONAR DE SATISFACȚIE model cadru aplicat

Denumirea programului:

Locul de desfășurare:

Data/perioada:

Grupul țintă:

Stimate/ă Cursant/ă!

Vă rugăm să ne acordați 5 minute și să ne ajutați cu răspunsurile Dvs. ca nivelul cursurilor noastre să fie din ce în ce mai bun.

- Marcați în tabelul de mai jos, în ce măsură sunteți mulțumit/ă în legătură cu desfășurarea cursului de formare la care ați participat!

Itemi		Deloc	În mică măsură	Acceptabil	În mare măsură	Foarte mult
1.	Cursul a corespuns așteptărilor Dvs.?	1	2	3	4	5
2.	În ce măsură a fost corespunzător nivelul profesional al activităților din punct de vedere al conținutului?	1	2	3	4	5
3.	Metodele utilizate au fost adecvate? Materialele folosite au facilitat înțelegerea conținutului predat?	1	2	3	4	5
4.	Cursul va ajuta în rezolvarea problemelor Dvs. concrete?	1	2	3	4	5
5.	Cunoștințele, deprinderile vor putea fi aplicate în practică, în situații noi?	1	2	3	4	5
6.	Sunt mulțumit/ă de prestația, stilul și metodele folosite de către formator?	1	2	3	4	5
7.	Latura organizatorică și condițiile în care s-a desfășurat cursul au fost corespunzătoare?	1	2	3	4	5

- Menționați cel puțin două aspecte învățate la acest curs, pe care le veți folosi în activitatea Dvs.!
- Scrieți aspectele pe care le-ați schimba la acest curs!
- În ce domenii/ teme ați dori să vă formați în viitor?

Vă mulțumim și vă dorim succes în activitatea Dvs.!