



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Casa Corpului Didactic

Apáczai Csere János

Pedagogusok Háza

ANALIZA
NEVOILOR DE
FORMARE A
PERSONALULUI
DIDACTIC DIN
JUDEȚUL
HARGHITA

*PENTRU ANUL ȘCOLAR
2020-2021*

Nr. înreg.: 333/27.11.2020

Director CCD,
Alpár-László FERENCZ-SALAMON





Casa Corpului Didactic
Apáczai Csere János
Pedagógusok Háza



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg.: 333/27.11.2020

Director CCD,
FERENCZ-SALAMON Alpár-László



ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN JUDEȚUL HARGHITA

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Pedagógusok Háza
Miercurea Ciuc, jud. Harghita
530241, Str. Toplița Nr. 20
Tel. 0266372139, Fax. 0266371648
ccd@ccdhr.eu

Analiza nevoilor de formare CCD-HR - 2020/2021

1

A. PREAMBUL

Educația și formarea sunt esențiale atât pentru progresul economic, cât și pentru progresul social, iar alinierea competențelor tinerilor absolvenți la nevoile de pe piața muncii joacă un rol important în acest sens.

În Planul de acțiune pentru educație 2019-2030, au fost formulate 6 obiective strategice, în care educația apare peste tot alături de formare, astfel:

OS1: Modelarea printr-o legislație modernă și coerentă a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor;

OS2: Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

OS3: Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.

OS4: Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de modernizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.

OS5: Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.

OS6: Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

În elaborarea Ofertei Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" din Miercurea Ciuc, jud. Harghita au fost asumate obiectivele strategice formulate de M.E.C, în strategiile naționale privind educația și formarea, respectiv necesitatea instituirii unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care să susțină prin activități de formare continuă, asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online, în contextul pandemiei COVID-19.

Potrivit O.M.E.C.T.S. nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic, misiunea acesteia este de a promova inovația și reforma în educație, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea

personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

Având în vedere cele menționate, investigarea nevoilor de formare/perfecționare a personalului didactic din județul Harghita pentru anul școlar 2020-2021 s-a realizat luându-se ca referințe următoarele:

- rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ș.J, care au avut în vedere și rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale;
- interpretarea chestionarelor de analiza nevoilor de formare aplicate în sistem, cu referire și la situația privind acumularea creditelor profesionale transferabile de către personalul didactic din județul Harghita potrivit Art. 245(6) din L.E.N. 1/2011;
- interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă, aplicate fiecărui participant la programele din anul școlar precedent;
- recomandările formulate în O.M.E.C. nr. 4862/08.07.2020, privind instituirea unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, susținute prin activități de formare continuă, organizate și desfășurate prin casele corpului didactic (CCD), în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem *blended learning* și *online*, în contextul pandemiei COVID-19.

B. Rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ș.J.HR

În vederea ***investigării propunerilor rezultate din inspecțiile școlare***, care reclamă, pentru anumite cadre didactice, unități de învățământ necesitatea perfecționării pe arii/domenii anume, au fost utilizate rapoartele inspectorilor sau metodiștilor I.Ș.J.HR în urma inspecțiilor curente sau speciale efectuate în anul școlar precedent. În acest sens am elaborat un model de Raport (Anexa 1), completat de cei care au efectuat inspecțiile, iar centralizarea acestor rapoarte a condus la următoarele rezultate: ca și în alți ani, cu ocazia inspecțiilor efectuate cele mai multe probleme au fost semnalate în domeniul strategiilor didactice privind eficiența, corelația competențelor vizate cu metodele și tehnicile folosite, probleme privind abordarea integrată la nivel preșcolar, respectiv în domeniul evaluării ritmice, a strategiilor de diferențiere și individualizare și integrarea mijloacelor didactice moderne în lecții (TIC și multimedia). Datorită desfășurării a unei părți a inspecțiilor în mediul online, față de anii trecuți a apărut nevoia formării personalului didactic pentru educația digitală. Au mai fost formulate ca și recomandări: eficientizarea implicării în unele cazuri a managementului școlar în stimularea participării personalului didactic la activitățile de formare organizate de C.C.D., încurajarea folosirii metodelor interactive, centrate pe elev, acceptarea inovației în procesul instructiv-educativ, iar propunerile pentru tematica unor programe de formare în Ofertă au fost: metode de predare-învățare-evaluare online, diferențiere, curriculum adaptat pentru elevi cu nevoi educative speciale, realizarea unor programe adresate personalului didactic debutant în învățământ.

Pe baza analizelor efectuate de inspectorii școlari în urma inspecțiilor de specialitate efectuate, a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, inspectorii școlari și-au formulat concluziile, rezultând următoarele propuneri:

Programe propuse de Inspectoratul Școlar Județean Harghita pe baza următoarelor criterii:

- rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.Ș.J. HR în cursul anului școlar precedent;
- rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale;
- propuneri proprii

Propunerile au fost solicitate în data de 02.09.2020 având termenul 10.09.2020.

Nr. crt.	Domenii de competență la care s-au constatat neajunsuri cu ocazia inspecțiilor efectuate	Grup țintă	Temă/ denumire program propus	Formator propus (numele și prenumele, unitatea de învățământ)	Inspector școlar propunător
1	Instrumente și metode de predare-evaluare online	profesorii de limbi străine	Instrumente si metode de predare-evaluare online		Ducu Carmen
2	Demersul didactic față-în-față și online	profesorii de limba și literatura română	Pași în conceperea lecției de limba și literatura română	1. Boca Adriana-Irina, Liceul Teoretic "Tamási Áron" Odorheiu Secuiesc 2. Bandas Luminița-Ramona, Școala Gimnazială "Nagy Imre" Miercurea Ciuc	Stîngă Manuela Nicoleta
3	Instrumente si metode de predare-evaluare online	profesorii de științe socio-umane (Economie, Educație antreprenorială)	Inițiere în jocul simulational SmartSim - ECOSIM	1. Orova Balázs (Ungaria) 2. Dimén-Varga László, Liceul Teoretic "Tamási Áron" Odorheiu Secuiesc	Sipos István
4	Resurse Educaționale Deschise- o necesitate a noilor contexte educaționale	profesori	Resurse Educaționale Deschise- o necesitate a noilor contexte educaționale	Balog Anișoara, Vodă Sanda-Emilia, Liceul "Miron Cristea" Subcetate	Sipos István

Menționăm, că eventualele propuneri ale inspectorilor școlari formulate în timp, în urma cercurilor metodice la diferite discipline, vor fi luate în considerare prin trimiterea unor noi programe spre avizare la o dată ulterioară și în funcție de nevoile identificate și formulate pe parcursul anului școlar.

C. Interpretarea chestionarelor de analiza nevoilor de formare aplicate în sistem

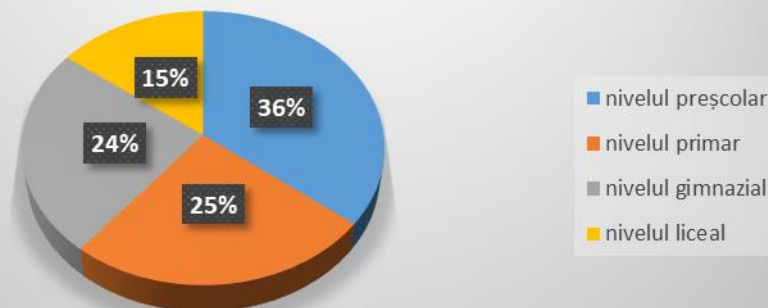
Ca urmare a Notei MEC nr. 79/DGIP/10.03.2020, privind suspendarea cursurilor în unitățile de învățământ de stat și particular, respectiv al Ordinului M.E.C. nr. 3844/27.03.2020 privind instituirea unor măsuri referitoare la desfășurarea programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în contextul pandemiei COVID-19, toate activitățile de formare aflate în implementare, au fost suspendate, în timp ce educația a trecut în mediul online. Provocarea pe care a reprezentat această trecere a însemnat o provocare și pentru formarea continuă, personalul didactic încercând bineînțeles să se adapteze din mers, dar fiecare de obicei pe cont propriu, prin studiu individual și pe măsura posibilităților. Aceste evenimente au făcut necesar realizarea unui studiu de analiză privind diagnoza nivelului de competențe digitale ale personalului didactic și a investigării nevoilor de formare în acest domeniu, pentru a putea oferi un sprijin concret tuturor.

În acest sens în cursul lunii aprilie 2020 Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" jud. Harghita, a realizat o investigație a nevoilor de formare a personalului didactic referitor, la nevoile de formare apărute în domeniul trecerii la educația digitală, o investigație pe bază de chestionar (Anexa 2). Chestionarul a fost accesibil online, și a fost trimis tuturor unităților de învățământ.

Au fost completate până la termen un număr de 829 chestionare, care reprezintă aproape 20% din numărul personalului didactic angajat în județul Harghita, dintre aceștia 399 își desfășoară activitatea în unități de învățământ din mediul urban (28%), iar 430 cadre didactice în mediul rural (72%).

Nivelul de învățământ în care își desfășoară activitatea cadrele didactice care au răspuns la chestionar este reprezentat mai jos:

Nivelul de învățământ unde își desfășoară activitatea personalul didactic respondent

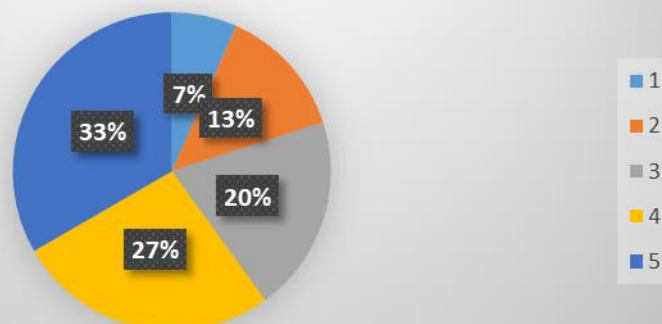


Dintre cei 325 de profesori de la nivel gimnazial sau liceal, 137 predă discipline din aria curriculară Matematică și științe, 24 educație fizică, iar 164 discipline din celelalte arii curriculare, umaniste.

Obiectivul aplicării chestionarului a fost, de a obține informații despre competențele digitale ale personalului didactic necesare trecerii educației în mediul digital, respectiv nevoile concrete de formare în noua situație determinată de pandemie, pentru vara anului 2020 și anul școlar 2020-2021.

623 cadre didactice au declarat, că nu au mai participat la cursuri desfășurate online, reprezentând 75% dintre respondenți și doar 204 sunt cei care au participat la vreun curs organizat online. Măsura, în care ei consideră că a reușit să aplice achizițiile obținute la acel curs online în activitatea didactică, este reprezentată mai jos, unde 1 reprezintă deloc și 5 în cea mai mare măsură:

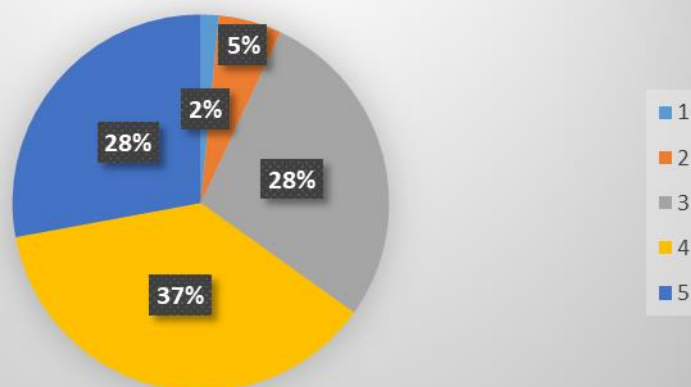
Măsura aplicării achizițiilor obținute la cursuri organizate online în activitatea didactică



Rezultă că doar 60% consideră, că a reușit să aplice cel învățate la cursuri online în mare sau foarte mare măsură.

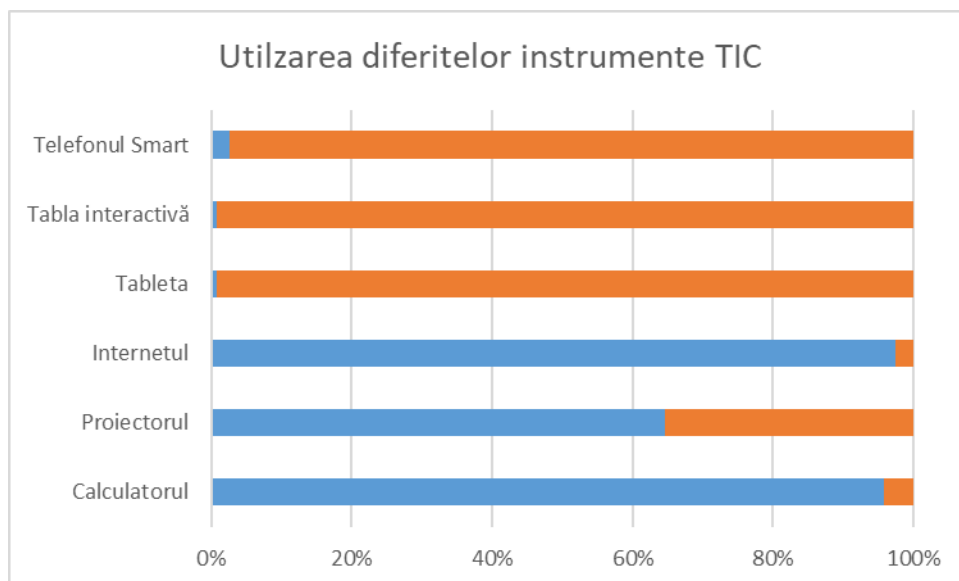
Dintre cei care au completat chestionarul, 129 (15%) afirmă, că a participat la cursuri DESPRE educația online, și consideră că a reușit să aplice cele achiziționate la acele cursuri, astfel:

Măsura aplicării achizițiilor obținute la cursuri DESPRE educația online



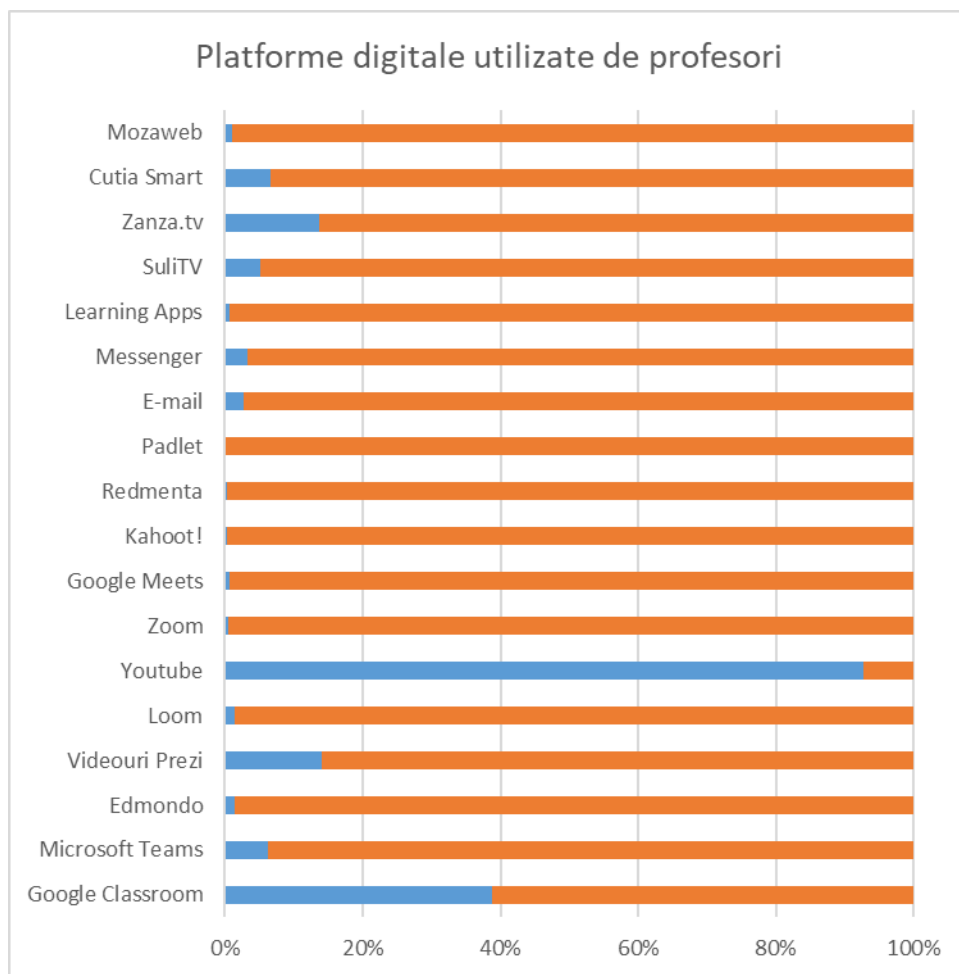
1 – Deloc; 5 – În foarte mare măsură.

Referitor la instrumentele TIC preferate, utilizate de către profesori în activitatea didactică, s-a ajuns la următorul rezultat:



În diagrama de mai sus, răspunsurile DA apar cu albastru, iar cele NU sunt reprezentate cu roșu. Se poate observa, că majoritatea cadrelor didactice folosesc sau au folosit vreodată calculatorul, proiectorul și internetul în activitatea didactică, celelalte instrumente menționate fiind folosite foarte rar. La categoria alte instrumente TIC utilizate, profesorii au mai menționat sisteme multimedia, CD/DVD-uri, televizor Smart, Cloud, instrumente muzicale digitale, camera Video.

Utilizarea platformelor digitale menționate în chestionar de către cadrele didactice, au dus la următorul rezultat:



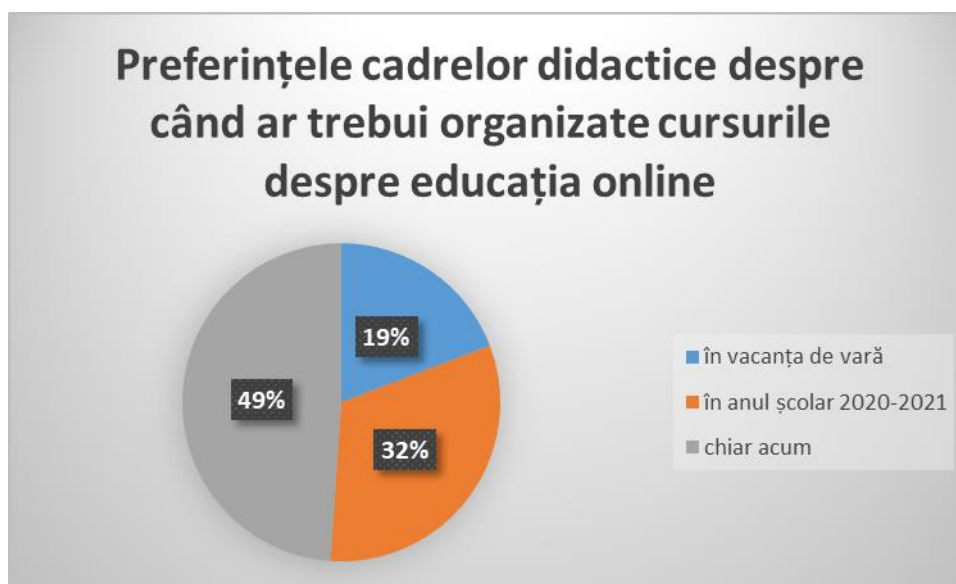
În diagrama de mai sus, răspunsurile DA apar cu albastru, iar cele NU sunt reprezentate cu roșu. La alte platforme au fost menționate: Facebook, Quizizz, Quizlet, Cloud, matika.in, Profesorul Video (Videotanár), Wordwall, kinemaster, Trello, mentimeter, mapme, canva, Socrative, Lino, etc.

Dintre cei 829 de cadre didactice, care au completat chestionarul 791 (95%) declară, că ar participa cu siguranță la un curs despre educația online. Ca și motiv pentru neparticipare, cei 38 cadre didactice au menționat următoarele:

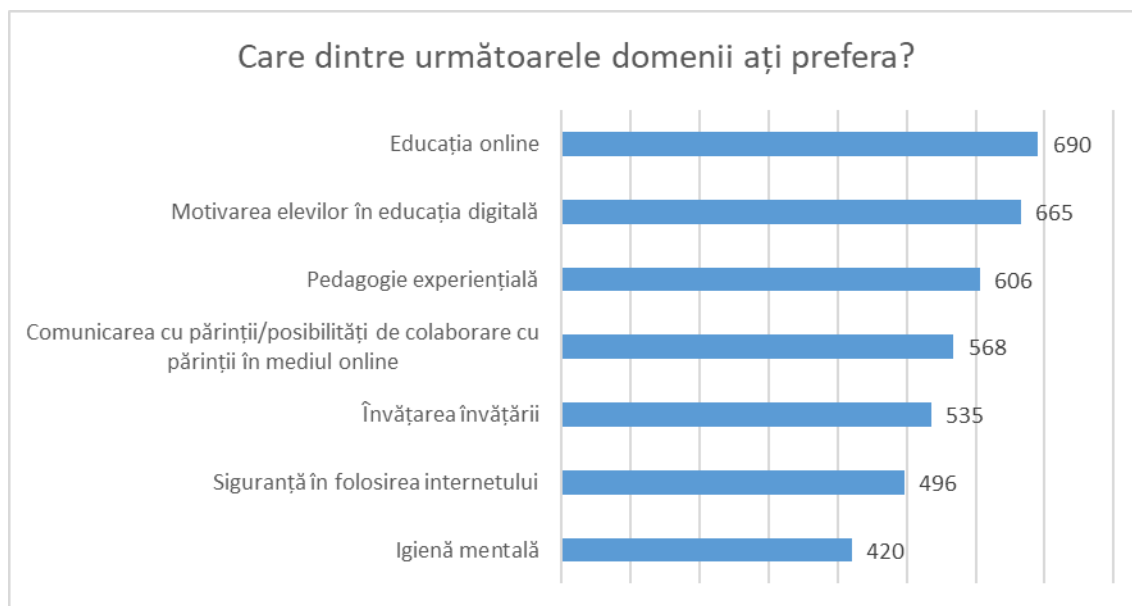
- Nu consider eficiente cursurile online.
- Folosesc Zoom și funcționează foarte bine. Profesorii pot folosi fiecare milioane de instrumente să complice viața elevilor și a părinților, elevul tot nu o să aibă chef să învețe. Iar dacă majoritatea elevilor sunt de exemplu romi, săracii nu au nici măcar curent electric, dar instrumente pentru educația online! Pot să fiu formată, reformată și tranformată până-n ceruri, tot este degeaba, dacă elevii nu sunt nicăieri și nu vor să învețe nici să muncească.
- Pentru că sunt adeptul educației față în față.
- Nu-mi place online, vreau totul live!

- Lipsă de timp.
- Îmi ajunge din școală de online!
- M-am săturat de atâta online!
- Mă pregătesc pentru examen de grad.
- Consider că dețin cunoștințele necesare predării la nivel primar. Copiii din învățământul primar nu ar trebui să stea atât de mult timp în fața calculatorului. Ar trebui să învețe să scrie de MÂNĂ, să citească BINE și să știe cele 4 operații de bază. Dar defapt mă și pensionezez.
- Sunt aproape de pensie.
- Nu consider că ar fi utilă educația online.

Dintre cadrele didactice, care au răspuns afirmativ la participarea în curând la un curs despre educația online, 152 afirmă că ar participa cu plăcere la un asemenea curs în timpul vacanței de vară, 252 preferă anul școlar următor, iar 387 s-ar înscrie chiar în momentul completării chestionarului (aprilie 2020).

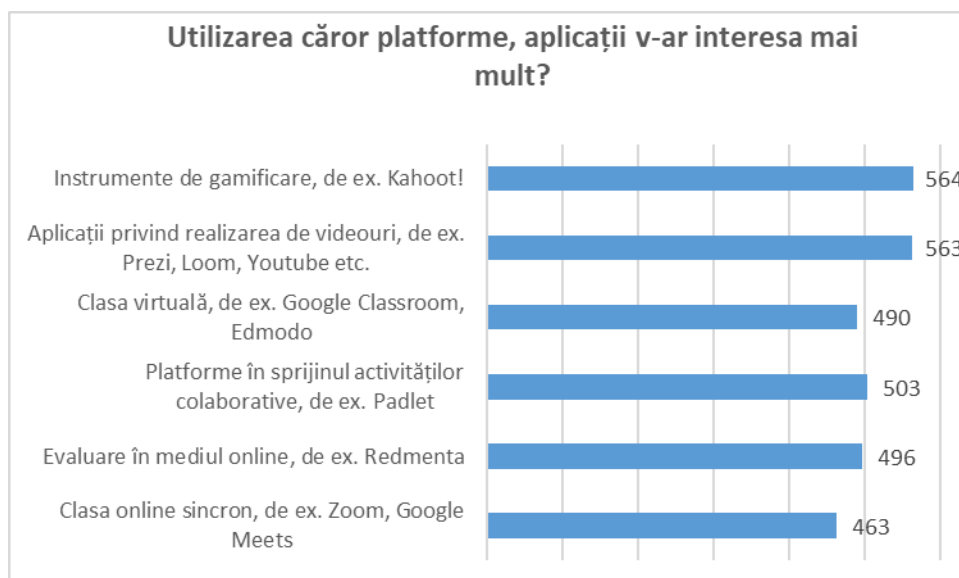


Domeniile sau tematica cursurilor online, la care respondenții ar participa cu plăcere sunt reprezentate în diagrama de mai jos:



Pentru alte tematici au fost formulate următoarele: dezvoltare de aplicații online, resurse educaționale deschise, povestiri în digital, comunicare digitală, copii cu nevoi educaționale speciale în mediul online, actualități și rezultatele unor cercetări despre educația online, chimia în digital, gamificare, pedagogii alternative (Waldorf, Montessori), educația pentru a deveni cititor, educație nonformală, pedagogia Kett, metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, inteligența emoțională, cursuri de limba engleză, metoda proiectului, dezvoltarea rezilienței, editare de imagini și videouri, tratarea conflictelor, burn out, analiza desenelor copiilor, bullying, educație pentru o viață sănătoasă, metode interactive, tabla interactivă.

Pentru includerea în tematica unui curs online a utilizării diferentelor platforme, s-au conturat următoarele preferințe:



La altele profesorii au menționat: Sutori, geogebra, realizarea de programe/platforme educaționale.

D. Interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă (Anexa 4), aplicate fiecărui participant la programele din anul școlar precedent

Chestionarele de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă conțin itemi care se referă atât la probleme organizatorice, cât și de conținut, metodologie folosită, utilitate/aplicabilitate la catedră, dar sunt solicitate și propuneri de programe pentru anul școlar următor. În anul școlar precedent au participat la programele noastre un număr de peste 1400 cadre didactice, dintre care 95% au completat aceste chestionare, iar prin prelucrarea acestora am ajuns la concluzia că următoarele tematici sunt preferate de către cei care au participat la programele noastre:

- Tratarea diferențiată a elevilor, integrarea copiilor cu CES
- Pedagogie experiențială
- Dezvoltarea abilităților plastice pentru elevii de la nivelul primar și preșcolar
- Dezvoltare personală, igienă mentală
- Alternative educaționale
- Învățarea prin joc
- Tradiții și meșteșuguri populare
- Tehnici de predare, învățare, evaluare
- Managementul educațional
- Relația școală-familie/Comunicarea părinte-cadru didactic
- Team-building
- Pedagogie dramatică
- Managementul stresului, timpului, burn-out
- Managementul proiectelor europene
- TIC, Informatică
- Utilizarea softurilor educaționale

În urma analizei nevoilor de formare continuă a personalului didactic din județul Harghita considerăm că în realizarea Ofertei de programe continuă trebuie să avem în vedere în primul rând faptul că sunt preferate activitățile de formare continuă **centrate pe aplicații practice, studii de caz, cu aplicabilitate imediată la clasă.**

Categoria de personal didactic, care se prezintă la programe și își formulează cel mai accentuat nevoile de formare continuă sunt educatoarele, urmate de învățători și profesorii (nivelul gimnazial, apoi cel liceal). În acest an am înregistrat o creștere a interesului față de formare a profesorilor de la nivelul gimnazial.

Analiza nevoilor de formare CCD-HR – 2020/2021

Deasemenea personalul didactic debutant prezintă interes crescut față de participare la programe în domeniul curriculumului, didacticii predării disciplinei, pedagogiei și elementelor de psihologie.

Corelând toate criteriile luate în considerare în efectuarea analizei de nevoi, rezultă că domeniile de formare continuă care trebuie să facă parte din Oferta de programe al C.C.D. sunt: educația online și de tip hibrid, tehnici de predare-învățare-evaluare atât în mediul online sau hibrid, dar și față în față, dezvoltarea personalității elevilor prin diferite activități artistice, cunoașterea particularităților de vârstă ale elevului, utilizarea instrumentelor IT și multimedia în activitatea de predare-învățare-evaluare, metode și tehnici în folosul activității dirigintelui.

E. CONCLUZII:

În urma studiului nevoilor de formare ale personalului didactic din județul Harghita pentru anul școlar 2020-2021 , se poate observa, că există câteva domenii, care apar la studiul mai multor criterii privind nevoile de formare.

Topul temelor preferate de cadrele didactice din județul Harghita pentru anul școlar 2020-2021 :

- **educația online** – cunoașterea unor metode și mijloace digitale de învățare-predare-evaluare în sistem online/blended learning/hibrid, programe privind educația digitală și fenomene asociate cu mediul virtual
- **egalitatea de șanse** - tratarea diferențiată a elevilor, inclusiv educația copiilor cu cerințe educaționale speciale și a elevilor proveniți din medii dezavantajate,
- **strategii didactice de predare-învățare-evaluare** atât în mediul online, cât și în format față în față – consilier și orientare, strategii alternative, inovative,
- **integrarea și utilizarea TIC** în educație.

Astfel, în urma analizei nevoii de formare oferta de programe Oferta de programe se poate structura pe următoarele capitole/domenii:

A. Programe organizate exclusiv în sistem online (blended learning sau hibrid în conformitate cu restricțiile în vigoare)

A.1. Domeniul – Metode și mijloace digitale de învățare-predare-evaluare în sistem online/blended learning/hibrid.

A.2. Domeniul – Educația digitală și fenomene asociate cu mediul virtual

A.3. Domeniul – Consiliere și orientare în mediul online

A.4. Domeniul – Strategii de predare-învățare-evaluare alternative, inovative

A.5. Domeniul – Egalitate de șanse

A.6. Domeniul – Dezvoltarea de competențe la nivelul unor arii curriculare/discipline

A.7. Domeniul – Pregătire candidaț/cadre didactice pentru examenele național definitivat/titularizare

A.8. Domeniul – Alte programe.

B. Programe planificate a fi organizate în sistem offline, față în față exclusiv în situația relaxării restricțiilor impuse de starea de alertă/urgență.

C. Activități științifice, metodice și culturale

Anexa 1

Stimați Colegi!

Pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al Casei Corpului Didactic, aprobat prin O.M.E.C.T.S Nr. 5554/19.10.2011, Cap.I, Art.10, lit.b), pentru realizarea Ofertei de programe, solicităm recomandările Dvs. în vederea proiectării și organizării unor programe de formare continuă.

Dorim să răspundem nevoilor de perfecționare ale cadrelor didactice din județul Harghita, ținând cont de observațiile și neajunsurile semnalate de Dvs. cu ocazia inspecțiilor școlare.

Vă rugăm să completați raportul de mai jos.

Vă mulțumim!

Raport

Numele inspectorului/metodistului

Specialitatea/ Instituția.....

Numărul inspecțiilor efectuate în anul școlar 2020-2021:

- Definitivat
- Gradul didactic II (curente și speciale)
- Gradul didactic I (curente și speciale)
- Proba practică examen de titularizare.....

Vă rugăm să treceți în tabelul de mai jos numărul total de cadre didactice la care ați constatat neajunsuri în activitatea didactică inspectată.

Nr crt.	Indicatori	Neajunsuri semnalate la un nr x cadre didactice		
		Definitivat	Gradul didactic I sau II	Titularizare
1.	Proiectare, obiectivizare, corelare competențe-conținut			
2.	Strategii didactice - metode de predare-învățare (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență, corelația conținutului cu strategia didactică și cu tipul de interacțiune)			
3.	Strategii de diferențiere și individualizare			
4.	Evaluarea randamentului școlar (predictivă, formativă, realizarea progresului școlar, relația între predare-învățare, evaluare, etc.)			
5.	Integrarea mijloacelor didactice în lecții (utilizare TIC, etc.)			
6.	Corelare intra-și interdisciplinară, caracter practic-aplicativ			
7.	Climat psihopedagogic (ambiant specific disciplinei, comunicare, motivație pentru lecție, susținerea elevilor în procesul de învățare, încurajarea atitudinilor democratice la elevi, etc.)			

Sugestii/ recomandări/ propuneri de programe de formare:

.....
.....

Semnătura

Vă rugăm, ca la finalizarea inspecțiilor, până la 1 iunie 2020, să predați acest raport la ISJHR sau la CCD, la inspectorul responsabil cu perfecționarea, sau la profesorul metodist responsabil zonei în care ați efectuat inspecțiile.

Anexa 2

CHESTIONAR

Stimați colegi,

În vederea elaborării Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc, pentru anul școlar 2020-2021, vă rugăm acordați 5 minute completării chestionarului de mai jos. Opiniile și propunerile Dvs. sunt foarte importante pentru noi.

1. Genul:

2. Funcția didactică:

- Profesor pentru învățământ preșcolar
- Profesor pentru învățământ primar
- Profesor gimnazial
- Profesor liceal

Pentru profesorii de nivel gimnazial și liceal, vă rugăm specificați specializarea!

3. Vechime în învățământ (ani):

4. Localitatea (unde vă desfășurați activitatea didactică):

5. Județul:

6. Ați mai participat la un curs de formare desfășurat online?

- DA
- NU

6.a. În ce măsură considerați, că ați reușit să aplicați achizițiile obținute la acel curs online în activitatea didactică?

1 – Deloc; 5 – În cea mai mare măsură;

7. Ați mai participat la un curs având tematica educația online?

DA

NU

7.a. În ce măsură considerați, că reușiți să aplicați achizițiile dobândite la cursul privind educația online în activitatea didactică?

1 – Deloc; 5 – În cea mai mare măsură;

8. Vă rugăm bifați ce instrumente TIC utilizați în activitatea Dvs. la catedră?

- calculator
- proiector
- internet
- tabletă
- tabla interactivă
- telefonul mobil
- altele, și anume:

9. Ce platforme digitale utilizați în activitatea la catedră? (Da-Nu)

- Google Classroom
- Microsoft Teams
- Edmodo
- Videouri Prezi
- Loom

- Youtube
- Zoom
- Google Meets
- Kahoot!
- Redmenta
- Padlet
- E-mail
- Messenger
- Learning Apps
- SuliTV
- Zanza.tv
- Cutia Smart
- Mozaweb
- Altele, și anume:

10. Ați participa în curând la un curs online?

- DA
- NU

Dacă ați răspuns nu, vă rugăm explicați!

11. Când v-ar conveni să participați la un curs online?

- chiar acum
- în cursul vacanței de vară
- la începutul următorului an școlar/ în următorul an școlar

12. Care dintre următoarele domenii ați prefera? (Da-Nu)

pedagogie experiențială

- igienă mentală
- siguranța pe internet
- învățarea învățării
- educația online
- comunicarea cu părinții/colaborare cu părinții în mediul online
- motivarea elevilor în educația digitală
- Altceva, și anume:

13. Utilizarea căror platforme, aplicații v-ar interesa mai mult? (Da-Nu)

- clasa virtuală, de ex. Google Classroom, Edmodo
- aplicații privind realizarea de video-uri, de ex. Prezi, Loom, Youtube etc.
- clasa online sincron, de ex. Zoom, Google Meets
- instrumente de gamificare, de ex. Kahoot!
- evaluare în mediul online, de ex. Redmenta
- platforme în sprijinul activităților colaborative, de ex. Padlet
- Altele, și anume:

Anexa 3

Stimate Cursant(ă)!

Vă rugăm să ne ajutați cu răspunsurile Dvs. ca nivelul cursurilor noastre să fie din ce în ce mai bun.

CHESTIONAR

Denumirea programului:

Locul de desfășurare:

Data/perioada:

Grupul țintă:

Stimate/ă Cursant/ă!

Vă rugăm să ne acordați 5 minute și să ne ajutați cu răspunsurile Dvs. ca nivelul cursurilor noastre să fie din ce în ce mai bun.

- Marcați în tabelul de mai jos, în ce măsură sunteți mulțumit/ă în legătură cu desfășurarea cursului de formare la care ați participat!

	Itemi	Deloc	În mică măsură	Acceptabil	În mare măsură	Foarte mult
1.	Cursul a corespuns așteptărilor Dvs.?	1	2	3	4	5
2.	În ce măsură a fost corespunzător nivelul profesional al activităților din punct de vedere al conținutului?	1	2	3	4	5
3.	Metodele utilizate au fost adecvate? Materialele folosite au facilitat înțelegerea conținutului predat?	1	2	3	4	5
4.	Cursul va ajuta în rezolvarea problemelor Dvs. concrete?	1	2	3	4	5
5.	Cunoștințele, deprinderile vor putea fi aplicate în practică, în situații noi?	1	2	3	4	5
6.	Sunt mulțumit/ă de prestația, stilul și metodele folosite de către formator?	1	2	3	4	5
7.	Latura organizatorică și condițiile în care s-a desfășurat cursul au fost corespunzătoare?	1	2	3	4	5

- Menționați cel puțin două aspecte învățate la acest curs, pe care le veți folosi în activitatea Dvs.!
- Scrieți aspectele pe care le-ați schimba la acest curs!
- În ce domenii/ teme ați dori să vă formați în viitor?

Vă mulțumim și vă dorim succes în activitatea Dvs.!

Anexa 4

**SITUAȚIE PRIVIND
CREDITELE PROFESIONALE TRANSFERABILE (CPT) OBȚINUTE DE
PERSONALUL DIDACTIC
(accesibilă on-line până la data de 01.09.2019)**

Unitatea de învățământ:

Nr. personal didactic	Profesori inv. preșcolar/educatoare				Profesori inv. primar/învățători				Profesori nivel gimnazial/liceal				TOTAL
	Debutanți	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Debutanți	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Debutanți	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	
Nr. personal didactic angajat în unitatea de învățământ													
Nr. personal didactic care a obținut gradul didactic II, I sau doctorat în ultimii 5 ani													
Nr. personal didactic înscris la grade didactice sau masterat/cursuri postuniversitare/ doctorat													
Nr. personal didactic care în ultimii 5 ani a obținut CPT prin participare la cursuri de formare acreditate: mai puțin de 30 CPT													
...între 30 și 59 CPT													
...între 60 și 989 CPT													
... peste 90 CPT													
Nr. personal didactic care NU a participat în ultimii 5 ani la niciun program de formare continuă (acreditat sau neacreditat), nici la o altă formă de perfecționare													