



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR

Ikt. sz. 1334/1/28.11.2025

CATALOGUL PROGRAMELOR DE FORMARE AVIZATE DE M.E.C. ANUL ȘCOLAR 2025-2026

CASA CORPULUI DIDACTIC „APÁCZAI CSERE JÁNOS” HARGHITA

Aviz M.E.C.

3669/DGMCDRSIP/12.11.2025



Cuprins

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII (MEC)	10
1. PROIECTARE CURRICULARĂ	10
1. EDUCAȚIA MUZICALĂ ÎN ETAPA PRENOTAȚIEI – METODE ȘI ACTIVITĂȚI CREATIVE	10
2. STRATEGII DIDACTICE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE	12
2. TEHNICI ARTISTICE ȘI JOCURI PRACTICE, METODE PEDAGOGICE ȘI DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE ÎN PREDAREA TRADIȚIONALĂ ȘI DIGITALĂ	12
3. STRATEGII ȘI BUNE PRACTICI PENTRU PREDAREA DISCIPLINEI EDUCAȚIEI TEHNOLOGICĂ	14
4. MEDIUL EDUCAȚIONAL AL SECOLULUI XXI. IDEI CREATIVE PENTRU UTILIZAREA INSTRUMENTELOR INOVATIVE ȘI ORGANIZAREA EFICIENTĂ A ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN SPAȚIILE EDUCAȚIONALE DIN ȘCOLI.	16
5. METODE ȘI TEHNICI MODERNE DE PREDARE A LIMBII ROMÂNE ÎN GRĂDINIȚE.....	18
3. ABILITARE CURRICULARĂ	21
6. METODE EFICIENTE ÎN EDUCAȚIA GRAMATICALĂ	21
7. ISTORIA COMUNISMULUI ÎN ROMÂNIA	24
8. DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII SUB EGIDA ARTELOR VIZUALE.....	26
9. PROFESORUL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU MINORITĂȚI.....	29
4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI	30
10. MANAGEMENTUL GRUPELOR COMBINATE	30
11. MI-AR TREBUI O IDEE BUNĂ PENTRU ORA DE DIRIGENȚIE... ..	32
12. FORMAREA COMPETENȚELOR PEDAGOGICE ȘI MANAGEMENTUL CLASEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	34



5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI ÎN DOMENIUL CARIEREI A ELEVILOR	37
13. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA CARIEREI	37
14. METODE DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE PENTRU CADRE DIDACTICE	39
6. COMPETENȚE TIC/DIGITALE/NANOTEHNOLOGII/AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE	41
15. ROBOȚI EDUCAȚIONALI PENTRU NIVELUL PRIMAR.....	41
16. EDUCAȚIE PREGĂTITĂ PENTRU VIITOR – NOILE DIMENSIUNI ALE PEDAGOGIEI DIGITALE	44
17. MAKER'S RED BOX - MATERIALE DE ÎNVĂȚARE PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR.....	46
18. FOLOSIREA PROGRAMULUI GEOGEBRA PENTRU REALIZAREA/CONSTRUCȚIA FIGURILOR GEOMETRICE LA ORELE DE MATEMATICĂ ..	49
19. PEDAGOGIE CREATIVĂ, INSTRUMENTE CREATIVE ÎN EDUCAȚIE	52
20. FOLOSIREA MOZABOOK ȘI MOZAWEB	55
21. PROFESOR UMAN SAU ALGORITM DIGITAL? INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI NOILE PARADIGME ALE ÎNVĂȚĂRII	58
22. PROFESOR INSPIRATOR, ȘCOALĂ INOVATOARE – PEDAGOGIE DIGITALĂ ÎN PRACTICĂ.....	60
23. EDUCAȚIE PERSONALIZATĂ CU AJUTORUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE: UTILIZAREA REDMENTA	63
24. UTILIZAREA INTERACTIVĂ ȘI EFICIENTĂ A APLICAȚIEI WORDWALL	66
25. STORYTELLING EDUCAȚIONAL CU AJUTORUL ROBOTULUI OZOBOT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL.....	68
26. EDUCAȚIE DIGITALĂ ȘI HIBRIDĂ DIFERENȚIATĂ CU INSTRUMENTE AI ȘI E-LEARNING	71
7. EDUCAȚIA COPIILOR/ELEVILOR CU CES	75
27. PEDAGOGIA ECHITĂȚII – EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN ȘCOALA SECOLULUI XXI	75
28. PODURI ÎN ȘCOALĂ: PĂRINTE-ELEV-PROFESOR, ELEVI CU NEVOI SPECIALE (CES)	78
29. STRATEGII DE LUCRU EFICIENTE ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU CES	80
30. ACTIVITĂȚI PRACTICE PENTRU DEZVOLTAREA LIMBAJULUI COPIILOR	82



31.	LUCRUL TERAPEUTIC PRIN MUZICĂ ÎN RECUPERAREA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI.....	84
32.	INCLUZIUNEA COPIILOR CU AUTISM ÎN GRĂDINIȚĂ	86
33.	GESTIONAREA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE	89
34.	CEȘI ȘI ACTIVITATEA PEDAGOGICĂ – EXPERIENȚĂ PERSONALĂ, ABORDARE BAZATĂ PE POVEȘTI ȘI METODE DE DEZVOLTARE	91
8.	EDUCAȚIA COPIILOR/ELEVIILOR ȘI TINERILOR CU APTITUDINI ÎNALTE.....	95
35.	EDUCAȚIA COPIILOR ȘI TINERILOR CU APTITUDINI ÎNALTE	95
9.	EGALITATE DE ȘANSE ȘI GEN	97
36.	METODE EFICIENTE ȘI INTERACTIVE DE ASIGURARE A EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN ȘCOLI	97
37.	SENSIBILIZAREA PEDAGOGILOR PRIVIND INCLUZIUNEA COPIILOR DE ETNIA ROMĂ ÎN EDUCAȚIA FORMALĂ.....	99
10.	MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ.....	102
38.	ÎMPREUNĂ PENTRU STAREA DE BINE A COPIILOR.....	102
39.	IMPREUNĂ CU PĂRINȚII – PARTENERIAT ȘI COLABORARE ÎN ȘCOALĂ.....	104
40.	MANAGEMENTUL PROCESELOR PARTICIPATIVE	107
11.	MENTORAT DIDACTIC	109
41.	ABC- UL PROFESIEI	109
42.	AUTOCUNOAȘTERE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ	111
43.	DEZVOLTAREA AUTOCUNOAȘTERII PROFESIONALE ȘI A COOPERĂRII PRIN INTERMEDIUL UNEI ABORDĂRI DE COACHING.....	113
12.	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL STRATEGIC/GUVERNANȚĂ.....	116
44.	LEADERSHIP PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ.....	116
13.	MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP ÎN EDUCAȚIE	118
45.	LEADERSHIP ȘI MANAGEMENT PENTRU DEZVOLTAREA CULTURII ORGANIZAȚIONALE ȘI A PERFORMANȚEI ȘCOLARE.....	118
14	MARKETING EDUCATIONAL – NU E CAZUL	121



15. MANAGEMENTUL CALITĂȚII EDUCAȚIEI.....	121
46. MODALITĂȚI DE AUTO-PERFEȚIONARE – ÎNVĂȚAREA AUTOREGLATĂ PENTRU CADRE DIDACTICE.....	121
16. POLITICI EDUCAȚIONALE	123
47. EDUCAȚIE BAZATĂ PE DOVEZI I: FUNDAMENTELE METODOLOGIEI CERCETĂRII PEDAGOGICE PENTRU CADRELE DIDACTICE	123
48. EDUCAȚIE BAZATĂ PE DOVEZI II: ANALIZA STATISTICĂ A DATELOR EDUCAȚIONALE CU SPSS.....	126
17 . EDUCAȚIE NONFORMALĂ, EXTRAȘCOLARĂ ȘI INFORMALĂ	129
49. „ACOLO UNDE ÎNCEPE MIRACOLUL” – DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR SOCIALE PRIN METODA PEDAGOGIEI EXPERIENȚIALE.....	129
50. ARTA POPULARĂ - TEHNICI ȘI MOTIVE POPULARE FOLOSITE ÎN PICTAREA MOBILEI AUTENTICE.....	131
51. JOC, JOC ȘI JOACĂ	133
52. JOCUL ÎN CLASĂ – UTILIZAREA JOCULUI ÎN CADRUL ORELOR DE PREDARE	135
53. „GRĂDINA - TAINA CREȘTERII”	138
54. „O STEA STRĂLUCEȘTE ÎN MIEZUL NOPTII”	141
55. TEAM BUILDING - ÎMPREUNĂ PRIN JOC	144
56. DEZVOLTAREA SENZORIO-MOTORIE ÎN GRĂDINIȚĂ/CREȘĂ.....	146
57. EDUCAȚIA ARTISTICĂ ȘI ARTA ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL.....	148
58. BUNE PRACTICI ÎN DEZVOLTAREA CREATIVĂ ȘI EFICIENTĂ A COMUNITĂȚILOR DE ELEVII LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	150
18. REZILIENȚĂ ȘCOLARĂ	152
59. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN AUTOCUNOAȘTERE PROFESIONALĂ.....	152
60. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN SUPERVIZIE ÎN TEAM/ ÎN GRUP	154
61. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN TEHNICI RESTAURATIVE	155
62. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN TRAINING AUTOGEN	157
63. SĂ FIM ÎMPREUNĂ.....	160



64.	DEZVOLTAREA REZILIENȚEI PRIN IMPROVIZAȚIE	162
65.	JOYFUL SCHOOLS - STRATEGII DE ÎNVĂȚARE ACTIVE PENTRU SĂNĂTATE, BUNĂSTARE ȘI MENTALITATE DESCHISĂ.....	165
19.	VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ/BULLYING/REDUCEREA CONSUMULUI DE DROGURI/COMBATEREA RADICALISMULUI ...	169
66.	ERŐD – FORMARE PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI.....	169
67.	PUTEREA EXPERIENȚELOR ȘI A CUVINTELOR SAU GESTIONAREA CONFLICTELOR ȘI A REZISTENȚEI ÎN EDUCAȚIE. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR, PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI COMUNICAREA POZITIVĂ PRIN METODE LUDICE	172
68.	COMBATEREA FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ PRIN PROMOVAREA STRATEGIILOR DE GÂNDIRE ALTERNATIVĂ.....	174
69.	REZOLVAREA PAȘNICĂ A SITUAȚIILOR CONFLICTUALE ȘI PREVENIREA BULLYINGULUI	176
70.	ADICȚIILE ÎN RÂNDUL ELEVILOR: IDENTIFICARE, ABORDARE, INTERVENȚIE ȘI PREVENȚIE	178
71.	APLICAREA PRACTICILOR RESTAURATIVE ÎN ȘCOLI.....	181
72.	CREAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR POZITIV PRIN METODE RESTAURATIVE – BUNE PRACTICI PENTRU DIRIGINȚI.....	183
73.	POSSIBILITĂȚI DE UTILIZARE A PRACTICILOR RESTAURATIVE ÎN SITUAȚII DE BULLYING ȘCOLAR – FUNDAMENTARE TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ.....	185
74.	FORMARE ÎN PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI: PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN ȘCOLI ȘI STRATEGII DE COMUNICARE	187
20.	NOILE EDUCAȚII	190
20.1.	Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	190
75.	LEADER - TINERI LIDERI PENTRU UN VIITOR MAI BUN.....	190
20.2	Educație antreprenorială – nu e cazul.....	192
20.3.	Educație pentru mediu	192
76.	DINCOLO DE ZIDURILE ȘCOLII – PROIECTE DE ACȚIUNE CU IMPACT SOCIAL PE TEME DE SUSTENABILITATE DINCOLO DE ZIDURILE ȘCOLII	192
77.	FORMAREA COMPETENȚELOR VERZI ÎN EDUCAȚIA PENTRU DURABILITATE: EXEMPLUL MODEI DURABILE.....	194
20.4	Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor	197



78.	PRIM AJUTOR DE BAZĂ.....	197
79.	ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR	199
20.5	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	202
80.	INTEGRAREA PERSONALIZATĂ ȘI AUTONOMĂ A INSTRUMENTELOR IA ÎN PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA LIMBA ROMÂNĂ.....	202
81.	ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL.	204
82.	STUDII MAGHIARE. ISTORIA MAGHIARILOR DIN ROMÂNIA ÎN SECOLUL XX.....	206
20.6	Educație pentru cetățenie democratică	209
83.	EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ – COMPETENȚE CIVICE ȘI PARTICIPARE ACTIVĂ ÎN ȘCOALĂ.....	209
20.7	Educație pentru drepturile copilului	211
84.	DREPTURILE ELEVILOR – DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE ȘI A CETĂȚENIEI ACTIVE PRIN ABORDĂRI DIGITALE ȘI EXPERIENȚIALE	211
20.8.	Educație pentru drepturile omului – nu e cazul	214
20.9.	Educație pentru tranziție verde	214
85.	AVENTURI ECO.....	214
20.10.	Biodiversitate – nu e cazul.....	216
20.11.	Educație financiară	216
86.	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PEDAGOGICE ÎN EDUCAȚIA FINANCIARĂ	216
21.	ALTELE (SE PRECIZEAZĂ EXPLICIT DOMENIUL TEMATIC).....	219
21.1.	Biblioteci si CDI.....	219
87.	INTRODUCERE ÎN LUMEA BIBLIOTECII ȘCOLARE -DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE LECTURĂ ÎN BIBLIOTECA ȘCOLARĂ	219
88.	METODE BAZATE PE LITERATURĂ ȘI POVEȘTI PENTRU SPRIJINIREA AUTOCUNOAȘTERII ȘI AUTOREFLECȚIEI	223
21.2.	Proiecte europene.....	227
89.	DESCOPERIM, ÎNȚELEGEM, PARTICIPĂM!	227
90.	CURS PRACTIC DE ELABORARE A PROIECTELOR EUROPENE	228



21.3. Educație parentală.....	231
91. ÎMPREUNĂ PENTRU PUTEREA DE ACȚIUNE A PĂRINȚILOR.....	231
92. COMUNICAREA EFICIENTĂ CU PĂRINȚII – PREMISE PENTRU PARTENERIAT EDUCAȚIONAL AUTENTIC, COOPERARE PRIN METODE EXPERIENȚIALE.....	233
21.4. Art – terapie/ Wellbeing	235
93. METODE ȘI TEHNICI DE ART-TERAPIE ȘI FORMAREA COMPETENȚELOR SECOLULUI AL XXI - LEA PRIN VALENȚELE EDUCATIVE ALE BASMELOR POPULARE	235
94. VALORIFICAREA TRADIȚIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	239
95. CULORILE SUFLETULUI -INTEGRAREA TEHNICILOR DE TERAPIE PRIN ARTĂ VIZUALĂ ÎN TEME DE AUTOCUNOASTERE - FĂRĂ SCOP TERAPEUTIC	241
96. RELAȚIILE SUNT INIMA ÎNVĂȚĂRII (ȘI ÎN SPAȚIUL ONLINE).....	244
97. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE PRIN ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI DIDACTICE – COMPETENȚE PENTRU VIITOR	246
98. DIN MÂNA MEA ÎN MÂNA TA - DIFICULTĂȚI ȘI SOLUȚII ÎN TRANZIȚIA GRĂDINIȚĂ	249
21.5. Școala de vară.....	251
99. ȘCOALA DE VARĂ A CADRELOR DIDACTICE - EDIȚIA A XII-A.....	251
100. ACADEMIA DE VARĂ: ABORDAREA LUMII ȘI A CELUI ALT - CELE 4K ÎN EDUCAȚIE – CREATIVITATE, GÂNDIRE CRITICĂ, COMUNICARE ȘI COOPERARE	253
21.6. Programe la solicitarea MEC	256
101. PROGRAM DE FORMARE PENTRU METODIȘTII IȘJ HARGHITA	256
102. PROGRAM DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEȚEANĂ DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ.....	258
103. PROGRAM DE FORMARE PENTRU DEBUTANȚI.....	261
104. PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE	263



105.	PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE.....	266
106.	PROGRAM DE FORMARE PENTRU PROFESORII CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ	268
107.	PROGRAM DE FORMARE PENTRU RESPONSABILII CFDCD	270



INFORMAȚII GENERALE

PROGRAME AVIZATE DE MEC

Oferta de programe a Casei Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita pentru anul școlar 2025/2026 a fost avizată de Ministerul Educației și Cercetării cu nr. 3669/DGMCDRSIP/12.11.2025.

Programele avizate se încadrează în categoria programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcțională, potrivit OME nr. 3986/05.05.2025, respectiv Procedurii specifice nr. 30271/20.08.2025.

Taxele de participare la aceste programe sunt orientative.

CCD anunță demararea înscrierilor la un anumit program avizat (pe site, Facebook) cu detalii privind desfășurarea (perioada propusă, formatori, taxă de participare etc.) cu aproximativ 1 lună înaintea demarării acestuia. Înscrierile se realizează on-line prin site-ul instituției: <http://ccd.eduhr.ro>. Pentru organizarea unui program este nevoie de participarea a minim 20 cursanți.

În funcție de disponibilitatea formatorilor, pot fi organizate grupe și la solicitarea unității de învățământ, la sediile acestora. În acest caz vă rugăm să completați formularul din Anexa 1.

Înscrierea la programele noastre nu este obligatorie, dar din momentul înscrierii contăm pe opțiunea, prezența și seriozitatea Dvs.

Fiecare cadru didactic înscris va fi înștiințat prin e-mail despre demararea programului la care s-a înscris. Cursanții anunțați ne pot ajuta foarte mult în organizare răspunzând la aceste mesaje.

La sfârșitul programului cursanții vor putea completa online chestionar de feed-back și vor primi Adeverințe de participare prin e-mail pe adresele menționate la înscriere.

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII (MEC)

1. PROIECTARE CURRICULARĂ

1. EDUCAȚIA MUZICALĂ ÎN ETAPA PRENOTAȚIEI – METODE ȘI ACTIVITĂȚI CREATIVE

a) **Denumire program avizat:** Educația muzicală în etapa prenotației – metode și activități creative

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul primar, educație timpurie

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Acest program este un curs dedicat cadrelor didactice și viitorilor educatori interesați de stimularea potențialului muzical al copiilor din ciclul primar și preșcolar. Se urmărește explorarea etapelor de dezvoltare a sensibilității muzicale înainte de însușirea notației, prin metode ludice și interactive. Participanții vor descoperi modalități practice de a utiliza jocul, mișcarea, vocea și instrumentele ritmice simple pentru a cultiva atenția auditivă, expresivitatea și creativitatea copiilor. Cursul oferă exemple de activități adaptate vârstei, sprijinind formarea unei relații pozitive și naturale cu muzica.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	1. Proiectare curriculară	Educația muzicală în etapa prenotației – metode și activități creative	Personal didactic de predare din învățământul primar, educație timpurie	Blended learning	25	20	0	5	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Scopul cursului este formarea competențelor teoretice și practice necesare proiectării și desfășurării moderne a activităților de educație muzicală la etapa preșcolară, pentru cultivarea simțului ritmic și melodic, dezvoltarea expresivității și creativității copiilor, precum și formarea gustului pentru frumos și a unei relații pozitive cu universul sonor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Proiectarea activităților muzicale adecvate vârstei – capacitatea de a concepe, structura și planifica activități muzicale adaptate dezvoltării cognitive, motorii și emoționale a copiilor între 3 și 12 ani.

Aplicarea metodelor active (Orff, Dalcroze, Bapne) – integrarea principiilor și tehnicilor din metodologiile internaționale în activitățile didactice, folosind instrumente simple de percuție, mișcarea expresivă și repertoriul muzical universal.

Facilitarea jocurilor muzicale creative – abilitatea de a iniția și conduce jocuri muzicale care stimulează imaginația, improvizația și creativitatea copiilor.

Dezvoltarea percepției auditive și a simțului ritmic – stăpânirea unor tehnici de educare a auzului muzical prin jocuri de discriminare sonoră și exerciții de body percussion.

Utilizarea resurselor educaționale neconvenționale – valorificarea mediului înconjurător prin folosirea de materiale reciclabile și a corpului ca instrument muzical, pentru a face educația muzicală accesibilă și sustenabilă.

Managementul grupului în context muzical – dezvoltarea abilităților de organizare și coordonare a unui grup de copii, prin stabilirea regulilor, alternarea momentelor de energie și calm și crearea unui climat pozitiv și sigur de explorare.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, pentru componenta online: Google Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamente ale educației muzicale timpurii	4	4		
2.	Resurse creative pentru educația muzicală timpurie: ritm, melodie, improvizație	6	5		1
3.	Percuția în dialog: instrumente clasice și aplicații digitale	5	5		
4.	Atelierul digital al educatorului muzical	5	4		1
5.	Strategii de implementare	5	2		3
Nr. total ore:		25	20		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Proiectare a unei activități muzicale interactive - proiect individual/pe grupe

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Negrea Gheorghe Alin, specializarea Pedagogie muzicală, Certificat: Seria J, Nr. 00155092

ii. **Coordonatorul programului:** Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) **Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

2. STRATEGII DIDACTICE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE

2. TEHNICI ARTISTICE ȘI JOCURI PRACTICE, METODE PEDAGOGICE ȘI DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE ÎN PREDAREA TRADIȚIONALĂ ȘI DIGITALĂ

a) **Denumire program avizat:** Tehnici artistice și jocuri practice, metode pedagogice și dezvoltarea inteligenței emoționale în predarea tradițională și digitală

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare debutant

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Ghidul metodologic și didactic pentru profesorii la început de carieră reprezintă un instrument esențial de sprijin, deoarece îmbogățește baza de cunoștințe a debutanților cu exemple, soluții și modele de bune practici. Prin intermediul său, profesorii nu doar că dobândesc repere clare pentru organizarea activităților, ci și își completează pregătirea prin reflecția asupra propriei experiențe. Astfel, ghidul contribuie la formarea unor cadre didactice capabile să răspundă cerințelor școlii contemporane.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
2	2 Strategii didactice de predare	Tehnici artistice și jocuri practice, metode	personal didactic de predare	Blended learning	25	13	2	10	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

	- învățar e - evaluar e	pedagogice și dezvoltarea inteligenței emoționale în predarea tradițională și digitală	debutan t						
--	-------------------------------------	---	--------------	--	--	--	--	--	--

iii. Scopul programului: Formarea metodologică pentru profesorii aflați la începutul carierei urmărește să îi sprijine să își găsească stilul propriu de predare, să învețe metode practice de lucru la clasă și să capete încredere în activitatea lor didactică..

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea capacității de exprimare plastică prin utilizarea materialelor și tehnicilor variate.

Înșușirea și aplicarea elementelor de limbaj plastic.

Exprimarea ideilor, emoțiilor și mesajelor prin limbaj artistic în contexte diverse.

Stimularea și dezvoltarea creativității.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații, pentru componenta online: Google Classroom/Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Tehnici artistice	8	2	1	5
2.	Limbajul educației plastice	8	3		5
3.	Jocuri didactice	3	3		
4.	Tehnici, Metode	3	2	1	
5.	Aplicații practice	3	3		
Nr. total ore:		25	13	2	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Major Hajnalka, profesor de desen, psiholog, specialist în terapie prin artă, Certificat: Seria G Nr. 00046913,

Jakab Enikő, profesor învățământ primar, psiholog Certificat: Seria G Nr. 00046908tru

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

3. STRATEGII ȘI BUNE PRACTICI PENTRU PREDAREA DISCIPLINEI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

a) Denumire program avizat: Strategii și bune practici pentru predarea disciplinei Educație tehnologică

b) Grup țintă: personal didactic de predare în învățământ profesional și tehnic

c) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat: Programul " Bune practici în predarea disciplinei Educație tehnologică și aplicații practice" se adresează cadrelor didactice care predau disciplina Educație tehnologică și aplicații practice. Pe durata întregului program activitățile sunt interactive, pe grupe sau individual, cu exemple concrete, și necesită colaborarea participanților, precum și participarea activă.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
3	2 Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Strategii și bune practici pentru predarea disciplinei Educație tehnologică	personal didactic de predare în învățământ profesional și tehnic	Fata - in - fata	10	10			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Programul își propune să dezvolte competențele cadrelor didactice în utilizarea eficientă a materialelor didactice și resurselor educaționale, să consolideze abilitățile de planificare și derulare a proiectelor practice și studiilor de caz și să promoveze integrarea

software-urilor educaționale, a instrumentelor digitale și a platformelor online în procesul de învățare, pentru o predare interactivă și adaptată nevoilor elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe pedagogice – abilitatea de a planifica și desfășura activități didactice eficiente și interactive;

Elaborarea materialelor didactice relevante – capacitatea de a crea resurse și materiale adaptate nevoilor elevilor și cerințelor curriculare;

Dezvoltarea competențelor specifice disciplinare – sprijinirea elevilor în aprofundarea cunoștințelor și abilităților din domeniul studiat;

Adaptabilitate și inovare – flexibilitate în alegerea metodelor și resurselor didactice și integrarea soluțiilor digitale și inovative în procesul educațional.

v. **Locație de desfășurare:** Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Te ma	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online sincron
1.	Materiale didactice și resurse educaționale Introducerea conceptului de adaptare a metodelor didactice și înțelegerea nevoilor specifice ale elevilor din învățământul profesional și tehnic.	3			
2.	Proiecte practice și studii de caz Aplicarea practică a cunoștințelor și abilităților prin proiecte practice și studii de caz relevante.	4			
3.	Utilizarea software-urilor educaționale, instrumentelor digitale și a platformelor online Explorarea unor software-uri educaționale relevante pentru disciplina de Educație Tehnologică	3			
Nr. total ore		10 ore			

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Kedves Mónika, inspector școlar IPT, profesor de discipline economice, formator, –Inspectoratul Școlar Județean Harghita /Liceul Tehnologic “Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, formator, certificat Seria F nr. 0043324

ii. Coordonatorul programului

Erődsdi Edit, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, erosdiedit@ccdhr.eu

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3400
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 17
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

4. MEDIUL EDUCAȚIONAL AL SECOLULUI XXI. IDEI CREATIVE PENTRU UTILIZAREA INSTRUMENTELOR INOVATIVE SI ORGANIZAREA EFICIENTĂ A ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN SPAȚIILE EDUCAȚIONALE DIN ȘCOLI.

a) Denumire program avizat: Mediul educațional al secolului XXI. Idei creative pentru utilizarea instrumentelor inovative si organizarea eficientă a activităților instructiv-educative în spațiile educaționale din școli.

b) Grup țintă: personal didactic de predare – ciclul gimnazial, liceal si personal de conducere.

c) Criterii curriculare**i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Ca urmare a implementării proiectelor de digitalizare și modernizare a echipamentelor (mobiliere și echipamente digitale) din unitățile de învățământ preuniversitar finanțate din proiectele PNRR au fost achiziționate/sunt în curs de achiziționare o varietate mare de instrumente digitale inovative, respectiv mobilier modular modern. Totuși experiența noastră arată că, valorificare pedagogică corespunzătoare nu este acoperit în totalitate de programele de formare existente în piața programelor de formare pentru cadrele didactice. Design-ul modular a unui mobilier școlar inovativ, posibilitățile tehnice oferite de instrumentele și aplicațiile digitale combinate cu metode moderne, inovative și eficiente de organizare a procesului instructiv-educativ poate facilita o schimbare de paradigmă în demersul didactic, susținând ceea ce până astăzi a fost mai complex: individualizarea și diferențierea actului educațional și al procesului de evaluare. Prezentul program dorește să vină în sprijinul cadrelor didactice și a personalului didactic cu rol de decizie în a avea o nouă perspectivă asupra utilizării integrate a tuturor instrumentelor educaționale achiziționate prin aceste proiecte pentru a avea un impact pozitiv și inovator asupra procesului instructiv-educativ.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

4	2 Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Mediul educațional al secolului XXI. Idei creative pentru utilizarea instrumentelor inovative și organizarea eficientă a activităților instructiv-educative în spațiile educaționale din școli.	personal didactic de predare – ciclul gimnazial, liceal și personal de conducere	Blended learning	25	16	4	5	Ferencz-Salamon Alpár-László , director CCD Harghita Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita
---	--	---	--	------------------	----	----	---	---	---

iii. Scopul programului:

- de a demonstra eficiența unor metode moderne de organizare a mediului educațional.
- de a identifica spațiilor educaționale alternative din unitatea de învățământ
- de a aduce o schimbare de paradigmă în domeniul valorificării integrate educative a mobilierului școlar modular, a metodelor de predare și organizare a activităților instructiv-educative, a instrumentelor și aplicațiilor digitale în facilitarea învățării inversate, pedagogiei proiectului, organizarea diferențiată a procesului instructiv-educativ.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Capacitatea de a înțelege funcția educațională a mobilierului școlar – facilitator al învățării colaborative, dezvoltării diferențiate.

Capacitatea de a planifica și susține activități instructiv-educative în format blended, învățare inversată, activități în grup, diferențiat cu sprijinul mobilierului modular, a unor aplicații digitale și al tehnicii digitale din clasă.

Abilități de aplicare a unor metode noi de organizare al procesului instructiv educativ.

Capacitate de a genera idei creative de tematizare a unor lecții, prin utilizarea unor soluții din categoria crafts, aplicații creative, roboți programabili, aplicații de susținere a colaborării și lucrului colaborativ.

Capacitatea de a inova - de a găsi/identifica noi roluri educative ale diferitelor spații școlare (în clasă sau în afara clasei) în interesul dezvoltării atmosferei pozitive în școli.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta online sincron: Google Meet
- pentru componenta asincron: Google Classroom
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron

1	Mediul educational al secolului XXI – caracteristici, metode, instrumente, spatii. Tendinte europene.	3		2	1
2	Mobilierul scolar modular – un instrument valoros in organizarea procesului instructive educativ. Metode de organizare a spatiilor scolare.	2	2		
3	Instrumente digitale de bază în clasă. Display-ul digital si alte instrumente disponibile. Valorificarea instrumentelor digitale in procesul instructive-educativ modern.	4	4		
4	Metodele secolului XXI de predare-invatare-evaluare – proiecte colaborative, metoda predarii inversate. Strategii de predarea in echipa (co-teaching) în clasă și în afara clasei. Diferentierea.	5	4		1
5	Aplicatii/Solutii digitale in sprijinul mediului inovativ educational.	9	4	2	3
6	Oportunitati de regandire a unor aspecte privind organizarea activitatilor instructiv-educative in scoli - Un proiect cu elevi si prin elevi..	2	2		
Nr. total ore:		25	16	4	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu – padlet, ppt sau Canva tema / Google Form – chestionar de evaluare

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190 și alți formatori în pedagogia digitală.

ii. Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

5. METODE ȘI TEHNICI MODERNE DE PREDARE A LIMBII ROMÂNE ÎN GRĂDINIȚE

a) **Denumire program avizat:** Metode și tehnici moderne de predare a limbii române în grădinițe

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul educație timpurie de la secțiile cu predare în limba minorităților naționale

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Înșușirea timpurie a limbii române în grădiniță este esențială pentru integrarea școlară și socială ulterioară a copiilor aparținând minorităților. Perioada preșcolară este cea mai sensibilă pentru învățarea limbilor, deoarece copiii învață în mod natural, prin imitație și joc, noi cuvinte și expresii. Dacă în această etapă folosim metode ludice și interactive, punem bazele unui început școlar reușit, reducem dificultățile de învățare și îi ajutăm pe copii să utilizeze cu încredere limba română în viața de zi cu zi. În grădinițele cu predare în limbile minorităților, este deosebit de important ca învățarea limbii române să nu fie percepută ca o obligație, ci ca o activitate plăcută. O metodologie adecvată – poezii, cântece, povești, jocuri de rol, activități dinamice – permite copiilor să învețe fără efort, prin experiențe pozitive. Acest lucru nu doar dezvoltă competențele lingvistice, ci sprijină și exprimarea de sine, dezvoltarea comunicării și relațiile sociale. Rolul educatoarei este esențial: pregătirea, creativitatea și cunoștințele ei metodologice determină ce fel de experiențe vor avea copiii în procesul de învățare a limbii române. Cunoașterea și aplicarea unor practici pedagogice moderne și eficiente permit adaptarea predării la particularitățile de vârstă, interesele și nivelul lingvistic al copiilor. Este important să abordăm această temă deoarece bilingvismul reușit nu apare de la sine – este rezultatul unei activități pedagogice conștiente, ludice și plăcute. Dacă oferim o bază solidă în grădiniță, copiii vor depăși mai ușor obstacolele școlare, se vor descurca cu încredere într-un mediu românofon, păstrându-și în același timp limba maternă și identitatea culturală.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
5	2 Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Metode și tehnici moderne de predare a limbii române în grădinițe	Personal didactic de predare din învățământul educație timpurie de la secțiile cu predare în limba minorităților naționale	Blended learning	25	20	0	5	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

formarea și dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice din grădinițele minorităților pentru predarea limbii române, ca limbă străină, la nivel preșcolar;

diseminarea bunelor practici și prezentarea unor metode moderne, inovatoare, aliniate tendințelor actuale ale predării limbilor străine în secolul XXI.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Utilizarea unor strategii educaționale de predare-învățare-evaluare moderne, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în însușirea pentru nivelul Ao al limbii române de către fiecare copil din grupă (prin joc, prin descoperire, prin povești, învățare experiențială, în aer liber etc.). Utilizarea în mod adecvat și responsabil a tehnologiei și resurselor digitale în activitățile educaționale de învățare a limbii române ca limbă nematernă în grădiniță, în funcție de categoriile de vârstă.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20 sau filiale,
- pentru componenta asincron: Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Nivelurile de limbă și planificarea activităților de limba română, ca limbă nematernă în grădinițe	5	4		1
2.	Însușirea lexicului de către preșcolari și activități pentru eficientizarea acesteia	5	4		1
3.	Activități, bune practici pentru întărirea producerii mesajului oral la preșcolari	5	4		1
4.	Evaluări propuse la grădiniță cu privire la însușirea unei limbi nematerne	5	4		1
5.	Utilizarea tehnologiei digitale în activitățile de limba română	5	4		1
Nr. total ore:		25	20		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu.

d) Resurse umane

i. **Formatori implicați:** Csetri Enikő, specializarea: profesor pentru educația timpurie, certificat de formator: Seria. G Nr. 00310188

ii. Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

3. ABILITARE CURRICULARĂ

6. METODE EFICIENTE ÎN EDUCAȚIA GRAMATICALĂ

a) **Denumire program avizat:** Metode eficiente în educația gramaticală

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară ciclul gimnazial

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat (descriere succintă)

Începând cu anul școlar 2017-2018 elevii din ciclul gimnazial studiază limba și literatura maghiară maternă în baza Programei școlare pentru disciplina limba și literatura maternă maghiară clasele a V-a – a VIII-a aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017. Programa se bazează pe noile cercetări lingvistice ale Departamentului de limbă maghiară și lingvistică generală a Facultății de Litere din cadrul Universității „Babeș -Bolyai”, Cluj-Napoca, în colaborare cu savanți din Ungaria, reprezentanți ai gramaticii generative, inspirată parțial de teoria gramaticii formale și inaugurată de Noam Chomsky. Programa nouă are în vedere Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/92/EC), în plus, propune introducerea acestei noi viziuni lingvistice în predarea limbii și literaturii maghiare, mai precis în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Viziunea nouă are o bibliografie teoretică vastă, dar foarte puține aplicații în domeniul didacticii disciplinei. În acest sens un grup de profesori coordonat de profesori universitari a editat o culegere de probleme (exerciții, itemi) pentru comprehensiune textuală pornind de la nouă teorie lingvistică, o publicație valoroasă, dar unică pe piața de auxiliare. Introducerea noii programe școlare nu a fost precedată nici de programe de pilotare a noii viziuni în domeniul didactic, nici de cursuri de formare dedicate cadrelor didactice. Profesorii deci, pe lângă însușirea unor metode utilizate în învățarea centrată pe competențe sunt în căutarea unor repere metodologice pentru a putea parcurge programa școlară. Este de înțeles că mulți dintre ei sunt debusolați, pierzând siguranța cunoștințelor de specialitate, simțindu-se depășiți de situație, iar programa școlară oricât de inovativă și aplaudată să fie de către specialiști, rămâne doar o piesă în portofoliile lor, neavând abilități pentru a o pune în practică. Mulți dintre profesori au continuat să predea din manualele vechi, alții „au completat” materia cu gramatica descriptivă, făcându-și elevii „să înțeleagă”. Evident, lipsa cunoașterii metodelor eficiente în această viziune duce la diverse reacții ale cadrelor didactice, care mărturisesc că au lipsuri în pregătirea de specialitate, sunt surprinși de itemii din subiectul de Evaluare națională a absolvenților de clasa a VIII-a, elaborată în baza programei școlare și sunt îngrijorați de reușita elevilor lor.

În ultimii ani necesitatea unei astfel de formări este pe ordinea de zi a fiecărei întâlniri a specialiștilor și a profesorilor de limba și literatura maghiară. Numărul mare de solicitări arată că profesorii văd în acest program de formare un sprijin important în specialitatea lor, care

poate să-i facă să înțeleagă nu numai viziunea nouă a programei școlare, dar și rolul gramaticii generative despre modul în care ar putea forma competența de receptare a textului scris de diverse tipuri.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
6	3 Abilitare curriculară	Metode eficiente în educația gramaticală	personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară ciclul gimnazial	față în față	25	25			Kiss – Pataki Adél , profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul programului Metode eficiente în educația gramaticală este dezvoltarea competențelor din domeniul didacticii a profesorilor de limba și literatura maghiară. Bazat pe analiza de nevoi, programul de formare își propune prezentarea și analiza viziunii programei școlare despre predarea gramaticii limbii maghiare în contextul literaturii de specialitate care rezultă din cercetările lingvistice recente, respectiv a unor metode de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Programul oferă repere metodologice pe tot parcursul procesului didactic de la planificare la evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor cu accent pe viziunea nouă despre predarea gramaticii: definirea unor noțiuni, însușirea termenilor de specialitate, compararea conținuturilor și metodelor noi cu cele clasice pentru a înțelege natura schimbării, propunând exerciții și itemi de evaluare model, utilizabile în actul didactic, astfel încât să ne asigurăm că profesorii au abilități de pregătire a elevilor și de evaluare obiectivă a lucrărilor absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea națională. Ca rezultat al acestui program de formare ne dorim creșterea promovabilității dar mai ales a punctajelor elevilor evaluați și creșterea numărului de înscriși la Evaluarea națională.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea rolului disciplinei Limba și literatura maghiară în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba maternă
- Interpretarea corectă a programei școlare

- Capacitatea proiectării corecte a activităților de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode eficiente în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode de evaluare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Înțelegerea schimbării de paradigmă în rolul predării gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului
- Însușirea unor metode și tehnici de predare-învățare care să formeze capacitatea elevilor de a rezolva individual un set de exerciții/test de evaluare a competenței de receptare a textului scris.

v. Locație de desfășurare:

pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online sincron
1.	Rolul disciplinei Limba și literatura maghiară în dezvoltarea	2	2		
2.	Elaborarea unor documente de proiectare cu accent pe dezvoltarea competențelor	8	8		
3.	Metode de predare-învățare	2	2		
4.	Tipuri de evaluări	5	5		
5.	Tehnici de creștere a obiectivității în evaluare	8	8		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: **Váradi Izabella**, specializarea, profesor de limba și literatura maghiară, consilier CNCE, Certificat: Formator (COR)Seria COR Nr. 242401

Elekes Forczadi Zsuzsánna, specializarea, profesor de limba și literatura maghiară, Certificat: Formator (COR)Seria Nr.

ii. **Coordonatorul programului:** Kiss – Pataki Adel, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

7. ISTORIA COMUNISMULUI ÎN ROMÂNIA

a) **Denumire program avizat:** Istoria comunismului în România.

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, profesori de istorie

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Studierea istoriei comunismului în România reprezintă o necesitate educațională majoră în contextul actual al societății democratice. După decenii de tăcere, distorsiune sau omisiune a unor fapte istorice, școala are rolul esențial de a oferi elevilor o înțelegere critică, echilibrată și bazată pe surse a perioadei comuniste. Cadrele didactice trebuie să fie pregătite metodologic și științific pentru a aborda subiecte sensibile precum represiunea politică, propaganda, colectivizarea, cenzura, exilul și rezistența anticomunistă, într-o manieră adaptată vârstei elevilor. Formarea propusă contribuie la: dezvoltarea gândirii critice și a spiritului civic în rândul elevilor; consolidarea memoriei colective și a educației pentru democrație; combaterea dezinformării și a nostalgiei necritice față de regimul totalitar.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
7	3 Abilitare curriculara	Istoria comunismului în România	personal didactic de predare, profesori de istorie	Blended learning	30	8	22	0	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru a preda și a facilita învățarea privind istoria comunismului în România, prin metode didactice moderne, critice și centrate pe elev.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

La finalul programului de formare, participanții vor fi capabili:

să înțeleagă principalele etape, evenimente și caracteristici ale regimului comunist din România;

să utilizeze surse istorice autentice (documente, mărturii, imagini, filme documentare) în procesul educativ;
să abordeze temele sensibile (represiune, frică, ideologie, cultul personalității) cu echilibru și responsabilitate pedagogică;
să proiecteze și să aplice activități didactice inovative despre comunism, bazate pe gândire critică și învățare prin descoperire;
să evalueze progresul elevilor prin instrumente formative, reflexive și colaborative.

Competențe dezvoltate

a) Competențe profesionale:

capacitatea de a planifica și organiza demersuri educative despre istoria comunismului;
utilizarea metodelor interactive (dezbateri, studii de caz, interviuri cu martori, analiză de surse);
utilizarea metodelor interactive digitale în realizarea de lectii interactive si aplicand predarea inversata;
aplicarea principiilor educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului;
integrarea resurselor digitale și multimedia în procesul de predare.

b) Competențe transversale:

gândire critică și reflexivă;
sensibilitate etică și empatie față de victimele totalitarismului;
abilități de comunicare și moderare a discuțiilor sensibile;
cooperare interdisciplinară (istorie, educație civică, limba și literatura română, arte vizuale).

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta online: Google Meet/Zoom
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Prezentări, serii de prezentări ale experților privind istoria maghiarilor din România în secolul XX.	22		22	0
2.	Pregătire metodologică de către specialiști în predarea istoriei	8	8		0
Nr. total ore:		30	8	22	0

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluarea se realizează prin:
elaborarea unui **proiect didactic** despre o temă din perioada comunistă;

autoevaluare și feedback reflexiv;
participare activă la activități și discuții.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190,

Portik Zsolt, profesor de istorie, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria L 00241415,

conf. dr. Toth Szilárd, respectiv profesori din mediul universitar – UBB Cluj Napoca, profesor universitar,

și alți specialiști din cercetarea istorică universitară de la Institutul pentru Studiarea Minoritatilor Naționale, Cluj Napoca și Institutul de Istorie din cadrul Universității Babeș-Bolyai, Cluj Napoca.

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 4000

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7

iv. Forma de finanțare: taxa curs

8. DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII SUB EGIDA ARTELOR VIZUALE

a) Denumire program avizat: DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII SUB EGIDA ARTELOR VIZUALE

b) Grup țintă: personal didactic de predare- profesori de desen

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În procesul de predare-învățare „regula triumphiului de aur: creativitate inovație aplicație practică” este absolut necesară în sensul că prin creativitate se ajunge la inovație și la aplicații practice, astfel creativitatea își arată rolul și importanța în procesul educațional. “Omul creativ este cel care îi dă cu totul alt înțeles unei informații banale care e la îndemâna tuturor” – spune Tamás Freund, profesor-cercetător al creierului uman. El spunea că elevii ar trebui să fie “bombardați” cu cunoștințe artistice, pentru că prin acestea se formează acele căi și sisteme de comunicare pe care mai târziu le pot folosi în mod creator, în orice domeniu de activitate. Educația vizuală vrea să ne învețe să vedem, nu numai să privim; scopul general este de a da elevilor o cultură vizuală fundamentală. Dezvoltarea autocunoașterii,

autocritica și autoevaluarea elevilor prin dezvoltarea unei abordări critice se realizează prin activități practice, fiecare având un efect de dezvoltare a personalității – indiferent de scopul său original. Pe lângă efectul de motivare, ajută dezvoltarea unui raționament emoțional, empatic, intuitiv, gust autonom, formarea dexterității interioare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
8	3 Abilitarea curriculară	DEZOLTAR EA PERSONAL ITĂȚII SUB EGIDA ARTELOR VIZUALE	personal didactic de predare-profesori de desen	Față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar

iii. Scopul programului:

Programul a fost gândit cu scopul de a înlesni înțelegerea artelor, ca act de cultură deschisă, prin utilizarea sistematică a unor noțiuni, termeni, concepte morfologice specifice artelor plastice.

Cunoașterea, stăpânirea metodelor, tehnicilor realizării unor opere de artă prezintă ceva inedit față de obișnuitul cotidian, educația de artă vizuală, munca creativă are un impact semnificativ asupra dezvoltării personalității ființei umane.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Participanții la finalul programului vor fi capabili:

- să selecteze soluții tehnice pentru realizarea optimă în cadrul educației artistico-plastică a operelor de artă.
- să varieze, și să aleagă din ansamblul de procedee și metode, reînnoite, diversificate potrivit individualității fiecărui elev/ copil, a nivelului de pregătire și a aptitudinilor lor, pentru cultivarea sensibilității artistice, a capacității de a înțelege și de a aprecia frumosul.
- să exploreze libertatea creației, actul eliberării personalității în procesul de creație
- să exploreze mesaje artistice exprimate în limbaj vizual, într-o diversitate de contexte familiare
- să transpună elementele din spațiul real în spațiul plastic
- să exprime idei, experiențe, emoții, sentimente prin modalități specifice artelor vizuale

-să utilizeze tehnici specifice în realizarea unor creații, lucrări, produse artistico-plastice, funcționale sau estetice

v. Locație de desfășurare

- față în față la sediul Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare crt.		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Factorii deveniri ființei umane și dezvoltarea personalității sub egida artelor vizuale; Creativitate și inovație	5	5		
2	Tehnici creative și procedee specifice activităților artistico- plastice. Tehnici clasice ale picturii	5	5		
3	Tehnici creative și procedee specifice activităților artistico- plastice. Tehnici clasice în desen și grafică	5	5		
4	Tehnici creative și procedee specifice activităților artistico- plastice; Tehnici tradiționale în sculptură	5	5		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

O expoziție din lucrările realizate

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Vánca Mónika, profesor de arte vizuale, formator, Palatul Copiilor, jud. Harghita

Certificat formator: Seria S Nr. 0296943

ii. Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, Casa Corpului Didactic ”Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

9. PROFESORUL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU MINORITĂȚI

a) **Denumire program avizat:** Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități

b) **Grup țintă:** Profesori de specialitate Limba română

c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Predarea limbii române ca limbă nematernă are ca finalitate achiziția lingvistică reală, utilă elevului și atingerea de către acesta a unei flexibilități în comunicare, demonstrată și în afara cadrului școlar, în situații reale de comunicare. De asemenea, aceeași flexibilitate este solicitată și prin examenele de final de ciclu, prin intermediul evaluării competențelor. Ca sprijin în acest sens, vine cursul Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități, care pune accent pe partea aplicativă a procesului de predare-învățare, punând la dispoziția profesorilor de limbă și literatură română un instrumentar atractiv, variat, adaptat la noua programă și aplicabil în vederea dezvoltării competențelor de receptare și de producere a diferitelor tipuri de texte, atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal. Printre activitățile de învățare planificate se numără cele referitoare la stimularea lecturii, jocuri didactice pentru dezvoltarea competenței lingvistice, diferite metode de evaluare alternativă, toate destinate profesorilor de la școli sau secții cu predare în limba maghiară, concepute de cadre didactice care, la rândul lor, predau limba română ca limbă nematernă.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
9	3 Abilitare curriculară	Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități	profesori de specialitate Limba română	Blended learning	30	26	2	2	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Considerăm oportun acest program tuturor cadrelor didactice care predau disciplina Limba și literatura română, deoarece parcurgerea modulelor propuse vizează atât comprehensiunea tematicii programelor școlare în vigoare, cât și dezvoltarea creativității în ceea ce privește realizarea resurselor educaționale pentru o mai bună desfășurare a orelor de Limba și literatura română.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

comprehensiunea optimă a documentelor curriculare în vigoare;
 personalizarea demersului didactic adaptat la specificitatea clasei;
 dezvoltarea propriilor resurse educaționale

v. **Locație de desfășurare:** - pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, pentru componenta online: Google Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/team	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități – Modul I (gimnaziu)	15	13	1	1
2	Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități – Modul II (liceu)	15	13	1	1
Nr. total ore:		30	26	2	2

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** Portofoliu

d) **Resurse umane**

i. **Formatori implicați:** prof. dr. Oanea Oana-Larisa, profesor, Certificat: F0043323, prof. dr. Salamon Boróka profesor, Certificat: N 0192405, prof. dr. Szabó Zsolt, profesor, Nr. certificat formator: S 0018180

ii. **Coordonatorul programului:** Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) **Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

10. MANAGEMENTUL GRUPELOR COMBIMATE

a) **Denumire program avizat:** Managementul grupelor combinate

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare educație timpurie

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Pentru a acorda șanse egale fiecărui preșcolar din grupele mixte, programul valorifică diferențele de vârstă și nivel de instruire, transformându-le în resurse pentru dezvoltarea copilului. Eficiența activităților instructiv-educative depinde de cunoașterea individuală a preșcolarilor, diferențierea sarcinilor și stimularea creativității didactice în organizarea timpului și spațiului școlar. Astfel, fiecare copil beneficiază de o experiență de învățare adaptată nevoilor și ritmului său, sprijinind dezvoltarea armonioasă și incluziunea în colectiv.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
10	4 Managementul clasei de elevi	Managementul grupelor combinate	personal didactic de predare educație timpurie	Față-în-față	25	25			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Asigurarea șanselor egale pentru fiecare preșcolar prin valorificarea diferențelor de vârstă și nivel de instruire, adaptând activitățile instructiv-educative la nevoile și ritmul fiecărui copil.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe de proiectare didactică: capacitatea de a utiliza concepte și teorii din științele educației pentru proiectarea conținuturilor instructiv-educative adaptate învățământului simultan. Competențe metodologice: aplicarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale și de grup, scopului și tipului lecției, inclusiv selectarea materialelor și auxiliarelor didactice.

Competențe de organizare a procesului educațional: utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali pentru eficientizarea activităților instructiv-educative. Competențe de evaluare: proiectarea și aplicarea evaluării (faze, forme, tipuri) prin instrumente și strategii adecvate nevoilor individuale și de grup. Competențe psiho-sociale și de parteneriat: valorificarea metodelor de activizare a preșcolarilor și dezvoltarea colaborării eficiente cu părinții, comunitatea și personalul de sprijin pentru un parteneriat autentic în educație.

v. Locație de desfășurare : pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron

1.	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale teoriei și metodologiei instruirii în învățământul simultan	2	2		
2.	Aspecte psihopedagogice și sociale specifice grupelor combinate/mixte	4	4		
3.	Grădinița incluzivă. Copii cu cerințe educaționale specifice	3	3		
4.	Organizarea activității didactice la grupele combinate. Diferențierea	4	4		
5.	Planificarea și proiectarea activităților. Adaptarea curriculumului pentru educația timpurie la activitățile didactice cu grupele combinate	5	5		
6.	Evaluarea la grupa combinată. Tehnici de cunoaștere a copilului preșcolar	7	7		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Márton Adél, Inspector școlar pentru educație timpurie, Certificat: Seria F Nr. 0253123,

Majla Géza, specializarea profesor învățământ preșcolar, psiholog, Certificat: Seria G Nr. 00414560, Szabó Irén Ottilia, psihopedagog CJRAE Hargita, Certificat: Seria F Nr.0125483

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

11. MI-AR TREBUI O IDEE BUNĂ PENTRU ORA DE DIRIGENȚIE...

a) Denumire program avizat: Mi-ar trebui o idee bună pentru ora de dirigenție...

b) Grup țintă: Personal didactic de predare nivel gimnazial, liceal, secția maghiară

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul propus urmărește sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare gestionării eficiente a clasei și consolidării relațiilor între elevi. Prin activități de tip jocuri de încredere, team-building și exerciții de dezvoltare a inteligenței emoționale, profesorii vor fi pregătiți să creeze un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
11	4 Managementul clasei de elevi	Mi-ar trebui o idee bună pentru ora de dirigenție...	Personal didactic de predare nivel gimnazial, liceal, secția maghiară	Față în față	20	20	-	-	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Programul urmărește să sprijine cadrele didactice în crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, prin dezvoltarea abilităților de gestionare a clasei, consolidarea relațiilor între elevi și promovarea dezvoltării socio-emoționale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Facilitarea comunicării și cooperării în clasă: Cursantul va fi capabil să faciliteze comunicarea eficientă și cooperarea între elevi, creând un climat pozitiv și incluziv în clasă.

Consolidarea coeziunii grupului: Cursantul va putea aplica activități de tip team-building și jocuri de încredere pentru a consolida relațiile dintre elevi și coeziunea grupului.

Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor: Cursantul va fi capabil să sprijine dezvoltarea empatiei, autoreglării emoționale și a abilităților de rezolvare constructivă a conflictelor la elevi.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Denumire modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare crt.
---------------------	--

Nr. crt.		Nr. total ore/ Modul/Tema	față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modul 1: Introducere în activitatea dirigintei	2	2		
2.	Modul 2: Activități de tip team-building și jocuri de încredere	8	8		
3.	Modul 3: Dezvoltarea inteligenței emoționale	10	10		
Nr. total ore:		20	20		

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** plan de lecție bazat pe o metodă / joc cunoscut în cadrul cursului de formare.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: (nume/prenume, specializare, seria și nr. certificat formator)

Nagy Zsuzsanna, profesor Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, Liceul de Arte „Nagy István” Miercurea Ciuc, seria L nr: 00241343

Hitter-Kovács Andrea, profesor Limba și literatura germană- Limba și literatura maghiară, Liceul Tehnologic “Venczel József” Miercurea Ciuc, seria E nr. 0014995

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

12. FORMAREA COMPETENȚELOR PEDAGOGICE ȘI MANAGEMENTUL CLASEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

a) Denumire program avizat: Formarea competențelor pedagogice și managementul clasei în învățământul profesional și tehnic

b) Grup țintă: personal didactic de predare, profesori debutanți în învățământ profesional și tehnic

c) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

Programul "Dezvoltarea abilităților pedagogice și gestionarea claselor în învățământul profesional și tehnic" se adresează cadrelor didactice debutante în acest domeniu și are ca scop dezvoltarea unui set divers de competențe pentru a-i pregăti să fie profesioniști eficienți și eficace în mediul școlar. Pe durata întregului program activitățile sunt interactive, pe grupe sau individual, cu exemple concrete, și necesită colaborarea participanților, precum și participarea activă.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
12	4.Managementul clasei de elevi	Formarea competențelor pedagogice și managementul clasei în învățământul profesional și tehnic	personal didactic de predare, profesori debutanți în învățământ profesional și tehnic	Blended learning	20	16	0	4	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Programul își propune să dezvolte competențele pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic, astfel încât să poată adapta metodele și strategiile didactice la nevoile elevilor, să elaboreze planuri de lecție și materiale didactice relevante pentru domeniul profesional, să utilizeze metode de evaluare adecvate pentru competențele practice și să integreze eficient platformele online și resursele digitale în procesul de învățare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe pedagogice – abilitatea de a planifica și desfășura activități didactice eficiente, adaptate nevoilor elevilor;

Evaluare și feedback – capacitatea de a evalua competențele și performanțele elevilor și de a oferi feedback constructiv pentru îmbunătățirea învățării;

Adaptabilitate și inovare – flexibilitate în alegerea metodelor și resurselor didactice, inclusiv integrarea aplicațiilor digitale și a strategiilor inovative în procesul educațional.

v. Locație de desfășurare:

Pentru componentă online: Zoom/Microsoft Teams

Pentru componentă față în față: sediul Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online sincron
1.	Adaptarea metodelor și strategiilor didactice Introducerea conceptului de adaptare a metodelor didactice și înțelegerea nevoilor specifice ale elevilor din învățământul profesional și tehnic. Studii de caz și exemple practice de adaptare a metodelor	5	4		1
2.	Elaborarea planurilor de lecție și a materialelor didactice relevante pentru domeniul profesional și tehnic Elaborarea planurilor de lecție eficiente Exemplificare și practică de elaborare a planurilor de lecție. Revizuirea și îmbunătățirea materialelor didactice	5	4		1
3.	Metode de evaluare adecvate pentru competențele și abilitățile practice Înțelegerea conceptelor de evaluare adecvată pentru competențele și abilitățile Crearea instrumentelor de evaluare	5	4		1
4.	Utilizarea platformelor online și a resurselor digitale în învățământul profesional și tehnic Identificarea resurselor digitale relevante și platformelor online pentru învățământul profesional și tehnic Învățarea utilizării acestor resurse Crearea conținutului digital și planificarea activităților online	5	4		1
Nr. total ore		20	16		4

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Elaborarea unui plan complet de lecție de Educație Financiară

Crearea unui mini-proiect digital sau fișe de lucru pentru elevi

d) Resurse umane
i. Formatori implicați:

Kedves Mónika, inspector școlar IPT, profesor de discipline economice, formator, –Inspectoratul Școlar Județean Harghita /Liceul Tehnologic “Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, formator, certificat Seria F nr. 0043324

Mózes Csongor, profesor de discipline economice, formator, metodist al ISJ HR /Liceul Tehnologic “Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, formator, certificat Seria A nr. 0075532

ii. Coordonatorul programului

Erődsdi Edit, profesor metodist Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, erosdiedit@ccdhr.eu

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI ÎN DOMENIUL CARIEREI A ELEVILOR

13. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA CARIEREI

a) **Denumire program avizat:** Consilierea și orientarea carierei

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, diriginti

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

Consilierea și orientarea carierei este o activitate complexă la care contribuie mai mulți factori, dintre care școala este poate cea mai importantă. Este un demers continuu cu obiective specifice pentru diferitele etape de viață ale elevilor. Dirigintele are un rol primordial în această activitate, fiind cel care prin orele de consiliere și prin activitățile extracurriculare, extrașcolare poate contribui în mod real la crearea de experiențe de învățare pentru elevi care dezvoltă autocunoașterea și familiarizarea cu piața muncii în vederea realizării unui plan de carieră. Formarea oferă posibilitatea de achiziționare de cunoștințe specifice legate de factori, metode și tehnici în vederea planificării și organizării consilierii și orientării în carieră a elevilor.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
13	5 Consiliere și orientare școlară și în domeniul	Consilierea și orientarea carierei	personal didactic de predare	față în față	12	12			Kiss – Pataki Adél, profesor metodist

	carierei a elevilor								CCD Harghita
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------

iii. Scopul programului:

Programul urmărește sprijinirea elevilor în procesul de autocunoaștere și orientare școlară și profesională, prin dezvoltarea competențelor necesare planificării carierei. Se are în vedere pregătirea cadrelor didactice, în special a diriginților, pentru a utiliza metode și tehnici specifice consilierii, facilitând astfel integrarea elevilor în societate și pe piața muncii.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Organizarea activităților de consiliere educațională/orientare în carieră - Planificarea, structurarea și implementarea programelor de consiliere pentru elevi/studenti, adaptate nevoilor acestora. Include coordonarea sesiunilor individuale și de grup, precum și utilizarea resurselor educaționale și informaționale în sprijinul dezvoltării personale și profesionale. **Orientarea vocațională** - Identificarea și valorificarea intereselor, aptitudinilor și potențialului individual în scopul sprijinirii persoanelor în alegerea unei cariere potrivite. Implică aplicarea testelor vocaționale, discuții de explorare și furnizarea de informații despre domeniile profesionale disponibile. **Educația pentru carieră**- Dezvoltarea abilităților necesare pentru gestionarea propriei cariere pe termen lung, precum luarea deciziilor, planificarea traseului educațional și profesional, explorarea pieței muncii și formarea unei atitudini proactive față de învățare continuă și dezvoltare personală. **Aplicarea principiilor, metodelor și tehnicilor de consiliere educațională/orientare vocațională** - Utilizarea fundamentată a teoriilor, metodologiilor și instrumentelor de consiliere pentru a sprijini elevii, studenții sau adulții în procesul de autocunoaștere, luare a deciziilor și integrare profesională. Include aplicarea metodelor moderne de consiliere individuală și de grup, dar și a tehnicilor de evaluare psihopedagogică.

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online asincron
1.	Conceptele de bază ale orientării carierei	1	1		
2.	Rolul dirigințului în consilierea carierei elevilor, parteneriatul dirigințe- consilier școlar	2	2		
3.	Metode și tehnici de consiliere și orientarea carierei	6	6		
4.	Planificarea activităților de orientare a carierei	1	1		
5.	Dezvoltarea planului personal de carieră al elevilor prin activități de consiliere și orientare	2	2		
Nr. total ore		12	12		

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** Portofoliu (Elaborarea unui plan de implicare, prezentare succintă)

d) **Resurse umane**

i. **Formatori implicați:** Dr. Erdei Ildikó, formator certificat seria G nr. 00408480

ii. **Coordonatorul programului:**

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) **Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 14

iv. Forma de finanțare: taxa curs

14. METODE DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE PENTRU CADRE DIDACTICE

a) **Denumire program avizat:** Metode de orientare în carieră și autocunoaștere pentru cadre didactice

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Alegerea carierei și dezvoltarea autocunoașterii elevilor sunt influențate în mare măsură de sprijinul și îndrumarea cadrelor didactice.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr tota de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
14	5 Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei a elevilor	Metode de orientare în carieră și autocunoaștere pentru cadre didactice	personal didactic de predare	blended learning	30	12	8	10	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Profesorii să cunoască metode moderne de orientare școlară și autocunoaștere, pe care să le poată integra în activitatea lor școlară pentru a sprijini elevii în luarea unor decizii conștiente privind cariera.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe pedagogice și psihologice (sprijinirea autocunoașterii elevilor).
- Abilități de comunicare și facilitare.
- Cunoștințe metodologice de consiliere și orientare școlară și profesională.
- Competențe digitale (utilizarea instrumentelor online pentru orientare).

v. Locație de desfășurare :- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, - pentru componenta online: Zoom și Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Bazele autocunoașterii pentru cadre didactice și elevi	5	2	2	1
2.	Metode și instrumente de orientare școlară pentru profesori	6	2	2	2
3.	Tendențe pe piața muncii și cunoașterea profesiilor	5	2	1	2
4.	Sprijinirea motivației și luării deciziilor în adolescență	4	2		2
5.	Instrumente digitale și resurse online pentru orientarea școlară	5	1	2	2
6.	Simulări practice, studii de caz, proiectarea orelor	5	3	1	1
Nr. total ore:		30	12	8	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: jurnal reflexiv, elaborarea și prezentarea unui studiu de caz, îndeplinirea sarcinilor practice.

d) Resurse umane

Formatori implicați: Szekely Aron, specializarea formator, Certificat: Seria I. Nr. 00133013

Bojoievschi Éva, specializarea pedagog, Certificat: Seria C. Nr. 0134361

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 cursanți

ii. Costul programului: **10800**

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 18

iv. Forma de finanțare: taxa curs

6. COMPETENȚE TIC/DIGITALE/NANOTEHNOLOGII/AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE

15. ROBOȚI EDUCAȚIONALI PENTRU NIVELUL PRIMAR

a) **Denumire program avizat:** Roboți educaționali pentru nivelul primar

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare – nivel primar

c) **Criteria curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În viața copiilor din generația actuală vrând-nevrând este prezentă tehnologia și universul digital. Utilizarea unor resurse digitale la clasă va fi cu siguranță deosebit de motivator pentru ei, mai ales dacă putem oferi NOUTATE. Folosirea corectă a acestor resurse, cum ar fi roboții educaționali, vor trezi interesul elevilor și se vor implica în jocurile-problemă pe care le putem oferi cu roboțeei, iar în calitate de pedagogi vom putea fi siguri că elevii noștri vor experimenta succesul (fiecare având posibilitatea de a relua și de a exersa până la reușită), iar noi vom putea urmări dezvoltarea gândirii elevilor noștri. Robotica poate fi utilizată în vederea dezvoltării logicii, a capacității de rezolvare de probleme, a algoritmizării, a capacității de construcție, a creativității sau chiar a competențelor de citire-scriere etc., în funcție și în corelație cu nivelul de dezvoltare personală și actuală al fiecărui elev.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
15	6 Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Roboți educaționali pentru nivel primar	personal didactic de predare – nivel primar	Blended learning	18	6	8	4	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul programului este formarea și dezvoltarea unor competențe privind folosirea roboților educaționali în vederea motivării elevilor și dezvoltarea unei mentalități de centrare pe rezolvarea de probleme, de căutare a soluții diferite, de dezvoltare a creativității și gândirii logice a elevilor

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- inițiere în utilizarea roboților educaționali, în posibilitățile de dezvoltare a roboților unplugged și online în vederea aplicării eficiente la clasă, indiferent de disciplina predată;
- cunoașterea metodelor codificării fără roboți și a tipurilor de roboți educaționali pentru nivelul primar;
- cunoașterea și utilizarea robotului Bee-Bot, Tale-bot;
- aplicarea unor tehnici și metode ale roboticii educaționale în vederea dezvoltării capacității elevilor de gândire logică;
- modalități de includere a roboților în activitățile de predare-învățare zilnice;
- utilizarea online a roboților educaționali.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații
- pentru component online sincron: Google Meet/Zoom
- pentru component asincron: Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Provocările educației sec XXI	1		1	
2.	Roboții educaționali	1		1	
3.	Roboții care se pot utiliza cu elevi de ciclu primar și preprimar	1		1	
4.	Algoritmizarea asistată de roboți	1		1	
5.	Roboți BEE-bot	1	1		

6.	Robotul Tale-bot	1	1		
7.	Proiectarea unor activități / bune practici	1	1		
8.	Activități în grup	2	2		
9.	Alți roboți aplicabili	1	1		
10.	Aplicații de ajutor online	1		1	
11.	Codificare online	1		1	
12.	Idei "fără roboți..."	1		1	
13.	Activități individuale	4			4
14.	Concluzii, mentorat	1		1	
Nr. total ore:		18	6	8	4

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- ✓ în ce măsură se corelează parcursul ales cu disciplinele predate;
- ✓ în ce măsură oferă transmitere de conținut;
- ✓ în ce măsură contribuie la dezvoltarea de capacități

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Fodor Emőke, profesor pentru învățământul primar, Liceul Teoretic „Kemény Zsigmond” Gherla, jud. Cluj, Certificat: Seria I Nr. 00420954., Fodor Zoltán, profesor matematică, Colegiul Național „Andrei Muresanu” Dej, jud. Cluj, Certificat: Seria G Nr. 00120945

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3600
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

16. EDUCAȚIE PREGĂTITĂ PENTRU VIITOR – NOILE DIMENSIUNI ALE PEDAGOGIEI DIGITALE

a) **Denumire program avizat:** Educație pregătită pentru viitor – noile dimensiuni ale pedagogiei digitale

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) –

Profesorul inspirator deschide drumul către o școală inovatoare: motivația elevilor și dezvoltarea comunității sunt modelate în mare măsură de creativitatea și deschiderea sa. Acest curs oferă sprijin în acest sens. Participanții se familiarizează, într-un mod practic, cu posibilitățile de organizare a învățării prin metode interactive și bazate pe experiență, cu metode și instrumente digitale imediat aplicabile, precum și cu aplicabilitatea pedagogică a inteligenței artificiale. Ei elaborează planuri și materiale adaptate propriei specialități, le testează la clasă și împărtășesc colegilor ideile care s-au dovedit a fi cele mai eficiente. La finalul programului, fiecare cadru didactic va dispune de un set de instrumente metodologice verificate, care ușurează activitatea zilnică și transformă predarea într-o experiență mai atractivă și inspirațională.

ii. **Informații generale**

Nr crt	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-înfață	Online sincron	Online asincron	
16	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Educație pregătită pentru viitor – noile dimensiuni ale pedagogiei digitale	personal didactic de predare	Blended learning	20	15	0	5	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:**

Participanții să cunoască cele mai moderne instrumente digitale și posibilități de tehnologie educațională. Să fie capabili să realizeze în mod autonom proiecte simple (ex. proiectare și imprimare 3D, testarea materialelor educaționale VR). Să primească inspirație pentru integrarea curriculară: cum pot fi utilizate aceste instrumente la ore de matematică, istorie, științe ale naturii sau arte.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe digitale - În cadrul formării, participanții își vor dezvolta cunoștințele digitale și vor putea utiliza cu încredere instrumente moderne de tehnologie educațională, precum imprimantele 3D, ochelarii VR, ecranele inteligente și dispozitivele Micro:bit. Vor învăța cum să integreze aceste instrumente digitale în lecții, astfel încât procesul de învățare să fie atractiv și eficient. **Rezolvarea creativă a problemelor** - Participanții vor învăța cum să abordeze provocările pedagogice într-un mod creativ, cum să proiecteze soluții și proiecte noi. Vor fi capabili să utilizeze instrumentele digitale în mod inovator, pentru a stimula participarea activă și gândirea critică a elevilor. **Inovație la clasă și îmbogățirea metodologică** - În cadrul formării, cadrele didactice vor dobândi noi metode pentru a face lecțiile mai atractive și interactive. Vor învăța cum să integreze instrumentele digitale în conținuturile curriculare și cum să creeze un mediu de învățare care să sprijine creativitatea și motivația elevilor. **Cooperare și planificarea muncii pe proiecte** - Participanții vor învăța să lucreze în echipă și să planifice învățarea bazată pe proiecte. Vor dobândi competențe în organizarea sarcinilor comune, împărțirea responsabilităților și sprijinirea colaborării elevilor cu ajutorul diferitelor instrumente digitale. **Utilizarea instrumentelor tehnologice** - În cadrul formării, cadrele didactice vor dobândi experiență practică în utilizarea diverselor instrumente tehnologice, inclusiv imprimarea 3D, ochelarii VR, stilourile 3D, ecranele inteligente și Micro:bit. Vor învăța cum să le aplice la clasă, pentru ca învățarea să fie interactivă, vizuală și atractivă, precum și cum să sprijine prin acestea însușirea diferitelor conținuturi disciplinare.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Bazele imprimării 3D	6	5		1
2.	Utilizarea ochelarilor VR și a stilourilor 3D	6	5		1
3.	Utilizarea ecranelor inteligente, programarea cu Microbit și robotică	8	5		3
Nr. total ore:		20	15		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Participarea la ore și realizarea exercițiilor practice. Proiect final simplu: prezentarea unei idei sau mini-proiect legat de disciplină (ex. un material didactic tipărit 3D, recomandare de conținut VR, exercițiu prezentat pe un ecran interactiv).

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- **Gidró Melinda**, specializarea limba și literatura maghiară, Șc. Gimnazială „Márton Áron” Sândominic. Certificat: Seria N, nr. 0186518
- **Farkas Szabolcs** asistent tehnic formator, Liceul Tehnologic „Fogarasy Mihály”.
- **Koók László Attila**, profesor de matematică, Șc. Gimnazială „Fogarasy Mihály”. Certificat: Seria P Nr. 0009835
- **Portik Zsolt**, specializarea istorie, Liceul Tehnologic „Fogarasy Mihály” Gheorgheni, Certificat: Seria L Nr. 00241415

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- Costul programului: 3800
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10
- Forma de finanțare: taxa curs

17. MAKER'S RED BOX - MATERIALE DE ÎNVĂȚARE PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR

a) Denumire program avizat: Maker's red box - materiale de învățare pentru dezvoltarea abilităților

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă)

Pe baza cunoștințelor dobândite în cadrul formării de 30 de ore în pedagogie creativă, participanții vor învăța gama largă de aplicații ale instrumentelor pedagogiei creative: cunoașterea, utilizarea cu încredere și practica programelor suplimentare necesare pentru tehnologiile utilizate. Sarcinile sunt încorporate într-o poveste-cadru, iar obiectele care urmează să fie create sunt legate organic de povestea-cadru, folosind instrumentele creative și digitale care au fost învățate. Conținutul formării este prelucrat folosind elemente de pedagogie creativă. Scopul este ca programele de învățământ Maker's Red Box să utilizeze povestirea pentru a implica elevii în procesul

creativ, aproape imperceptibil, și pentru a-i motiva să dezvolte și să dobândească competențe esențiale. Metodele și instrumentele predate îi ajută pe copii să devină gânditori, creatori, soluționatori de probleme și inovatori care vor fi indispensabili la locul de muncă al viitorului.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
17	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Maker's red box - materiale de învățare pentru dezvoltarea abilităților	personal didactic de predare	Față în față	30	30			Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Progresul tehnologic și schimbările sociale și economice care rezultă din acesta impun ca educația să fie reînnoită constant. Materialele didactice The Maker's Red Box sprijină acest lucru printr-o nouă metodă de pedagogie creativă.

Învățarea prin creație oferă posibilitatea de a înțelege lumea din jurul nostru și de a dezvolta competențe și abilități care îi vor ajuta pe copii să devină făuritorii propriului lor viitor. Învățarea creativă utilizează abordări care oferă copiilor un sentiment mult mai profund de identificare și implicare decât predarea tradițională, frontală. Un element-cheie al educației creative este faptul că încorporează transferul de noi cunoștințe într-o poveste-cadru. Creația bazată pe povești le oferă copiilor o motivație care nu numai că le permite să aprofundeze cunoștințele pe care le-au dobândit, dar îi și încurajează să învețe mai mult. Sarcinile proiectelor interdisciplinare, bazate pe lucrul în grup, dezvoltă competențe tehnice și sociale și permit o aplicare integrată și complexă a cunoștințelor curriculare. De asemenea, acestea încurajează o abordare orientată spre carieră și o înțelegere cuprinzătoare a modului în care funcționează lumea din jurul lor, ceea ce îi va ajuta să aibă succes pe viitoarea piață a muncii.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe transversale (soft skills)

- Cândire critică – evaluarea informațiilor în mod obiectiv, analizarea argumentelor și luarea deciziilor raționale.
- Inteligență emoțională – recunoașterea și gestionarea propriilor emoții și ale celor din jur pentru a construi relații pozitive.
- Abilități de comunicare – exprimare clară, coerentă și adaptată contextului, atât în formă orală, cât și scrisă.
- Inițiativă – dorința și capacitatea de a propune și implementa idei, de a acționa fără a aștepta mereu instrucțiuni.
- Spirit antreprenorial – identificarea oportunităților, gestionarea resurselor și orientarea către obținerea de rezultate concrete.
- Perseverență – menținerea motivației și a efortului constant pentru atingerea obiectivelor pe termen lung.
- Cultură media – înțelegerea și utilizarea responsabilă a resurselor media și digitale, precum și evaluarea critică a conținutului.

Competențe tehnice (hard skills)

- Imprimare 3D – utilizarea imprimantelor 3D pentru modelarea și realizarea de prototipuri.
- Lipire – aplicarea tehnicilor de lipire pentru componente electronice sau structurale.
- Circuite de bază și electronică – înțelegerea principiilor fundamentale ale electronicii și realizarea de montaje simple.
- Programare hardware – scrierea și implementarea de cod pentru controlul dispozitivelor electronice (ex. Arduino, microcontrolere).
- Robotică – proiectarea, asamblarea și programarea roboților educaționali sau funcționali.
- Programare – utilizarea limbajelor de programare pentru dezvoltarea de aplicații, algoritmi și soluții digitale.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online asincron
1.	Introducere, revizuirea conceptelor de bază ale pedagogiei creative: formularea așteptărilor de formare; prezentarea temelor de formare; concepte de bază, dezvoltarea unui set comun de concepte pedagogice (de exemplu, învățarea creativă, dezvoltarea competențelor, istoria cadrului, mediul pedagogic/creativ pedagogic, interdisciplinaritatea).	1	1		
2.	Cadrul pedagogic The Maker's Red Box (MRB)	2,5	2,5		
3.	Materialele didactice ale MRB. Despre materialele didactice în general (structura materialelor didactice, manuale, posibilități de aplicare).	0,5	0,5		

4.	Metoda proiectului ca resursă în pedagogia creativă și abordarea interdisciplinară.	26	26		
Nr. total ore:		30	30		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Completarea unui test final. Elaborarea propriei povești – cadru.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- **Portik Zsolt**, profesor de istorie, Certificat: Seria L Nr. 00241415
- **Koók László Attila**, profesor de matematică, Certificat: Seria P Nr. 0009835
- **ii. Coordonatorul programului:** Kiss – Pataki Adel, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- Costul programului: 5200
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9
- Forma de finanțare: taxa curs

18. FOLOSIREA PROGRAMULUI GEOGEBRA PENTRU REALIZAREA/CONSTRUCȚIA FIGURILOR GEOMETRICE LA ORELE DE MATEMATICĂ

a) Denumire program avizat: Folosirea programului Geogebra pentru realizarea/construcția figurilor geometrice la orele de matematică

b) Grup țintă: Personal didactic de predare, profesori de matematică din învățământul gimnazial și liceal

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul de formare își propune familiarizarea profesorilor de gimnaziu și liceu cu programul GeoGebra și cu materialele disponibile prin comunitatea GeoGebra în vederea realizării unor figuri geometrice interactive care permit vizualizarea/explorarea/investigarea proprietăților acestora. Acest sistem este gratuit, se poate folosi atât în versiunea on-line cât și în forma instalată pe calculatoare, există

peste un milion de activități/simulări gratuite, permite realizarea figurilor geometrice profesionale care pot fi integrate în diferite documente matematice, se poate folosi la orele de matematică pentru vizualizarea, explorarea conținuturilor matematice din curriculumul școlar.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
18	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Folosirea programului Geogebra pentru realizarea/construcția figurilor geometrice la orele de matematică	Personal didactic de predare, profesori de matematică din învățământul gimnazial și liceal	Blended learning	36	12	12	12	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Inițierea profesorilor de matematică în pregătirea figurilor interactive pentru orele de matematică astfel ca acestea să permită pe lângă vizualizarea unor fenomene/relații/teoreme/noțiuni și investigațiile elevilor și să se poată integra în paginile web ale diferitelor platforme pentru a facilita însușirea unor cunoștințe matematice.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Folosirea programului GeoGebra în realizarea orelor de matematică;
- Pregătirea fișierelor GeoGebra pentru a sprijini obiective diferite în procesul educational (ex. Investigarea unor proprietăți de către elevi);
- Realizarea unor figuri profesionale și integrarea acestora în documente matematice;
- Crearea exercițiilor și a problemelor matematice.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Enterprice Google Workspace for Education sau Zoom;
- pentru componenta față în față: Colegiul Național „Márton Áron” Miercurea Ciuc și/sau Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Realizarea/editarea/formatarea figurilor în Geogebra;	6	2	2	2
2.	Reprezentarea mișcărilor, simulări în GeoGebra;	6	2	2	2
3.	Explorarea/descoperirea relațiilor matematice în GeoGebra;	6	2	2	2
4.	Scripturi în Geogebra	6	2	2	2
5.	Utilizarea și adaptarea materialelor disponibile la nivel internațional	6	2	2	2
6.	Integrarea Geogebra în paginile web.	6	2	2	2
Nr. total ore:		36	12	12	12

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu.**d) Resurse umane****i. Formatori implicați:**

- Lect. dr. SZILÁGYI Zsolt, cadru didactic Universitatea ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Asist. dr. KAJÁNTÓ Sándor, cadru didactic Universitatea ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca;
- Conf. dr. ANDRÁS Szilárd, cadru didactic Universitatea ”Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, coordonator din partea Universității;
- CSAPÓ Hajnalka, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Harghita.

ii. Coordonatorul programului: Erősd Edit, profesor metodist CCD Harghita**e) Criterii economice**

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

19. PEDAGOGIE CREATIVĂ, INSTRUMENTE CREATIVE ÎN EDUCAȚIE

a) **Denumire program avizat:** Pedagogie creativă, instrumente creative în educație

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) –

Educația se află într-un proces de schimbare și dezvoltare continuă, încercând să răspundă transformărilor secolului XXI și cerințelor pieței muncii, astfel încât inovația în acest domeniu devine inevitabilă. Unul dintre cele mai importante aspecte îl reprezintă introducerea metodelor pedagogice care stimulează creativitatea, colaborarea și spiritul antreprenorial. În acest proces, educația trebuie să fie concepută într-o manieră care, prin abordările, metodele și instrumentele utilizate, să contribuie la crearea unui mediu educațional mai deschis. În cadrul acestui proces complex de transformare, un rol esențial îl are dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și cadrelor didactice și, în strânsă legătură cu aceasta, diversificarea metodelor și instrumentelor pedagogice utilizate, precum și extinderea folosirii conținuturilor moderne. Trebuie acordat un spațiu tot mai larg formelor și metodelor de organizare a învățării care – îndepărtându-se de mentalitatea tradițională a școlilor, centrată exclusiv pe cunoștințe – se concentrează pe probleme practice legate de viața de zi cu zi și creează situații de învățare bazate pe colaborarea și implicarea activă a elevilor.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
19	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin	Pedagogie creativă, instrumente creative în educație	personal didactic de	blended learning	30	20	5,5	4,5	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist

	dezvoltarea abilităților digitale		predare						CCD Harghita
--	-----------------------------------	--	---------	--	--	--	--	--	--------------

iii. Scopul programului:

Învățarea metodei pedagogice creative la nivel de instrumente și concepte oferă noi competențe în utilizarea instrumentelor tehnice și creative, cum ar fi imprimantele 3D, microcontrolere etc., și le combină cu competențe metodologice pentru a le face ușor accesibile grupului țintă (gamificare, cadre experiențiale). În cadrul formării, participanții vor învăța despre proiectarea și imprimarea 3D în mediile școlare și makerspace, utilizarea Tinkercad, software-ul de proiectare CAD/CAM, software-ul de bază pentru pregătirea imprimării și feliere, precum Craftwer și CURA. Ei vor fi introduși în lumea microcontrolerelor educaționale moderne, în elementele de bază ale funcționării circuitelor și în logica de programare de bază. Pe parcursul formării, participanții vor învăța despre uneltele, instrumentele și aplicațiile atelierelor de creație. Vor învăța cum să aplice instrumentele și elementele tehnologice și metodologice ale pedagogiei creative și cum să le integreze în practica pedagogică de zi cu zi și în conținutul disciplinei.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe generale (soft skills)

- Creativitate: capacitatea de a genera idei noi și soluții inovative.
- Rezolvarea problemelor: identificarea rapidă a dificultăților și găsirea de soluții eficiente.
- Lucru în echipă și cooperare: colaborare eficientă cu colegii pentru atingerea obiectivelor comune.
- Gândire critică: analizarea informațiilor, argumentarea deciziilor și evaluarea consecințelor.
- Inteligență emoțională: recunoașterea și gestionarea emoțiilor proprii și ale celorlalți.
- Abilități de comunicare: exprimare clară, ascultare activă și adaptarea mesajului la interlocutor.
- Inițiativă și spirit antreprenorial: implicare proactivă în proiecte și identificarea oportunităților de dezvoltare
- Perseverență: capacitatea de a depăși obstacole și de a duce proiectele la bun sfârșit.
- Cultură media: înțelegerea și utilizarea responsabilă a informațiilor și resurselor digitale.

Competențe tehnice

- Imprimare 3D și lipire: utilizarea tehnologiilor de prototipare rapidă și a tehnicilor de asamblare.

- Circuite de bază și electronică: cunoștințe fundamentale în construcția și testarea circuitelor.
- Programare hardware și robotică: programarea componentelor electronice și a roboților.
- Programare software: dezvoltarea de aplicații și soluții digitale.
- Abilități manuale de bază: asamblare, bricolaj și manipularea materialelor și instrumentelor.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere, familiarizarea cu conceptele de bază: stabilirea așteptărilor pentru formare; explicarea temelor de formare; concepte de bază, dezvoltarea unui set comun de concepte pedagogice (de exemplu, competențele secolului XXI, tendințe pedagogice moderne, metode; mișcare creativă, ateliere creative, pedagogie creativă).	1			1
2.	Introducere în pedagogia creativa	3		1	2
3.	Pedagogia creativă și gamificare	3		2	1
4.	Evaluare inovatoare cu instrumente digitale	3		2.5	0.5
5.	Procesul creativ	20	20		
Nr. total ore:		30	20	5.5	4.5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Un plan de lecție la sfârșitul formării, care prezintă elementele metodelor pedagogice creative:

- interdisciplinaritatea;
- domeniile de cunoaștere și competențele dezvoltate în cadrul sesiunii;
- posibile legături între discipline;

- idei creative într-un context pedagogic creativ;
- utilizarea elementelor de gamificare;
- utilizarea cât mai largă a instrumentelor tehnologice în atelierele makerspace;
- concentrare asupra procesului creativ axat pe subiect.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Portik Zsolt, profesor de istorie, Certificat: Seria L Nr. 00241415

Koók László Attila, profesor de matematică, Certificat: Seria P Nr. 0009835

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adél, profesor metodic la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- Costul programului: 5200
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9
- Forma de finanțare: taxa curs

20. FOLOSIREA MOZABOOK ȘI MOZAWEB

a) Denumire program avizat: Folosirea mozaBook și mozaWeb

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Pedagogia digitală devine din ce în ce mai importantă în cadrul activității didactice zilnice, din această cauză familiarizarea personalului didactic cu elementele individuale ale sistemului educațional mozaLearn, în special cu structura mozaWeb și mozaBook, contribuie la libertatea de predare digitală a profesorului.

Profesorii învață să folosească un software de tablă interactivă.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
20	6 Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Folosirea mozaBook și mozaWeb	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	16		10	6	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul formării este ca participanții să se familiarizeze cu elementele individuale ale sistemului educațional mozaLearn, în special cu structura mozaWeb și mozaBook, care pot fi folosite pentru a libertatea de predare digitală.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Familiarizeze cu elementele individuale ale sistemului mozaLearn, în special cu structura și funcționarea elementelor mozaBook și mozaWeb;
- Utilizarea eficientă a mozaBook și mozaWeb în proiectarea și realizarea unor activități interactive eficiente, interesante și atractive pentru elevi sala;
- Facilitarea elevilor în utilizarea mozaBook pentru a învăța cu plăcere.

v. Locație de desfășurare: Enterprice Google Workspace for Education.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
7.	Introducere mozaLearn: mozaBook, mozaWeb	1		1	

8.	Aplicații	1		1	
9.	Cunoștințe despre utilizarea software-ului: înregistrare, descărcare, instalare	1		1	
10.	Cunoștințe despre utilizarea mozaBook și mozaweb	1		1	
11.	Oportunități de prezentare în clasă	1		1	
12.	Publicații	1		0.5	0.5
13.	Realizare broșuri	1		0.5	0.5
14.	Meniul Inserare al mozaBook	1		0.5	0.5
15.	Corectarea paginilor de broșuri defecte	1		0.5	0.5
16.	Actualizare publicații	1		0.5	0.5
17.	Publicații noi	1		0.5	0.5
18.	Modele 3D	1		0.5	0.5
19.	Despre videoclipuri	1		0.5	0.5
20.	Schema de conexiuni	1		0.5	0.5
21.	Biblioteca media, Instrumente și jocuri în mozaBook și mozaWeb Folosind instrumentul de editare a sarcinilor mozaBook și mozaWeb sunt opțiuni de educație online	1		0.5	0.5
22.	Pregătirea seturilor de sarcini practice în mod independent, cu linii directoare date - evaluare finală	1			1
Nr. total ore:		16		10	6

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Puskásné Árgyelán Ildikó, Kalmár Annamária, Kriston-Bordi Zsuzsanna, Nagyistván Zsolt, Árgyelán Ágnes, Bozsó Márton, experți formatori ai Mozaik Kiadó.

ii. **Coordonatorul programului:** Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 5600
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 16
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

21. PROFESOR UMAN SAU ALGORITM DIGITAL? INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI NOILE PARADIGME ALE ÎNVĂȚĂRII

a) **Denumire program avizat:** Profesor uman sau algoritm digital? Inteligența artificială și noile paradigme ale învățării

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Transformările rapide generate de inteligența artificială (IA) în educație reclamă o reconfigurare a rolului profesorului și o redefinire a competențelor necesare pentru învățarea în era digitală. Programul de formare își propune să ofere cadrelor didactice instrumente teoretice și practice pentru înțelegerea și utilizarea pedagogică, etică și critică a aplicațiilor de inteligență artificială (precum ChatGPT, Copilot, Gemini, DALL-E etc.). Abordarea propusă explorează relația dintre om și mașină în procesul educațional, efectele IA asupra motivației, autonomiei și competențelor cognitive ale elevilor, precum și provocările legate de evaluare, autenticitate și gândire critică. Prin activități interactive precum „Testul Turing în clasă”, „Dileme digitale”, jocuri de rol și ateliere de reflecție, participanții vor analiza exemple concrete, vor discuta studii recente (inclusiv rezultate ale unor cercetări științifice) și vor proiecta scenarii educaționale centrate pe om, dar asistate de inteligență artificială.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
21	6 Competențe TIC/digitale/N	Profesor uman sau algoritm	Personal didactic de	Blended learning	25	15	5	5	Erődsi Edit, profesor

	anotehnologii /Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	digital? Inteligența artificială și noile paradigme ale învățării	predare din învățământul preuniversitar						metodist CCD Harghita
--	--	---	---	--	--	--	--	--	-----------------------

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor pedagogice, digitale și etice ale cadrelor didactice pentru utilizarea conștientă și critică a inteligenței artificiale în educație, în scopul optimizării procesului de predare–învățare–evaluare și al consolidării rolului profesorului ca facilitator al învățării semnificative.

iv. Competențe formate/ dezvoltate:

- *Competențe de proiectare didactică:* Capacitatea de a integra instrumentele de inteligență artificială în planificarea și proiectarea activităților educaționale; formularea obiectivelor de învățare care valorifică resursele digitale emergente, menținând totodată dimensiunea umană și relațională a actului educațional.
- *Competențe metodologice:* Aplicarea strategiilor de predare și învățare adaptate mediilor asistate de tehnologie; utilizarea metodelor interactive și exploratorii (*Turing test educațional, dileme digitale, jocuri de rol, debateri etice*) pentru dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a discernământului digital al elevilor.
- *Competențe de organizare a procesului educațional:* Capacitatea de a gestiona echilibrat interacțiunea dintre resursele digitale și experiența de învățare umană; proiectarea unor contexte educaționale incluzive, colaborative și sigure, care încurajează autonomia și responsabilitatea elevilor.
- *Competențe de evaluare:* Dezvoltarea abilității de a evalua învățarea asistată de IA; elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare autentică (portofoliu digital, reflecție, peer feedback) pentru măsurarea competențelor cognitive, metacognitive și etice ale elevilor în mediul digital.
- *Competențe socio-emoționale și de parteneriat:* Cultivarea empatiei digitale, a responsabilității profesionale și a discernământului etic în utilizarea inteligenței artificiale; consolidarea relației pedagogice ca spațiu al învățării autentice, centrate pe valori umane.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20
- pentru component online sincron: Google Meet

- pentru component asincron: Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Inteligența artificială în educație> concepte fundamentale și provocări etice	5	3	2	-
2.	Profesorul în era IA: roluri, competențe și relații de învățare	5	3	-	2
3.	Turing-test în clasă: ateliere de gândire critică și discernământ digital	5	4	-	1
4.	Aplicații și instrumente educaționale bazate pe IA: oportunități și riscuri	5	3	2	-
5.	Proiectare didactică asistată de IA: de la scenariu la evaluare reflexivă	5	2	1	2
Nr. total ore:		25	15	5	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

dr. Tódor Imre, profesor, Colegiul Național „Márton Áron” din Miercurea Ciuc, Certificat: Seria M Nr. 00039373

ii. Coordonatorul programului: **Erődsdi Edit**, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

22. PROFESOR INSPIRATOR, ȘCOALĂ INOVATOARE – PEDAGOGIE DIGITALĂ ÎN PRACTICĂ

a) **Denumire program avizat:** Profesor inspirator, școală inovatoare – Pedagogie digitală în practică

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Profesorul inspirator deschide drumul către o școală inovatoare: motivația elevilor și dezvoltarea comunității sunt modelate în mare măsură de creativitatea și deschiderea sa. Acest curs oferă sprijin în acest sens. Participanții se familiarizează, într-un mod practic, cu posibilitățile de organizare a învățării prin metode interactive și bazate pe experiență, cu metode și instrumente digitale imediat aplicabile, precum și cu aplicabilitatea pedagogică a inteligenței artificiale. Ei elaborează planuri și materiale adaptate propriei specialități, le testează la clasă și împărtășesc colegilor ideile care s-au dovedit a fi cele mai eficiente. La finalul programului, fiecare cadru didactic va dispune de un set de instrumente metodologice verificate, care ușurează activitatea zilnică și transformă predarea într-o experiență mai atractivă și inspirațională.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
22	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Profesor inspirator, școală inovatoare – Pedagogie digitală în practică	person al didactic de predare	Blended learning	20	15	0	5	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul cursului este ca profesorii să cunoască și să experimenteze posibilitățile de organizare a învățării bazate pe experiență și interactivitate, metode și instrumente digitale aplicabile imediat, precum și aplicabilitatea pedagogică a inteligenței artificiale. Programul contribuie la consolidarea creativității metodologice și a practicilor didactice inovatoare, oferind în același timp un cadru pentru colaborare profesională și schimb de bune practici.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Competență pedagogică digitală – utilizarea responsabilă a metodelor, instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale

- Creativitate și inovație metodologică – organizarea învățării interactive, bazate pe experiență
- Competențe de organizare a învățării și de colaborare – lucru în echipă, colaborare online și offline
- Competență de evaluare formativă – feedback sprijinit (inclusiv) de instrumente digitale
- Reflecție și autoformare – analizarea propriei practici, preluarea și adaptarea bunelor practici
- Atitudine pedagogică inspirațională – o abordare motivantă, deschisă, care implică activ elevii

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

Pentru componentă online: Zoom/Microsoft Teams

Pentru componentă față în față: sediul Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online asincron
1.	Noul rol al cadrului didactic - atitudine inspirațională, motivație și bune practici	3	2		1
2.	Organizarea digitală a învățării și platforme de colaborare	3	2		1
3.	Elaborarea materialelor vizuale și utilizarea instrumentelor interactive la clasă	3	2		1
4.	Evaluare inovatoare cu instrumente digitale	3	2		1
5.	Posibilitățile pedagogice ale inteligenței artificiale și utilizarea responsabilă	4	3		1
6.	Prezentarea sarcinilor individuale și de grup, feedback și reflecție	4	4		
Nr. total ore		20	15		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Aplicare la clasă, raport reflexiv

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Gidró Melinda – prof. de limba și literatura maghiară, Șc. Gimn. „Márton Áron” Sândominic

Certificat: *Seria N, nr. 0186518*

Portik Zsolt – profesor de istorie, Liceul Tehnologic „Fogarasy Mihály” Gheorgheni

Certificat: *Seria L, nr. 00241415*

ii. Coordonatorul programului

Kiss-Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

23. EDUCAȚIE PERSONALIZATĂ CU AJUTORUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE: UTILIZAREA REDMENTA

a) Denumire program avizat: Educație personalizată cu ajutorul inteligenței artificiale: utilizarea Redmenta

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat

Platforma educațională Redmenta, dotată cu funcții bazate pe inteligență artificială, îi sprijină pe profesori în personalizarea proceselor de predare și învățare. Platforma acoperă întregul parcurs educațional și, datorită noilor sale funcționalități, permite și gestionarea grupurilor de elevi din cadrul unei școli. Scopul programului este ca profesorii – adaptându-se la propria lor practică – să dobândească competențe în utilizarea Redmenta, inclusiv în crearea, distribuirea, completarea și evaluarea fișelor interactive, urmărirea progresului elevilor și realizarea de exerciții personalizate. În același timp, prin familiarizarea cu platforma, cadrele didactice pot dobândi și cunoștințe practice despre utilizarea inteligenței artificiale în educație.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
23	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie	Educație personalizată cu ajutorul	personal didactic de	blended learning	25	17	0	8	Kiss – Pataki Adél, profesor

	pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	inteligenței artificiale: utilizarea Redmenta	predare						metodist CCD Harghita
--	---	---	---------	--	--	--	--	--	-----------------------------

iii. Scopul programului:

Familiarizarea cadrelor didactice cu funcțiile principale ale platformei Redmenta și cu posibilitățile bazate pe inteligență artificială. Sprijinirea învățării personalizate prin instrumente digitale, cu accent pe crearea unor trasee de învățare individuale și de grup. Promovarea metodelor de predare interactive, bazate pe experiență și diferențiate, prin utilizarea platformei Redmenta. Dezvoltarea competențelor digitale și a culturii privind inteligența artificială a cadrelor didactice, în vederea creșterii eficienței procesului de predare-învățare. Oferirea de sprijin practic pentru monitorizarea și evaluarea continuă a performanțelor elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competență digitală
2. Cultură în inteligență artificială
3. Colaborare
4. Rezolvare de probleme
5. Creativitate
6. Auto-reflecție profesională și partajare a cunoștințelor

La finalul programului, participantul

- cunoaște funcțiile principale ale platformei Redmenta și funcțiile bazate pe inteligență artificială și le poate utiliza în domeniul său de specializare.
- cunoaște metodele și instrumentele pentru învățarea personalizată și diferențiată în mediul educațional online.
- cunoaște instrumentele digitale moderne de evaluare, precum și principiile monitorizării performanțelor elevilor bazate pe date, cunoaște condițiile necesare pentru crearea unui mediu de învățare online sigur și modalitățile de prevenire a fraudei.
- poate crea, distribui și evalua fișe interactive cu ajutorul platformei Redmenta.
- poate integra inteligența artificială în mod conștient și etic în procesele de predare și învățare.
- poate concepe și scrie instrucțiuni (prompturi) pentru generarea de conținut educațional folosind inteligența artificială.
- poate crea trasee de învățare personalizate în mediul online, atât la nivel individual, cât și la nivel de grup.
- poate aplica funcțiile digitale învățate în practica sa pedagogică.
- poate crea și gestiona grupuri de elevi online și poate monitoriza și analiza performanțele acestora.

- evaluează propria practică pedagogică și o dezvoltă în mod reflexiv prin integrarea instrumentelor digitale și bazate pe inteligență artificială.
- este deschis la gândirea colaborativă și la împărtășirea cunoștințelor în cadrul grupului profesional.
- este deschis la cunoașterea și implementarea inovațiilor metodologice digitale.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Tehnologia în educație	1	1		
2.	Introducere în Redmenta	1	1		
3.	Crearea fișelor de lucru manual	3	3		
4.	Generarea fișelor de lucru cu ajutorul AI	3	3		
5.	Setarea și partajarea fișelor de lucru	2	2		
6.	Completarea și evaluarea fișelor de lucru	2			2
7.	Caractere de evaluare	2			2
8.	Exerciții personalizate	2	2		
9.	Monitorizarea performanței elevilor: pagini de grup și profiluri ale elevilor	2	2		
10.	Chatboturi (online)	2			2
11.	Posibilități de colaborare: catalog	3	3		
12.	Alte posibilități în Redmenta	2			2
Nr. total ore:		25	17		8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliul și chestionare

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Gidró Melinda, profesor de limba maghiară, Școala Generală Márton Áron, Ciuc-Sân-Domoc.

Identificator certificat: Seria N, nr. 0186518.

Portik Zsolt, profesor de istorie, Liceul Tehnic Fogarasy Mihály, Gheorgheni.

Identificator certificat: Seria L, nr. 00241415.

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

24. UTILIZAREA INTERACTIVĂ ȘI EFICIENTĂ A APLICAȚIEI WORDWALL

a) **Denumire program avizat:** Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației WORDWALL

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Programul de formare „Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației Wordwall” răspunde nevoii cadrelor didactice de a integra instrumente digitale moderne în activitatea didactică. Aplicația Wordwall facilitează realizarea de activități interactive, dinamice și atractive, care sprijină implicarea elevilor și învățarea activă. Cursul contribuie la dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice necesare pentru proiectarea și aplicarea unor metode inovatoare de predare și evaluare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonat or program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

24	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/A utonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației WORDWALL	Personal didactic de predare	Online	25	0	18	7	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita
----	--	---	------------------------------	--------	----	---	----	---	---

iii. **Scopul programului:** Scopul formării este ca participanții la acest curs să-și dezvolte competențele digitale necesare aplicării la clasă a instrumentului inovator digital sprijinit de Inteligenta Artificiala Redmenta. Cursul va contribui la dezvoltarea competențelor digitale individuale ale cadrelor didactice în domeniul realizării și administrării unor instrumente, metode și tehnici de predare și evaluare inovatoare interactive.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **Dezvoltarea competențelor digitale** necesare utilizării aplicației Wordwall în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.
- **Crearea și adaptarea resurselor educaționale interactive** prin intermediul instrumentelor oferite de Wordwall.
- **Integrarea eficientă a aplicațiilor digitale** în procesul de predare, învățare și evaluare, în scopul creșterii motivației și implicării elevilor.
- **Utilizarea metodelor moderne de evaluare formativă** cu ajutorul platformei Wordwall, pentru monitorizarea progresului elevilor.
- **Aplicarea principiilor pedagogiei digitale** în proiectarea unor lecții inovatoare, centrate pe elev și pe învățarea activă.

v. **Locație de desfășurare:** Pentru componenta online: Zoom, Google Classroom/Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Ce este Wordwall: introducere, instrumente TIC în educație, înregistrare	4		2	2
2.	Alegerea unui sablon și crearea conținutului.	4		3	1
3.	Sustinerea învățării. Temele pentru elevi – atribuirea de sarcini.	4		3	1

4.	Partajarea cu profesorii – comunitatea cadrelor didactice. Editarea sabloanelor existente	4		3	1
5.	Activitati creative cu/pentru elevii – concursuri, campionate, quizzuri, olimpiade etc.	4		3	1
6.	Prezentarea produselor finale	5		3	2
Nr. total ore:		25	0	17	8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Proiect de lecție**d) Resurse umane**

i. Formatori implicați: Bőjte Elena, profesor înv. primar, Certificat Seria M Nr. 00233703, Gidró Melinda, profesor, Seria N Nr. 0186518
Portik Zsolt, profesor, Certificat Seria L Nr. 00241415, Csatos Erzsebet Zsofia, profesor înv. Primar, Certificat Seria J Nr. 00005771

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

25. STORYTELLING EDUCAȚIONAL CU AJUTORUL ROBOTULUI OZOBOT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

a) Denumire program avizat: Storytelling educațional cu ajutorul robotului Ozobot în învățământul gimnazial

b) Grup țintă: personal didactic de predare – ciclul primar și gimnazial..

c) Criterii curriculare**i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Narațiunea reprezintă o formă fundamentală de învățare și de exprimare umană. În era digitală, combinarea **poveștii** cu **tehnologia** devine o strategie educațională de mare impact, capabilă să stimuleze creativitatea, empatia și gândirea critică a elevilor.

Robotul **Ozobot**, prin mobilitatea și capacitatea sa de a urma trasee colorate, poate deveni **un personaj activ în povestea elevilor**, facilitând o abordare interdisciplinară a învățării, unde literatura, arta, tehnologia și științele se împletesc armonios.

Necesitatea acestui program de formare derivă din: nevoia de a oferi elevilor contexte de învățare semnificative, ludice și colaborative;

dorința de a valorifica potențialul digital al Ozobotului pentru a dezvolta competențe de **storytelling vizual, logic și creativ**; cerințele actuale de integrare a metodelor STEAM în curriculumul gimnazial prin activități narative și interdisciplinare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
25	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Storytelling educațional cu ajutorul robotului Ozobot în învățământul primar/gimnazial	personal didactic de predare – ciclul primar și gimnazial	Blended learning	25	14	6	5	Kiss – Pataki Adel profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru proiectarea și implementarea de **activități educaționale bazate pe storytelling** folosind robotul **Ozobot**, în vederea stimulării creativității, gândirii algoritmice și colaborării elevilor din învățământul primar/gimnazial.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe profesionale

Utilizarea Ozobotului ca instrument narativ și didactic în activități educaționale interdisciplinare.

Proiectarea și facilitarea de povești interactive create de elevi, în care robotul devine personaj sau ghid.

Îmbinarea elementelor de design vizual, text, culoare și mișcare pentru construirea de narațiuni educaționale.

Aplicarea metodelor de storytelling colaborativ pentru dezvoltarea gândirii critice și a empatiei.

Evaluarea competențelor creative, expresive și digitale ale elevilor prin proiecte narative.

Competențe transversale

Creativitate, expresivitate și comunicare vizuală;

Cooperare și muncă în echipă;

Utilizarea responsabilă a tehnologiei digitale;

Capacitatea de reflecție asupra procesului educațional narativ;
Adaptabilitate și gândire interdisciplinară.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online sincron: Google Meet
- pentru componenta asincron: Google Classroom
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	INTRODUCERE ÎN STORYTELLING EDUCAȚIONAL ȘI ROLUL OZOBOTULUI - Conceptul de storytelling. Elemente de narațiune (personaj, acțiune, conflict, deznodământ). Rolul Ozobotului în poveste – personaj, ghid, mesager. Activități de spargere a gheții, demonstrație narativă cu Ozobot, brainstorming de povești educaționale.	4	4		
2	CODURILE DE CULOARE ȘI EXPRESIVITATEA VIZUALĂ - Cum pot culorile și traseele să exprime emoții, decizii și acțiuni. Construirea unei povești prin linii, simboluri și direcții. Crearea unui „drum narativ” al personajului Ozobot, asocierea culorilor cu emoții și evenimente.	4	4		
3	STORYTELLING INTERDISCIPLINAR CU OZOBOT - Integrarea narațiunii în discipline școlare: literatură (narațiune și dialog), științe (povestea unui atom), istorie (călătoria unui erou), arte (povești vizuale). Analiza de exemple interdisciplinare, ateliere de scenarii tematice și resurse digitale partajate.	5		5	
4	PROIECTAREA LECȚIILOR BAZATE PE STORYTELLING CU OZOBOT - Metodologia proiectării activităților narative: obiective, structura poveștii, sarcini de învățare, integrarea Ozobotului. Crearea în echipă a unei povești educaționale; simulare de lecție; feedback între participanți.	6	6		
5	EVALUAREA ȘI REFLECȚIA PEDAGOGICĂ - Evaluarea creativității, colaborării și logicii narative. Rubrici și instrumente pentru analiza produselor elevilor. Elaborarea rubricilor de evaluare, portofolii narative, reflecții finale.	3		1	2

6	PROIECT FINAL – POVESTE EDUCAȚIONALĂ CU OZOBOT - Crearea și prezentarea unei povești educaționale complete cu Ozobot (scenariu, traseu, obiective didactice). Proiect individual; peer-review; feedback final din partea formatorilor.	3			3
Nr. total ore:		25	14	6	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor

Evaluare continuă: participarea activă la activități și exerciții de storytelling.

Portofoliu digital individual: include scenariile, fotografiile/video ale poveștilor realizate, reflecții personale.

Proiect final: prezentarea unei secvențe didactice cu storytelling bazat pe Ozobot.

Autoevaluare: chestionar reflexiv privind dezvoltarea competențelor narative și digitale.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190 și alți formatori în pedagogia digitală.

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

26. EDUCAȚIE DIGITALĂ ȘI HIBRIDĂ DIFERENȚIATĂ CU INSTRUMENTE AI ȘI E-LEARNING

a) Denumire program avizat: Educație digitală și hibridă diferențiată cu instrumente AI și e-learning

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Obiectivul cursului este de a pregăti cadrele didactice să creeze cu ușurință propriile materiale educaționale digitale interactive și să le utilizeze în predarea online sau față-în-față, pentru verificarea cunoștințelor elevilor, conceperea temelor de casă și pregătirea pentru

examene. La nivel avansat, participanții pot dezvolta curriculum pentru sprijinirea învățării diferențiate. Elevii pot urma trasee de învățare personalizate, adaptate ritmului propriu de învățare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
26	6 Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Educație digitală și hibridă diferențiată cu instrumente AI și e-learning	Personal didactic de predare	Blended learning	20	10	6	4	Kiss – Pataki Adél, profesor metodic CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea platformei ClassyEdu susținut de I.A., dezvoltarea de conținuturi educaționale digitale, elaborarea planurilor de lecție, aplicarea tehnicilor blended learning și proiectarea traseelor de învățare adaptative.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe digitale (gestionarea grupurilor de utilizatori, crearea și atribuirea de trasee de învățare, elaborarea testelor de verificare, monitorizarea progresului elevilor)

Competențe privind dezvoltarea de conținuturi educaționale interactive

Competențe metodologice pentru sprijinirea educației diferențiate în medii digitale

Utilizarea inteligenței artificiale în educație – elaborarea de prompturi în cadrul platformelor e-learning

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații de formare.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online asincron
1.	Tema modulului 1 – Nivel începător	6	3	2	1

	<p>-Prelegere introductivă – ce este sistemul de suport educațional, la ce se folosește, cum sprijină activitatea profesorului, ce vom învăța pe parcursul zilei -Familiarizarea cu aplicația pentru elevi, însușirea și exersarea funcțiilor</p> <p>-Familiarizarea cu interfața de utilizare pentru profesori, însușirea și exersarea funcțiilor de bază</p> <p>-Crearea grupurilor de elevi, adăugarea elevilor în grupuri, invitarea elevilor în aplicație, +exercițiu practic</p> <p>-Stabilirea traseelor de învățare pentru grupurile de elevi, +exercițiu practic</p> <p>-Exersarea cunoștințelor dobândite, integrarea proceselor</p> <p>-Cunoașterea funcțiilor de raportare: generarea rapoartelor pentru grupuri de elevi sau pentru activitățile individuale și interpretarea informațiilor obținute</p> <p>-Reluarea întregului proces, exerciții practice și verificarea cunoștințelor</p>				
2.	<p>Tema modulului 2 – Nivel intermediar</p> <p>Prezentare generală privind realizarea conținuturilor digitale; ce vom aborda pe parcursul cursului. Prezentarea elementelor utilizabile în structurarea conținutului (video, text, întrebări de test) – când se aplică fiecare, în ce proporție și la ce trebuie să fim atenți în organizarea structurii conținutului. Crearea de conținuturi text, +exercițiu practic. Crearea de conținuturi video, +exercițiu practic . Familiarizarea cu primele 5 motoare de generare a întrebărilor, +exercițiu practic. Familiarizarea cu următoarele 5 motoare de generare a întrebărilor, +exercițiu practic. Editarea unităților de învățare în blocuri, gruparea blocurilor în module, organizarea conținuturilor în structuri. Crearea traseelor de învățare cu ajutorul modulelor, +exercițiu practic</p> <p>Recapitulare: atribuirea traseelor de învățare grupurilor de elevi, utilizarea funcției de raportare. Prezentarea întregului proces: crearea unităților de învățare, gruparea lor în unități superioare, realizarea și atribuirea traseelor de învățare, raportare. Exerciții practice și verificarea cunoștințelor</p>	6	3	2	1
3.	<p>Tema modulului 3 – Nivel avansat</p>	8	4	2	2

	<p>Introducere, recapitulare a materialului din modulele anterioare și prezentarea temelor ce vor fi abordate în cadrul acestui curs. Explicarea principiilor de funcționare ale traseelor de învățare adaptive, prezentare prin exemple practice. Structura traseelor de învățare adaptive, noțiunea de „super unitate” și structura acesteia, crearea de „super unități” +exercițiu practic Crearea unei structuri de curs adecvate pentru elaborarea în mai multe etape a traseelor de învățare adaptive +exercițiu practic. Prezentarea funcțiilor avansate ale platformei +exercițiu practic. Tehnici de elaborare a materialelor text atractive. Exerciții practice și verificarea cunoștințelor. Generarea exercițiilor prin promptare, cu ajutorul inteligenței artificiale</p>				
Nr. total ore:		20	10	6	4

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu digital

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Dr. Gergely Attila-Levente, profesor, Universitatea Sapientia, Târgu Mureș

Mészáros Tibor, expert e-learning, Fundația Regionet Centru de Dezvoltare Regională, Seria N, Nr.

Lukács Zoltán-Levente, expert e-learning, Fundația Regionet Centru de Dezvoltare Regională, Seria G Nr. 00310875

ii. Coordonatorul programului: Prof. metodist Kiss-Pataki Adél, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs/finanțat din fonduri structurale

7. EDUCAȚIA COPIILOR/ELEVIILOR CU CES

27. PEDAGOGIA ECHITĂȚII – EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN ȘCOALA SECOLULUI XXI

a) **Denumire program avizat:** Pedagogia echității – educație incluzivă și integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în școala secolului XXI

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal de conducere, consilieri școlari etc.

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Educația secolului XXI este construită pe principiile **echității, incluziunii și diversității**, care presupun garantarea accesului egal la învățare pentru toți copiii, indiferent de capacități, stiluri de învățare, origine socială, culturală sau etnică.

În contextul actual, școlile se confruntă tot mai des cu **situații educaționale complexe**, determinate de prezența elevilor cu **cerințe educaționale speciale (CES)**, de diversitatea socio-economică, de diferențele de limbă, cultură sau ritm de învățare.

Cadrele didactice au nevoie de **formare continuă** care să le ofere **instrumente practice, strategii și competențe** pentru a răspunde eficient acestor provocări și pentru a construi un **mediu școlar incluziv**, bazat pe empatie, colaborare și respect.

Programul de formare „**Pedagogia echității – educație incluzivă**” își propune să sprijine cadrele didactice în:

- dezvoltarea unei **mentalități incluzive și reflexive**;
- aplicarea **metodelor diferențiate și adaptate**;
- colaborarea eficientă cu specialiștii (consilieri, psihopedagogi, logopezi);
- valorizarea potențialului fiecărui elev în spiritul **școlii pentru toți**.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

27	7 Educația copiilor/el evilor cu CES	Pedagogia echității – educație incluzivă și integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în școala	personal didactic de predare, personal de conducere , consilieri școlari etc.	Față-în-față	25	25			Erődsdi Edit – profesor metodist CCD Harghita
----	--------------------------------------	--	---	--------------	----	----	--	--	--

iii. Scopul programului:

Formarea și consolidarea competențelor cadrelor didactice pentru a crea, implementa și evalua practici educaționale echitabile și incluzive, capabile să asigure **participarea deplină și reușita școlară a tuturor elevilor**, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe profesionale

1. Capacitatea de a înțelege principiile și valorile educației incluzive și echitabile.
2. Aptitudinea de a identifica nevoile educaționale speciale și de a adapta demersul didactic.
3. Competența de a aplica metode, strategii și instrumente de învățare diferențiată și personalizată.
4. Capacitatea de a colabora interdisciplinar (cu familie, psiholog școlar, profesor de sprijin, consilier).
5. Abilitatea de a crea un climat pozitiv, empatic și colaborativ în clasă.

Competențe transversale

- Empatie, respect și responsabilitate socială;
- Comunicare eficientă și cooperare;
- Gândire critică și reflexivă;
- Dezvoltarea atitudinii proactive față de diversitate;
- Autoreglare profesională și învățare continuă.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modul 1. Fundamentele pedagogiei echității și educației incluzive	4	4		
2.	Modul 2. Diversitatea elevilor și nevoile educaționale speciale (CES)	5	5		
3.	Modul 3. Strategii și metode didactice pentru incluziune	6	6		
4.	Modul 4. Managementul clasei incluzive și colaborarea școlară	5	5		
5.	Modul 5. Evaluarea incluzivă și reflecția pedagogică	3	5		
6.	Modul 6. Proiect final – Școala echității și incluziunii	2	2		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

- **Evaluare continuă:** participarea activă, contribuția la activitățile de grup, rezolvarea sarcinilor aplicative.
- **Portofoliu individual:** conține fișe de observație, adaptări didactice, instrumente de evaluare incluzivă.
- **Proiect final:** realizarea și prezentarea unui plan de activitate educațională incluzivă.
- **Autoevaluare:** chestionar reflexiv privind atitudinile și competențele dobândite

d) Resurse umane

i. **Formatori implicați:** - Formatori naționali și internaționali selectați pe parcursul anului școlar 2025-2026.

ii. **Coordonatorul programului: Erődsi Edit** – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: cca. 400 cadre didactice

ii. Costul programului: 3800 (susținut din finanțare prin parteneriat).

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: din parteneriat cu UCDMR.

28. PODURI ÎN ȘCOALĂ: PĂRINTE-ELEV-PROFESOR, ELEVI CU NEVOI SPECIALE (CES)

a) **Denumire program avizat:** Metode eficiente în educația gramaticală

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

O formare dedicată integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) oferă oportunitatea de a dezvolta competențe pedagogice esențiale, care consolidează atât activitatea didactică zilnică, cât și o atitudine incluzivă față de toți elevii. Aceste competențe se manifestă pe mai multe niveluri:

- **Cunoștințe profesionale:** dobândirea de informații actualizate despre tipurile de cerințe educaționale speciale, necesitățile specifice ale elevilor și strategii de adaptare a conținuturilor și sarcinilor de învățare.
- **Metodologie pedagogică:** dezvoltarea abilității de a proiecta și aplica metode didactice diferențiate, tehnici interactive și resurse adaptate, astfel încât să se asigure acces egal la învățare pentru toți elevii.
- **Atitudine incluzivă:** cultivarea respectului, empatiei și răbdării, promovând acceptarea diversității și eliminând barierele de integrare.
- **Colaborare și comunicare:** consolidarea capacității de a lucra împreună cu colegii, părinții și specialiștii din domeniul educației speciale, pentru a crea un mediu educațional coerent și suportiv

Astfel, o astfel de formare nu doar că îmbunătățește competențele tehnico-didactice ale cadrelor didactice, dar contribuie și la conturarea unei culturi organizaționale incluzive în școală. Această dimensiune este esențială și în analiza nevoilor de formare, deoarece identificarea acestor competențe permite planificarea unor intervenții educaționale personalizate și eficiente pentru cadrele didactice.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-înfață	Online sincron	Online asincron	
28	7 Educația copiilor cu CES	Poduri în școală: părinte-elev-profesor, elevi cu nevoi speciale (CES)	personal didactic de predare	Blended learning	13	8	2	3	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Promovarea integrării și sprijinirii elevilor cu CES în mediul școlar

Formarea atitudinii educaționale

Responsabilitatea părinte-profesor-școală, interpretarea practică a limitelor de competență

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Înțelegerea particularităților pedagogice ale diferitelor categorii de elevi cu CES (dificultăți de învățare, dizabilități intelectuale, motorii, vizuale, auditive, tulburări din spectrul autist etc.).
- Sprijinirea competențelor emoționale, sociale și de comunicare.
- Consolidarea autocunoașterii și a încrederii în sine.
- Dezvoltarea empatiei și a toleranței în cadrul colectivului clasei.
- Formarea unei comunități incluzive și asumarea competențelor de diriginte.
- Comunicarea eficientă cu elevii CES, părinții și specialiștii (profesori de sprijin, consilieri, logopezi etc.).
- Munca în echipă și colaborarea interdisciplinară

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20
- pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	<i>Promovarea integrării și sprijinirii elevilor cu CES în mediul școlar</i>	5	2		3
2.	Formarea atitudinii educaționale	2	2		
3.	Interpretarea practică a limitelor de competență	4	2	2	
4.	Comunicarea eficientă cu elevii CES	2	2		
Nr. total ore:		13	8	2	3

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Prezentarea unei studiu de caz.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Grigore Simon Kinga. Specializarea: Pedagogie sociala, Prof.It.si Sprijin, Psihoterapeut, Certificat: Seria.HR.Nr 566447

Szentes-Kovacs Marta, specializarea: Psiholog, Prof.Consilier școlar, Certificat: Seria HR..Nr. 731094

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 13

iv. Forma de finanțare: taxa curs

29.STRATEGII DE LUCRU EFICIENTE ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU CES

a) Denumire program avizat: Strategii de lucru eficiente în integrarea școlară a copiilor cu CES

b) Grup țintă: personal didactic de predare, logopezi, profesori itineranți și de sprijin

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Integrarea școlară a copiilor cu CES necesită strategii de lucru adaptate care să valorifice potențialul fiecărui elev și să asigure șanse egale la educație. Utilizarea metodelor interactive, a resurselor personalizate și a colaborării interdisciplinare contribuie la crearea unui mediu incluziv și sprijinitor. Astfel, procesul educațional devine mai eficient și favorizează atât dezvoltarea academică, cât și cea socio-emoțională a copiilor.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

29	7 Educația copiilor/ elevilor cu CES	Strategii de lucru eficiente în integrarea școlară a copiilor cu CES	personal didactic de predare, profesori itineranți și de sprijin	față-în-față	25	25			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita
----	--------------------------------------	--	--	--------------	----	----	--	--	--

iii. **Scopul programului:** Întocmirea corectă a documentelor necesare incluziunii copiilor cu CES și creșterea gradului de implicare a elevilor cu CES în procesul de învățare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de aplicare a strategiilor didactice de compensare și recuperare.
- Competențe de construire și stimulare a motivației pentru învățare.
- Competențe de identificare și analiză a cauzelor tulburărilor de învățare și a manifestărilor acestora.
- Competențe de evaluare a elevilor pe baza curriculumului adaptat.

v. **Locație de desfășurare:** pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online asincron
1.	Cauzele tulburărilor de învățare și manifestarea lor în procesul de învățare	6	6		
2.	Depistarea tulburărilor de învățare	4	4		
3.	Cunoașterea elevului cu CES	3	3		
4.	Strategii didactice de compensare, recuperare, de construire a motivației	4	4		
5.	Relația școlii cu familia	2	2		
6.	Evaluarea elevilor pe baza curriculumului adaptat	6	6		
Nr. total ore:		25	25		

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** Realizarea unui plan de adaptare curriculară personalizată

d) Resurse umane

i. **Formatori implicați:** Kos Ibolya, specializarea psihopedagogie specială, Certificat: Seria G, Nr. 00004772

ii. **Coordonatorul programului:** Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

30. ACTIVITĂȚI PRACTICE PENTRU DEZVOLTAREA LIMBAJULUI COPIILOR

a) **Denumire program avizat:** Activități practice pentru dezvoltarea limbajului copiilor

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, logopezi, profesori itineranți și de sprijin

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Activitățile practice pentru dezvoltarea limbajului copiilor reprezintă un instrument esențial în prevenirea și corectarea dificultăților de comunicare, sprijinind totodată integrarea școlară și socială. Implementarea acestor activități necesită implicarea cadrelor didactice, a consilierilor școlari, logopezilor și profesorilor itineranți și de sprijin, care pot adapta metodele la nevoile specifice ale fiecărui copil. Astfel, se asigură o abordare complexă, interdisciplinară, menită să stimuleze atât dezvoltarea cognitivă, cât și cea socio-emoțională.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
30	7 Educația copiilor/ elevilor cu CES	Activități practice pentru dezvoltarea limbajului copiilor	personal didactic de predare, logopezi, profesori itineranți și de sprijin	față-în-față	25	25			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Programul are ca scop prevenirea dificultăților de învățare prin dezvoltarea limbajului copiilor, facilitând o comunicare eficientă și sprijinind integrarea școlară și socială.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de cunoaștere și înțelegere a problematicilor întârzierii în dezvoltarea limbajului.

- Competențe de dezvoltare și valorificare a abilităților de comunicare și interacțiune.
- Competențe de aplicare a strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională în învățământul incluziv.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online asincron
1.	Logopedia în școli și grădinițe – Norme, Legislație	2	2		
2.	Întârzierea în dezvoltarea limbajului și influența acesteia asupra comportamentului și personalității copilului.	2	2		
3.	Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere, a capacității de vorbire și comunicare	6	6		
4.	Intervenția logopedică – corelarea cu activitățile din clasă și de acasă. Monitorizarea implicării părinților în recuperarea - compensarea copilului cu întârziere în dezvoltarea limbajului	5	5		
5.	Relația familie-grădiniță/ școală	2	2		
6.	Aplicații practice – jocuri pentru stimularea limbajului	8	8		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Realizarea unui plan de adaptare curriculară personalizată

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Kos Ibolya, specializarea psihopedagogie specială, Certificat: Seria G, Nr. 00004772, Feleki Csilla, specializarea psihopedagogie specială, Certificat: Seria L, Nr. 00242467

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- Costul programului: 3800
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
- Forma de finanțare: taxa curs

31. LUCRUL TERAPEUTIC PRIN MUZICĂ ÎN RECUPERAREA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

a) **Denumire program avizat:** Lucrul terapeutic prin muzică în recuperarea persoanelor cu dizabilități

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, de recuperare, terapeuți

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Având la bază principiile psihologiei umaniste, acest curs facilitează dezvoltarea acelor abilități de interacțiune cu elevii, care permit exprimarea de sine și dezvoltarea armonioasă a personalității copilului, creând un mediu de siguranță între cadrul didactic și elev. Aceste abilități formate în cadrul cursului pot fi transferate și în alte domenii ale activității de predare-învățare. Comunicarea prin sunete și muzică ușurează conexiunea cu copiii cu cerințe educative speciale, facilitând integrarea acestora. Lucrul terapeutic prin muzică motivează spre interacțiune, atenție, participare activă, permițând stimularea integrării senzoriale, a proceselor de autoreglare și a capacității de mentalizare, exprimarea canalizată a emoțiilor, însușirea unor reguli de interacțiune, conștientizarea impactului propriului comportament asupra altuia. Cursul va exemplifica metode, strategii, jocuri prin care vor fi valorificate resursele fiecărui elev, stimulând sentimentul de apartenență la clasă și starea de bine a tuturor elevilor, indiferent de capacitățile intelectuale ale acestora. Cadrele didactice care utilizează muzica în procesul de recuperare, au manifestat dorința de a se perfecționa, de a se sprijini reciproc și de a avea cunoștințe mai profunde în domeniul lucrului terapeutic cu muzica, pentru a lucra mai eficient. Fiind o metodă care se învață prin experiență este necesară formarea, monitorizarea, susținerea cadrelor în elaborarea unei strategii de intervenție prin terapie prin muzică, în punerea în practică a acestei strategii pentru cazuri concrete, în găsirea unor modalități eficiente de abordare individualizată a unor cazuri, în crearea eficientă a settingului terapeutic. Cursul a primit acreditare prin Colegiul Psihologilor din România (aviz 109 din 8.05.2025) și are recomandarea obținută din partea Music as Therapy International din Marea Britanie, beneficiind de supervizarea lor privind aspectele calitative ale cursului. Studiile de caz întocmite în a treia parte a cursului (cu respectarea aspectelor de confidențialitate) pot fi împărtășite în cadrul unor întâlniri metodice și pot servi ca exemple de bune practici pentru colegi. Având în vedere că în învățământ lucrează un mare număr de specialiști în domeniul psihologiei, psihopedagogiei, și faptul că o serie dintre jocurile muzicale propuse pot fi folosite de către educatori, învățători, profesori educatori etc. pentru a favoriza incluziunea copiilor cu CES și formarea relațiilor pozitive dintre elevi, propun acest curs pentru avizare și pentru anul școlar 2025/2026.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

31	7 Educația copiilor/ elevilor cu CES	Lucrul terapeutic prin muzică în recuperarea persoanelor cu dizabilități	personal didactic de predare, de recuperare, terapeuți	Blended learning	30	20	5	5	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita
----	--------------------------------------	--	--	------------------	----	----	---	---	--

iii. Scopul programului: Programul oferă participanților un instrument de lucru care să permită dezvoltarea personalității elevilor într-un mediu de siguranță, de joc, accesibil și elevilor cu CES.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Utilizarea muzicii ca instrument terapeutic

Dezvoltarea capacității de a stabili contactul și de a comunica prin intermediul sunetelor și al muzicii.

Formarea abilității de a stimula comunicarea verbală și nonverbală prin activități muzicale.

Dezvoltarea competenței de a sprijini integrarea senzorială și autoreglarea prin utilizarea muzicii.

Dezvoltarea capacității de exprimare și gestionare a emoțiilor prin intermediul muzicii.

Formarea deprinderilor sociale prin participarea la activități muzicale de grup.

2. Aplicarea principiilor terapeutice în lucrul cu elevii

Dezvoltarea competenței de a evalua nivelul de dezvoltare al elevilor prin activități muzicale.

Formarea abilității de a identifica punctele tari și nevoile de dezvoltare individuale.

Dezvoltarea capacității de a stabili obiective terapeutice adaptate fiecărui elev.

Dezvoltarea competenței de planificare și implementare a intervențiilor prin muzică.

Formarea deprinderii de a elabora documente specifice (protocoale, fișe de observație, studii de caz).

Dezvoltarea capacității de a monitoriza și evalua progresul elevilor în cadrul intervențiilor muzicale.

3. Formarea unei atitudini și a unei abordări pozitive

Dezvoltarea unei atitudini centrate pe elev, bazată pe respect și acceptare.

Formarea competenței de respectare a principiilor etice și a confidențialității.

Dezvoltarea abilității de a utiliza metode specifice terapiei prin muzică în lucrul cu elevii cu CES.

Dezvoltarea competenței de implementare a activităților muzicale și reflecție asupra propriei practici.

Formarea abilității de a colabora eficient cu echipa educațională și cu familia elevilor cu CES.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații, Pentru componenta online: Google Classroom/Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Aplicarea principiilor terapiei prin muzică în formarea unei relații securizante pentru copilul cu CES	4	4		
2.	Stimularea conexiunii prin lucrul terapeutic cu muzica - demonstrații practice	4	4		
3.	Jocuri muzicale pentru stimularea integrării senzoriale	3	3		
4.	Tehnici de lucru terapeutic cu muzica în munca cu emoțiile	2	2		
5.	Demersuri de proiectare, adaptare, individualizare a intervenției, evaluarea intervenției prin utilizarea terapiei prin muzică	7	7		
6.	Follow-up -evaluare și monitorizare	10		5	5
Nr. total ore:		30	20	5	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Joc de rol în cadrul modulului V, studiu de caz/ raport al activității de lucru terapeutic cu muzica la clasă sau la cabinetul psihopedagogic – în cadrul modulului VI

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Manases Maria Monica, (Asociația Sound Art E-Motion), profesor la Centrul de Educație Incluzivă nr. 1 Oradea, specializarea psihologie, artă muzicală, Certificat: Seria F nr 0031372

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 9600

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 16

iv. Forma de finanțare: taxa curs

32. INCLUZIUNEA COPILOR CU AUTISM ÎN GRĂDINIȚĂ

a) **Denumire program avizat:** Incluziunea copiilor cu autism în grădiniță

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare educație timpurie

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Fiecare copil este diferit și special și are propriile nevoi, fie că este sau nu un copil cu dizabilități. Toți copiii au dreptul la educație în funcție de nevoile lor. În prezent în județul Harghita în grădinițele de masă sunt școlarizați copii cu autism. Putem vorbi de o integrare spontană din cauza generalizării, a neînțelegerii nevoilor. Educatoarele nu sunt suficient de pregătite pentru a face față integrării copiilor cu autism.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
32	7 Educația copiilor/ elevilor cu CES	Incluziunea copiilor cu autism în grădiniță	personal didactic de predare educație timpurie	blended learning	25	16	0	9	Erődsdi Edit – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Sprijinirea educatoarele în dezvoltarea competențelor necesare pentru a răspunde diversității copiilor și pentru a crea un mediu educațional incluziv. Cursul le oferă cunoștințe despre particularitățile dezvoltării copiilor cu TSA, metode și strategii de predare adaptate, precum și modalități de organizare a activităților zilnice în grădiniță. Totodată, programul promovează colaborarea educatoare-familie-specialiști și încurajează utilizarea resurselor digitale și a instrumentelor vizuale, în vederea facilitării participării și progresului fiecărui copil.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

1. Cunoașterea copiilor și a modului în care aceștia învață

- Identifică particularitățile de dezvoltare ale copiilor cu TSA (comunicare, interacțiune socială, comportamente repetitive, sensibilități senzoriale).

- Înțelege diversitatea manifestărilor autismului și impactul asupra modului de învățare.
 - Aplică strategii diferențiate de predare și sprijin, în funcție de nevoile fiecărui copil.
2. Curriculum și proces didactic
- Proiectează activități educaționale adaptate, previzibile și structurate vizual.
 - Integrează metode interactive și multisenzoriale, ținând cont de particularitățile copiilor cu autism.
 - Evaluează progresul individual al copiilor prin metode alternative (observație, portofoliu, fișe vizuale).
3. Mediu de învățare și stare de bine
- Organizează spațiul grădiniței astfel încât să fie prietenos și să reducă factorii de stres senzorial.
 - Creează rutine clare și sprijin pentru tranziții între activități.
 - Promovează relații pozitive între copii și stimulează incluziunea socială prin jocuri cooperative.
4. Consiliere și colaborare cu familia și comunitatea
- Colaborează cu părinții în stabilirea obiectivelor educaționale și în monitorizarea progresului copilului.
 - Comunică eficient și empatic cu familia, oferind suport și resurse utile.
 - Lucrează împreună cu specialiști (logopezi, psihologi, terapeuți) pentru planuri educaționale personalizate.
5. Etică, reflexivitate și dezvoltare profesională
- Manifestă atitudini incluzive, respect și empatie față de copil și familie.
 - Reflectează asupra propriilor practici și caută soluții pentru îmbunătățirea intervențiilor educaționale.
 - Participă activ la programe de formare continuă în domeniul educației incluzive și autismului.
6. Dezvoltare instituțională
- Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale incluzive în grădiniță.
 - Propune și implementează activități comune pentru copiii tipici și cei cu nevoi speciale.
 - Participă la proiecte și parteneriate educaționale pentru incluziune la nivel local.
7. Tehnologie digitală în educație
- Utilizează aplicații și instrumente digitale adaptate pentru sprijinirea comunicării (pictograme, tablete, softuri educaționale).

- Integrează resurse digitale pentru organizarea vizuală a activităților zilnice

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, pentru componenta online: Zoom și Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Educația incluzivă-mediul de învățare și starea de bine	2	2		
2.	Bazele autismului- particularitățile de dezvoltare ale copiilor cu TSA	4	4		
3.	Cunoaștere copilului /metodele de evaluare a copiilor cuTSA în grădiniță- colaborare cu familie și specialiști	2	2		
4.	Curriculum și proces didactic/adaptarea mediului și programei	8	8		
5.	Elaborarea sarcinilor didactice diferențiate/ utilizarea tehnologiei digitale	9			9
Nr. total ore:		25	16	0	9

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

i. Formatori implicați: Péter Edit, specializarea pedagogia învățământului preșcolar și primar, Certificat: Seria B Nr. 0018399

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

33. GESTIONAREA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

a) Denumire program avizat: Gestionarea dificultăților de învățare

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: În contextul educațional actual, tot mai mulți elevi se confruntă cu dificultăți de învățare care nu sunt întotdeauna recunoscute la timp sau tratate corespunzător. Aceste dificultăți pot include probleme de învățare specifice, cum ar fi dislexia, disgrafia, ADHD, etc, care afectează nu doar performanța academică, ci și dezvoltarea emoțională și comportamentală a elevilor. Totodată, părinții și cadrele didactice pot întâmpina dificultăți în abordarea acestor provocări, din cauza lipsei de informații sau a resurselor ineficiente. Acest program își propune să răspundă acestor nevoi, oferind elevilor, părinților și cadrelor didactice instrumentele necesare pentru a înțelege mai bine dificultățile de învățare și pentru a implementa soluții eficiente în sprijinul elevilor care se confruntă cu astfel de probleme.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
33	7 Educația copiilor/ elevilor cu CES	Gestionarea dificultăților de învățare	Personal didactic de predare	Blended learning	25	8	6	11	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: De a sprijini elevii care se confruntă cu diverse dificultăți de învățare, de a încuraja o colaborare eficientă între părinți și profesori. Crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării tuturor elevilor, în special a celor cu dificultăți de învățare, prin oferirea unor resurse, strategii și abilități esențiale pentru elevi, cadre didactice și părinți.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea abilităților de colaborare și comunicare între părinți și profesori, pentru a sprijini învățarea elevilor.
- Gestionarea emoțiilor și a comportamentului elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare
- Utilizarea resurselor educaționale suplimentare (software educațional, jocuri digitale, materiale vizuale și tactile)
- Recunoașterea tipurilor de dificultăți de învățare (de ex. Dislexia, discalculia, ADHD, etc).

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, - Pentru componenta online: Google Classroom/Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Înțelegerea dificultăților de învățare	6	2	2	2
2.	Dificultăți specifice de învățare	6	2	2	2
3.	Strategii și tehnici de învățare pentru elevii cu dificultăți	7	2		5
4.	Rolul părinților în sprijinul învățării	6	2	2	2
Nr. total ore:		25	8	6	11

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Truța Anca-Maria, specializarea Psihologie și psihopedagogie specială, Certificat: Seria E Nr. 0037178

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

34.CES ȘI ACTIVITATEA PEDAGOGICĂ – EXPERIENȚĂ PERSONALĂ, ABORDARE BAZATĂ PE POVEȘTI ȘI METODE DE DEZVOLTARE

a) Denumire program avizat: CES și activitatea pedagogică – experiență personală, abordare bazată pe povești și metode de dezvoltare

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar-bibliotecari școlari

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În prezent, cadrele didactice se confruntă tot mai des cu elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), în timp ce formarea pedagogică și instrumentele profesionale existente nu oferă întotdeauna un sprijin suficient pentru dezvoltarea unui demers educațional incluziv, empatic și eficient. Scopul programului este de a sprijini înțelegerea elevilor cu CES prin experiență personală și metode bazate pe

povești, de a contribui la formarea unei atitudini pedagogice incluzive și de a oferi instrumente practice pentru susținerea dezvoltării și a incluziunii acestora, consolidând totodată bunăstarea mintală a cadrelor didactice.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
34	7 Educația copiilor/ele vior cu CES	CES și activitatea pedagogică – experiență personală, abordare bazată pe povești și metode de dezvoltare	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	Față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar

iii. Scopul programului:

- să aprofundeze, prin experiență personală și metode bazate pe povești, modul de funcționare și nevoile copiilor cu dislexie, ADHD și autism,
- să dezvolte o atitudine empatică și incluzivă față de copiii cu CES și față de sistemul lor relațional (familie),
- să reflecteze asupra propriului rol profesional și asupra stării de bine personale,
- să dobândească metode și tehnici de sprijin pentru copiii cu CES, în vederea facilitării incluziunii și integrării în activitatea educațională.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **Înțelegerea și sprijinirea copiilor cu CES**
 - înțelegerea nevoilor de dezvoltare, cognitive, sociale și emoționale ale copiilor cu CES, precum și a punctelor lor forte și a dificultăților,
 - formarea unei atitudini empatică și incluzive față de toți copiii, cu respectarea diversității.
 - **Competențe curriculare și pedagogice**

- proiectarea și implementarea unor situații de învățare care să susțină nevoile și potențialul copiilor cu CES,
- utilizarea unor metode de predare și evaluare variate și creative (inclusiv exerciții bazate pe povești și basme).
 - **Mediu de învățare și stare de bine**
 - crearea unui mediu de învățare sigur, incluziv și motivant,
 - respectarea bunăstării copiilor și gestionarea situațiilor dificile (ex. conflicte).
 - **Relații și colaborare**
 - sprijinirea copiilor în funcție de nevoile lor individuale, prin colaborare cu familia și alți specialiști,
 - susținerea dezvoltării sociale și emoționale a copiilor, contribuind la rezolvarea conflictelor și la formarea unei culturi comunitare incluzive,
 - stimularea colaborării dintre familie și cadrele didactice pentru a sprijini dezvoltarea și bunăstarea copiilor.
 - **Etică, reflecție și dezvoltare profesională**
 - conștientizarea propriilor prejudecăți și stereotipuri, reflecția asupra practicii pedagogice și dezvoltarea competențelor profesionale.
 - **Rol instituțional și comunitar**
 - susținerea unei culturi școlare incluzive.

v. Locație de desfășurare:

- față-în-față la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față în față	online sincron	online asincron
1	1. Utilizarea limbajului și comunicarea în lucrul cu copiii cu CES 1.1. Rolul categorisirii, „etichetării” și denumirii – consecințe asupra relațiilor profesor–elev și profesor–părinte 1.2. Limbajul ca forță de modelare a atitudinilor – modul în care comunicarea influențează relațiile și imaginea de sine a copiilor	2	2		
2	2. Particularitățile și distorsiunile percepției sociale 2.1. Procesul percepției sociale 2.2. Distorsiuni frecvente 2.3. Depășirea distorsiunilor	2	2		
3	3. Rolul poveștilor în integrare și în înțelegere	6	6		

	<p>3.1. Importanța basmelor în munca cu copiii cu cerințe educative speciale (CES)</p> <p>3.2. Rolul textelor literare în munca cu copiii cu cerințe educative speciale (CES)</p> <p>3.3. Povești de viață și narațiuni</p> <p>3.4. Interpretarea rolului pedagogic prin texte literare și basme în munca cu copiii cu cerințe educative speciale (CES)</p>				
4	<p>4. Experiența personală ca formă de înțelegere</p> <p>4.1. Experimentarea modului de funcționare al copiilor cu autism, ADHD și dislexie</p> <p>4.2. Impactul învățării bazate pe experiență asupra empatiei și a atitudinii</p> <p>4.3. Reflecții: ce învățăm despre noi înșine prin intermediul particularităților copiilor cu cerințe educative speciale</p>	6	6		
5	<p>5. Instrumente de dezvoltare și sprijin</p> <p>5.1. Instrumente diagnostice – posibilități și limite</p> <p>5.2. Metode de dezvoltare – tehnici aplicabile în practica pedagogică</p>	4	4		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Jurnal de reflecție

Participanții redactează scurte reflecții scrise după exercițiile bazate pe experiență personală și după analiza poveștilor. Scopul acestora este de a evidenția modul în care s-a schimbat perspectiva parlor asupra lucrului cu copiii cu CES și ce noi descoperiri au dobândit.

Sarcină practică situațională

Participanții elaborează posibile soluții pedagogice pe baza unei scurte descrieri de caz (de exemplu, situația unui copil cu CES în clasă, comunicarea profesor-părinte). Scopul este aplicarea cunoștințelor dobândite în practică și demonstrarea unei atitudini empatice și incluzive.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- dr. Szántó Bfborca, lector universitar, specialist în asistență de sănătate mintală, specializare: științe umaniste (limba maghiară – limba engleză, UBB, Cluj-Napoca), program de perfecționare în asistență de sănătate mintală (KRE, Budapesta) Certificat: Seria G Nr. 00312671
- Jére Noémi, profesor de învățământ special (educație specială, BBTE, Cluj-Napoca), specialist în sănătate mintală (KRE, Budapesta)

ii. **Coordonatorul programului:** Márdirosz Ajka-Klára, Casa Corpului Didactic”Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 6800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 17
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

8. EDUCAȚIA COPIILOR/ELEVIOR ȘI TINERILOR CU APTITUDINI ÎNALTE

35. EDUCAȚIA COPIILOR ȘI TINERILOR CU APTITUDINI ÎNALTE

Denumire program avizat: Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte

b) Grup țintă: Personal didactic de predare, colaboratori al CJEX Harghita, consilieri școlari, directori de unități de învățământ.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Programul este necesar datorită importanței identificării și sprijinirii copiilor și elevilor cu aptitudini înalte, care necesită o abordare educațională adaptată nivelului și ritmului lor de învățare. Profesorii și consilierii școlari trebuie să fie pregătiți să adapteze metodele de predare, să ofere sprijin diferențiat și să stimuleze dezvoltarea abilităților și talentelor fiecărui elev.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-înfață	Online sincron	Online asincron	

35	8 Educația copiilor/elevilor și tinerilor cu aptitudini înalte	Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	Personal didactic de predare, colaboratori al CJEX Harghita, consilieri școlari, directori de unități de învățământ.	Față în față	20	20	-	-	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
----	--	---	--	--------------	----	----	---	---	--

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru identificarea, sprijinirea și valorificarea potențialului copiilor și elevilor cu aptitudini înalte, prin strategii didactice moderne și metode de lucru diferențiate.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Identificarea elevilor cu aptitudini înalte: După finalizarea cursului, cursantul va fi capabil să identifice elevii cu aptitudini înalte și să înțeleagă particularitățile nevoilor lor educaționale speciale.

Utilizarea instrumentelor de evaluare și diagnosticare: Cursantul va ști să folosească instrumente specifice de evaluare și diagnosticare pentru a evalua nivelul și potențialul elevilor cu aptitudini înalte, identificând punctele forte și ariile care necesită sprijin.

Proiectarea și implementarea unor activități de învățare diferențiate: Cursantul va putea proiecta și implementa activități educaționale diferențiate, adaptate nevoilor și ritmului de învățare al elevilor cu aptitudini înalte, stimulându-le creativitatea și gândirea critică.

Aplicarea strategiilor de motivare și sprijin emoțional: Cursantul va putea aplica strategii de motivare și sprijin emoțional adecvate pentru elevii cu aptitudini înalte, încurajându-le încrederea în sine, implicarea activă și dezvoltarea personală.

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare crt.		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Modul 1: Introducere în educația copiilor cu aptitudini înalte	3	3		
2	Modul 2: Identificarea și evaluarea copiilor talentați	6	6		
3	Modul 3: Strategii didactice diferențiate	7	7		
4	Modul 4: Sprijin emoțional și consiliere	4	4		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: (nume/prenume, specializare, seria și nr certificat formator)

Nagy Zsuzsanna, profesor Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, director Centrul Județean pentru Excelență Harghita, seria L nr: 00241343

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita**e) Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

9. EGALITATE DE ȘANSE ȘI GEN

36. METODE EFICIENTE ȘI INTERACTIVE DE ASIGURARE A EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN ȘCOLI

a) **Denumire program avizat:** Metode eficiente și interactive de asigurare a egalității de șanse în școli

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Societatea contemporană este tot mai diversă din punct de vedere social, cultural, lingvistic și economic. Școala, ca instituție formativă, are rolul de a garanta **dreptul egal la educație** pentru toți copiii, indiferent de mediul de proveniență, gen, etnie, dizabilitate sau statut socio-economic. În ciuda progreselor legislative, **inegalitățile educaționale persistă:** absenteismul, abandonul școlar, discriminarea subtilă și segregarea socială afectează accesul echitabil la învățare. În acest context, este esențială formarea continuă a cadrelor didactice pentru a utiliza **metode interactive, participative și centrate pe elev**, care să reducă barierele și să susțină implicarea fiecărui copil. Programul propus se bazează pe principiile educației incluzive, pe pedagogia cooperării și pe instrumente moderne de învățare activă, menite să creeze **un climat educațional echitabil, empatic și motivant.**

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

36	9 Egalitate de șanse și de gen	Metode eficiente și interactive de asigurare a egalității de șanse în școli	personal didactic de predare	Blended learning	25	10	7	8	Erődsi Edit , profesor metodist CCD Harghita
----	-----------------------------------	---	------------------------------	------------------	----	----	---	---	---

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice preuniversitare în proiectarea și aplicarea unor **strategii didactice interactive și incluzive**, care asigură egalitatea de șanse, participarea și reușita tuturor elevilor, indiferent de particularitățile lor individuale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe pedagogice generale

Proiectarea activităților didactice prin prisma principiilor echității și incluziunii.
 Adaptarea metodelor și materialelor de învățare la nevoile diverse ale elevilor.
 Crearea unui climat educațional pozitiv, bazat pe respect, colaborare și siguranță.
 Promovarea participării active a tuturor elevilor în procesul de învățare.

Competențe metodice și interactive

Utilizarea metodelor de învățare activă: învățarea prin cooperare, jocul de rol, studiul de caz, gândirea critică și creativă.
 Integrarea instrumentelor digitale și multimedia în activitățile didactice pentru a facilita accesul echitabil la educație.
 Aplicarea tehnicilor de diferențiere și individualizare a sarcinilor de învățare.
 Gestionarea situațiilor de discriminare sau excludere în mediul școlar.

Competențe sociale și atitudinale

Empatie și conștientizare interculturală.
 Comunicare asertivă și non-violentă în relația profesor-elev-părinte.
 Promovarea unei culturi școlare bazate pe incluziune, respect și cooperare.
 Leadership educațional în sprijinul echității și diversității.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta online: Google Meet/Zoom
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații
- pentru componenta asincron: Google Classroom sau alte platforme

vi. Plan de învățământ

Denumire modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
---------------------	---

Nr. crt.		Nr. total ore/ Modul/Tema	față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modul 1. Educația incluzivă și egalitatea de șanse în școală	6	2	2	2
2.	Modul 2. Metode interactive pentru învățare echitabilă	9	4	3	2
3.	Modul 3. Climat educațional echitabil și managementul diversității	6	2	2	2
4.	Modul 4. Proiect de aplicare	4	2	0	2
Nr. total ore:		25	10	7	8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Prezentarea unui **mini-proiect didactic incluziv** (plan de lecție sau activitate extrașcolară) și/sau **Reflecție scrisă** privind aplicarea metodelor în propria practică.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190 și alți formatori ai CCD Harghita din domeniu.

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

37. SENSIBILIZAREA PEDAGOGILOR PRIVIND INCLUZIUNEA COPIILOR DE ETNIA ROMĂ ÎN EDUCAȚIA FORMALĂ

a) Denumire program avizat: Sensibilizarea pedagogilor privind incluziunea copiilor de etnia romă în educația formală

b) Grup țintă: personal didactic de predare – diriginti, învățători, educatori

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) - cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-înfață	Online sincron	Online asincron	
37	9 Egalitate de șanse și gen	Sensibilizarea pedagogilor privind incluziunea copiilor de etnia romă în educația formală	personal didactic de predare – diriginti, învățători, educatori	Față- în față	10	10			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Desegregarea în instituțiile școlare a copiilor de etnie romă

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe interculturale – participanții (cadre didactice, mediatori, funcționari sau membri ai comunității) dezvoltă capacitatea de a înțelege, respecta și valoriza diversitatea culturală, contribuind la reducerea stereotipurilor și prejudecăților.
- Competențe de comunicare și colaborare – se dezvoltă abilitatea de a comunica eficient între grupuri etnice diferite, de a lucra în echipă și de a gestiona conflictele într-un mod constructiv.
- Competențe civice și sociale – se stimulează participarea activă la viața comunității, implicarea în activități de voluntariat și cunoașterea drepturilor și obligațiilor cetățenești.
- Competențe de consiliere și mediere – se formează abilități de sprijin și orientare pentru persoane vulnerabile, precum și capacitatea de a intermedia relația dintre romi și instituțiile publice.
- Competențe de planificare și implementare a proiectelor sociale – persoanele implicate învață cum să identifice nevoile comunității și să elaboreze soluții concrete pentru incluziune.
- Reducerea discrepanțelor dintre comunitățile de romi și populația majoritară
- Competențe de analiză socială și diagnostic comunitar – capacitatea de a evalua situația socio-economică a comunităților de romi și de a identifica principalele probleme și nevoi.

- Competențe în gestionarea resurselor și atragerea de fonduri – cunoștințe privind identificarea surselor de finanțare și implementarea de proiecte care contribuie la reducerea inegalităților.
- Competențe de coordonare interinstituțională – abilitatea de a lucra eficient între autorități locale, școli, ONG-uri și instituții publice pentru a dezvolta programe integrate de sprijin.
- Competențe de promovare a egalității de șanse – înțelegerea principiilor incluziunii și a legislației antidiscriminare, precum și aplicarea lor în practică.
- Competențe de evaluare a impactului social – capacitatea de a măsura rezultatele intervențiilor în comunitățile defavorizate și de a propune îmbunătățiri.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față		
1.	Istoric comunității din zona mun.Miercurea Ciuc	2	2		
2.	Tehnici aplicate	2	2		
3.	Rezultate, experiențe aprofundate	2	2		
4.	Atelier	2	2		
5.	Concluzii	2	2		
Nr. total ore		10	10		

Planul de învățământ nu va include evaluarea, ca tip de activitate. Activitățile asociate evaluării formative/pe parcurs/finale nu se evidențiază, separat, în bugetul de timp al programului, dar sunt cuprinse în activități cu caracter practic-aplicativ, fiind implicite activității de formare.

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Chestionar

d) Resurse umane: elevi din comunitatea romă

i. Formatori implicați : Miklos Erzsike- psiholog/formator din cadrul DGASPC HR, Compartimentul de prevenire a marginalizării sociale
Antal Beata -inspector, asistent social/formator din cadrul DGASPC Hr, Compartimentul de prevenire a marginalizării sociale

ii. Coordonatorul programului Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

- ii. Costul programului: 3400
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 17
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

10. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ

38. ÎMPREUNĂ PENTRU STAREA DE BINE A COPIILOR

a) **Denumire program avizat:** Împreună pentru starea de bine a copiilor

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare - educație timpurie, învățători/profesori pentru învățământ primar, diriginți

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

Într-o societate marcată de schimbări rapide și de provocări multiple, educația copiilor presupune mai mult decât transmiterea de cunoștințe, ea trebuie să asigure și echilibrul emoțional, motivația și starea de bine a tuturor actorilor educaționali implicați. Starea de bine a copilului este strâns legată de starea de bine a cadrului didactic, de calitatea activităților extracurriculare și de nivelul de colaborare dintre școală, familie și comunitate. Acest program de formare răspunde acestor nevoi printr-o abordare integrată și urmărește să ofere sprijin cadrelor didactice în:

- consolidarea stării de bine la nivel individual și al instituției;
- proiectarea de activități extracurriculare atractive și relevante, care sprijină dezvoltarea holistică a copiilor;
- consolidarea parteneriatului educațional cu părinții și comunitatea, în beneficiul direct al copiilor.

Astfel, cursul contribuie la crearea unui climat educațional pozitiv și incluziv, centrat pe nevoile copilului și pe cooperarea între actorii educaționali.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	

38	10 Management și consiliere pentru cariera didactică	Împreună pentru starea de bine a copiilor	personal didactic de predare	Blended learning	20	12	0	8	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita
----	--	---	------------------------------	------------------	----	----	---	---	--

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a crea și menține un climat educațional pozitiv, prin: cultivarea stării de bine personale și instituționale, proiectarea de activități extracurriculare relevante și stimulative și consolidarea parteneriatului educațional cu părinții și comunitatea, în beneficiul direct al dezvoltării armonioase a copiilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Capacitatea de a gestiona resursele emoționale și de a cultiva starea de bine personală și instituțională;
- Competența de a proiecta și implementa activități extracurriculare atractive și adaptate contextului;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare cu părinții;
- Dezvoltarea spiritului de parteneriat educațional cu comunitatea;
- Capacitatea de integrare a bunelor practici în propria activitate profesională.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20, pentru componenta asincron: Google Classroom sau alte platforme

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Dezvoltarea stării de bine a copiilor	5	3		2
2.	Proiectarea și organizarea activităților extracurriculare	5	3		2
3.	Colaborarea eficientă cu părinții și comunitatea	5	3		2
4.	Dezvoltarea stării de bine a actorilor educaționali	5	3		2

Nr. total ore	20	12		8
---------------	----	----	--	---

vii. Modalități de evaluare a formabililor: proiectarea unei activități

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: **Majla Géza**, specializarea psiholog, educator, Certificat: Seria G Nr. 00414560, **Hideg Magda**, specializarea profesor pentru educație timpurie, Certificat: Seria G Nr. 00351253, **Both Virág-Izabella**, specializarea profesor pentru educație primară, Certificat: Seria M Nr. 00235798, Dr. **Bálint Svella-Éva Katalin**, specializarea profesor pentru educație timpurie, doctor în Științe ale Educației, Adeverință Nr. 8463/19.06.2025

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

39. IMPREUNĂ CU PĂRINȚII – PARTENERIAT ȘI COLABORARE ÎN ȘCOALĂ

a) Denumire program avizat: Impreună cu părinții – parteneriat și colaborare în școală

b) Grup țintă: personal didactic de predare - diriginți

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Calitatea relației cu părinții determină în mod fundamental eficiența activității școlare. Cadrele didactice se confruntă adesea cu situații dificile, marcate de lipsa de încredere sau de relații formale, în timp ce cheia unui proces educațional de succes constă în cooperarea activă cu familiile. Consolidarea implicării părinților sprijină nu doar dezvoltarea elevilor, ci contribuie și la stabilitatea și coeziunea întregii comunități școlare. Această formare profesională vine în sprijinul uneia dintre cele mai mari provocări ale carierei didactice: dezvoltarea culturii colaborării, atât în interiorul, cât și în afara școlii.

ii. Informații generale

	Domeniul tematic al	Denumire program	Grup țintă		Nr total	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator
--	---------------------	------------------	------------	--	----------	---	-------------

Nr. crt.	programului			Formă de organizare a programului	de ore	Față-în față	Online sincron	Online asincron	program
39	10 Management și consiliere pentru cariera didactică	Împreună cu părinții – parteneriat și colaborare în școală	personal didactic de predare - diriginți	Blended learning	25	17	0	8	Kíss – Pataki Adél , profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul formării este de a sprijini cadrele didactice în dezvoltarea culturii colaborării cu părinții, precum și de a consolida implicarea activă a familiilor în viața școlii. Participanții vor cunoaște cadrele teoretice, formele și contextul social al implicării părinților, precum și strategii practice de comunicare și cooperare care facilitează construirea încrederii reciproce și a parteneriatului. Programul contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la coeziunea comunității școlare și oferă oportunitatea de autorefecție și de dezvoltare a atitudinii pedagogice.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Aplică cunoștințele teoretice și practice privind implicarea părinților, recunoscând impactul asupra dezvoltării elevilor și a comunității școlare.
- Comunică și colaborează eficient cu părinții, gestionează conflictele și implică familiile în procesul de învățare.
- Reflectă asupra propriei atitudini pedagogice, dezvoltând empatia și competențele de colaborare bazate pe parteneriat.
- Planifică, implementează și evaluează programe de implicare a părinților, adaptând bune practici la contextul instituțional și utilizând etic instrumente digitale pentru comunicare și sprijinirea proceselor.

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Denumire modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
---------------------	---

Nr. crt		Nr. total ore/ Modul/Tema	față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Despre implicarea părinților în general. Identificarea obiectivelor, așteptărilor și experiențelor; autoevaluarea practicii actuale de implicare a părinților	5	3		2
2.	Cadrul teoretic, formele, contextul social și impactul implicării părinților asupra performanței elevilor	5	3		2
3.	Comunicarea școală (cadru didactic) – părinte, strategii eficiente de comunicare	5	3		2
4.	Obstacolele implicării părinților și posibile soluții	5	3		2
5.	Bune practici din întreaga lume + Elaborarea unui plan de implicare a părinților	5	5		
Nr. total ore		25	17	0	8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu (Elaborarea unui plan de implicare, prezentare succintă)

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: **Dr. Szász Mária-Magdolna**, specializarea: Profesor de învățământ preșcolar, sociolog

Certificat: Seria S Nr. 0296942

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

40. MANAGEMENTUL PROCESELOR PARTICIPATIVE

a) **Denumire program avizat:** Managementul proceselor participative

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal didactic cu funcții de conducere, debutanți

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

Dezvoltarea instituțională presupune coordonarea și gestionarea eficientă a proceselor participative, astfel încât toți actorii implicați să contribuie activ la luarea deciziilor și la atingerea obiectivelor comune. Formarea grupurilor, comunicarea asertivă și construirea încrederii între membrii echipei sunt elemente esențiale ale unui leadership eficient, care stimulează cooperarea, implicarea și responsabilitatea colectivă. Prin aceste practici, instituția poate crea un mediu organizațional stabil, orientat spre inovare și performanță durabilă.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
40	10 Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul proceselor participative	personal didactic de predare	Față în față	12	12			Kiss – Pataki Adél, profesor metodicist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:**

Formarea oferă o introducere detaliată în problematica managementului proceselor participative, evidențiind importanța acestora în crearea și dezvoltarea echipelor eficiente la nivelul școlii și al comunității școlare în sens larg. Participanții învață cum să coordoneze grupuri diverse, să promoveze comunicarea deschisă și să consolideze încrederea între membri, elemente esențiale pentru un mediu educațional colaborativ și performant. Acest curs este deosebit de util pentru cadrele didactice care ocupă funcții de directori aflați la început de carieră sau pentru cei care dețin roluri de coordonatori în diferite structuri ale mediului educațional, oferindu-le instrumente practice pentru gestionarea echipelor și pentru implementarea unor procese participative eficiente.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Comunicarea asertivă- Capacitatea de a exprima idei, opinii și sentimente într-un mod clar, respectuos și convingător, promovând relații interpersonale sănătoase și evitând conflictele inutile. Formarea echipelor - Abilitatea de a identifica și grupa membri cu competențe și talente complementare, creând echipe echilibrate și eficiente pentru atingerea obiectivelor comune. Lucrul în echipă - Capacitatea de a colabora armonios cu colegii, contribuind activ la sarcinile comune și sprijinind dezvoltarea unui mediu de lucru cooperant și productiv. Leadership - Abilitatea de a ghida și motiva grupuri, luând decizii informate și inspirând membrii echipei să își atingă potențialul maxim. Creare de viziuni- Capacitatea de a defini obiective pe termen lung și de a elabora strategii inovative, orientate spre dezvoltare și succes, oferind echipei direcție și inspirație.

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Capitalul social și managementul proceselor participative	1	1		
2.	Comunicarea asertivă: stil de comunicare, bariere în comunicare	4	4		
3.	Formarea echipelor și dinamica de grup: etape de formare, roluri în grup, decizii	3	3		
4.	Leadership: stiluri de leadership, leader/management	2	2		
5.	Crearea de viziuni pentru instituții	2	2		
Nr. total ore		12	12		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu (Elaborarea unui plan de implicare, prezentare succintă)

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Dr. Erdei Ildikó formator certificat seria G nr. 00408480

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

11. MENTORAT DIDACTIC

41. ABC-UL PROFESIEI

a) Denumire program avizat: **ABC-ul profesiei**

b) Grup țintă: Personal didactic de predare învățământ primar, debutanți

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Un cadru didactic debutant trece printr-o serie de etape de adaptare profesională: *de anticipare, supraviețuire, deziluzionare, revigorare și reflecție*. Prin utilizarea abilităților de consiliere și coaching, debutantul poate fi consiliat să parcurgă aceste faze într-o manieră calitativă și motivantă, într-o relație de îndrumare, facilitare, învățare, încurajare, antrenare cu un cadru didactic cu experiență. Un curs de mentorat poate reprezenta suportul necesar facilitării inserției profesionale a debutantului. Pentru a se realiza într-un mod calitativ, inserția profesională a debutantului trebuie să însemne nu doar faptul că acesta alege să rămână în învățământ, ci și atitudinea profesională pe care trebuie să o manifeste, bazată pe încredere în sine și acomodarea la un nivel satisfăcător la cerințele și climatul mediului academic. Având în vedere obiectivele esențiale ale coachingului: încurajarea gândirii reflexive, provocarea convingerilor și axarea pe posibilități în loc de limitări, debutul în carieră poate fi unul de succes.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
41	11 Mentorat didactic	ABC- ul profesiei	Personal didactic de predare învățământ primar, debutanți	Blended learning	20	16	0	4	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Dezvoltarea și/sau perfecționarea competențelor cadrelor didactice debutante (în termeni de cunoștințe, abilități, atitudini) legate de planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului de predare-învățare

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Asigurarea unui mediu educațional stimulat și a unei comunicări eficiente profesor-elev;
- Planificarea, proiectarea și metode de eficientizarea a procesului de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării competențelor profesionale;
- Aplicarea strategiilor didactice interactive și a procedeele practice eficiente în scopul motivării elevilor.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams/Google Meet, pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Profesorul și calitatea procedurilor specifice serviciilor sale	3	3		
2.	Relațiile educaționale profesor-elevi – perspectiva diferențelor calitative. Analiza mediului școlar	6	5		2
3.	Relația dintre curriculum, competențe, motivație, învățare și rezultatele școlare	3	3		
4.	Conduita etică a cadrului didactic – principii, valori și proceduri privind etosul profesional în școală și în afara contextului școlar	7	5		2
Nr. total ore:		20	16		4

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Mîndru Elena, profesor învățământ primar, seria I, nr. 00253/ 19.06.2009, Borbeli Lucia, profesor învățământ primar, seria I, nr. nr.00287458/11.11.2013

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

42. AUTOCUNOAȘTERE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ

a) **Denumire program avizat:** Autocunoaștere personală și profesională

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

În urma participării la program, cursanții vor privi cu mai multă conștientizare propriul lor parcurs personal și profesional. Ei vor cunoaște modalități de dezvoltare a autocunoașterii, își vor identifica propriile posibilități și nevoi în acest proces. În cadrul acestui training, cadrele didactice nu se ocupă de alții, ci de propriile priorități, parcurgând drumul autocunoașterii.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
42	11 Mentorat didactic	Autocunoaștere personală și profesională	personal didactic de predare	Față în față	20	20			Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:**

Participanții vor deveni capabili să își formuleze punctele forte și ariile care necesită dezvoltare. Prin învățare experiențială, vor dobândi cunoștințe despre motoarele personale și profesionale ale parcursului lor de viață și vor putea identifica reperele importante. Vor privi în mod reflexiv factorii de sprijin și factorii care constituie obstacole.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- **Dezvoltarea autocunoașterii**

Capacitatea de a explora și înțelege propriile valori, interese și motivații, contribuind la luarea deciziilor personale și profesionale mai informate.

- **Consolidarea conștientizării de sine**
Îmbunătățirea percepției asupra propriilor emoții, comportamente și reacții în diferite contexte, ceea ce permite adaptarea eficientă la medii diverse.
- **Capacitatea de identificare a punctelor forte și a aspectelor de îmbunătățit**
Abilitatea de a analiza și evalua performanțele proprii, de a recunoaște competențele deja dezvoltate și de a identifica ariile care necesită perfecționare.
- **Dezvoltarea inteligenței emoționale**
Gestionarea eficientă a emoțiilor proprii și recunoașterea emoțiilor celorlalți, facilitând relații interpersonale sănătoase și comunicare constructivă.
- **Asumarea responsabilității personale și profesionale**
Capacitatea de a răspunde pentru propriile acțiuni, decizii și rezultate, menținând standarde etice și profesionale în activitatea personală și în colaborarea cu ceilalți.

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Noțiuni fundamentale de autocunoaștere	2	2		
2.	Drumul autocunoașterii	4	4		
3.	Psihologie pozitivă – pedagogie pozitivă	3	3		
4.	Fericire personală, satisfacție profesională	3	3		
5.	Planificarea carierei profesionale	4	4		
6.	Autocunoaștere – autodezvoltare	4	4		
Nr. total ore		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu (Elaborarea unui plan de implicare, prezentare succintă)

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Dr. **Tratnyek Magdolna**, specializarea: pedagogie, trainer internațional, **Mandák Csaba**, specializarea: pedagogie, trainer internațional

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 6800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 17
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

43. DEZVOLTAREA AUTOCUNOAȘTERII PROFESIONALE ȘI A COOPERĂRII PRIN INTERMEDIUL UNEI ABORDĂRI DE COACHING

a) **Denumire program avizat:** Dezvoltarea autocunoașterii profesionale și a cooperării prin intermediul unei abordări de coaching

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În timpul formării, ne concentrăm pe conștientizarea resurselor individuale și de echipă și pe aplicarea practică a metodelor de sprijinire a responsabilizării și reînnoirii. Valorile trainingului sunt: siguranță, încredere, acceptare, cooperare, cooperare, autocunoaștere, autocunoaștere, creativitate, reînnoire.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire Program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
43	11 Mentorat didactic	Dezvoltarea autocunoașterii profesionale și a cooperării prin intermediul	personal didactic de predare, personal	Față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára , bibliotecar

		unei abordări de coaching	didactic auxiliar						
--	--	---------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--

iii. Scopul programului:

Scopul este de a sprijini atitudinile profesionale și personale eficiente și durabile. Formarea se concentrează pe dezvoltarea autocunoașterii profesionale și pe o schimbare de abordare constructivă și orientată spre viitor. Instrumentele includ învățarea și aplicarea practică a unor noi metode de coaching, urmate de o nouă perspectivă asupra provocărilor și stăgărilor actuale. În plus, este important să se prevină epuizarea, să se conștientizeze situația actuală și să se activeze instrumentele corespunzătoare pentru a asigura reîncărcarea emoțională și mentală.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Autocunoașterea: dezvoltarea abilității de a te armoniza și impactul acesteia asupra cooperării și performanței profesionale.

Cartografierea punctelor forte și a competențelor individuale cu o abordare de coaching

- Teoria și practica metodelor orientate spre soluții și spre acțiune
- Modelul "Triunghiul gândirii, emoției și acțiunii" pentru deblocarea resurselor

Cele 3 niveluri de cooperare: individul, echipa, organizația

- Explorarea hărții resurselor și a competențelor pe trei niveluri
- Examinarea intersecției comune a celor 3 niveluri: coeziune, sinergie

Dezvoltarea strategiilor de comunicare: gestionarea conflictelor, cooperarea bazată pe noi perspective, găsirea de compromisuri, construirea consensului

Burnout, managementul stresului: starea actuală, înțelegerea nivelurilor de intervenție, tehnici de sprijin, prevenție

Învățarea și aplicarea sociometriei și a tehnicilor de eliberare

Cunoștințe de bază despre dinamica de grup

Integrarea a ceea ce a fost învățat în cadrul formării, pornind de la cele mai relevante elemente de formare pentru participant

În încheierea formării, o sinteză a celor învățate: rezolvarea situațiilor profesionale dintr-o nouă perspectivă

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- față-în-față la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online asincron

1	Armonizarea, cartografierea punctelor forte, a resurselor și competențelor individuale Contextul burnout-ului, gestionarea stresului, performanța și reînnoirea umană-profesională durabilă	7	7		
2	Introducere în tendințele de coaching, elementele de bază ale unei schimbări de abordare Strategii de comunicare și abordarea de coaching în practică	4	4		
3	Componentele colaborării și cele 3 niveluri de cooperare: individ, echipă, organizație Autocunoașterea în loc de epuizare, limite sănătoase, cooperare Sociometrie, tehnici de eliberare, cunoștințe de bază privind dinamica de grup	4	4		
4	Integrarea a ceea ce a fost învățat în formare în munca individuală și în grupuri mici Aplicarea celor învățate în diferite situații profesionale - "sărbătorirea examenelor" de grup Încheierea formării.	5	5		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

La finalul formării, sarcinile de rezolvat vor oferi o oportunitate de dezvoltare ulterioară: rezolvarea unor situații profesionale reale în cadrul muncii în echipă, împreună cu o nouă abordare și utilizarea instrumentelor învățate. Exercițiul final este, de asemenea, o recapitulare, o "sărbătoare" a lecțiilor învățate și un schimb de bune practici, în care participanții învață, de asemenea, unii de la alții prin prelucrarea comună a rezultatelor și a feedback-ului. Participanții vor primi, de asemenea, o evaluare verbală și feedback din partea formatorilor.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Brindzik András, Mikóné Mezei Márta, Péterfi Rita, formatori internaționali în team coaching, Ungaria

ii. Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János", Miercurea Ciuc

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

12. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL STRATEGIC/GUVERNANȚĂ

44. LEADERSHIP PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ

a) **Denumire program avizat:** Leadership pentru dezvoltarea instituțională

b) **Grup țintă:** personal didactic de conducere și personal didactic cu rol de decizie în școli

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Contextul actual al educației impune o schimbare profundă a modului în care sunt conduse și dezvoltate instituțiile școlare. Directorii nu mai sunt doar administratori, ci **lideri strategici**, capabili să proiecteze și să implementeze viziuni coerente de dezvoltare, să mobilizeze resurse, să creeze culturi organizaționale sănătoase și să răspundă dinamic provocărilor educaționale, sociale și tehnologice. În județul **Harghita**, specificul multicultural, diversitatea lingvistică și geografică, precum și nevoia de cooperare între comunități școlare din zone diferite impun un **management educațional strategic**, bazat pe: planificare pe termen mediu și lung; leadership participativ și colaborativ, managementul schimbării și inovației; guvernanta eficientă și utilizare rațională a resurselor. Programul de față își propune să sprijine directorii de școli în consolidarea **competențelor de leadership strategic**, orientate spre performanță instituțională, calitate educațională și dezvoltare sustenabilă.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
44	12 Management educațional strategic/Guvernanta	Leadership pentru dezvoltarea instituțională	personal didactic de conducere și personal didactic cu rol de decizie în școli	Blended learning	25	10	7	8	Kiss – Pataki Adél , profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:**

Formarea și dezvoltarea competențelor de management strategic, leadership educațional și dezvoltare organizațională, necesare conducerii eficiente a unităților școlare din județul Harghita într-un context educațional dinamic și complex.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe manageriale și strategice

Elaborarea și implementarea viziunii, misiunii și obiectivelor instituției școlare.

Utilizarea instrumentelor de analiză strategică (SWOT, PESTEL).

Planificarea strategică și operațională pe termen mediu și lung.

Evaluarea performanței instituționale și utilizarea datelor pentru decizii informate.

Competențe de leadership educațional

Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, transparență și învățare continuă.

Motivarea și coordonarea echipei didactice.

Gestionarea schimbării și a conflictelor în organizație.

Dezvoltarea leadershipului partajat și implicarea profesorilor în procesul decizional.

Competențe de comunicare și parteneriat

Dezvoltarea parteneriatelor școală–comunitate–autorități locale.

Comunicarea eficientă și negocierea în context instituțional.

Promovarea imaginii școlii și a responsabilității publice.

Competențe digitale și administrative

Utilizarea instrumentelor digitale pentru managementul resurselor și comunicare internă.

Implementarea soluțiilor digitale pentru planificare, monitorizare și raportare.

Promovarea unui management educațional durabil și inovator.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta online: Google Meet/Zoom

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

- pentru componenta asincron: Google Classroom sau alte platforme

vi. Plan de învățământ

Denumire modul/temă		Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
---------------------	--	---

Nr. crt.		Nr. total ore/ Modul/Tema	față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modul 1. Fundamentele managementului educațional strategic	6	2	2	2
2.	Modul 2. Leadership educațional și cultura organizațională	9	4	3	2
3.	Modul 3. Planificare strategică	6	2	2	2
4.	Modul 4. Inovație și dezvoltare sustenabilă în managementul școlar.	4	2	0	2
Nr. total ore:		25	10	7	8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190, și alți formatori ai CCDHR din domeniu.

ii. Coordonatorul programului: **Kiss – Pataki Adél**, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

13. MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP ÎN EDUCAȚIE

45. LEADERSHIP ȘI MANAGEMENT PENTRU DEZVOLTAREA CULTURII ORGANIZAȚIONALE ȘI A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

a) **Denumire program avizat:** Leadership și management pentru dezvoltarea culturii organizaționale și a performanței școlare

b) **Grup țintă:** personal didactic de conducere și personal didactic cu rol de decizie în școli

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Transformările profunde prin care trece sistemul educațional contemporan reclamă o nouă viziune asupra rolului cadrelor didactice și managerilor școlari. Într-un context educațional dinamic, marcat de reforme curriculare, digitalizare, diversitate și nevoia de incluziune, eficiența unei școli depinde de calitatea **managementului educațional** și de existența unui **leadership autentic**. Un management eficient presupune planificare, organizare, coordonare și evaluare, dar și capacitatea de a motiva, de a construi echipe și de a inspira schimbare. Leadershipul educațional, complementând managementul, se bazează pe viziune, empatie, comunicare și orientarea spre dezvoltare.

Programul propus răspunde nevoilor reale ale școlilor din România, vizând dezvoltarea unei **culturi organizaționale participative**, capabile să susțină inovația, performanța și bunăstarea educațională.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
45	13 Management și leadership în educație	Leadership și management pentru dezvoltarea culturii organizaționale și a performanței școlare	personal didactic de conducere și personal didactic cu rol de decizie în școli	Blended learning	25	16	0	9	Kiss – Pataki Adél , profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Formarea competențelor necesare exercitării unui **management educațional eficient și a unui leadership transformațional**, care să contribuie la dezvoltarea durabilă a instituțiilor școlare și la crearea unor medii educaționale pozitive și performanțe.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe manageriale

Planificarea și implementarea strategiilor educaționale la nivel de instituție;

Coordonarea și monitorizarea proceselor educaționale;

Utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;

Evaluarea performanței instituționale și individuale;

Promovarea managementului participativ și al calității.

Competențe de leadership educațional

Formarea și motivarea echipelor școlare;

Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere și cooperare;

Promovarea leadershipului partajat și a mentalității de creștere;

Gestionarea conflictelor și luarea deciziilor în contexte complexe;

Comunicarea vizionară și adaptarea la schimbare.

Competențe interpersonale și etice

Ascultarea activă și gestionarea relațiilor interumane;

Etica leadershipului și responsabilitatea socială;

Dezvoltarea inteligenței emoționale și a empatiei organizaționale.

Competențe digitale și inovative

Utilizarea instrumentelor digitale în managementul educațional;

Promovarea inovației pedagogice prin leadership digital;

Implementarea soluțiilor colaborative online pentru echipe.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

- pentru componenta asincron: Google Classroom sau alte platforme

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modul 1. Fundamentele managementului educațional - Principiile managementului educațional modern./ Rolul managementului în asigurarea calității educației./ Exercițiu: analiza structurii manageriale proprii.	6	3	0	3
2.	Modul 2. Leadership educațional și dezvoltarea echipei - Tipuri de leadership. Leadership transformațional vs tranzacțional./ Motivarea echipei și gestionarea conflictelor./ Autoevaluare: stilul personal de conducere.	7	4	0	3
3.	Modul 3. Cultura organizațională și comunicarea în școală - Valori și climat organizațional./ Comunicarea internă și externă./ tudiu de caz: îmbunătățirea culturii organizaționale într-o școală.	6	4	0	2
4.	Modul 4. Leadership digital și inovație în managementul școlar - Instrumente digitale pentru planificare și colaborare./ Managementul inovației și transformarea digitală./ Proiect individual: integrarea unui instrument digital în procesul managerial.	6	5	0	1
Nr. total ore:		25	16	0	9

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu**d) Resurse umane**

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190, și alți formatori din domeniu ai CCD Harghita.

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

14 MARKETING EDUCATIONAL – NU E CAZUL**15. MANAGEMENTUL CALITĂȚII EDUCAȚIEI****46. MODALITĂȚI DE AUTO-PERFEȚIONARE – ÎNVĂȚAREA AUTOREGLATĂ PENTRU CADRE DIDACTICE**

a) Denumire program avizat: Modalități de auto-perfecționare – învățarea autoreglată pentru cadre didactice

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) –

Dezvoltarea învățării autoreglementate în rândul cadrelor didactice este esențială pentru formarea profesională continuă și are, de asemenea, un impact direct asupra rezultatelor învățării elevilor. Capacitatea de a se angaja în învățarea autoreglementată este crucială pentru cadrele didactice, deoarece le ajută să dezvolte strategii de învățare eficiente, să își monitorizeze dezvoltarea profesională și să își sporească satisfacția profesională.

Scopul programului este de a familiariza participanții cu fundamentele teoretice și practice ale învățării autoreglementate, permițându-le să integreze strategii de auto-dezvoltare în practica lor didactică de zi cu zi, îmbunătățind astfel propriile rezultate ale învățării și cele ale elevilor lor.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
46	15 Managementul calității educației	Modalități de auto-perfecționare – învățarea autoreglată pentru cadre didactice	personal didactic de predare	Blended learning	20	6	6	8	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

- Cadrele didactice vor învăța despre fundamentele teoretice și metodele practice ale învățării autoreglementate.
- Participanții vor fi capabili să planifice, să monitorizeze și să evalueze propriile procese de învățare.
- Dascălii vor integra strategiile de auto-dezvoltare în activitatea lor didactică cotidiană.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- aplicarea și dezvoltarea conștientă a învățării autoreglementate în predare;
- planificarea și structurarea conștientă a proceselor pedagogice;
- capacitatea de autoreflexie și autoevaluare profesională pentru dezvoltare continuă;
- aplicarea metodelor practice în planificarea și monitorizarea proceselor de învățare;
- integrarea managementului învățării și a strategiilor pedagogice în practica zilnică de predare;
- aplicarea metodelor practice în planificarea și monitorizarea proceselor de învățare.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams
 - pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Componentele învățării autoreglementate	8	3	2	3

2.	Abordări practice pentru dezvoltarea învățării autoreglementate	7	2	2	3
3.	Integrarea învățării autoreglementate în predarea de zi cu zi	5	1	2	2
Nr. total ore:		20	6	6	8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: pregătirea unui plan practic pentru propria dezvoltare profesională; completarea unui chestionar de autoevaluare; discuții.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Hégető Katalin, specializarea: biologie, Certificat: Seria D. Nr. 0084842, Tankó Enikő, specializarea: limba engleză, Certificat: Seria I. Nr. 00210488

ii. Coordonatorul programului:

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

16. POLITICI EDUCAȚIONALE

47. EDUCAȚIE BAZATĂ PE DOVEZI I: FUNDAMENTELE METODOLOGIEI CERCETĂRII PEDAGOGICE PENTRU CADRELE DIDACTICE

a) Denumire program avizat: Educație bazată pe dovezi I: fundamentele metodologiei cercetării pedagogice pentru cadrele didactice

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Într-un context educațional marcat de schimbări rapide și nevoia de decizii bazate pe date, capacitatea profesorului de a analiza, măsura și interpreta fenomenele educaționale devine esențială. Programul „Educație bazată pe dovezi” oferă formare inițială în metodologia cercetării pedagogice, fiind conceput pentru cadrele didactice care doresc să dezvolte o înțelegere științifică a procesului educațional și să participe activ la generarea de cunoaștere pedagogică. Pornind de la citatul celebru al lui W. Edwards Deming – „Fără date, ești doar o

altă persoană cu o părere” –, programul urmărește să transforme profesorii în cercetători reflexivi ai propriei practici. Participanții vor învăța să identifice probleme educaționale relevante, să formuleze ipoteze, să selecteze metode și instrumente de cercetare adecvate (observație, chestionar, experiment pedagogic, analiză de conținut), să colecteze și să interpreteze date, și să redacteze rapoarte de cercetare coerente. Prin activități practice, studii de caz și exerciții aplicative, cursanții vor înțelege cum se nasc rezultatele științifice în educație și cum pot utiliza cercetarea pentru îmbunătățirea procesului didactic, la nivel individual, instituțional sau național.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
47	16 Politici education ale	Educație bazată pe dovezi I: fundamentele metodologiei cercetării pedagogice pentru cadrele didactice	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	15	5	5	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor de bază în cercetarea pedagogică aplicată, în vederea elaborării unor lucrări științifice, a diagnosticării problemelor educaționale reale și a fundamentării deciziilor didactice pe dovezi empirice și interpretări riguroase.

iv. Competențe formate/ dezvoltate:

- *Competențe cognitive și epistemologice:* Înțelegerea conceptelor fundamentale ale cercetării educaționale; familiarizarea cu paradigmele cantitative și calitative; dezvoltarea unei atitudini reflexive și științifice față de actul educațional.
- *Competențe metodologice:* Identificarea problemelor pedagogice relevante; formularea obiectivelor, ipotezelor și variabilelor de cercetare; selectarea și aplicarea metodelor de investigație (observație, chestionar, interviu, testare, analiză de documente, experiment pedagogic).
- *Competențe tehnice și analitice:* Elaborarea instrumentelor de cercetare (fișe de observație, chestionare, scale, teste); prelucrarea datelor prin metode statistice de bază (frecvențe, medii, corelații simple); interpretarea rezultatelor și formularea concluziilor pedagogice.

- *Competențe de proiectare și comunicare științifică:* Redactarea planului și raportului de cercetare; utilizarea normelor academice privind citarea și referințele bibliografice; prezentarea publică a rezultatelor cercetării într-o formă clară, argumentată și etică.
- *Competențe reflexive și de dezvoltare profesională:* Dezvoltarea gândirii critice și a autoevaluării profesionale; aplicarea concluziilor cercetării în propria practică didactică; promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare și inovație pedagogică.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20
- pentru component online sincron: Google Meet
- pentru component asincron: Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în metodologia cercetării pedagogice – concepte și etape	5	3	2	-
2.	Metode și tehnici de cercetare în educație: observația, chestionarul, experimentul, analiza de conținut	5	3	-	2
3.	Elaborarea și validarea instrumentelor de măsurare	5	4	1	-
4.	Prelucrarea și interpretarea datelor cantitative și calitative	5	3	2	-
5.	Proiectul de cercetare pedagogică: redactare, prezentare și reflecție	5	2	-	3
Nr. total ore:		25	15	5	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: *Evaluare formativă:* participare activă la atelierile de cercetare; realizarea exercițiilor aplicative (formularea ipotezelor, elaborarea chestionarului, interpretarea datelor); feedback între colegi asupra proiectelor intermediare. *Evaluare sumativă:* elaborarea unui mini-proiect de cercetare pedagogică (temă, obiective, metodologie, instrumente, analiză preliminară); prezentarea publică a proiectului în cadrul unei sesiuni de tip „atelier de cercetare”; criterii: claritate metodologică, relevanță educațională, rigoare științifică, coerență și reflecție personală.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: dr. Tódor Imre, profesor, Colegiul Național „Márton Áron” din Miercurea Ciuc, Certificat: Seria M Nr. 00039373

ii. Coordonatorul programului: Erősdí Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

48. EDUCAȚIE BAZATĂ PE DOVEZI II: ANALIZA STATISTICĂ A DATELOR EDUCAȚIONALE CU SPSS

a) **Denumire program avizat:** Educație bazată pe dovezi II: Analiza statistică a datelor educaționale cu SPSS

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar – educatoare, învățători, profesori – care se pregătesc pentru obținerea gradului didactic I și au nevoie de competențe de analiză statistică a datelor pentru redactarea lucrării de specialitate; desfășoară cercetări educaționale și doresc să aprofundeze analiza cantitativă pentru fundamentarea deciziilor pedagogice pe dovezi empirice; sunt interesați de utilizarea instrumentului SPSS pentru interpretarea fenomenelor educaționale la nivel individual, instituțional sau național.

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Într-o perioadă în care datele educaționale devin sursa principală pentru inovarea procesului didactic, competențele de analiză statistică sunt indispensabile cercetătorului din domeniul educației. Programul „Educație bazată pe dovezi II” continuă formarea începută în cadrul modulului introductiv, oferind profesorilor instrumente concrete pentru prelucrarea, analiza și interpretarea datelor educaționale cu ajutorul software-ului IBM SPSS Statistics. Formabilii vor dobândi cunoștințe despre organizarea bazelor de date, selectarea metodelor statistice adecvate (Chi-Square Test, corelație, ANOVA, regresie), interpretarea indicatorilor numerici și grafici, precum și despre formularea concluziilor pedagogice validate empiric. Programul pune accent pe aplicabilitate: fiecare participant va analiza un set de date reale (propriu sau oferite de formator), realizând o mini-cercetare completă de la ipoteză la interpretare statistică și concluzii educaționale.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
48	16 Politici educationale	Educație bazată pe dovezi II:	Cadre didactice din	Blended learning	30	18	10	2	Erődsdi Edit, profesor

		Analiza statistică a datelor educaționale cu SPSS	Învățământul preuniversitar						metodist CCD Harghita
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor de analiză statistică a datelor educaționale prin utilizarea instrumentului SPSS, în vederea interpretării fenomenelor pedagogice și a fundamentării deciziilor didactice și manageriale pe baze empirice.

iv. Competențe formate/ dezvoltate:

- *Competențe cognitive și epistemologice:* Înțelegerea principiilor analizei statistice în cercetarea pedagogică; Distincția între date nominale, ordinale, de interval și de raport; Înțelegerea rolului inferenței statistice în validarea ipotezelor educaționale.
- *Competențe metodologice:* Organizarea și codificarea bazelor de date educaționale; Alegerea metodelor de analiză statistică (analiză descriptivă, test t, ANOVA, corelație, regresie); Aplicarea procedurilor de verificare a ipotezelor statistice.
- *Competențe tehnice și analitice:* Utilizarea aplicației IBM SPSS Statistics: importul datelor, prelucrarea, analiza și interpretarea rezultatelor; Realizarea de tabele, grafice și rapoarte statistice; Interpretarea indicatorilor: frecvențe, medii, deviații standard, coeficienți de corelație, niveluri de semnificație.
- *Competențe de comunicare științifică:* Redactarea raportului de analiză statistică; Integrarea rezultatelor cantitative în argumentarea pedagogică; Prezentarea vizuală și narativă a datelor pentru publicul educațional.
- *Competențe reflexive și profesională:* Dezvoltarea gândirii critice bazate pe dovezi; Aplicarea concluziilor statistice în proiectarea intervențiilor educaționale; Promovarea unei culturi a cercetării aplicate în instituția școlară.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20
- pentru component online sincron: Google Meet
- pentru component asincron: Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron

1.	Introducere în analiza datelor educaționale: tipuri de date și scale de măsurare	5	3	2	-
2.	Organizarea bazelor de date și prelucrarea primară în SPSS	5	4	1	-
3.	Analiza descriptivă: indicatori de tendință centrală și de dispersie	5	3	2	-
4.	Testarea ipotezelor statistice: test t, ANOVA, corelații	6	4	2	-
5.	Analiza relațiilor complexe: regresie liniară și multiplă	4	2	2	-
6.	Redactarea și prezentarea raportului de analiză statistică	5	2	1	2
Nr. total ore:		30	18	10	2

vii. Modalități de evaluare a formabililor: *Evaluare formativă:* participare activă la exerciții SPSS, interpretarea seturilor de date, activități colaborative online; feedback între colegi asupra analizelor realizate. *Evaluare sumativă:* elaborarea unui raport de analiză statistică (set de date educaționale, obiective, ipoteze, metode, rezultate și interpretări pedagogice).

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: dr. Tódor Imre, profesor, Colegiul Național „Márton Áron” din Miercurea Ciuc, Certificat: Seria M Nr. 00039373

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

17. EDUCAȚIE NONFORMALĂ, EXTRAȘCOLARĂ ȘI INFORMALĂ

49. „ACOLO UNDE ÎNCEPE MIRACOLUL” – DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR SOCIALE PRIN METODA PEDAGOGIEI EXPERIENȚIALE

a) **Denumire program avizat:** „Acolo unde începe miracolul” – Dezvoltarea competențelor sociale prin metoda pedagogiei experiențiale

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

Participanții vor cunoaște importanța pedagogiei experiențiale și versatilitatea aplicării acesteia în diferite contexte educative și instructive. Ei vor învăța exerciții concrete de pedagogie experiențială. Programul oferă o bază metodologică, astfel încât participanții să fie capabili să aleagă exercițiul adecvat situației (grup țintă, locație, aria de dezvoltare a competențelor sociale vizate etc.) și să îl poată adapta și dezvolta în funcție de nevoi.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
49	17 Educație nonformală , extrașcolară și informală	„Acolo unde începe miracolul” – Dezvoltarea competențelor sociale prin metoda pedagogiei experiențiale	personal didactic de predare	Blended - learning	25	16	0	9	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:**

Participanții să învețe exerciții pe care ulterior să le poată folosi cu propriul grup țintă pentru dezvoltarea competențelor sociale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **Competențe de comunicare** – dezvoltarea exprimării clare, a ascultării active și a interacțiunii eficiente.
- **Competențe personale și sociale** – dezvoltarea încrederii în sine, a empatiei, a spiritului de colaborare și a respectului reciproc.
- **Competențe de creativitate și autoexprimare** – stimularea imaginației, a gândirii originale și a capacității de a transforma ideile în produse artistice.
- **Competențe de conștiință și expresie culturală** – cunoașterea, aprecierea și reinterpretarea valorilor culturale tradiționale.
- **Competențe antreprenoriale** – dezvoltarea inițiativei, a spiritului organizatoric și a abilității de a valorifica în mod practic și inovativ rezultatele propriei creații.

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Cunoașterea reciprocă și introducere în pedagogia experiențială	2	2		
2.	Exerciții în perechi și ciclul învățării experiențiale, rolul facilitatorului	4	2		2
3.	Exerciții în grupuri mici și principiul progresivității	3			3
4.	Jocuri de grup întreg și teoria zonelor	5	3		2
5.	Experiența succesului și a eșecului, Metode de prelucrare și dezvoltarea competențelor sociale	4	4		
6.	Strategii de prelucrare, Dezvoltarea exercițiilor de pedagogie experiențială	5	3		2
7.	Impactul alegerii tehnicilor de facilitare asupra dezvoltării competențelor	2	2		
Nr. total ore		25	16	0	9

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu**d) Resurse umane**

i. Formatori implicați: **Urbán Mónika** – trainer specializat internațional, **Tojzán Ákos** – profesor de limba engleză, **Besnyi Szabolcs** – trainer specializat internațional

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 7400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 15

iv. Forma de finanțare: taxa curs

50.ARTA POPULARĂ - TEHNICI ȘI MOTIVE POPULARE FOLOSITE ÎN PICTAREA MOBILEI AUTENTICE

a) Denumire program avizat: Arta populară - tehnici și motive populare folosite în pictarea mobilei autentice

b) Grup țintă: personal didactic de predare, primar și preșcolar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Transmiterea valorilor tradiționale populare generațiilor următoare reprezintă un element de bază în menținerea spiritualității și identității culturale în lumea contemporană, în curs de globalizare. Pe lângă dezvoltarea personalității elevilor, contribuie și la dezvoltarea creativității, a simțului estetic, formarea unei atitudini de respect față de valorile artei populare, față de menținerea în condiții naturale a mediului înconjurător.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	

50	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală	Arta populară - tehnici și motive populare folosite în pictarea mobilei autentice	personal didactic de predare, primar și preșcolar	Față în față	20	20			Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita
----	---	---	---	--------------	----	----	--	--	--

iii. Scopul programului:

Programul urmărește dezvoltarea simțului estetic și stimularea creativității participanților prin explorarea și valorificarea motivelor artei populare românești. Activitățile propuse pun accent pe îmbinarea tradiției cu expresivitatea personală, oferindu-le participanților ocazia de a experimenta tehnici și forme artistice inspirate din patrimoniul cultural. Prin intermediul acestui demers, nu doar că se promovează originalitatea și libertatea de exprimare, ci se cultivă și respectul față de simbolurile, culorile și meșteșugurile transmise din generație în generație. Participanții au șansa de a descoperi bogăția estetică a artei populare și de a o interpreta într-o manieră modernă, creativă, adaptată sensibilităților proprii. Astfel, programul contribuie la formarea unei atitudini deschise și apreciative față de valorile culturale tradiționale, încurajând în același timp inovația artistică. Rezultatul este o armonioasă îmbinare între moștenirea culturală și viziunea contemporană, care dezvoltă atât competențele artistice, cât și identitatea culturală a participanților.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Capacitatea de transmitere a valorilor tradiționale populare generațiilor următoare;
- Valorificarea tehnicilor meșteșugărești populare în activitățile școlare și extrașcolare;
- Exprimarea artistică și manifestarea creativității participanților, prin confecționarea de obiecte tradiționale de folosință;
- Valorificarea potențialului culturii populare în menținerea spiritualității în lumea contemporană, în curs de globalizare

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / Școala Gimnazială „Móra Ferenc” Odorheiu Secuiesc

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Rolul cadrelor didactice în culegerea, păstrarea, conservarea valorilor tradiționale, respectiv în menținerea lor în formă vie în cadrul comunității/educația estetică prin arta populară	2	2		

2.	Prezentarea teoretică a bazelor picturii pe mobilă	4	2		
3.	Tehnica picturii decorative de mobilă rustică, tradițională	12	4		
4.	Modalități de aplicare a tehnicilor populare meșteșugărești în activitatea didactică	4	12		
Nr. total ore		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Chestionare

d) Resurse umane

i. **Formatori implicați:** Tifán Irén, specializarea: Pedagogia artelor plastice, decorative și design, Certificat: Seria D Nr. 032901

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

51. JOC, JOC ȘI JOACĂ

a) **Denumire program avizat:** Joc, joc și joacă

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă**, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) –

Participanții vor conștientiza posibilitățile de utilizare a jocului și importanța acestuia, precum și versatilitatea aplicării lui în diferite situații educative și instructive. Participanții vor deveni conștienți când și ce tip de joc este potrivit să folosească și vor fi capabili să adapteze și să dezvolte jocuri existente.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a	Nr total	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator program
----------	---------------------	------------------	------------	-----------------------	----------	---	---------------------

	programul i			programului	de ore	Față în față	Online sincron	Online asincron	
51	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală	Joc, joc și joacă	personal didactic de predare	blended learning	25	17	0	8	Kiss – Pataki Adél , profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Prezentarea și testarea unor jocuri și exerciții noi, pe care participanții să le poată folosi în cadrul orelor lor. De asemenea, introducerea participanților în elementele de bază ale conducerii jocurilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe de comunicare

Participanții își dezvoltă capacitatea de a-și exprima ideile clar și coerent, adaptându-și mesajul în funcție de interlocutor și context. Ei învață să asculte activ, să ofere feedback constructiv și să participe eficient la discuții, negocieri sau activități de grup. Această competență include și abilitatea de a folosi diferite forme de comunicare – verbală, non-verbală și scrisă – pentru a transmite informații și emoții într-un mod eficient și responsabil.

Competențe personale și sociale

Aceste competențe implică dezvoltarea autocunoașterii, a autoreglării emoționale și a capacității de a gestiona relațiile interpersonale. Participanții învață să colaboreze eficient în echipă, să manifeste empatie și respect față de ceilalți, să rezolve conflictele și să se adapteze la diferite situații sociale. Prin activități practice și experiențe de grup, ei își consolidează încrederea în sine, responsabilitatea și abilitățile de cooperare, pregătindu-se pentru interacțiuni armonioase și productive în mediul educațional, profesional și social. Competențe de creativitate, creație creativă, autoexprimare și conștiință culturală

Participanții își dezvoltă imaginația, capacitatea de a genera idei originale și de a le transforma în soluții concrete sau produse artistice. Această competență include autoexprimarea prin diverse forme – arte vizuale, scriere, prezentări, muzică sau teatru – și încurajează inovația personală. Totodată, participanții dobândesc o conștiință culturală dezvoltată, învățând să recunoască, să aprecieze și să valorifice diversitatea culturală și tradițiile, integrându-le creativ în activitățile lor. Aceasta contribuie la formarea unei viziuni critice, sensibile și responsabile față de patrimoniul cultural și artistic.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online asincron
1.	Jocuri de cunoaștere	1	1		
2.	Jocuri energizante	5	3		2
3.	Jocuri de deplasare, Jocuri de încredere	4	4		
4.	Pedagogia experiențială și organizarea concursurilor	5	3		2
5.	Metodologia conducerii jocurilor	5	3		2
6.	Documentarea jocurilor	2			2
7.	Jocuri pentru evocarea amintirilo	3	3		
Nr. total ore:		25	17		8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Urbán Mónika – învățător, trainer international, Tojzán Ákos – profesor de limba engleză, trainer international, Besnyi Szabolcs – trainer international

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita,

kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 7400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 15

iv. Forma de finanțare: taxa curs

52. JOCUL ÎN CLASĂ – UTILIZAREA JOCULUI ÎN CADRUL ORELOR DE PREDARE

a) Denumire program avizat: *Jocul în clasă – Utilizarea jocului în cadrul orelor de predare*

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Participanții vor conștientiza posibilitățile și importanța utilizării jocului la clasă, precum și versatilitatea aplicării acestuia în diverse situații educative și instructive. Cursanții vor deveni conștienți de rolurile pedagogice pe care le pot adopta pentru a desfășura ore de predare cu caracter ludic. Vor învăța metode de lucru prin care pot integra jocurile în cadrul orelor, adaptându-le la propriul grup țintă și la conținuturile specifice disciplinelor predate.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
52	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală	Jocul în clasă – Utilizarea jocului în cadrul orelor de predare	personal didactic de predare	Blended learning	25	17	0	8	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Participanții să învețe jocuri pe care ulterior să le poată folosi cu propriul grup țintă pentru transmiterea, recapitularea și exersarea conținuturilor didactice.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe de comunicare - Capacitatea de a transmite clar ideile, de a asculta activ și de a interacționa eficient cu ceilalți.

Competențe personale și sociale - Autocunoaștere și autoreglare.

- Capacitatea de a colabora, de a manifesta empatie și de a gestiona conflictele.
- Responsabilitate și adaptabilitate în diferite contexte sociale.

Competențe de creativitate, creație și conștiință culturală - Dezvoltarea ideilor originale și a soluțiilor creative.

- Autoexprimare prin diferite forme (arte vizuale, scriere, prezentări etc.).
- Conștientizarea și aprecierea diversității culturale.

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Cunoaștere, energizare, scurtă prezentare a metodei	2	2		
2.	Rolul și locul jocului în clasă	5	2		3
3.	Provocare, distracție, învățare și învățarea experiențială la clasă	5	3		2
4.	Transmiterea cunoștințelor, exersarea și verificarea prin joc	5	2		3
5.	Competiție, cooperare, dezvoltare	3	3		
6.	Elaborarea unui plan de lecție ludic	5	5		
Nr. total ore		25	17		8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: **Urbán Mónika** – învățător de specialitate, **Tojzán Ákos** – profesor de limba engleză, **Besnyi Szabolcs** – trainer specializat internațional

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 7400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 15

iv. Forma de finanțare: taxa curs

53. „GRĂDINA - TAINA CREȘTERII”

- a) **Denumire program avizat:** „Grădina - taina creșterii”
 b) **Grup țintă:** personal didactic de predare - educația timpurie
 c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul se fundamentează pe pedagogia Franz Kett, o abordare educațională de tip reformator, născută în contextul reformei preșcolare din Bavaria anilor 1970. Creată de Franz Kett și sora Esther Kaufmann, această pedagogie sprijină dezvoltarea integrală a copilului prin relații autentice și prin experiențe trăite. Pedagogia Franz Kett este relațională și holistică: promovează aprofundarea relației copilului și a educatorului cu sine, cu ceilalți, cu lumea, cu timpul și cu Dumnezeu. Ea se bazează pe principiul educației unitare, orientată spre dezvoltarea corpului, a sufletului și a spiritului, având ca fundament o viziune biblic-creștină despre om și despre lume. Participanții vor descoperi fundamentele teoretice și dimensiunile practice ale pedagogiei Franz Kett, inclusiv cele patru forme de expresie: verbalizare, expresie corporală, reprezentare vizuală și expresie sonoră. Prin acestea, copiii experimentează lumea într-o manieră integrată – prin simțuri, emoții și gândire. Povestirea basmelor, legendelor și textelor biblice – având simbolul „grădinii” în centru – susține dezvoltarea competențelor emoționale, sociale, cognitive și estetice. Totodată, contribuie la educația valorică și spirituală a copiilor. Programul oferă cadrelor didactice un set practic de instrumente metodologice pentru transmiterea valorilor creștine și a tradițiilor culturale într-o manieră experiențială și accesibilă. Accentul este pus pe participarea activă și pe învățarea prin experiență, aspecte care susțin nu doar dezvoltarea copiilor, ci și îmbogățirea formării profesionale și spirituale a educatorilor. Notă explicativă privind spirala experiențială: „Spirala experiențială” este un concept pedagogic prin care procesul de învățare se desfășoară prin extinderea și aprofundarea treptată a experiențelor copiilor. Ea presupune integrarea conștientă a trăirilor personale cu noi simboluri și narațiuni, ceea ce contribuie la dezvoltarea armonioasă a copilului pe plan fizic, emoțional și spiritual.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	

53	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală	„Grădina - taina creșterii”	personal didactic de predare - educația timpurie	Blended learning	25	16	0	9	Kiss – Pataki Adél , profesor metodist CCD Harghita
----	---	-----------------------------	--	------------------	----	----	---	---	--

iii. Scopul programului:

Formarea și sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea pedagogiei Franz Kett, prin tema „**Grădina - taina creșterii**” – susținerea procesului de creștere și dezvoltare a copilului în grădiniță. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode pedagogice interactive, simbolice și integrate, pentru a sprijini dezvoltarea socială, morală, spirituală, estetică și cognitivă a copiilor. Promovarea și consolidarea transmiterii pedagogice a valorilor și tradițiilor religioase și culturale creștine.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Auto-cunoaștere și reflecție personală: cadrele didactice își dezvoltă capacitatea de autoanaliză și reflecție asupra propriei practici educaționale, cultivând atitudini responsabile și etice.
- Cunoașterea dezvoltării copilului: înțelegerea proceselor de creștere și învățare la copilul mic, respectarea ritmului individual de dezvoltare și adaptarea intervențiilor educaționale.
- Competențe sociale și colaborative: stimularea empatiei, a cooperării și a comunicării eficiente, consolidând relațiile pozitive dintre copii și comunitate.
- Educație morală și spirituală: integrarea valorilor și tradițiilor creștine în activitatea educațională, sprijinind dezvoltarea dimensiunii morale, spirituale și estetice a copilului.
- Creativitate și expresivitate artistică: utilizarea poveștilor, simbolurilor, muzicii, mișcării și artelor vizuale pentru a dezvolta imaginația și expresivitatea copiilor, în cadrul celor patru dimensiuni Franz Kett.
- Sensibilitate ecologică și culturală: promovarea respectului față de natură, față de lumea creată și față de diversitatea culturală.
- Competențe metodologice și pedagogice: aplicarea unor strategii variate și creative (învățare prin joc, prin descoperire, proiecte integrate), incluzând utilizarea resurselor digitale adaptate educației timpurii.

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Denumire modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
---------------------	---

Nr. crt.		Nr. total ore/ Modul/Tema	față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamente teoretice ale pedagogiei Franz Kett	5	3		2
2.	Aplicarea practică a pedagogiei Franz Kett Tematici propuse: „ „Crestem: sămânța și eu”- experimentez faptul că cresc împreună cu ceilalți „Razele soarelui trezesc grădina” – cresc, mă dezvolt și descopăr tot ceea ce prinde viață în jurul meu „...Îți promit că...” și „Fetița și floarea ei” – învăț despre creștere și dezvoltare din cărțile ilustrate „Grădina regelui” – povești și legende despre creștere și dezvoltare „Grăunțele de muștar” – povestire biblică despre creștere și dezvoltare, prin care dobândesc experiențe religioase fundamentale Contemplarea meditativă a temei – reflecție asupra experiențelor dobândite și interpretarea acestora	20	13		7
Nr. total ore		25	16		9

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Evaluarea este predominant formativă. După fiecare modul se organizează un cerc de reflecție și analiză, iar la final participanții completează chestionarul de evaluare furnizat de CCD, care permite auto-reflecția și îmbunătățirea continuă a programului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Nagy Enikő (Sora Kriszta) – specializare: teologie romano-catolică, educatoare, Pedagog Franz Kett Certificat: Seria G Nr. 00311477

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 4000

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

54. „O STEA STRĂLUCEȘTE ÎN MIEZUL NOPTII”

a) Denumire program avizat: „O stea strălucește în miezul nopții”

b) Grup țintă: personal didactic de predare (educația timpurie, învățători, profesori de religie)

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul se fundamentează pe pedagogia Franz Kett, un demers educațional de tip reformator, care își are originea în reforma preșcolară din Bavaria anilor 1970. Inițiat de Franz Kett și sora Esther Kaufmann, acest demers pedagogic a fost conceput pentru a sprijini dezvoltarea integrală a copilului prin intermediul relațiilor și al experiențelor trăite. Pedagogia Franz Kett se caracterizează printr-o abordare holistică și relațională: cultivă relația copilului și a educatorului cu sine, cu ceilalți, cu lumea, cu timpul și cu Dumnezeu. Ea promovează principiul educației unitare, vizând dezvoltarea armonioasă a corpului, sufletului și spiritului, pe baza unei antropologii și viziuni creștine despre om. În cadrul programului, participanții vor descoperi fundamentele teoretice ale pedagogiei Franz Kett și cele patru dimensiuni ale exprimării (verbalizare, expresie corporală, reprezentare vizuală și exprimare sonoră). Prin acestea, copiii experimentează lumea într-o manieră integrată, prin simțuri, emoții și gândire. Povestirea legendelor, basmelor și a textelor biblice – având ca element central simbolul stelei – facilitează dezvoltarea competențelor emoționale, sociale, cognitive și estetice, contribuind la educația orientată spre valori. Programul pune la dispoziția cadrelor didactice un set de instrumente metodologice aplicate, pentru transmiterea valorilor creștine și a tradițiilor culturale într-o manieră experiențială. Accentul este pus pe participarea activă și pe învățarea prin experiență, ceea ce sprijină nu doar dezvoltarea copiilor, ci și creșterea profesională și spirituală a educatorilor. Notă explicativă privind „spirală experiențială”: „Spirala experiențială” reprezintă un concept pedagogic ce structurează procesul de învățare prin extinderea și aprofundarea treptată a experiențelor copiilor. Ea are la bază integrarea conștientă a trăirilor personale cu noi experiențe, simboluri și narațiuni, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copilului pe plan fizic, emoțional și spiritual. Prin această dinamică în spirală, fiecare experiență se îmbogățește și se interpretează într-un context mai larg – de la viața cotidiană până la dimensiunile religioase și transcendente. În acest fel, spirala experiențială devine un instrument pedagogic fundamental, care orientează copilul spre o înțelegere profundă și integratoare a lumii.ii.

Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
54	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală	„O stea strălucește în miezul nopții”	personal didactic de predare (educația timpurie, învățător, profesori de religie)	Blended learning	25	17		8	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Formarea și sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea pedagogiei Franz Kett, în special în contextul educațional al sărbătorilor de Crăciun. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode pedagogice interactive, simbolice și integrate, pentru a susține dezvoltarea socială, morală, spirituală, estetică și cognitivă a copiilor. Promovarea și consolidarea transmiterii pedagogice a tradițiilor religioase și culturale creștine.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Auto-cunoaștere și reflecție personală: cadrele didactice își dezvoltă capacitatea de autoanaliză și reflecție asupra propriei practici educaționale, cultivând atitudini responsabile și etice.
- Cunoașterea dezvoltării copilului: înțelegerea proceselor de creștere și învățare la copilul mic, respectarea ritmului individual de dezvoltare și adaptarea intervențiilor educaționale.
- Competențe sociale și colaborative: stimularea empatiei, a cooperării și a comunicării eficiente, consolidând relațiile pozitive dintre copii și comunitate.
- Educație morală și spirituală: integrarea valorilor și tradițiilor creștine în activitatea educațională, sprijinind dezvoltarea dimensiunii morale, spirituale și estetice a copilului.
- Creativitate și expresivitate artistică: utilizarea poveștilor, simbolurilor, muzicii, mișcării și artelor vizuale pentru a dezvolta imaginația și expresivitatea copiilor, în cadrul celor patru dimensiuni Franz Kett.
- Sensibilitate ecologică și culturală: promovarea respectului față de natură, față de lumea creată și față de diversitatea culturală.

- Competențe metodologice și pedagogice: aplicarea unor strategii variate și creative (învățare prin joc, prin descoperire, proiecte integrate), incluzând utilizarea resurselor digitale adaptate educației timpurii.

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare crt.		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamente teoretice ale pedagogiei Franz Kett	5	2		3
2.	Aplicarea practică a pedagogiei Franz Kett Tematici propuse: „O stea răsare în mijlocul nopții” Narațiuni și simboluri ale stelei „Clipa stelară” a Sfântului Nicolae „Clipa stelară” a lui Avraam „Clipa stelară” a magilor de la Răsărit „Clipa stelară” a Mariei și a lui Iosif – mesajul stelei din Betleem Contemplarea meditativă a temei – reflecție asupra experiențelor dobândite și interpretarea acestora	20	15		5
Nr. total ore		25	17		8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Evaluarea este predominant formativă. După fiecare modul se organizează un cerc de reflecție și analiză, iar la final participanții completează chestionarul de evaluare furnizat de CCD, care permite auto-reflecția și îmbunătățirea continuă a programului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Nagy Enikő (Sora Kriszta) – specializare: teologie romano-catolică, educatoare, Pedagog Franz Kett Certificat: Seria G Nr. 00311477

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

- ii. Costul programului: 4000
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

55. TEAM BUILDING - ÎMPREUNĂ PRIN JOC

a) **Denumire program avizat:** Team building – împreună prin joc

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Termenul de team building deriva de la cuvântul echipă. De altfel, așa cum sugerează și numele, este procesul de construire a unei echipe eficiente. Un exercițiu de team building poate ajuta la crearea unei unități cu o coeziune puternică, ce are un țel și un scop comun. Când încercăm să construim o echipă, este important să identificăm punctele tari și punctele slabe ale fiecărui membru al echipei. Acest lucru ne va permite să le asigurăm sarcini pe care le vor putea duce la capăt cu succes. Echipa este o mulțime de oameni care fac parte adesea din grupuri destul de distincte, dar înrudite, și care are sarcina de a îndeplini o anumită funcție bine definită dintr-o organizație sau dintr-un proiect. Ideea și scopul unui team building este să-i faci pe oameni să înțeleagă că sunt dependenți de ceilalți și că trebuie să dea ce au mai bun, iar astfel le poți descoperi potențialul, poate răspunde unui obiectiv general cum ar fi cel de a “ne cunoaște mai bine”.

.ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
55	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală	Team building – împreună prin joc	personal didactic de predare	Față-în-față	20	20			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Coeziunea grupului, însușirea de exerciții și jocuri care contribuie la formarea colectivului de elevi.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea spiritului de echipă – formarea abilității de a colabora și de a contribui activ la atingerea obiectivelor comune ale grupului.
- Îmbunătățirea comunicării interpersonale – exersarea exprimării clare și a ascultării active în contexte de joc și cooperare.
- Stimularea încrederii reciproce – cultivarea respectului și a sprijinului între colegi prin activități ludice de interdependență.
- Gestionarea emoțiilor și a conflictelor – învățarea unor modalități constructive de rezolvare a situațiilor tensionate în cadrul grupului.
- Dezvoltarea creativității colective – implicarea elevilor în activități de joc care să încurajeze soluții originale și gândire flexibilă.
- Crearea sentimentului de apartenență – consolidarea identității de grup și integrarea fiecărui membru în colectiv

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locatii

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Exerciții jocuri de energizare	3	3		
2.	Comunicare, cooperare	3	3		
3.	Joc deductiv	10	10		
4.	Activități pe grupe, rolurile participanților în grupurile formale și informale din colectivități	4	4		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Planul unei activități nonformale

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: **Majla Géza**, specializarea profesor învățământ preșcolar, psiholog, Certificat: Seria G Nr. 00414560

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

56.DEZVOLTAREA SENZORIO-MOTORIE ÎN GRĂDINIȚĂ/CREȘĂ

a) **Denumire program avizat:** Dezvoltarea senzorio-motorie în grădiniță/ creșă

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare educație timpurie

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Activitatea senzorio-motorie vizează experiența intenționată și conștientă a lumii noastre experimentată prin simțuri. În timpul activității, scopul este de a crea o atmosferă iubitoare, bună. Afectăm organele auditive cu ritm, instrumente, voce cântată. Prin atingere, ei devin conștienți de locul în care se află diferite părți ale corpului, dar contactul social se realizează și prin contact vizual, strângere de mână sau situații de joc în pereche. Exercițiile de mișcare ajută copilul să se orienteze în spațiu, să câștige experiențe, să amelioreze tensiunea, să organizeze membrele și să mențină echilibrul.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
56	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală	Dezvoltarea senzorio-motorie în grădiniță/ creșă	personal didactic de predare educație timpurie	Față-în-față	20	20			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Se urmărește stimularea coordonării, echilibrului, percepției senzoriale și motricității fine și grosiere a copiilor. Prin activități structurate și jocuri adaptate vârstei, se sprijină integrarea armonioasă a experiențelor senzoriale și mișcarea activă, contribuind la dezvoltarea globală a copilului și pregătirea pentru etapele ulterioare ale învățării.

iv. Competențe formate/dezvoltate: Educație nonformală, extrașcolară și informală

- Competențe de stimulare a motricității grosiere și fine prin activități și jocuri adaptate vârstei.
- Competențe de organizare a activităților senzoriale pentru dezvoltarea percepțiilor vizuale, tactile, auditive și proprioceptive.
- Competențe de evaluare a progresului sensorio-motor al copiilor și adaptarea intervențiilor educaționale în funcție de nevoile individuale.
- Competențe de integrare a exercițiilor motrice și senzoriale în rutina zilnică pentru consolidarea dezvoltării globale a copilului.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Exerciții jocuri de energizare	5	5		
2.	Bucuria de a cânta – primele experiențe în lumea muzicii	5	5		
3.	Stimularea/ dezvoltarea prin muzică și mișcare	5	5		
4.	Muzica prin joc – învățăm să simțim și să ne bucurăm	5	5		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Planul unei activități nonformale

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Majla Géza, specializarea profesor învățământ preșcolar, psiholog, Certificat: Seria G Nr. 00414560, Bíró Enikő, specializarea kinetaterapeut, Certificat: Serial G nr. 00414558

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

57. EDUCAȚIA ARTISTICĂ ȘI ARTA ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

a) **Denumire program avizat:** Educația artistică și arta în procesul educațional

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare educație timpurie

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Educația estetică și creativitatea sunt cele mai elementare și motivatoare puncte de plecare în procesul de organizare a învățării. O persoană creativă privește lumea cu curiozitate. Elevul care este capabil să rearanjeze întotdeauna informațiile pe care le are, poate să vizualizeze cât mai diferit o informație existentă pentru a înțelege informații noi, poate să gândească flexibil. De aceea sarcina școlii este să se ocupe cât mai devreme cu educația artistică a elevilor și cu dezvoltarea creativității acestora, acordând atenție unicității, creativității și dezvoltării abilităților individuale specifice.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
57	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală	Educația artistică și arta în procesul educațional	personal didactic de predare educație timpurie	Față-în-față	20	20			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Asigurarea șanselor egale pentru fiecare preșcolar prin valorificarea diferențelor de vârstă și nivel de instruire, adaptând activitățile instructiv-educative la nevoile și ritmul fiecărui copil.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea valorilor culturii artistice universale și naționale, a muzicii, a jocului, a artei vizuale prin experimentarea/absorbția literaturii;

- Recunoașterea că arta mobilizează/crește sentimentele elevilor, îi ghidează spre aspectele pozitive ale vieții, dar în același timp arta și creativitatea sunt foarte educative și au putere educațională;
- Oferirea unor experiențe estetice, permițând elevilor să fie nu numai receptori, ci și creatori ai diverselor activități artistice;
- Dezvoltarea abilităților creative necesare activității artistice date la elevi;

v. Locație de desfășurare : - pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Jocuri de energizare de tip Ice Breacker	2	2		
2.	Bucuria de a cânta, înțelegerea lumii muzicale	2	2		
3.	Experiența și impactul emoțional al ascultării muzicii	2	2		
4.	Corul și cântatul polifonic	2	2		
5.	Expresivitate și creativitate prin jocuri dramatice	3	3		
6.	Impactul textelor literare asociate cu jocuri de rimă și melodie;	4	4		
7.	Copilul – receptor activ al artei	2	2		
8.	Aplicații practice – instrumente, literatură, joc dramatic	3	3		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Planul unei activități nonformale

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Majla Géza, profesor pentru educație timpurie, psiholog, Certificat: Seria G Nr. 00414560, Kovács István, profesor pentru învățământ primar, Certificat: seria K nr. 0040440, Kocsis Annamária, profesor pentru învățământ primar, Certificat: Seria M 0625584

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- Costul programului: 3800
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10
- Forma de finanțare: taxa curs

58. BUNE PRACTICI ÎN DEZVOLTAREA CREATIVĂ ȘI EFICIENTĂ A COMUNITĂȚILOR DE ELEVI LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) **Denumire program avizat:** Bune practici în dezvoltarea creativă și eficientă a comunităților de elevi la nivelul unităților de învățământ

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare – ciclul gimnazial, liceal și personal de conducere.

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Valoarea educativă și socială a unor comunități de elevi toleranți, creativi, cu spirit de echipă și inițiativa după perioada pandemică a crescut enorm. Din păcate sistemul nostru de învățământ se concentrează prea mult sau în prea mare măsură pe dezvoltarea competențelor cognitive (IQ), și mai puțină importanță atribuie dezvoltării inteligenței emoționale (EQ), prin dezvoltarea creativității, a competențelor afective (prin metoda jocului, pe pedagogia experimentală, muzică și arte, sport, jocuri dramatice, outdoor, etc.) a competențelor conative (curiozitatea, motivarea, deschiderea spre nou, creativitatea, toleranța și acceptarea, empatia etc.) și/sau a competențelor sociale (comunicarea, cooperarea, asertivitatea, responsabilitatea, auto-controlul etc.). Dezvoltarea acestor competențe pot preveni cazuri de violență, marginalizare, bullying și pot contribui la dezvoltarea în direcție pozitivă a culturii organizatorice a școlii. Totodată constatăm, că pauza, locul și perioada multor conflicte între elevi nu este îndeajuns valorificată pentru derularea unor activități care au ca finalitate dezvoltarea pozitivă a comunităților de elevi la nivel de unitate. Programul de față dorește să prezinte posibilități de dezvoltare a comunităților de elevi prin activități extracurriculare, în afara orelor de curs, dar nu extrașcolare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
58	17 Educație nonformală, extrașcolară și informală Violență școlară/ bullying/ Reducerea consumului de	Bune practici în dezvoltare a creativă și eficientă a comunităților de elevi la nivelul	personal didactic de predare – ciclul gimnazial, liceal și personal de	Blended learning	25	12	5	8	Kiss – Pataki Adél , profesor metodist CCD Harghita

	droguri/ Combaterea radicalismului	unităților de învățămân t	conducer e						
--	--	------------------------------------	---------------	--	--	--	--	--	--

iii. Scopul programului:

- de a oferi inspirație prin bune practici în dezvoltarea comunităților de elevi cu scopul de a preveni violența în școli și de crea un mediu școlar pozitiv.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

capacitatea de a înțelege importanța dezvoltării comunităților de elevi ca instrument eficient în prevenirea violenței în școală, prin valorificarea creativității și colaborării între cadrele didactice în vederea organizării unor activități extracurriculare.

capacitatea de a-și evalua propria creativitate, și de a dezvolta programe extracurriculare creative împreună cu elevii.

capacitatea de a identifica metode eficiente de colaborare cu personalul școlii și elevi în vederea dezvoltării și implementării unor activități extracurriculare cu impact pozitiv asupra etosului școlar.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta asincron: Google Classroom

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Scoala: colectivitate și/sau comunitate. Funcția și rolul școlii. Modele internaționale. Locul și timpul activităților extracurriculare.	5	3	1	2
2	Resurse și surse în dezvoltarea comunităților de elevi la nivel de școală- creativitatea.	5	3	2	
3	Resurse și surse în dezvoltarea comunităților de elevi la nivel de școală – colaborarea.	5	3	1	2
4	Metodele aplicate în proiectul școlar Comunitatea elevilor cu o mie de îndeletniciri - Leonardo da Vinci.	5	3	1	2
Nr. total ore:		25	12	5	8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Google Form – chestionar de evaluare

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190 și alți formatori din domeniu al CCD Harghita.

ii. **Coordonatorul programului:** Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

e) **Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

18. REZILIENȚĂ ȘCOLARĂ

59. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN AUTOCUNOAȘTERE PROFESIONALĂ

a) **Denumire program avizat:** Ocrotirea sănătății ocupaționale prin autocunoaștere profesională

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Programul urmărește autocunoașterea profesională, întărirea ei prin diferite tehnici, metode, jocuri. Se promovează echilibrul dintre cerințele profesionale și resursele personale, sprijinind prevenirea stresului și a epuizării. Autocunoașterea contribuie la dezvoltarea unor strategii sănătoase de adaptare și la creșterea eficienței și satisfacției profesionale.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
59	18 Reziliență școlară	Ocrotirea sănătății ocupaționale prin autocunoașterea profesională	personal didactic de predare	blended learning	25	20	0	5	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Diversificarea metodelor de predare a profesorilor pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și pentru a oferi valențe europene actului didactic.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Să-și îmbunătățească și să-și optimizeze munca.
- Să dezvolte competențe de autoîngrijire a sănătății mentale prin familiarizarea cu tehnici noi.
- Să ofere sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale.
- Să manifeste capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relația cu elevii.
- Să valorifice progresele din domeniul de activitate în procesul didactic.

v. Locație de desfășurare:

pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, pentru componenta online: Google Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentare teoretică	3	3		
2.	Tehnici, jocuri de autocunoaștere	17	17		
3.	Monitorizare	5			5
Nr. total ore:		25	20		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: evaluare în grup prin feedback reciproc**d) Resurse umane**

i. Formatori implicați: Adorján Zsófia, specializarea profesor psihopedagog, formator, certificat Seria: E nr.0040048

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Finanțat de Primăria Municipiului Miercurea Ciuc

60. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN SUPERVIZIE ÎN TEAM/ ÎN GRUP

a) **Denumire program avizat:** Ocrotirea sănătății ocupaționale prin supervizie în team/ în grup

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Supervizarea este un proces de învățare, care promovează critica reflexivă și constructivă, pentru dezvoltarea și consolidarea competențelor profesionale ale angajaților.

În cadrul supervizării teamului participă membrii aceluiași colectiv de muncă. Pe lângă dezvoltarea individuală, un aspect important este consolidarea colaborării în cadrul echipei.

În decursul ședințelor de supervizare, membrii grupului își analizează propriile dinamici, interacțiuni, procese, obiective și strategii, mediul în care lucrează. Prin studiile de caz discutate în grup, profesorii își dezvoltă experiențele personale și perspectivele, contribuind astfel la sprijinul reciproc.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
60	18 Reziliență școlară	Ocrotirea sănătății ocupaționale prin supervizie în team/ în grup	personal didactic de predare	blended learning	25	20		5	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Prevenirea burnoutului și menținerea sănătății mentale și emoționale a pedagogilor prin dezvoltarea autocunoașterii profesionale și însușirea metodei autoreflexiei, supervizarea unor cazuri din experiența profesională și dezvoltarea colaborării profesionale în cadrul echipei.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Să-și îmbunătățească și să-și optimizeze munca în colectivitate.
- Să-și recunoască atitudinile disfuncționale.
- Să-și lărgască posibilitățile și perspectivele de critică reflectivă asupra propriei activități profesionale.

- Să dezvolte competențe de autoîngrijire a sănătății mentale prin familiarizarea cu tehnici noi.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, pentru componenta online: Google Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Teoria și practica superviziei	2	2		
2.	Rolurile profesionale și personale	2	2		
3.	Studii de caz: „Eu și profesia mea/ Eu și elevii mei/ Eu și colegii mei”, Aspectele colaborării în echipă	16	16		
4.	Monitorizare/ Studii de caz	5			5
Nr. total ore:		25	20		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: evaluare în grup prin feedback reciproc

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Fikó Enikő, specializarea profesor înv. primar, formator, Certificat Seria: G nr. 00050832,

Horváth Ilona, specializarea profesor înv. primar, formator, Certificat Seria: K nr. 00034484,

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Finanțat de Primăria Municipiului Miercurea Ciuc

61. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN TEHNICI RESTAURATIVE

a) Denumire program avizat: Ocrotirea sănătății ocupaționale prin tehnici restaurative

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Este de actualitate, deoarece cadrul didactic se confruntă tot mai des cu provocări ce pot afecta echilibrul emoțional și profesional. Tehnicile restaurative sprijină prevenirea stresului și a burnoutului, favorizează autoreglarea emoțională și rezolvarea constructivă a conflictelor, consolidând astfel sănătatea mentală și relațiile profesionale. Prin integrarea acestor practici, se dezvoltă un climat școlar sănătos, bazat pe colaborare, respect și echilibru interior.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
61	18 Reziliență școlară	Ocrotirea sănătății ocupaționale prin tehnici restaurative	personal didactic de predare	blended learning	25	20		5	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Se urmărește asigurarea calității actului educațional prin reflecție asupra activităților relaționale, a comportamentului personal și a tiparelor senzoriale de gândire și percepție, în vederea atingerii obiectivelor specifice. Programul urmărește dezvoltarea și consolidarea autocunoașterii profesionale prin aplicarea tehnicilor restaurative.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Să discute problemele profesionale în grup.
- Să-și îmbunătățească și să-și optimizeze munca.
- Să-și lărgască posibilitățile și perspectivele de critică reflectivă asupra propriei activități profesionale.
- Să dezvolte competențe de autoîngrijire a sănătății mentale prin familiarizarea cu tehnici noi.
- Să faciliteze responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul grupei/clasei.
- Să ofere sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, inclusiv prin colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.
- Să susțină dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
- Să reflecteze asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și ariile de ameliorare.

- Să manifeste capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relația cu elevii.
- Să valorifice progresele din domeniul de activitate în procesul didactic.

v. Locație de desfășurare:

pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, pentru componenta online: Google Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentarea teoretică a tehnicilor restaurative	5	5		
2.	Tehnicile restaurative în practică	15	15		
3.	Monitorizare/ Studii de caz	5			5
Nr. total ore:		25	20		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: evaluare în grup prin feedback reciproc

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Boros Melinda, specializarea profesor psihopedagog, formator, certificat Seria: G nr.00304359

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Finanțat de Primăria Municipiului Miercurea Ciuc

62. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN TRAINING AUTOGEN

a) Denumire program avizat: Ocrotirea sănătății ocupaționale prin training autogen

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Programul urmărește autocunoașterea profesională și întărirea acesteia prin utilizarea trainingului autogen, o metodă recunoscută pentru efectele sale benefice asupra echilibrului emoțional și mental. În contextul provocărilor ocupaționale actuale, autocunoașterea reprezintă o premisă esențială pentru prevenirea stresului și menținerea sănătății psihice a cadrelor didactice. Trainingul autogen sprijină dezvoltarea autoreglării, a capacității de concentrare și a rezilienței profesionale, oferind participanților instrumente practice pentru gestionarea emoțiilor și optimizarea performanței. Astfel, programul contribuie nu doar la bunăstarea personală, ci și la creșterea calității actului educațional prin consolidarea resurselor interne ale pedagogului.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
62	18 Reziliență școlară	Ocrotirea sănătății ocupaționale prin training autogen	personal didactic de predare	blended learning	25	20		5	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Promovarea sănătății mentale în rândul cadrelor didactice prin intermediul trainingului autogen, vizând dezvoltarea capacității participanților de a-și gestiona stresul, de a preveni epuizarea profesională (burnout) și de a cultiva un echilibru interior durabil, prin tehnici accesibile de relaxare profundă și autoreglare psihosomatică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Să discute problemele profesionale în grup.
- Să-și îmbunătățească și să-și optimizeze munca.
- Să dezvolte competențe de autoîngrijire a sănătății mentale prin familiarizarea cu tehnici noi.
- Să ofere sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, inclusiv prin colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.
- Să susțină dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
- Să reflecteze asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și ariile de ameliorare.

- Să manifeste capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relația cu elevii.
- Să valorifice progresele din domeniul de activitate în procesul didactic.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, pentru componenta online: Google Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în antrenamentul autogen	4	4		
2.	Nivelul inferior-exerciții de bază	6	6		
3.	Aplicare în contextul educațional	4	4		
4.	Practică ghidată și reflecție personală	6	6		
5.	Monitorizare/ Studii de caz				5
Nr. total ore:		25	20		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: evaluare în grup prin feedback reciproc

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Bartha Dalma, specializarea profesor psihopedagog, formator, Certificat: Seria: E nr. 0037129, Gábor Zsuzsa, specializarea profesor psihopedagog, formator, certificat Seria: E nr.0040062 și alți specialiști ai CJRAE Harghita

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Finanțat de Primăria Municipiului Miercurea Ciuc

63.SĂ FIM ÎMPREUNĂ

- a) **Denumire program avizat:** Să fim împreună
- b) **Grup țintă:** personal didactic de predare învățământ primar
- c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În prezent, în domeniul educației și dezvoltării copilului se pune accentul pe eficiență, eficacitate și măsurarea acestora. Suntem de acord cu afirmația lui Kósáné Ormai Vera și Horányi Annabella că „în grădiniță (într-o măsură mai mică) și în școală (într-o măsură mai mare), atât adulții, cât și copiii experimentează adesea „deemoționizare””. (Kósáné și Horányi, 2006, 10). Deși necesitatea analizei obiective a datelor și a evaluării externe este importantă, evenimentele interne, sentimentele, gândurile, opiniile și atitudinile care ghidează comportamentul joacă un rol enorm în acest program. Cele două abordări nu sunt contradictorii, ci se completează reciproc. (Kósáné și Horányi, 2006). A fi profesor este un mod de viață. Munca noastră în grădinițe și școli, relațiile noastre cu părinții și colegii se împletesc cu viața noastră de zi cu zi și sunt o prezență aproape constantă în gândurile și sentimentele noastre. Această propunere de program diferă de abordarea metodologică obișnuită prin faptul că examinează evenimentele școlare din perspectiva internă, subiectivă a educatorului. Spațiul și grupul oferă ocazia de a discuta în primul rând despre stările sufletești: sentimente plăcute, de satisfacție și anxietate, îndoielile, luptele, incertitudinile și temerile noastre interioare. Despre modul în care evenimentele școlare, care se referă în esență la relații și situații personale, pot implica și tensiuni. Sarcinile și exercițiile specifice ajută profesorii să recunoască modul în care situațiile școlare reale sau fictive se reflectă în ei și ce sentimente, emoții și stări de spirit evocă acestea. Exercițiile planificate în program au ca scop să contribuie la înțelegerea propriilor noastre sentimente și motivații și, eventual, la o mai mare conștientizare a sinelui. Cu alte cuvinte, conștientizarea de sine nu numai că ne poate ajuta în relațiile noastre cu copiii, părinții lor și colegii noștri profesori și în găsirea de soluții mai eficiente pentru sarcinile noastre, dar poate contribui și la menținerea sănătății noastre mentale. Considerăm că acest lucru este important, deoarece instrumentul principal al unui profesor este în mod clar propria personalitate. Un alt aspect important este faptul că rețeaua noastră de relații influențează în mare măsură calitatea vieții noastre (Barabási, 2013). Cercetările privind calitatea vieții profesorilor din județul Harghita arată în mod clar că calitatea vieții lor profesionale este influențată în cea mai mare măsură de relația cu copiii, urmată de relația cu colegii și părinții (Bakos, 2019). În opinia noastră, exprimarea, discutarea și îmbunătățirea acestor relații și a sentimentelor asociate cu ele pot fi foarte utile.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator program
----------	---------------------	------------------	------------	-----------------------	-----------------	---	---------------------

	programului			programului		Față- înfață	Online sincron	Online asincron	
63	18 Reziliență școlară	Să fim împreună	personal didactic de predare învățământ primar	față în față	25	25			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Ședințele lunare de grup au ca scop dezvoltarea conștiinței de sine și a autoobservării profesorilor, îmbogățirea experiențelor comune, îmbunătățirea înțelegerii și acceptării reciproce, iar exercițiile utilizate în program pot fi transferate și în activitatea cu copiii.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **Conștiința profesională de sine** – capacitatea de a înțelege propriile valori, limite, puncte forte și rolul într-un context profesional, asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni.
- **Abilități de comunicare** – exprimarea clară a ideilor, ascultarea activă, empatia, utilizarea unui limbaj verbal și nonverbal adecvat, adaptat interlocutorului și situației.
- **Strategii eficiente de adaptare** – modalități prin care facem față schimbărilor și provocărilor, fie prin flexibilitate cognitivă, fie prin învățarea continuă și ajustarea comportamentelor.
- **Reziliență** (rezistență flexibilă) – capacitatea de revenire după situații dificile, stres sau eșec, păstrând totodată o atitudine constructivă și orientată spre soluții.
- **Tehnici de gestionare a stresului** – metode practice de reducere și control al stresului, precum respirația conștientă, organizarea timpului, exercițiile fizice, mindfulness sau stabilirea de priorități clare.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Liceul Tehnologic "Sövé Elek", Joseni – Str. Millennium, nr: 10

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Noi, profesorii (pregătirea pentru anul școlar)	2	2		
2.	Provocările unei cariere în învățământ	3	3		
3.	Comunitatea în care lucrez	2	2		

4.	Valori și norme (valorile care ghidează activitatea mea profesională)	4	4		
5.	Copiii și eu însumi	2	2		
6.	Resursele mele Prevenirea burnout-ului profesional (tehnici de gestionare a stresului)	4	4		
7.	Prevenirea epuizării profesionale (reziliență)	4	4		
8.	Elevii cu CES și eu însumi	2	2		
9.	Rămas bun de sfârșit de an, încheiere, discuție despre scrierea auto-reflexivă.	2	2		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: eseu de auto-reflecție de sfârșit de an privind dezvoltarea profesională personală

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Kiss Zsuzsanna, psihologie, ID certificat: Seria U, nr. 0024040, Bakos Kinga, educație specială (Seria R, nr.:0116513), sănătate mintală (Seria I, Nr.: 0007243), formare postuniversitară în sănătate mintală (A 346262), doctorat în sociologie (P81 B 208941)

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

64. DEZVOLTAREA REZILIENȚEI PRIN IMPROVIZAȚIE

a) Denumire program avizat: Dezvoltarea rezilienței prin improvizație

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

60–70% dintre cadrele didactice sunt expuse unui nivel ridicat de stres, iar 30% se confruntă cu sindromul burnout, ceea ce are un impact negativ asupra dezvoltării și procesului de învățare al elevilor. Reziliența reprezintă capacitatea de a ne adapta flexibil la situații pline de stres și dificultăți, continuând activitatea cu resurse reînnoite. Pentru profesori este deosebit de important să își mențină stabilitatea mentală și emoțională, precum și eficiența, în fața provocărilor cotidiene, a presiunii crescânde și a condițiilor în schimbare. Tehnicile de improvizație

teatrală aplicată sprijină adaptarea rapidă și flexibilă la situații neașteptate, îmbunătățesc capacitatea de rezolvare a problemelor și facilitează identificarea oportunităților chiar și în contexte dificile. Abordarea ludică și umoristică reduce stresul, stimulează creativitatea și oferă ocazia explorării unor metode inovative de predare. Improvizația dezvoltă încrederea în sine, susține construirea de relații mai eficiente cu elevii și colegii și promovează o atitudine pozitivă, esențială pentru prevenirea burnout-ului și pentru o carieră didactică de succes și de durată.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
64	18 Reziliență școlară	Dezvoltarea rezilienței prin improvizație	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	Față în față	25	25			Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar

iii. Scopul programului:

- Sprijinirea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice prin furnizarea unor instrumente de gestionare a stresului și rezolvare a problemelor, bazate pe tehnici de improvizație.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-aplică strategii variate și reflectează asupra propriilor practici pentru a se adapta la contexte noi, imprevizibile sau stresante, menținând echilibrul și eficiența actului educațional.

-analizează situațiile complexe și valorifică resursele disponibile pentru a dezvolta soluții inovatoare și eficiente în procesul educațional.

-valorifică competențele de comunicare pentru a transmite clar și eficient informațiile, aplică feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

- reflectează asupra propriilor resurse și aplică strategii care îi consolidează autoritatea profesională și încrederea, oferind elevilor un exemplu de stabilitate și coerență.

-valorifică empatia și inteligența emoțională pentru a dezvolta relații bazate pe respect și sprijin reciproc, utilizează ascultarea activă și aplică intervenții adaptate nevoilor emoționale ale elevilor.

-dezvoltă o cultură a optimismului și aplică strategii care susțin o atmosferă constructivă, promovând încrederea și motivația elevilor pentru progres continuu.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- față-în-față la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	online sincron	online asincron
1	Modulul I: Cunoaștere și introducere în conceptul de reziliență	3	3		
2	Modulul II: Identificarea resurselor personale și dezvoltarea motivației	3	3		
3	Modulul III: Exprimarea și recunoașterea emoțiilor, reducerea stresului	4	4		
4	Modulul IV: Greșeală și creativitate	3	3		
5	Modulul V: Dezvoltarea comunicării și rezolvarea conflictelor	5	5		
6	Modulul VI: Rezolvarea problemelor și inovație	4	4		
7	Modulul VII: Lucru în echipă, colaborare și încredere	3	3		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

probă orală

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Bende Zsuzsanna, actor specializat în arta animației (teatru de păpuși), Cod certificat: Seria E, Nr. 0131551

ii. Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, Casa Corpului Didactic ”Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 8800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 18

iv. Forma de finanțare: taxa curs

65. JOYFUL SCHOOLS - STRATEGII DE ÎNVĂȚARE ACTIVE PENTRU SĂNĂTATE, BUNĂSTARE ȘI MENTALITATE DESCHISĂ

a) **Denumire program avizat:** Joyful Schools - Strategii de învățare active pentru sănătate, bunăstare și mentalitate deschisă

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare, personal de conducere, consilieri școlari etc.

c) **Criteria curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În ultimii ani, numeroase studii și proiecte europene și naționale evidențiază importanța stării de bine (well-being) în școală, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Proiectul **Joyful Schools: Active learning strategies for health, well-being and growth mindset** (Erasmus+) a caror cercetari si dezvoltari se bazeaza acest program are ca scop creșterea competențelor cadrelor didactice în sprijinirea bunăstării, sănătății emoționale și sociale, precum și dezvoltarea unei mentalități de creștere (“growth mindset”) în învățământul primar și gimnazial. Prin acest program, se urmăresc următoarele obiective: Să familiarizăm cadrele didactice cu cadrul teoretic și practic al bunăstării școlare propus de Joyful Schools: dimensiuni precum relațiile sociale, sănătatea mentală și emoțională, implicarea academică, securitatea/siguranța, responsabilitatea culturală și de mediu etc. joyfulschools.eu Să dezvoltăm competențe pedagogice pentru aplicarea strategiilor active de predare/învățare care susțin bunăstarea și mentalitatea de creștere în rândul elevilor. Să creștem capacitatea cadrelor didactice de auto-îngrijire, reflecție asupra propriei stări de bine și reziliență. Să îmbunătățim climatul școlar prin relații mai bune între profesori-elevi, între profesori, și între școală-comunitate. Să integrăm metode de evaluare și reflecție pentru monitorizarea progresului nu numai în ceea ce privește performanțele academice, ci și bunăstarea generală a elevilor și a personalului didactic. Având în vedere provocările actuale în educație (schimbări sociale, presiune asupra profesorilor, impact emoțional al evenimentelor recente, importanța dezvoltării socio-emoționale a elevilor), considerăm că adoptarea și implementarea unui program de formare pe baza proiectului *Joyful Schools* este nu doar justificată, ci necesară pentru: îmbunătățirea calității actului educațional; susținerea sănătății mintale și bunăstării în comunitatea școlară; alinierea cu bune practici europene și cu standarde educaționale moderne. Programul se va desfășura prin întâlniri sincron, dar mai ales asincron, deoarece platforma Learning Hub dezvoltat sprijina învățarea autonomă, susținut de un mentor/formator.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	

65	18 Reziliență școlară	Joyful Schools - Strategii de învățare active pentru sănătate, bunăstare și mentalitate deschisă	Personal didactic de predare, personal de conducere, consilieri școlari etc.	Blended learning	30	15	0	15	Ferencz-Salamon Alpár-László , director CCD Harghita, Kiss – Pataki Adel, profesor metodist
----	-----------------------	--	--	------------------	----	----	---	----	--

iii. Scopul programului:

Programul propus urmărește sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare înțelegerii fenomenului de well-being, respectiv prin aceasta facilităm să aplice metode și instrumente pedagogice inovative pentru a-și clădi bunăstarea personală și a elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Capacitatea de a înțelege și integra conceptul holistic de bunăstare (well-being) în procesul educațional – prin crearea unui climat pozitiv, incluziv și sigur pentru elevi și profesori.

Dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset) la elevi și cadre didactice, prin promovarea perseverenței, a învățării din greșeli și a motivației intrinseci.

Aplicarea strategiilor de învățare activă care stimulează implicarea emoțională, cognitivă și socială a elevilor.

Gestionarea relațiilor interpersonale în mediul școlar – între elevi, între cadre didactice și între profesori și elevi – prin comunicare empatică, ascultare activă și colaborare.

Planificarea și implementarea de activități educaționale orientate spre bunăstarea elevilor, care susțin sănătatea emoțională, fizică și socială.

Cadrele didactice participante vor fi capabile să:

creeze un **mediu educațional echilibrat, sănătos și pozitiv;**

își **susțină propria bunăstare emoțională și profesională;**

aplice **strategii pedagogice moderne** care contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor;

acționeze ca **agenți ai schimbării** în direcția unei școli mai empatice, colaborative și centrate pe om.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații din județ.

- pentru componența asincron: platforma de învățare asincron Learning Hub accesibil de pe site-ul: <https://joyfulschools.eu/>

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare crt.		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Bunăstarea holistică 1.1 Conceptualizarea bunăstării holistice 1.2 Bunăstare și viața școlară 1.3 Activitate: Bunăstarea în comunitatea ta 1.4 Promovarea obiceiurilor digitale pozitive 1.5 Instrumente digitale în practica ta didactică 1.6 Relație sănătoasă cu tehnologia 1.7 Activități în clasă pentru bunăstarea digitală 1.8 Referințe și resurse suplimentare 1.9 Verificare cunoștințe modul	6	3	0	3
2	Bunăstarea fizică 2.1 Fundamentul bunăstării generale 2.2 Activități fizice la școală 2.3 Bunăstare prin activități zilnice 2.4 Mai multă inspirație din Finlanda 2.5 Verificarea cunoștințelor unității	4	2	0	2
3	Bunăstarea psihologică 3.1 Încurajarea implicării în învățare 3.2 Consolidarea bunăstării psihologice 3.3 Mentalitate de creștere 3.4 Metacogniție și reziliență 3.5 Referințe și resurse suplimentare 3.6 Test de verificare a cunoștințelor	4	2	0	2
4	Bunăstarea socială 4.1 Promovarea respectului și incluziunii 4.2 Conectarea este esențială 4.3 Strategia REDIRECȚIONĂRII 4.4 Asertivitatea 4.5 Comunicare nonviolentă 4.6 Practici restaurative și prevenirea hărțuirii/bullyingului 4.7 Referințe și resurse suplimentare	4	2	0	2

	4.8 Verificare a cunoștințelor				
5	Bunăstarea creativă 5.1 Rolul creativității în promovarea stării de bine în școli 5.2 Proiectează-ți kitul de instrumente pentru creativitate și Bunăstare 5.3 Activități creative și beneficiile lor 5.4 Referințe și resurse suplimentare 5.5 Verificare a cunoștințelor unității	4	2	0	2
6	Bunăstarea socio-economică 6.1 Reflectând asupra echității educaționale 6.2 Acțiune sistemică pentru bunăstarea socio-economică 6.3 Activități practice pentru cadre didactice în formare și în activitate 6.4 Referințe și resurse suplimentare 6.5 Test de verificare a cunoștințelor	4	2	0	2
7	Bunăstarea planetară 7.1 Echilibrarea progresului și a bunăstării planetare 7.2 Contribuția mea la bunăstarea planetară	4	2	0	2
Nr. total ore:		30	15	0	15

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** chestionar de autoevaluare la sfârșitul cursului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Hitter-Kovács Andrea, profesor Limba și literatura germană- Limba și literatura maghiară, Liceul Tehnologic “Venczel József” Miercurea Ciuc, seria E nr. 0014995, Hégető Katalin, profesor de biologie, Școala Gimnazială “József Attila” Miercurea Ciuc, seria G nr. 00309573, Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleza, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190, Gidró Melinda – profesor de limba și literatura maghiară, Șc. Gimnazială „Márton Áron” Sândominic, Seria N, nr. 0186518, Portik Zsolt - profesor de istorie, Liceul Tehnologic „Fogarasy Mihály” Gheorgheni, Seria L, nr. 00241415 și alți experți formatori din domeniu.

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist CCD Harghita, Ferencz-Salamon Alpár-László, director CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 100 de cursanți.

ii. Costul programului: gratuit, în perioada de implementare a proiectului, finanțat prin proiect Erasmus+

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: din proiect KA220 Erasmus+

19. VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ/BULLYING/REDUCEREA CONSUMULUI DE DROGURI/COMBATEREA RADICALISMULUI

66. ERŐD – FORMARE PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI

a) **Denumire program avizat:** ERŐD – formare pentru prevenirea violenței

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat** (descriere succintă) –

Scopul formării este de a oferi participanților posibilitatea de a-și extinde cunoștințele și instrumentele practice prin activitățile, jocurile și materialele care stau la baza atelierelor programului Erőd – Program de prevenire a violenței școlare. Programul Erőd a fost lansat în 2019, cu participarea claselor a V-a din Miercurea Ciuc, având ca obiectiv prevenirea bullying-ului între colegi în cadrul comunităților de clasă și consolidarea sentimentului de apartenență la comunitate. Trainerii care au conceput activitățile și au facilitat atelierelor au lucrat lunar cu peste 30 de clase. Pe baza experiențelor acumulate în cadrul acestor activități, completate de elemente teoretice, această formare oferă participanților exerciții concrete, teme de atelier, precum și o paletă variată de modalități de utilizare a unor instrumente propriu concepute sau disponibile comercial. Scopul este ca profesorii și psihologii școlari să aibă acces la resurse suplimentare și, completându-și cunoștințele cu ceea ce dobândesc aici, să poată adapta propriile idei pentru clasele lor în cel mai potrivit mod. Programul este recomandat profesorilor și psihologilor școlari care au mai puțină experiență în domeniul pedagogiei experiențiale și care doresc să își extindă instrumentarul practic prin tematicile unui program concret elaborat – Programul Erőd de prevenire a violenței școlare. Pentru cei care deja facilitează la nivel avansat exerciții de pedagogie experiențială și dispun de un instrumentar bogat, formarea poate aduce mai puține elemente de noutate, însă fiecare participant poate găsi inspirație din noi perspective, noi abordări și din experiențele împărtășite de alți profesori.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al	Denumir e	Grup țintă	Formă de organizare a	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare	Coordona tor
----------	---------------------	-----------	------------	-----------------------	-----------------	---	--------------

	programului	program		programului		Față -în - față	Online sincron	Online asincron	program
66	19 Violență școlară/bullying/ Reducerea consumului de droguri/Combate rea radicalismului	ERŐD – formare pentru prevenire a violentei	personal didactic de predare	față-în-față	20	20			Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Așa cum însuși programul Erőd se bazează pe aspectul practic, și formarea continuă destinată cadrelor didactice asociată programului pune accent pe aplicabilitate. Metodele, instrumentele, temele de lucru și jocurile vizează dezvoltarea încrederii în sine, autocunoașterii, autorefecției, acceptării, toleranței, autocontrolului, atenției, empatiei, reglării emoționale, metacomunicării și conștientizării spațiale, având în același timp ca prioritate permanentă consolidarea sentimentului de apartenență la grup pe parcursul activităților. Pentru participanții la formare devin accesibile cunoștințe și exerciții care, aplicate în comunitățile de clasă, oferă copiilor implicați posibilitatea de a dobândi și dezvolta anumite abilități. Prin acestea, relațiile lor sociale pot fi modelate astfel încât să reflecte empatie, spirit de compromis, cooperare, fermitate, încredere în sine și acceptare – toate elementele necesare influențării vieții lor cotidiene într-un mod care să le permită rezolvarea conflictelor fără recurgerea la agresiune fizică sau verbală.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Recunoașterea formelor de violență
- Observarea semnelor timpurii
- Aplicarea strategiilor de gestionare a conflictelor
- Comunicare empatică și asertivă
- Cunoașterea regulilor și a cadrului legal
- Participarea la activități de prevenire
- Colaborarea cu părinții și colegii

- Auto-reflecție și dezvoltare profesională

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere, orientare pe temă	1	1		
2.	Imaginea de sine, resursele proprii, încredere	1,5	1,5		
3.	Echipă, colaborare	1,5	1,5		
4.	Recunoașterea emoțiilor, empatie	1,5	1,5		
5.	Abuzul	1,5	1,5		
6.	Managementul furiei, regularea emoțiilor, autocontrol	1,5	1,5		
7.	Conștiință corporală	1,5	1,5		
8.	Acceptare, toleranță	1,5	1,5		
9.	Încredere de sine	1,5	1,5		
10.	Prevenirea abuzului în era digitală	1,5	1,5		
11.	Cerere de ajutor, oferirea de ajutor	1,5	1,5		
12.	Muncă individuală	4	4		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Elaborarea individuală a unui plan de activitate propriu, documentare, colectarea materialelor.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Szilágyi-Balász Brigitta, formator, specialist în comunicare, trainer, conducător de programe de prevenție, Certificat: Seria L Nr. 00241405, Nagy-Kercsó Katalin, trainer, profesor universitar

ii. Coordonatorul programului:

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 4800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 12

iv. Forma de finanțare: taxa curs

67. PUTEREA EXPERIENȚELOR ȘI A CUVINTELOR SAU GESTIONAREA CONFLICTELOR ȘI A REZISTENȚEI ÎN EDUCAȚIE. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR, PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI COMUNICAREA POZITIVĂ PRIN METODE LUDICE

a) **Denumire program avizat:** Puterea experiențelor și a cuvintelor sau gestionarea conflictelor și a rezistenței în educație. Dezvoltarea competențelor, prevenirea violenței și comunicarea pozitivă prin metode ludice

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat (descriere succintă)

Pentru angajații din instituțiile de învățământ, gestionarea și soluționarea anumitor situații pedagogice reprezintă adesea o provocare. În cadrul formării, participanții vor lua parte la jocuri și activități concrete, dintre care majoritatea pot fi adaptate cu ușurință pentru diverse grupuri-țintă. Totuși, adevărata valoare a formării nu constă în aceste idei de activități concrete, ci în fundamentul teoretic pe care participanții îl vor putea experimenta prin practică. Acest lucru face ca programul să fie cu adevărat „transferabil” și aplicabil ulterior. Scopul principal nu este furnizarea de idei de activități, ci dobândirea unei noi perspective și abordări.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
67	19 Violență școlară/bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Puterea experiențelor și a cuvintelor sau gestionarea conflictelor și a rezistenței în educație. Dezvoltarea competențelor, prevenirea violenței și comunicarea pozitivă prin metode ludice	personal didactic de predare	Blended learning	25	15	0	10	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:**

Prezentarea unor posibile soluții și alternative pentru participanți în vederea gestionării „situațiilor dificile” care apar în activitatea lor cotidiană.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe de comunicare

Capacitatea de a transmite idei și informații în mod clar și eficient, adaptând mesajul în funcție de context și de interlocutor. Include ascultarea activă, formularea argumentată a opiniilor și utilizarea unui limbaj adecvat, favorizând relații interpersonale constructive și colaborarea în echipă.

Competențe personale și sociale

Abilități de autocunoaștere, autoreglare și gestionare a emoțiilor, combinate cu empatie și respect pentru diversitate. Aceste competențe susțin colaborarea, lucrul în echipă, responsabilitatea personală și socială, precum și capacitatea de adaptare la situații noi sau dificile.

Competențe de creativitate, creație creativă, exprimare de sine și conștientizare culturală

Dezvoltarea gândirii inovative și a originalității în abordarea sarcinilor, capacitatea de a genera soluții noi și expresive. Implică exprimarea de sine prin mijloace variate (verbale, artistice sau digitale), dar și înțelegerea și valorizarea diversității culturale, promovând toleranța, dialogul intercultural și îmbogățirea experienței personale prin contactul cu alte perspective.

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Gestionarea conflictelor	5	5		
2.	Comunicare non-violentă	5	5		
3.	Modelul pâlniei	5	5		
4.	Scara IP	4			4
5.	Gestionarea rezistenței	2			2
6.	Excluderea	2			2
7.	Feedback	2			2
Nr. total ore		25	15		10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:**d) Resurse umane****i. Formatori implicați:** Tojzán Ákos – profesor de limba engleză, Besnyi Szabolcs – trainer specializat internațional**ii. Coordonatorul programului****Kiss – Pataki Adél**, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu**e) Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

68. COMBATEREA FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ PRIN PROMOVAREA STRATEGIILOR DE GÂNDIRE ALTERNATIVĂ

a) Denumire program avizat: Combaterea fenomenului de violență prin promovarea strategiilor de gândire alternativă**b) Grup țintă:** personal didactic de predare**c) Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Fenomenul violenței în mediul școlar reprezintă una dintre cele mai presante provocări ale sistemului educațional actual, având consecințe profunde asupra climatului educațional, a sănătății psiho-emoționale a elevilor și a performanțelor școlare. Studiile recente arată că violența școlară are cauze complexe – psihologice, familiale, sociale și instituționale – și nu poate fi redusă exclusiv prin măsuri punitive, ci mai ales prin intervenții preventive, sistemice și formative. Programul de față răspunde acestei nevoi reale printr-o abordare inovatoare și integrată, axată pe dezvoltarea gândirii alternative – capacitatea elevilor și a cadrelor didactice de a genera răspunsuri multiple, adaptative și non-violente în situații provocatoare sau conflictuale. În loc să vizeze doar sancționarea comportamentelor agresive, programul promovează un set coerent de strategii educaționale validate științific, menite să dezvolte competențe socio-emoționale, autoreglare, empatie și cooperare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

68	19 Violență școlară/bullying/ Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Combaterea fenomenului de violență prin promovarea strategiilor de gândire alternativă	personal didactic de predare	blended learning	30	7	17	6	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita
----	--	--	------------------------------	------------------	----	---	----	---	---

iii. **Scopul programului:** Programul urmărește formarea unei perspective educaționale proactive și inclusive, consolidează rolul cadrelor didactice ca agenți ai schimbării culturale în școală, capabili să prevină și să reducă fenomenul violenței prin cultivarea gândirii alternative și a relațiilor educaționale bazate pe respect, empatie și cooperare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea elevilor și a modului de învățare – Identificarea factorilor care influențează comportamentele elevilor, înțelegerea nevoilor socio-emoționale și adaptarea demersului educațional.
- Curriculum și proces didactic – Proiectarea și aplicarea de activități centrate pe elev, care dezvoltă gândirea alternativă, autoreglarea emoțională, empatia și cooperarea.
- Mediu de învățare și stare de bine – Crearea unui climat educațional pozitiv, incluziv și securizant și gestionarea constructivă a conflictelor.
- Consilierea elevilor și colaborarea cu familia/comunitatea – Dezvoltarea competențelor de consiliere și implicarea părinților și comunității în prevenirea violenței și promovarea unei culturi non-violente.
- Etică, reflexivitate și învățare continuă – Adoptarea unei atitudini reflexive și responsabile, autoreglare în situații provocatoare și angajament pentru dezvoltare profesională continuă.
- Dezvoltare instituțională – Inițierea și aplicarea de politici și proceduri școlare pentru prevenirea violenței și consolidarea unei culturi organizaționale democratice și incluzive.
- Tehnologie digitală în educație – Utilizarea responsabilă a resurselor digitale pentru comunicare non-violentă, colaborare și monitorizarea progresului socio-emoțional al elevilor.

v. **Locație de desfășurare:** pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, - pentru componenta online: Zoom și Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron

1.	Considerente teoretice și aspecte legislative privind violența în mediul școlar	4		4	
2.	Introducere în gândirea alternativă și prevenirea violenței	4		4	
3.	Dezvoltarea abilităților de comunicare non-violentă	6	4		2
4.	Rezolvarea creativă a conflictelor	6	3	3	
5.	Promovarea gândirii alternative prin activități extracurriculare	6		4	2
6.	Evaluarea impactului și consolidarea culturii non-violente în écoală	4		2	2
Nr. total ore:		30	7	17	6

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ionescu Manuela-Manon, specializarea Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție / Consilierea pentru cariera didactică Certificat: Seria G Nr. 00262814

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

69. REZOLVAREA PAȘNICĂ A SITUAȚIILOR CONFLICTUALE ȘI PREVENIREA BULLYINGULUI

a) Denumire program avizat: Rezolvarea pașnică a situațiilor conflictuale și prevenirea bullyingului

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Formarea propusă abordează una dintre cele mai stringente provocări din mediul școlar actual: incidența crescută a fenomenului de bullying în rândul elevilor. Acest fenomen afectează climatul școlar, starea de bine a elevilor și eficiența actului educațional. Programul oferă cadrelor didactice instrumente practice și teoretice.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
69	19 Violență școlară/bullying/R educerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Rezolvarea pașnică a situațiilor conflictuale și prevenirea bullyingului	personal didactic de predare	blended learning	32	6	20	6	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Crearea unui climat școlar sigur, pozitiv și incluziv prin formarea cadrelor didactice în prevenirea și gestionarea conflictelor, combaterea bullying-ului și promovarea relațiilor bazate pe respect, empatie și cooperare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață - Înțelegerea particularităților elevilor, identificarea comportamentelor de risc și adaptarea strategiilor educaționale.
- Curriculum și proces didactic: Proiectarea și aplicarea de activități educaționale centrate pe elev, care previn conflictele și bullying-ul.
- Mediu de învățare și stare de bine - Crearea unui climat sigur, incluziv și pozitiv, care sprijină starea de bine și apartenența elevilor.
- Consilierea elevilor, colaborarea cu familia și comunitatea - Colaborarea eficientă cu părinții și actorii educaționali și oferirea de sprijin socio-emoțional elevilor.
- Etică, reflexivitate și învățare continuă - Exersarea autorefecției, respectarea eticii profesionale și dezvoltarea continuă a practicilor didactice.
- Dezvoltare instituțională - Implicarea activă în promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, incluziune și cooperare.
- Tehnologie digitală în educație - Utilizarea tehnologiei pentru prevenirea și combaterea cyberbullying-ului și pentru comunicare responsabilă online.

v. **Locație de desfășurare:** pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, pentru componenta online: Zoom și Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în bullying	2		2	

2.	Empatie și înțelegerea emoțiilor	4		4	
3.	Comunicarea asertivă	4		4	
4.	Recunoașterea și raportarea bullying-ului	2		2	
5.	Tehnici de mediere a conflictelor	4	4		
6.	Leadership pozitiv în grup	4		4	
7.	Impactul bullyingului cibernetic	2		2	
8.	Proiecte de grup	4			4
9.	Învățarea din experiențe	2		2	
10.	Evaluare și angajament pentru un mediu sigur	4	2		2
Nr. total ore:		32	6	20	6

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ionescu Manuela-Manon, specializarea Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție / Consilierea pentru cariera didactică Certificat: Seria G Nr. 00262814

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

70. ADICȚIILE ÎN RÂNDUL ELEVILOR: IDENTIFICARE, ABORDARE, INTERVENȚIE ȘI PREVENȚIE

a) Denumire program avizat: Adicțiile în rândul elevilor: identificare, abordare, intervenție și prevenție

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: În contextul actual, fenomenul adicțiilor în rândul elevilor – precum consumul de substanțe psihoactive, dependența de jocuri video și rețele sociale on-line, precum și alte forme de comportamente adictive – reprezintă o provocare majoră pentru sistemul de învățământ preuniversitar. Aceste comportamente pot afecta negativ

sănătatea fizică și psihică a elevilor, performanțele școlare, relațiile sociale și integrarea lor în comunitate. Cadrele didactice și personalul de sprijin educațional se află adesea în prima linie de contact cu elevii și pot avea un rol esențial în identificarea timpurie a semnelor de risc, precum și în implementarea de strategii preventive și intervenții adecvate. Lipsa formării specifice și a unor instrumente practice în acest domeniu face însă dificilă gestionarea eficientă a acestor situații la nivelul unităților de învățământ. Prin urmare, derularea unui program de formare axat pe prevenirea, identificarea, abordarea și intervenția în cazurile de adicție în rândul elevilor este necesară și oportună. Acest program va contribui la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a crea un climat educațional securizant, de a colabora eficient cu specialiști (consilieri școlari, psihologi, medici), precum și de a sprijini elevii și familiile acestora în procesul de recuperare și reintegrare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
70	19 Violență școlară/bullying/R educarea consumului de droguri/Combater ea radicalismului	Adicțiile în rândul elevilor: identificare, abordare, intervenție și prevenție	personal didactic de predare	blended learning	30	4	20	6	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar de a identifica, aborda, interveni și preveni comportamentele adictive în rândul elevilor, prin dobândirea de cunoștințe teoretice și instrumente practice care să le permită: recunoașterea timpurie a semnelor și factorilor de risc, aplicarea unor strategii educaționale și de sprijin adaptate, colaborarea eficientă cu specialiști și familia elevului, implicarea activă în proiecte și activități de prevenție la nivelul unității de învățământ.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Proiectare și planificare didactică – proiectarea de activități educaționale pentru prevenirea adicțiilor și promovarea unui climat pozitiv.
- Organizarea procesului educațional – integrarea educației socio-emoționale și a prevenirii adicțiilor în activitățile curente.
- Resurse și tehnologii – selectarea și utilizarea resurselor digitale pentru prevenție și consiliere.
- Incluziune și diversitate – aplicarea de practici educaționale incluzive și nondiscriminatorii pentru elevii vulnerabili.

- Comunicare și colaborare – dezvoltarea comunicării empatice și colaborarea cu familia și specialiștii.
- Dezvoltare profesională și etică – participarea la formare continuă și respectarea normelor etice în gestionarea situațiilor legate de adicții.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, - pentru componenta online: Zoom și Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamente teoretice privind adicțiile la copii și adolescenți	5		4	1
2.	Identificarea timpurie a comportamentelor cu risc adictiv	5		4	1
3.	Abordarea cadrului didactic în relația cu elevul aflat în risc de adicție	5		4	1
4.	Intervenția educațională și suportul în școală	5		4	1
5.	Programe și activități de prevenție a adicțiilor	5		4	1
6.	Studii de caz și proiecte aplicative	5	4		1
Nr. total ore:		30	4	20	6

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ionescu Manuela-Manon, specializarea Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție / Consilierea pentru cariera didactică Certificat: Seria G Nr. 00262814

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

71. APLICAREA PRACTICILOR RESTAURATIVE ÎN ȘCOLI

a) **Denumire program avizat:** Aplicarea practicilor restaurative în școli

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare, consilieri școlari

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Un climat școlar care favorizează dezvoltarea individuală precum și a sentimentului de apartenență la comunitate de către toți actorii școlii -indiferent de generația pe care o reprezintă-, s-a dovedit a fi înlesnit prin practicile restaurative, filozofia cărora sunt cunoscute mai ales în domeniul justiției. În context școlar acestea reprezintă modalitățile de construire a capitalului social și obținerea disciplinei sociale prin învățare și luare a deciziilor în mod participativ, prin care actorii școlii își asumă responsabilitatea de a crea un cadru de siguranță în care se pot preveni și gestiona tensiunile și conflictele, fără a implica o atitudine autoritar-punitivă. Ca urmare problemelor existente devin posibilități de dezvoltare a inteligenței emoționale și sociale precum și a unei comunități școlare bazate pe respect, demnitate, colaborare.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordona tor program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
71	19 Violență școlară/bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Aplicarea practicilor restaurative în școli	Personal didactic de predare consilieri școlari	Față-în-față	20	20			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Fie că lucrăm cu copii sau cu părinții lor, fie că lucrăm cu colegi, pornim de la ipoteza conform căreia majoritatea oamenilor sunt mai cooperanți și mai dispuși să realizeze schimbări pozitive în comportament atunci când cei care se află în poziții de autoritate fac lucruri și iau decizii împreună cu ei, decât atunci când le fac asupra lor sau în locul lor (Wachtel, 2004). Pentru a practica de zi cu zi această atitudine propunem însușirea unor demersuri și intervenții (individuale și de grup) care creează cadrul de siguranță și învățare bazat pe un stil de comunicare asertiv, non-violent dar care îndeamnă la responsabilizarea tuturor membrilor unui grup sau comunități, recunoscând că relațiile și valorile individuale contează, gândirea critică este binevenită, conștientizarea și exprimarea

sentimentelor ajută luarea deciziilor în mod democratic și participativ, prevenind escaladarea conflictelor și înlesnind factorul transformativ al acestora.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Însușirea unui limbaj asertiv și non-violent (restaurativ)
- Recunoașterea și exprimarea nevoilor psihologice a celor implicați
- Modalități de dezvoltare a relațiilor și întărirea comunității
- Gestionarea conflictelor prin metode de facilitare și mediere
- Metode de a răspunde la provocările generate de diferențele generaționale și socio-culturale

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Bazele teoretice a practicilor restaurative	2	2		
2.	Metode de abordare a problemelor comportamentale. Fereastra disciplinei sociale	3	3		
3.	Prevenirea escaladării și strategiile de gestionare a conflictelor	2	2		
4.	Cercuri restaurative proactive	3	3		
5.	Practicarea gestionării conflictelor prin limbaj restaurativ. Strategii de facilitare	4	4		
6.	Intervenții de grup în cazuri de criză. Practicarea cercurilor reactive	4	4		
7.	Strategii de implementare	2	2		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: prezentarea strategiei de aplicare a practicilor restaurative

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Vidia Vasilica Negrea, specializarea psiholog clinician, Certificat: Nr. 854/1995, Formator în practici restaurative de către International Institute for Restorative Practices (www.iirp.edu)

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 6800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 17
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

72. CREAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR POZITIV PRIN METODE RESTAURATIVE – BUNE PRACTICI PENTRU DIRIGINȚI

a) **Denumire program avizat:** Crearea unui mediu școlar pozitiv prin metode restaurative – Bune practici pentru diriginți

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare, diriginți

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Participarea la acest curs este necesară deoarece oferă cadrelor didactice cunoștințe despre funcționarea unei comunități școlare sănătoase și metode de construire bazate pe abordarea restaurativă. Profesorii vor primi instrumente practice pentru consolidarea comunității și gestionarea conflictelor, pe care le pot aplica direct la orele de dirigenție. Prin exersarea acestor metode și clarificarea întrebărilor, cursul contribuie la crearea unui climat educațional pozitiv și la îmbunătățirea relațiilor în școală.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordona tor program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
72	19 Violență școlară/bullyin g/Reducerea consumului de droguri/Combaterrea radicalismului	Crearea unui mediu școlar pozitiv prin metode restaurative – Bune practici pentru diriginți	Personal didactic de predare, diriginți	Blended learning	25	16	0	9	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Scopul programului este dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a crea și menține un mediu școlar pozitiv, prin îmbunătățirea calității relațiilor și a comunicării, consolidarea colaborării și a capacității de prevenire și gestionare a conflictelor prin metode restaurative, precum și stimularea implicării active și responsabile a elevilor în viața comunității școlare.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a crea și menține un mediu școlar pozitiv, în special prin îmbunătățirea calității relațiilor și a comunicării.
- Dezvoltarea competențelor de colaborare și a capacității de prevenire și gestionare a conflictelor, prin aplicarea metodelor restaurative în școală.
- Creșterea implicării active și a responsabilității elevilor în viața comunității școlare.
- Dezvoltarea capacității de a construi și menține un climat pozitiv și colaborativ în clasă.
- Utilizarea instrumentelor și resurselor practice pentru desfășurarea activităților de consolidare a comunității.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, Pentru componenta online: Zoom, Google Classroom/Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Caracteristicile unei comunități sănătoase și ale relațiilor pozitive	6	4		2
2.	Aplicarea metodelor restaurative pentru consolidarea comunității	6	4		2
3.	Cunoașterea și aplicarea exercițiilor de consolidare a comunității	6	4		2
4.	Discuții, studii de caz și feedback	7	4		3
Nr. total ore:		25	16		9

vii. Modalități de evaluare a formabililor: prezentarea strategiei de aplicare a practicilor restaurative

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Boros Melinda, specializarea: psiholog, Certificat: Seria G Nr. 00304359

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

73. POSIBILITĂȚI DE UTILIZARE A PRACTICILOR RESTAURATIVE ÎN SITUAȚII DE BULLYING ȘCOLAR – FUNDAMENTARE TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ

a) **Denumire program avizat:** Posibilități de utilizare a practicilor restaurative în situații de bullying școlar – fundamentare teoretică și metodologică

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare, diriginți, consilieri școlari

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Programul oferă ateliere de lucru prin metoda învățării experiențiale pe tema bullyingului în rândul elevilor, pentru cadre didactice; pregătirea cadrelor didactice privind asumarea unor responsabilități specifice, relevante din perspectiva combaterii situațiilor de bullying în școli; creșterea nivelului de conștientizare al profesorilor cu privire la factorii care facilitează sau împiedică rezolvarea situațiilor de bullying.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
73	19 Violență școlară/bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Posibilități de utilizare a practicilor restaurative în situații de bullying școlar – fundamentare teoretică și metodologică	Personal didactic de predare, diriginți, consilieri școlari	Blended learning	25	16		9	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Scopul programului este Identificarea situațiilor de bullying și elaborarea posibilităților de soluționare prin utilizarea metodelor restaurative.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale cadrelor didactice pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de bullying.
- Înțelegerea principiilor abordării restaurative și aplicarea acestora în contexte conflictuale.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă și de mediere a conflictelor.
- Creșterea capacității de a construi și menține un climat pozitiv și sigur în clasă.
- Aplicarea exercițiilor practice și a instrumentelor restaurative în mediul școlar.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ, Pentru componenta online: Zoom, Google Classroom/Meet

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modalități de identificare și recunoaștere a situațiilor de bullying în școală. Distincția dintre bullying și situațiile de conflict.	6	4		2
2.	Utilizarea practicilor restaurative în situații de bullying. Observarea relațiilor și a dinamicii de grup.	6	4		2
3.	Factorii care favorizează și previn situațiile de bullying. Cooperare și lucru în echipă	6	4		2
4.	Studiu de caz, întrebări și feedback	7	4		3
Nr. total ore:		25	16		9

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu (Studiu de caz sau Eseu despre bullying)

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Boros Melinda, specializarea: psiholog, Certificat: Seria G Nr. 00304359

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

74.FORMARE ÎN PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI: PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN ȘCOLI ȘI STRATEGII DE COMUNICARE

a) Denumire program avizat:

Formare în prevenirea consumului de droguri: Prevenirea consumului de droguri în școli și strategii de comunicare

b) Grup țintă: personal didactic de predare, diriginți, consilieri școlari.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În ultimele decenii, sursele și cantitatea informațiilor legate de droguri s-au schimbat dramatic. În interesul elevilor, prevenirea bazată pe fapte reale a devenit astăzi esențială în școli. Având în vedere că informațiile verificate transmise de cadrele didactice reprezintă o linie de apărare crucială împotriva dezinformării și a dependenței, prevenția țintită în mediul școlar este indispensabilă pentru protejarea sănătății și a viitorului elevilor.

Această formare se adresează cadrelor didactice și specialiștilor, pentru a-i sprijini în dobândirea metodelor eficiente de prevenire a consumului de droguri, bazate pe date științifice, în contrast cu informațiile înșelătoare care circulă pe stradă și în mediul online. Programul pune accent nu doar pe asimilarea cunoștințelor științifice, ci și pe dezvoltarea abilităților practice, inclusiv a strategiilor de comunicare eficiente, cum ar fi cele prezentate în modulul „Cum vorbim despre droguri”. Participanții vor fi sprijiniți în aplicarea imediată a cunoștințelor dobândite în practica lor profesională.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
74	19 Violență școlară/bullying/Reducerea consumului de	Formare în prevenirea consumului de droguri: Prevenirea	personal didactic de predare, diriginți,	Blended learning	16	10	2	4	Kovács Dorina – profesor metodist

	droguri/Combaterea radicalismului	consumului de droguri în școli și strategii de comunicare	consilieri școlari.						CCD Harghita
--	-----------------------------------	---	---------------------	--	--	--	--	--	--------------

iii. Scopul programului:

- Profesorii participanți să poată combate în mod eficient, cu ajutorul cunoștințelor și instrumentelor bazate pe fapte reale și verificate, miturile și dezinformările care circulă despre droguri.
- Se urmărește asigurarea însușirii de către participanți a faptelor de bază și a definițiilor esențiale referitoare la consumul de droguri, informații indispensabile pentru prevenirea și evitarea dependenței în rândul elevilor.
- Programul are, de asemenea, scopul de a dezvolta competențele de comunicare și abilitățile profesionale ale cadrelor didactice, pentru ca acestea să poată transmite informațiile de prevenție într-un mod autentic și adecvat, în mediul școlar.
- Participanții vor fi pregătiți să aplice imediat, în practică, cunoștințele dobândite și să evalueze eficiența activităților de prevenție desfășurate.
- Cel mai important, prin toate aceste mijloace, programul își propune ca un număr cât mai mare de tineri să afle adevărul despre droguri, pentru a putea duce o viață mai sigură și mai sănătoasă.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **Cunoștințe de bază în prevenirea consumului de droguri:** cadrele didactice vor fi capabile să ofere sprijin în combaterea miturilor și a informațiilor false care circulă despre droguri.
- **Cunoașterea efectelor substanțelor stupefiante:** participanții vor înțelege efectele dependențelor.
- **Strategii de comunicare:** participanții vor fi capabili să predea în mod autentic și eficient cunoștințe legate de prevenirea consumului de droguri.
- **Practici la clasă și activități individuale:** prin sprijin metodologic, participanții vor fi capabili să planifice, să desfășoare și să evalueze activități de prevenire a consumului de droguri.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Zoom, Google Meet

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Introducere în prevenirea consumului de droguri	0,5	0,5		
2	Cum vorbim despre droguri?	2	2		
3	Cultura drogurilor	0,5	0,5		
4	De ce consumă oamenii droguri?	0,5	0,5		
5	Cum acționează drogurile?	0,5	0,5		
6	Adevărul despre alcool	1	1		
7	Adevărul despre marijuana	1	1		
8	Sumar al evaluării programului	1	1		
9	Adevărul despre drogurile sintetice	1			1
10	Adevărul despre cocaină	1			1
11	Adevărul despre analgezice	1			1
12	Adevărul despre substanțele inhalante	1			1
13	Concluzii	1		1	
14	Consultanță individuală	1		1	
15	Exercițiu practic	3	3		
Nr. total ore:		16	10	2	4

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Finalizarea și evaluarea programului se va realiza pe baza unui test completat de către participanți, precum și prin susținerea a două lecții/activități practice și predarea unui raport scris care să le sintetizeze. Este obligatoriu ca participanții să parcurgă integral conținutul fiecărui modul.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Vincze (Benkő) Éva-Boglárka, Formator pentru adulți – Asociația Clean Life Transilvania, Seria M Nr. 00191263, Benkő Szilárd, Formator pentru adulți – Asociația Clean Life Transilvania, Seria M Nr. 00191256

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3600

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 11

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Parteneriat Asociația Clean Life Transilvania

20. NOILE EDUCAȚII

20.1. Dezvoltare durabilă și provocările globalizării

75. LEADER - TINERI LIDERI PENTRU UN VIITOR MAI BUN

a) **Denumire program avizat:** LEADER - Tineri lideri pentru un viitor mai bun

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, diriginti

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

Programul oferă formatorilor, profesorilor și cursanților instrumentele esențiale pentru a excela în roluri de conducere. În lumea actuală, aflată în continuă evoluție, abordarea provocărilor complexe de astăzi necesită un set de competențe diverse și adaptabile - aici intervine programul LEADER. Programul își propune să dezvolte abilitățile sociale, cunoștințele de educație civică și sustenabilitate ale elevilor din învățământul primar, gimnazial și profesional, astfel încât aceștia să poată concura pe viitoarea piață a muncii din punct de vedere profesional, precum și în toate domeniile vieții. Cursul pune la dispoziția profesorilor/formatorilor două instrumente special concepute pentru a stimula competențele necesare pentru un leadership eficient: jocul de societate și jocul de cărți Leader

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
75	20.1 Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	LEADER - Tineri lideri pentru un viitor mai bun	personal didactic de predare	Față în față	10	10			Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:**

Scopul programului este de a prezenta profesorilor două instrumente didactice pentru predarea Obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) și dezvoltarea competențelor transversale prin intermediul jocului. Jocul de societate LEADER combină întrebări legate de ODD-uri, activități, recompense și provocări, cerând jucătorilor să lucreze împreună pentru a depăși Timpul, în timp ce „Maestrul jocului” supraveghează și arbitrează alegerile lor. Jucătorii vor dobândi cunoștințe despre ODD-uri, exersându-și și îmbunătățindu-și competențele transversale prin diverse activități. Drumul până la linia de sosire este plin de recompense și obstacole, făcând experiența și mai captivantă. Jocul oferă 2 niveluri: Nivelul 1, conceput pentru elevii de gimnaziu, se concentrează pe colaborare, punând mai puțin accent pe responsabilitatea rolului interpretat în joc. Nivelul 2, destinat școlilor VET și locurilor de muncă, necesită o mai mare responsabilitate a rolului interpretat în joc. Jocul de cărți LEADER este dezvoltat pentru a fi utilizat ca un instrument auxiliar în cadrul orelor la școli sau la cursuri de formare a adulților. Cartonașele conțin diverse scenarii, studii de caz, respectiv o mare varietate de activități interactive concepute pentru a dezvolta abilitățile cheie de leadership, care trebuie rezolvate/efectuate de jucătorii aflați în diferite roluri predefinite de joc.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Programul asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar și secundar, oferindu-le instrumentele necesare pentru a ghida, implementa și evalua procesul de dezvoltare a abilităților transversale ale elevilor prin intermediul jocurilor didactice, cu accent pe teme precum Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD) și educația civică.

- Competențe sociale și transversale: abilitatea de a dezvolta colaborarea, comunicarea, gândirea critică și alte competențe esențiale pentru viața socială și profesională a elevilor.
- Competențe în materie de sustenabilitate: integrarea principiilor sustenabilității în activitățile educaționale și comunitare, promovând responsabilitatea socială și protecția mediului.
- Competențe pedagogice și metodologice: planificarea, implementarea și evaluarea activităților didactice inovative, adaptate nevoilor elevilor și obiectivelor educaționale.

v. **Locație de desfășurare:** Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Jocul de societate Leader (4 ore)	4	4		
2.	Jocul de cărți (4 ore)	4	4		

3.	Exerciții practic-aplicative	2	2		
Nr. total ore		10	10		

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** reflecții scurte conduse de formator, la finalul fiecărei runde de joc

d) Resurse umane

i. **Formatori implicați:** Lázár Csilla, formator certificat seria G00309573

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 17

iv. Forma de finanțare: taxa curs

20.2 Educație antreprenorială – nu e cazul

20.3. Educație pentru mediu

76.DINCOLO DE ZIDURILE ȘCOLII – PROIECTE DE ACȚIUNE CU IMPACT SOCIAL PE TEME DE SUSTENABILITATE DINCOLO DE ZIDURILE ȘCOLII

a) **Denumire program avizat:** Dincolo de zidurile școlii – proiecte de acțiune cu impact social pe teme de sustenabilitate dincolo de zidurile școlii

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat:

Profesorii vor învăța despre contextul teoretic și practic al aspectelor pedagogice ale educației globale și ale obiectivelor de dezvoltare durabilă, precum și despre cum să organizeze proiecte de acțiune cu impact social pe teme de sustenabilitate dincolo de zidurile școlii. Cursul este modular cu unități de învățare individuală adecvate pentru învățarea autonomă și este alcătuit din 3 module respectiv capitole aferente acestora. Întrebările de autoevaluare de la sfârșitul fiecărei lecții îi vor ajuta pe participanți să își evalueze procesul de învățare. Materialele suplimentare ajută la aprofundarea subiectului, de exemplu pdf, infografice, videoclipuri.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizarea programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față -în față	Online sincron	Online asincron	
76	20.3 Educație pentru mediu	Dincolo de zidurile școlii – proiecte de acțiune cu impact social pe teme de sustenabilitate dincolo de zidurile școlii	personal didactic de predare	Blended learning	28	4	0	24	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul programului este de a sprijini profesorii în implementarea unui proiect de pedagogie de acțiune în școala lor, din care atât profesorul, cât și elevii pot obține motivație, cunoștințe și experiențe de construire a comunității (proiectul de pedagogie de acțiune înseamnă că o parte a proiectului trebuie să se desfășoare în afara zidurilor școlii)

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Programul asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul secundar, și anume competențe necesare pentru a planifica, implementa și evalua "acțiuni" de implementare a unor proiecte educaționale, comunitare axate pe aspecte definite de Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD):

Competențe pedagogice și metodologice: abilitatea de a proiecta activități didactice inovative, de a utiliza metode și strategii eficiente în predare, precum și de a evalua impactul acestora asupra elevilor și comunității.

Competențe în materie de sustenabilitate: cunoștințe și abilități pentru integrarea principiilor sustenabilității în activitățile educaționale și comunitare, promovând responsabilitatea socială și protecția mediului.

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modul 1: Obiectivele dezvoltării durabile:	10			10

	Prezentarea ODD-urilor, adecvarea curriculară, integrarea sustenabilității la nivel de conținut și proiect (4 ore) Gândire sistemică - moralitate (2 ore) "Gândește global, acționează local" (aplicații) (4 ore)				
2.	Modul 2: Pedagogia de acțiune – definiții Teoria sistemelor (2 ore) Pedagogia de acțiune (2 ore)	4	4		
3.	Modulul 3: Proiecte pedagogice de acțiune "Service Learning" în Statele Unite ale Americii (1 oră) Voluntariat, muncă social (2 ore) Pedagogie de proiect (3 ore) Proiect pedagogic de acțiune în clasă (8 ore)	14			14
Nr. total ore		28	4		24

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Cadrul de competențe dezvoltat special pentru acest curs,

- proiectele pedagogice de acțiune planificate și realizate de participanți

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Lázár Csilla, formator certificat seria G00309573

ii. Coordonatorul programului

Kiss – Pataki Adél, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 4000

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7

iv. Forma de finanțare: taxa curs

77. FORMAREA COMPETENȚELOR VERZI ÎN EDUCAȚIA PENTRU DURABILITATE: EXEMPLUL MODEI DURABILE

a) Denumire program avizat: Formarea competențelor verzi în educația pentru durabilitate: exemplul modei durabile

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Educația pentru durabilitate constituie una dintre direcțiile strategice ale politicilor educaționale europene și naționale, vizând formarea unor cetățeni capabili să înțeleagă complexitatea relațiilor dintre mediu, economie și societate și să acționeze responsabil. Programul de formare propus se aliniaza cadrului european GreenComp – European Sustainability Competence Framework (Comisia Europeană, 2022). Tema centrală a programului – moda durabilă – constituie un exemplu integrator pentru explorarea celor trei dimensiuni fundamentale – dimensiunea ecologică, economică, socială – ale durabilității. Programul promovează o abordare experimentală și participativă, bazată pe învățarea prin acțiune, reflecție și colaborare. Prin combinarea metodelor tradiționale și digitale participanții își dezvoltă competențele verzi necesare conceperii și implementării activităților educaționale dedicate durabilității.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
77	20.3 Educație pentru mediu	Formarea competențelor verzi în educația pentru durabilitate: exemplul modei durabile	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	15	5	5	Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor profesionale și pedagogice ale cadrelor didactice pentru proiectarea și implementarea activităților educaționale orientate spre durabilitate, prin integrarea conceptelor și valorilor GreenComp în procesul didactic, având ca exemplu aplicativ domeniul modei durabile.

iv. Competențe formate/ dezvoltate:

- *Competențe de proiectare didactică:* Capacitatea de a integra conceptele și principiile dezvoltării durabile în planificarea și proiectarea demersului educațional; formularea obiectivelor și conținuturilor în acord cu cadrul GreenComp; adaptarea curriculumului la tematicile sustenabilității și proiectarea unor activități aplicative (ex. *Săptămâna Verde*).

- *Competențe metodologice:* Aplicarea metodelor interactive, reflexive și creative adecvate formării competențelor verzi; utilizarea strategiilor de învățare centrate pe elev, a instrumentelor tradiționale și digitale (escape room, jocuri tematice, BINGO, aplicații online) pentru dezvoltarea gândirii critice, colaborării și responsabilității față de mediu.
- *Competențe de organizare a procesului educațional:* Planificarea și implementarea activităților educaționale în contexte formale și nonformale; gestionarea optimă a resurselor materiale și temporale; promovarea interdisciplinarității și valorificarea resurselor locale pentru susținerea educației pentru durabilitate.
- *Competențe de evaluare:* Proiectarea și aplicarea unor metode de evaluare formative și sumative adecvate măsurării competențelor verzi și a atitudinilor sustenabile.
- *Competențe socio-emoționale și de parteneriat:* Capacitatea de a promova colaborarea, empatia și implicarea socială; dezvoltarea parteneriatelor educaționale autentice cu comunitatea locală, ONG-uri, întreprinderi verzi și instituții culturale; stimularea participării active a elevilor în proiecte de responsabilitate comunitară.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20
- pentru component online sincron: Google Meet
- pentru component asincron: Google Classroom

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Educația pentru durabilitate – repere conceptuale și cadre de referință (GreenComp, SDG)	5	3	2	-
2.	Dimensiunile durabilității: economică, socială, ecologică	6	3	-	3
3.	Moda durabilă ca exemplu integrator în educație	6	4	-	2
4.	Dezvoltarea competențelor verzi în practica pedagogică	5	3	2	-
5.	Săptămâna Verde – proiectare, implementare și evaluare	3	2	1	-
Nr. total ore:		25	15	5	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

- i. Formatori implicați:** dr. Tódor Imre, profesor, Colegiul Național „Márton Áron” din Miercurea Ciuc, Certificat: Seria M Nr. 00039373
ii. Coordonatorul programului: Erősd Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
 ii. Costul programului: 3800
 iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
 iv. Forma de finanțare: taxa curs

20.4 Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor

78. PRIM AJUTOR DE BAZĂ

a) Denumire program avizat: Prim Ajutor de bază

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul de prim ajutor învață participanții cum să ofere asistență imediată și adecvată în caz de accidente sau urgențe medicale, ajutând la prevenirea deceselor și la reducerea gravității leziunilor.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
78	20.4 Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor	Prim ajutor de bază	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	Față în față	10	10			Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar

iii. Scopul programului:

- Ca parte a programului, profesorii învață cum să ofere ajutor în situații de urgență. Reacția rapidă a profesorilor în situații de urgență servește drept exemplu pentru copii, contribuind astfel împreună la construirea unei lumi mai sănătoase și mai sigure.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Cunoștințe de bază: Cunoașterea celor mai importante tehnici și proceduri de prim ajutor, inclusiv resuscitarea cardio-pulmonară (RCP), tratamentul rănilor și măsurile împotriva șocului. Capacitate de luare a deciziilor: Luarea rapidă și eficientă a deciziilor în gestionarea situațiilor de urgență. Trebuie să se știe când și cum să se intervină și când să se apeleze la ajutor profesional. Abilități fizice: Aspectele fizice ale acordării primului ajutor, precum masajul cardiac corect și gestionarea obstrucțiilor căilor respiratorii, necesită abilități practice. Abilități de comunicare: Comunicarea eficientă cu victima, precum și informarea martorilor de la fața locului sau a serviciului de urgență sunt esențiale. Gestionarea stresului: Gestionarea situațiilor stresante și menținerea calmului și eficienței. Este important ca persoana care acordă ajutor să își păstreze sângele rece în situații critice. Empatie și inteligență emoțională: Sprijinul emoțional acordat victimei, deoarece un accident sau o criză medicală pot fi extrem de solicitante. Actualizări și învățare continuă: Actualizarea periodică a cunoștințelor de prim ajutor și însușirea noilor tehnici sunt esențiale, întrucât recomandările și procedurile se schimbă în mod constant.

v. **Locație de desfășurare:** față-în-față la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față în față	online sincron	online asincron
1	Denumire modul: Rolul salvatorului în procesul medical	0,15	0,15		
2	Denumire modul: Evaluarea primară a stării victimei	0,30	0,30		
3	Denumire modul: Utilizarea corectă a echipamentelor și materialelor în acordarea primului ajutor.	0,30	0,30		
4	Denumire modul: Modul corect de apelare a serviciului de urgență	0,15	0,15		
5	Denumire modul: Recunoașterea accidentului vascular cerebral	0,30	0,30		
6	Denumire modul: Practicarea resuscitării pe manechine	3	3		
7	Denumire modul: Poziția laterală de siguranță	0,30	0,30		
8	Denumire modul: Hemoragii, leziuni ale țesuturilor moi, arsuri	1	1		
9	Denumire modul: Fracturi și luxații.	0,30	0,30		
10	Denumire modul: Leșin, pierderea cunoștinței	2	2		
11	Denumire modul: Obstrucția acută a căilor respiratorii (adult, copil, nou-născut)	1	1		
Nr. total ore:		10	10		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

test despre bazele primului ajutor

examen practice de prim ajutor

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Dr. Péter Szilárd, medic specialist/formator, Identificator certificat: Nr. 0034047/27.05.2022, Székely Edit, asistent specialist, Dr. Péter Blanka, medic specialist, Suci Dorottya, asistent specialist

ii. Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János", Miercurea Ciuc

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 4600

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 23

iv. Forma de finanțare: taxa curs

79.ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

a) Denumire program avizat: Acordarea primului ajutor

b) Grup țintă: Personal didactic de predare/ de îndrumare și control/ personal didactic-auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Este strict necesară dobândirea cunoștințelor de prim ajutor pentru personalul didactic, didactic-auxiliar sau nedidactic. Personalul angajat în învățământul preuniversitar lucrează cu copiii și elevii, sunt în permanent în preajma copiilor aflați în incinta unității de învățământ sau la diferite evenimente extrașcolare (activități sportive, concursuri, excursii etc.). Cu ocazia acestor activități copiii și elevii pot fi expuși unor accidentări severe sau mai puțin severe. În asemenea situații, profesorul sau persoana prezentă la aceste activități va putea acorda primul ajutor prompt și în mod profesional. Pentru absolvenții acestui curs oferim:

- Adeverință de participare la un program de abilitare funcțională, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării;
- Un Card de prim ajutor pe numele și cu fotografia absolventul cursului;
- O carte de prim ajutor din care participanții își pot reactualiza cunoștințele de prim ajutor oricând și oriunde;
- Diplomă cu recunoaștere internațională, eliberată de Societatea de Crucea Roșie Română, Filiala Harghita

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
79	20.4 Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor	Acordarea primului ajutor	Personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Față în față	8	8			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul programului este de a oferi participanților abilitățile practice necesare unei reacții și intervenții prompte și profesionale într-o situație care necesită acordarea primului ajutor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Cunoștințe privind manevrele de prim ajutor;
 Intervenție rapidă în cazul unei situații de urgență medicală;
 Solicitarea corectă al ajutorului personalului specializat;
 Suport vital înaintea sosirii ambulanței.

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20 sau la cerere în unitatea de învățământ solicitantă.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Principiile de bază al primului ajutor Cum procedăm în cazul unui accident? (măsurile de siguranță, evaluarea situației, solicitarea ajutoarelor – ambulanță, pompieri, personal specializat)	0,5	0,5		
2.	Suport vital de bază și defibrilarea externă automată – adulți, copii și bebeluși)	1,5	1,5		
3.	Blocarea căilor respiratorii cu un corp străin	0,25	0,25		
4.	Reacții alergice Dificultăți la respirație – astm, hiperventilație	0,5	0,5		
5.	Hemoragii	0,5	0,5		

6.	Fracturi. Luxații. Entorse.	1	1		
7.	Arsuri Degerături - hipotermie	0,5	0,5		
8.	Mușcături (de insecte, șarpe, alte animale)	0,5	0,5		
9.	Înec	0,25	0,25		
10.	Intoxicații	0,5	0,5		
11.	Stare de șoc, leșin, convulsii febrile, epilepsie	0,5	0,5		
12.	Accident vascular cerebral (AVC) și atac de cord	0,5	0,5		
13.	Probleme de sănătate cauzate de căldură – insolație, deshidratare	0,5	0,5		
14.	Recapitulare, întrebări (dacă sunt)	0,5	0,5		
Nr. total ore:		8	8		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Evaluare teoretică și practică. Condiția participării la evaluare este prezența la curs de 100%. Condiția obținerii cardului și diplomei eliberate de Crucea Roșie Română este finalizarea cursului prin examen, la finalul zilei de curs.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Antalka Attila, Gârbea Attila, Ambrus József, Zsigmond Éva, Societatea de Crucea Roșie Română, Filiala Harghita (în conformitate cu Legea 139 din 1995 și Legea 524 din 2004, Crucea Roșie Română dispune de personal abilitat în educația adulților privind domeniul acordării primului ajutor).

ii. Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 4600

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 29

iv. Forma de finanțare: taxa curs

20.5 Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism

80. INTEGRAREA PERSONALIZATĂ ȘI AUTONOMĂ A INSTRUMENTELOR IA ÎN PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA LIMBA ROMÂNĂ

a) Denumire program avizat: Integrarea personalizată și autonomă a instrumentelor IA în procesul de predare-învățare-evaluare la Limba română

b) Grup țintă: Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura română

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Autonomia pedagogică și educația interculturală sunt două direcții esențiale în formarea profesorilor de limba română, mai ales în contexte multietnice și multilingve. Dezvoltarea abilităților digitale le oferă cadrelor didactice oportunitatea de a personaliza învățarea, de a crește motivația elevilor și de a-și valorifica creativitatea profesională. În plus, stăpânirea instrumentelor digitale asigură pregătirea pentru învățarea hibridă și online, o competență indispensabilă în educația actuală.

Pe de altă parte, educația interculturală și plurilingvismul contribuie la crearea unui climat bazat pe respect și dialog. Profesorii care valorizează identitatea elevilor, cultura și limba maternă transformă lecțiile de română în spații de incluziune și înțelegere reciprocă. În același timp, abordările plurilingve stimulează gândirea critică, empatia și competențele de comunicare în contexte diverse, aliniind procesul educațional la principiile europene de echitate și deschidere culturală.

În concluzie, autonomia digitală și educația interculturală nu reprezintă doar instrumente de predare, ci adevărate premise pentru o școală modernă, flexibilă și adaptată nevoilor elevilor.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
80	20.5 Educație interculturală, multiculturală	Integrarea personalizată și autonomă a instrumentelor IA în predare-învățare-	Personal didactic de predare, profesori	Online	26		20	6	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

	și plurilingvism	evaluare la Limba română	de limba și literatura română						
--	------------------	--------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

iii. **Scopul programului:** În prezent, mulți profesori care predau limba română nu realizează câștigul pe care îl pot avea prin dezvoltarea competențelor digitale aplicate și o înțelegere profundă a educației interculturale. Important este ca sprijinul metodologic să ajungă autocontrolat, nu dirijat din afara contextului didactic. Pentru a evita o limitare a eficienței didactice, pentru a crește direct șansele elevilor de a învăța limba română într-un mod relevant, empatic și funcțional – este necesar ca profesorii să-și poată crea propriile instrumente, strategii, viziuni asupra conținuturilor, conforme cu Programele actuale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea capacității de a crea, adapta și integra resurse digitale interactive în lecțiile de limba română și literatură, în funcție de nivelul de competență lingvistică și stilurile de învățare ale elevilor.
- Organizarea personalizată a activităților didactice în medii digitale de învățare, prin utilizarea platformelor educaționale pentru structurarea conținutului, gestionarea sarcinilor și monitorizarea progresului.
- Facilitarea comunicării și colaborării elevilor în spațiul digital, prin proiecte literare interactive, activități de exprimare creativă și reflecție în medii colaborative.
- Aplicarea personalizată a unor metode de evaluare digitală formative și sumative, cu instrumente care permit feedback personalizat, autoevaluare și învățare reflexivă în raport cu textele studiate.
- Promovarea gândirii critice și a comportamentului responsabil în mediul online, prin activități care dezvoltă discernământul textual, etica digitală și competențele de mediere cultural-lingvistică.

v. **Locație de desfășurare:** - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/team	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Dezvoltarea strategiilor de înțelegere/ receptare a mesajelor orale și scrise în limba română cu ajutorul IA	4		3	1
2	Sprijinirea elevilor în exprimarea orală și scrisă, în funcție de interferențele lingvistice și culturale cu ajutorul IA	4		3	1

3	Formarea abilităților de comunicare/ interacțiune orală și scrisă, între elevi de diverse origini lingvistice cu ajutorul IA	4		3	1
4	Dezvoltarea capacității de a facilita înțelegerea între limbi și culturi diferite cu ajutorul IA	4		3	1
5	Formarea competențelor pedagogice pentru predarea limbii române elevilor cu ajutorul IA	5		4	1
6	Platforme și aplicații bazate pe inteligență artificială (IA) care pot sprijini învățarea autonomă și personalizată, incluzând elevi cu CES – Concluzii	5		4	1
Nr. total ore:		26	0	20	6

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Sturtzu Maria Lucreția, specializarea - Română-Rusă, profesor doctor, formator – Limba română, Certificat: Seria E NR. 0037146, Podar Adrian, specializarea - Istorie, Certificat: Seria I, Nr. 00146077

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7

iv. Forma de finanțare: taxa curs

81. ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL.

a) Denumire program avizat: Istoria evreilor. Holocaustul.

b) Grup țintă: personal didactic de predare – profesori de istorie sau cadre didactice care predau discipline din aria curriculara Om si societate.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul se adresează profesorilor de istorie din învățământul gimnazial, liceal și profesional pentru aprofundarea cunoștințelor despre istoria evreilor din România cu accent pe perioada Holocaustului, respectiv pentru a familiariza utilizarea instrumentelor de tehnologia informației și a internetului în procesul de predare – învățare – evaluare. Activitățile sunt astfel concepute ca participanții să dobândească

competențe necesare predării acestei materii școlare. Vor susține prezentări cercetători / istorici consacrați și recunoscuți în cercetarea istoriei evreilor și Holocaustului.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
81	20.5 Educație interculturală , multiculturală și plurilingvism.	Istoria evreilor. Holocaustul.	personal didactic de predare – profesori de istorie sau cadre didactice care predau discipline din aria curriculara Om si societate.	Blended learning	25	8	17	0	Ferencz-Salamon Alpár-László , director CCD Harghita Erősd Edit , profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Sensibilizarea cadrelor didactice față de tematica Istoriei evreilor și a Holocaustului, dezvoltarea spiritului de toleranței, aprecierii valorilor interculturale, promovarea diversității culturale. Totodată, abilitarea cadrelor didactice în predarea/prelucrarea istoriei evreilor și a Holocaustului în școli, prin mijloace, metode și strategii interactive, digitale și pedagogia experiențială.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Cursanții vor putea înțelege fenomenul Holocaustului și a problematicei Holocaustului.

Cursanții vor avea atitudine tolerantă față de reprezentanții altor culturi, promova interculturalitatea și multiculturalitatea.

Capacitatea de a prelucra/discuta cu elevii teme sensibile, cum ar fi Holocaustul.

Capacitatea de a utiliza, crea resurse educaționale proprii utilizând instrumente/metode digitale moderne.

Capacitatea de a planifica o activitate instructiv-educativă, de a utiliza instrumente de evaluare și aprofundare moderne.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Meet/Zoom

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Prezentări/prelegeri susținute de specialiști în istoria evreilor și a Holocaustului.	17		17	0
2.	Pregătire metodologică de către specialiști în predarea istoriei	8	8		0
Nr. total ore:		25	8	17	0

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Google Form – chestionar de evaluare

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190, Portik Zsolt, profesor de istorie, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria L 00241415, conf. dr. Toth Szilárd, respectiv profesori din mediul universitar – UBB Cluj Napoca, profesor universitar, dr. Attila Gidó, CS I, Institutul pentru Studiarea Problemelor Minorităților Naționale, Cluj-Napoca, cercetător și alți specialiști din cercetarea istorică universitară.

ii. Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

82.STUDII MAGHIARE. ISTORIA MAGHIARILOR DIN ROMÂNIA ÎN SECOLUL XX.

a) **Denumire program avizat:** Studii maghiare. Istoria maghiarilor din România în secolul XX.

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, profesori de istorie sau alte discipline din aria curriculară Om și societate

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul se adresează profesorilor de istorie din învățământul secundar și profesional (dar și pentru alți profesori de la aria curriculară Om și societate sau limbă, pentru a le aprofunda cunoștințele despre istoria minorității maghiare din România în secolul XX. Se va pune accent pe memoria familială și locală, precum și pe patrimoniul construit și intelectual existent al comunității maghiare. În procesul de predare-învățare-evaluare vor fi prezentate analize documentare și de film, utilizarea bazelor de date și adnotări pe internet. Ne propunem să prezentăm problematica minorităților în cadrul istoriei sociale a României. În același timp, dorim să transmitem bunele practici care utilizează memoria locală și de familie în procesul de formare a conștiinței de sine. În predarea noastră ne concentrăm pe elementele care întăresc imaginea pozitivă de sine a comunității. Activitățile sunt astfel concepute ca participanții să dobândească competențe necesare predării acestei materii școlare. Prelegerile vor fi susținute de istorici de renume în cercetarea secolului XX privind istoria maghiarilor din România.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
82	20.5 Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Studii maghiare. Istoria maghiarilor din România în secolul XX.	personal didactic de predare, profesori de istorie sau alte discipline din aria curriculară Om și societate	Blended learning	25	7	18	0	Ferencz-Salamon Alpár-László , director CCD Harghita, Erődsdi Edit , profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

- sensibilizarea cadrelor didactice față de istoria și cultura minorității maghiare din perioada secolului XX., dezvoltarea spiritului de toleranță, aprecierii valorilor interculturale, promovarea diversității culturale. Totodată, abilitarea cadrelor didactice în predarea/prelucrarea istoriei maghiarilor în școli, prin mijloace, metode și strategii interactive, digitale și pedagogia experiențială.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Cunoașterea temeinică a istoriei maghiarilor din România în secolul XX

Elaborarea de planuri de lecții pentru o anumită perioadă (1916-1922, 1922-1940, 1940-1944, 1944-1948, 1948-1960, 1960-1973, 1973-1989) și pentru anumite instituții (Partidul Național Maghiar, Partidul Transilvaniei, Comunitatea Populară Maghiară, Alianța Populară Maghiară, Regiunea Autonomă Maghiară) și alocarea de conținut online pentru acestea.

Crearea temelor, temelor cu chestionar, materialelor și subiectelor în sala de clasă online;

Crearea lecțiilor interactive folosind diferite aplicații/mijloace digitale;

Evaluarea asistată de aplicații digitale;

Creare prezentărilor online cu ajutorul unor aplicații digitale

v. **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Meet/Zoom

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Prezentări, serii de prezentări ale experților privind istoria maghiarilor din România în secolul XX.	18	0	18	0
2.	Pregătire metodologică de către specialiști în predarea istoriei	7	7	0	0
Nr. total ore:		25	7	18	0

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** Portofoliu digital

d) **Resurse umane**

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190, Portik Zsolt, profesor de istorie, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria L 00241415, conf. dr. Toth Szilárd, respectiv profesori din mediul universitar – UBB Cluj Napoca, profesor universitar, și alți specialiști din cercetarea istorică universitară de la Institutul pentru Studiarea Minoritatilor Naționale, Cluj Napoca și Institutul de Istorie din cadrul Universității Babeș-Bolyai, Cluj Napoca.

ii. Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) **Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

20.6 Educație pentru cetățenie democratică

83. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ – COMPETENȚE CIVICE ȘI PARTICIPARE ACTIVĂ ÎN ȘCOALĂ

a) **Denumire program avizat:** Educație pentru cetățenie democratică – competențe civice și participare activă în școală

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Într-o lume marcată de schimbări rapide, polarizare socială și declinul încrederii în instituțiile publice, **școala** are o misiune esențială: aceea de a forma **cetățeni activi, responsabili și solidari**, capabili să participe în mod critic și constructiv la viața democratică. Educația pentru cetățenie democratică (ECD) este o componentă fundamentală a **educației moderne** și a competențelor-cheie europene. Ea promovează respectul pentru drepturile omului, diversitate, egalitate, participare civică și rezolvarea nonviolentă a conflictelor. În sistemul educațional românesc, aceste valori sunt adesea abordate teoretic, dar insuficient integrate **prin practici participative și experiențiale**. Profesorii au nevoie de formare continuă pentru a transforma lecțiile în contexte reale de exercițiu democratic: dezbateri, cooperare, luare de decizii, implicare în viața comunității școlare. Acest program de formare își propune să ofere cadrelor didactice **instrumente concrete, interactive și reflexive**, care să stimuleze participarea elevilor și să transforme școala într-un spațiu al democrației trăite.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
83	20.6 Educație pentru cetățenie democratică	Educație pentru cetățenie democratică – competențe civice și participare activă în școală	personal didactic de predare	Blended learning	25	10	7	8	Kiss – Pataki Adél , profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a promova educația pentru cetățenie democratică prin metode interactive, participative și interdisciplinare, care favorizează gândirea critică, responsabilitatea socială și implicarea elevilor în viața școlii și a comunității.

iv. Competențe formate/dezvoltate:**Competențe pedagogice generale**

Înțelegerea principiilor educației pentru cetățenie democratică și a valorilor asociate acestora.

Integrarea temelor civice și democratice în curriculumul formal și nonformal.

Crearea unui climat educațional bazat pe respect, echitate, cooperare și responsabilitate.

Competențe metodice și interactive

Proiectarea de activități didactice care stimulează participarea activă a elevilor.

Utilizarea metodelor interactive (dezbateră, studiul de caz, simularea, consiliul clasei, proiectul comunitar).

Facilitarea proceselor de luare a deciziilor în clasă și a dialogului democratic.

Încurajarea gândirii critice și reflexive la elevi.

Competențe sociale și civice

Promovarea respectului pentru drepturile omului și diversitate.

Gestionarea democratică a conflictelor și promovarea comunicării nonviolente.

Dezvoltarea empatiei, responsabilității sociale și a spiritului de comunitate.

Implicarea activă a elevilor în viața școlii și a comunității.

Competențe digitale și de comunicare civică

Utilizarea platformelor digitale pentru cooperare și participare civică (forumuri, vot online, proiecte digitale).

Crearea și gestionarea de campanii educaționale civice (media literacy, fake news, voluntariat digital).

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta online: Google Meet/Zoom

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

- pentru componenta asincron: Google Classroom sau alte platforme

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron

1.	Modul 1. Fundamentele educației pentru cetățenie democratică	6	2	2	2
2.	Modul 2. Metode interactive pentru formarea competențelor civice	9	4	3	2
3.	Modul 3. Democrația în viața școlii – participare și implicare	6	2	2	2
4.	Modul 4. Proiect de cetățenie active - Elaborarea unui mini-proiect de educație civică participativă (ex: campanie, club, activitate comunitară).	4	2	0	2
Nr. total ore:		25	10	7	8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Prezentarea unui **mini-proiect didactic incluziv** (plan de lecție sau activitate extrașcolară) și/sau **Reflecție scrisă** privind aplicarea metodelor în propria practică.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190, și alți formatori ai CCD Harghita din domeniu.

ii. Coordonatorul programului: **Kiss – Pataki Adél**, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

20.7 Educație pentru drepturile copilului

84. DREPTURILE ELEVILOR – DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE ȘI A CETĂȚENIEI ACTIVE PRIN ABORDĂRI DIGITALE ȘI EXPERIENȚIALE

a) Denumire program avizat: Drepturile elevilor – dezvoltarea gândirii critice și a cetățeniei active prin abordări digitale și experiențiale

b) Grup țintă: personal didactic de predare - socio-umane, aria curriculară om și societate, diriginti, consilieri școlari.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Educația pentru drepturile omului și pentru cetățenie democratică reprezintă un pilon esențial al formării personalității elevilor în școala românească contemporană. Noua disciplină „Gândire critică. Drepturile elevilor”, introdusă la clasa a V-a, are un rol fundamental în cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți, în dezvoltarea gândirii critice și a capacității de participare activă în viața comunității școlare. Programul de formare propus oferă cadrelor didactice instrumente teoretice și practice pentru implementarea eficientă a curriculumului acestei discipline, utilizând metode moderne – digitale, interactive și experiențiale – care promovează implicarea, colaborarea și reflecția. Accentul se pune pe crearea unor contexte de învățare autentice, pe valorificarea platformelor educaționale, a jocurilor de rol, a studiilor de caz și a resurselor multimedia.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
84	20.7 Drepturile copilului	Drepturile elevilor – dezvoltarea gândirii critice și a cetățeniei active prin abordări digitale și experiențiale	personal didactic de predare - socio-umane, aria curriculara om si societate, diriginti, consilieri scolari.	Blended learning	25	14	6	5	Erődsdi Edit – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Formarea competențelor cadrelor didactice necesare pentru proiectarea și derularea activităților de învățare centrate pe elev, în cadrul disciplinei *Gândire critică. Drepturile elevilor*, prin utilizarea metodelor digitale și experiențiale, în vederea dezvoltării gândirii critice, empatiei și responsabilității civice a elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe de proiectare didactică: capacitatea de a utiliza concepte și teorii din științele educației pentru proiectarea conținuturilor instructiv-educative adaptate învățământului simultan.

Competențe metodologice: aplicarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale și de grup, scopului și tipului lecției, inclusiv selectarea materialelor și auxiliarelor didactice.

Competențe de organizare a procesului educațional: utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali pentru eficientizarea activităților instructiv-educative.

Competențe de evaluare: proiectarea și aplicarea evaluării (faze, forme, tipuri) prin instrumente și strategii adecvate nevoilor individuale și de grup.

Competențe psiho-sociale și de parteneriat: valorificarea metodelor de activizare a preșcolarilor și dezvoltarea colaborării eficiente cu părinții, comunitatea și personalul de sprijin pentru un parteneriat autentic în educație.

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams, pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20/ alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în educația pentru drepturile elevilor. Curriculumul disciplinei „Gândire critică. Drepturile elevilor”	7	5	2	
2.	Metode experiențiale și digitale în predarea drepturilor elevilor. Metode experiențiale și digitale în predarea drepturilor elevilor.	9	4		5
3.	Dezvoltarea gândirii critice și a empatiei la elevi. Co-teaching-ul.	3	3		
4.	Proiectarea unor activitati in co-teaching	4		4	
4.	Reflecție și bune practici	2	2		
Nr. total ore:		25	14	6	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare continuă (formativă):

Participare activă în activitățile sincrone și prezențiale;
 Contribuții pe platforma online (forum, Padlet, portofoliu digital);
 Aplicarea metodelor experiențiale în mini-proiecte de grup.

Evaluare finală (sumativă):

Elaborarea unui proiect didactic integrat in sistemul de co-teaching (lecție sau activitate extracuriculară) care valorifică tema *Drepturile elevilor* și include elemente digitale și experiențiale;

Autoevaluare și jurnal reflexiv privind competențele dezvoltate.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190 si alti experti in domeniu

ii. **Coordonatorul programului:** Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

20.8. Educație pentru drepturile omului – nu e cazul

20.9. Educație pentru tranziție verde

85.AVENTURI ECO

a) Denumire program avizat: Aventuri Eco

b) Grup țintă: Personal didactic de predare nivel primar și gimnazial

c) Criterii curriculare:

- Dezvoltarea competențelor de educație ecologică și conștientizare a mediului înconjurător;
- Promovarea învățării prin experiență și a activităților practice în aer liber;
- Integrarea principiilor sustenabilității în procesul de predare;
- Stimularea curiozității, creativității și implicării active a elevilor;
- Consolidarea competențelor transversale: colaborare, rezolvare de probleme, gândire critică.

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul „Aventuri Eco” răspunde nevoii de a integra educația ecologică în învățământul gimnazial, oferind cadrelor didactice metode practice și experiențiale de predare atât în cadrul școlii, cât și în activități desfășurate în aer liber. Programul urmărește dezvoltarea competențelor de conștientizare ecologică, stimularea curiozității și implicării active a elevilor, precum și consolidarea competențelor transversale prin activități interactive, jocuri educative și explorări în natură. Astfel, programul contribuie la formarea unei generații responsabile față de mediu și promovează învățarea prin experiență.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-înfață	Online sincron	Online asincron	
85	20.9 Educație pentru tranziție verde	„Aventuri Eco”	Personal didactic de predare nivel primar și gimnazial	blended learning	25	13	7	5	Kiss – Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Programul „Aventuri Eco” are ca scop sprijinirea cadrelor didactice (învățători și profesori din învățământul gimnazial) din învățământul gimnazial în dezvoltarea competențelor de educație ecologică și în aplicarea de metode practice și experiențiale în predare, atât în școală, cât și în aer liber. Programul urmărește stimularea creativității, curiozității și implicării active a elevilor prin activități interactive, jocuri educative și explorări în natură, contribuind astfel la promovarea învățării prin experiență și a unei educații sustenabile.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea competențelor de educație ecologică și conștientizare a mediului

Aplicarea metodelor practice și experiențiale în predare;

Stimularea creativității și a gândirii critice;

Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare în cadrul grupului;

Promovarea implicării active și a responsabilității elevilor față de mediu;

Consolidarea competențelor transversale (rezolvarea de probleme, lucru în echipă, adaptabilitate).

v. Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Introducere în educația ecologică	9	4	3	2
2	Metode practice și experiențiale	6	3	1	2
3	Activități interactive și jocuri educative	5	3	2	-

4	Explorări în natură și proiecte sustenabile	5	3	1	1
Nr. total ore:		25	13	7	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Observarea participării active în activitățile practice și interactive;

Evaluarea cunoștințelor dobândite prin chestionare sau teste scurte;

Evaluarea proiectelor și activităților desfășurate în aer liber;

Autoevaluare și reflecție asupra aplicării metodelor de predare în cadrul școlii și în natură.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Hégető Katalin Certificat: Seria **D.** Nr. 0084842 , **Csonta László**;

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adél, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

20.10. Biodiversitate – nu e cazul**20.11. Educație financiară****86. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PEDAGOGICE ÎN EDUCAȚIA FINANCIARĂ**

a) Denumire program avizat: Dezvoltarea competențelor pedagogice în educația financiară

b) Grup țintă: personal didactic de predare, diriginti

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul „ Dezvoltarea competențelor pedagogice în educația financiară” urmărește dezvoltarea competențelor didactice necesare pentru a preda eficient Educația Financiară. Participanții vor învăța cum să adapteze metodele pedagogice, să integreze aplicații digitale în lecții și să planifice activități practice care stimulează implicarea elevilor și înțelegerea conceptelor financiare de bază.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordona tor program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
86	20.11 Educație financiară	Dezvoltarea competențelor pedagogice în educația financiară	personal didactic de predare	Blended learning	20	12	0	8	Eródsi Edit , profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Programul „Dezvoltarea competențelor pedagogice în educația financiară” își propune să dezvolte abilitățile didactice ale cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată preda eficient Educația Financiară. Participanții vor învăța să adapteze metodele pedagogice la nevoile elevilor, să integreze aplicații digitale în lecții și să creeze activități practice care să stimuleze implicarea și înțelegerea conceptelor financiare de bază.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Adaptarea metodelor didactice la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Elaborarea și planificarea lecțiilor de Educație Financiară;
- Utilizarea aplicațiilor digitale pentru susținerea procesului de învățare;
- Crearea activităților practice și simulărilor financiare pentru elevi;
- Evaluarea competențelor financiare ale elevilor.

v. Locație de desfășurare: pentru componentă online: Zoom/Microsoft Teams, pentru componentă față în față: sediul Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 / sediul unităților de învățământ,

vi. Plan de învățământ

Denumire modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
---------------------	---

Nr. crt		Nr. total ore/ Modul/Tema	față-în-față	online sincron	online sincron
1.	Introducere în Educația Financiară pentru elevi Importanța educației financiare în școli Obiectivele curriculare pentru 13–16 ani Istoria banilor ca resursă didactică.	5	3		2
2.	Planificarea lecțiilor și bugetul personal Elaborarea planurilor de lecție adaptate nivelului elevilor. Structura unei lecții eficiente: teorie + exerciții practice .Crearea de fișe de lucru și resurse didactice	5	3		2
3.	Instrumente digitale și aplicații educaționale Prezentarea aplicațiilor utile pentru Educația Financiară (ex: aplicații de buget, economisire, simulări) Metode de integrare a aplicațiilor în lecții Crearea unor activități digitale interactive	5	3		2
4.	Crearea instrumentelor de evaluare pentru competențele financiare Studii de caz și simulări Modalități de feedback constructiv pentru elevi	5	3		2
Nr. total ore		20 ore	12		8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Elaborarea unui plan complet de lecție de Educație Financiară

Crearea unui mini-proiect digital sau fișe de lucru pentru elevi

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Kedves Mónika, inspector școlar IPT, profesor de discipline economice, formator, –Inspectoratul Școlar Județean Harghita /Liceul Tehnologic “Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, formator, certificat Seria F nr. 0043324

Mózes Csongor, profesor de discipline economice, formator, metodist al ISJ HR /Liceul Tehnologic “Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, formator, certificat Seria A nr. 0075532

ii. Coordonatorul programului

Erődsdi Edit, profesor metodist la Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Harghita, erosdiedit@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

21. ALTELE (SE PRECIZEAZĂ EXPLICIT DOMENIUL TEMATIC)

21.1. Biblioteci si CDI

87.INTRODUCERE ÎN LUMEA BIBLIOTECII ȘCOLARE -DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE LECTURĂ ÎN BIBLIOTECA ȘCOLARĂ

a) **Denumire program avizat:** Introducere în lumea bibliotecii școlare - Dezvoltarea competențelor de lectură în biblioteca școlară

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar-bibliotecari școlari

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul formează competențe de specialitate în domeniul prelucrării tradiționale și informatizate a documentelor de bibliotecă școlară, de asemenea oferă repere pentru gestionarea și managementul modern al informației și al activităților de bibliotecă școlară, pentru asigurarea funcționării optime a bibliotecilor sau centrelor info-documentare. Astăzi, într-un mediu competitiv și într-o continuă schimbare, rolul bibliotecarului școlar devine mult mai complex. El trebuie să devină un manager, trebuie să fie inspirat, să încerce să aibă o viziune clară asupra viitorului serviciilor de informații. Va trebui să posede capacități de comunicare, motivare și leadership și să asimileze abilitățile manageriale de bază: de organizare, planificare, coordonare, informare, comunicare, prelucrarea datelor etc. Dezvoltarea competențelor de lectură în biblioteca școlară este foarte important, metodele folosite de bibliotecar, responsabil de bibliotecă, CDI, aplicarea metodelor de dezvoltare a lecturii, sprijinirea elevilor în citire/înțelegerea textului este o parte esențială a muncii unui bibliotecar școlar.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	

				programulu i					
87	21.1 Alte programe: Biblioteci si CDI	Introducere în lumea bibliotecii școlare - Dezvoltarea competențelor de lectură în biblioteca școlară	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	Față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar

iii. Scopul programului:

-Programul urmărește dezvoltarea capacităților info-documentare, dar și a capacităților manageriale ale participanților, bibliotecarilor școlari.

- participanții să cunoască posibilitățile oferite de literatură, basme și scriere creativă pentru dezvoltarea competențelor de lectură ale elevilor

- participanții să înțeleagă mecanismele cognitive și emoționale ale cititului și ascultării de texte, bazele

- participanții să își dezvolte capacitatea de a planifica și conduce activități în biblioteca școlară cu scop de dezvoltarea competențelor de lectură ale elevilor, utilizând metode literare, de basm și scriere creative

- participanții să primească instrumente și criterii concrete pentru selecția textelor, structurarea activităților și aplicarea metodologică, astfel încât să poată crea independent exerciții de grup sau individuale,

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-Competențe în domeniul prelucrării tradiționale a documentelor de bibliotecă

Competențe digitale, informatizate, folosirea softurilor de bibliotecă

Gestionarea și managementul modern al informației și al activităților de bibliotecă, administrație în bibliotecă

Abilități interpersonale, de comunicare

-Cunoașterea și sprijinirea elevilor

-identificarea nevoilor individuale, a punctelor forte și a posibilităților de dezvoltare ale elevilor

aplicarea metodelor care sprijină dezvoltarea competențelor de lectură, inclusiv metode bazate pe texte literare, povești și exerciții de scriere creativă;

-Planificarea activităților și competențe de lectură

planificarea și conducerea activităților care sprijină lectura

-aplicarea unor metode creative și variate, adaptate nevoilor elevilor

-monitorizarea procesului de învățare și dezvoltare, oferind feedback și evaluare.

-Asigurarea unui mediu de învățare și bunăstare

crearea unui mediu de învățare sigur, susținător, incluziv și motivant;

promovarea relațiilor pozitive în grup și a unei atmosfere bazate pe acceptare și cooperare.

-Comunicare și colaborare

comunicare eficientă cu membrii grupului

oferirea de sprijin pentru dezvoltarea lecturii a elevilor

v. Locație de desfășurare: față-în-față la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față în față	online sincron	online asincron
1	1.Introducere în activitățile bibliotecii școlare Biblioteca – Spațiu de informare și documentare Utilizatorii structurii info-documentare preuniversitare Organizarea spațiului info-documenta	2	2		
2	2.Tehnologiile informării și documentării Colecțiile bibliotecii școlare Selecția și achiziția documentelor de bibliotecă școlară/CDI Evidența colecțiilor RI, RMF Inventariere, Casare Recuperarea publicațiilor	2	2		
3	3. Prelucrarea resurselor informaționale Catalogarea publicațiilor	2	2		
4	4.Clasificarea și indexarea resurselor informaționale CZU, Indici, Cotarea publicațiilor Organizarea publicațiilor	2	2		

5	5.Managementul informației și planificarea proiectelor de bibliotecă Servicii de bibliotecă Cultura informației Comunicarea documentelor	2	2		
6	6.Dezvoltarea competențelor de lectură în biblioteca școlară Practicile lecturii Modele de lectură, tipurile de lectură Tipuri de cărți, noutăți în lumea cărții Cărți fără text, silent-book-uriExerciții în dezvoltarea competențelor de lectură	8	8		
7	7.Istoria comunicării: de la manuscris la cartea electronicaAsemănări și deosebiri între documentele pe suport papetar și electronicCartea electronică, tipuri de e-book, platforme online cu cărți etc	2	2		
Nr. total ore:		20	20		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Teorie aplicată prin activități practice

Discuție finală de evaluare în cadrul căreia participanții primesc și oferă feedback privind propria dezvoltare și evaluează împreună modul în care pot integra bazele biblioteconomiei și textele, metodele literare, bazate pe povești în munca lor în bibliotecă și practica lor pedagogică în dezvoltarea lecturii ale elevilor.Criterii de evaluare: capacitatea de a verbaliza experiențele legate de exercițiile; aprofundarea modului de conectare la exerciții, texte și povești; înțelegerea particularităților metodologice și identificarea posibilităților de prelucrare adaptate textelor de lectură; reflecția asupra modului în care pot aplica cele învățate în practica profesională în bibliotecă/clasă.

Planificarea unei activități: elaborarea unui plan detaliat al activității folosind metodele, tehnicile și procedurile învățate, incluzând activitatea bazată pe text, poveste și/sau lectură.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar, profesor, formator, Certificat: Seria G, Nr. 00310466, Péterfi Rita, formator, director, sociolog al lecturii, Biblioteca și Muzeul Național Budapesta, Ungaria, Goda Beatrix, formator, bibliotecar, Biblioteca și Muzeul Național Budapesta, Ungaria, Bakó Katalin, profesor, bibliotecar, Liceul Alt. Econom. din Budapesta

ii. Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János", Miercurea Ciuc

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

88. METODE BAZATE PE LITERATURĂ ȘI POVEȘTI PENTRU SPRIJINIREA AUTOCUNOAȘTERII ȘI AUTOREFLECȚIEI

a) **Denumire program avizat:** Metode bazate pe literatură și povești pentru sprijinirea autocunoașterii și autorefecției

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar-bibliotecari școlari

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În domeniul pedagogic și al specialiștilor în asistență/consiliere, metodele care favorizează dezvoltarea competențelor personale – în special a autocunoașterii și autorefecției – au o importanță deosebită. Textele literare, basmele și scrierea creativă oferă instrumente care fac vizibile, prin experiență personală, efectele psihologice ale poveștilor și rolul lor în procesele de autorefecție și autocunoaștere. Scopul programului este ca participanții să cunoască aceste posibilități de aplicare și să devină capabili să susțină procesele de autocunoaștere și dezvoltare personală ale elevilor și clienților prin intermediul acestor metode narative.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
88	21.1 Alte programe: Biblioteci si CDI	Metode bazate pe literatură și povești pentru sprijinirea autocunoașterii și autorefecției	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	Față în față	30	30			Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar

iii. Scopul programului:

- participanții să cunoască posibilitățile oferite de literatură, basme și scriere creativă pentru susținerea autocunoașterii și autorefecției,
- participanții să înțeleagă mecanismele cognitive și emoționale ale cititului și ascultării de texte, bazele perspectivei literare centrate pe receptor și ale psihologiei narative, precum și interconexiunile acestora,
- participanții să își dezvolte capacitatea de a planifica și conduce activități cu scop de autocunoaștere, utilizând metode literare, de basm și scriere creative,
- participanții să primească instrumente și criterii concrete pentru selecția textelor, structurarea activităților și aplicarea metodologică, astfel încât să poată crea independent exerciții de grup sau individuale,
- participanții să participe activ la dezvoltarea lor profesională și personală.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **Autocunoaștere și autorefecție**

- identificarea, conștientizarea și interpretarea propriilor modele emoționale, de gândire și comportamentale;
- evaluarea și dezvoltarea continuă a practicii profesionale pe baza reflecției și a feedback-ului.

- **Cunoașterea și sprijinirea elevilor sau clienților**

- identificarea nevoilor individuale, a punctelor forte și a posibilităților de dezvoltare ale elevilor clienților;
- aplicarea metodelor care sprijină dezvoltarea competențelor emoționale și sociale, inclusiv metode bazate pe texte literare, povești și exerciții de scriere creativă;
- respectarea diversității (culturală, lingvistică, socială) în cadrul activităților de grup.

- **Planificarea activităților și competențe metodologice**

- planificarea și conducerea activităților care sprijină autocunoașterea și autorefecția;
- aplicarea unor metode creative și variate, adaptate nevoilor elevilor și clienților;
- monitorizarea procesului de învățare și dezvoltare, oferind feedback și evaluare.

- **Asigurarea unui mediu de învățare și bunăstare**

- crearea unui mediu de învățare sigur, susținător, incluziv și motivant;
- promovarea relațiilor pozitive în grup și a unei atmosfere bazate pe acceptare și cooperare.

- **Comunicare și colaborare**

- comunicare eficientă cu membrii grupului și alți specialiști;
- oferirea de sprijin pentru dezvoltarea socială și emoțională a elevilor și clienților, colaborând, după caz, cu familia sau alți profesioniști.

• **Etică și dezvoltare profesională continuă**

- practică profesională etică și responsabilă;
- dezvoltare profesională continuă și aplicarea de noi cunoștințe metodologice.

v. Locație de desfășurare: față-în-față la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față în față	online sincron	online asincron
1	1. Psihologia receptării, estetică recepțională și psihologie narativă (mecanismele cognitive și procesele emoționale ale cititului și ascultării de texte, perspectiva literară centrată pe receptor, narațiunile proprii istorii de viață)	2	2		
2	2. Efectele psihologice ale textelor – o abordare istorică (spunerea de povești, biblioterapie, terapia prin povești, scriere pentru autocunoaștere)	3	3		
3	3. Autorefecție și autocunoaștere sprijinită prin literatură 3.1. Criterii pentru selecția textelor (genuri literare, etape ale vieții, blocaje în viața personală, selecție tematică) 3.2. Structura posibilă a sesiunilor	7	7		
4	4. Autorefecție și autocunoaștere sprijinită prin povești 4.1. „Școlile” terapiei prin povești 4.2. Criterii pentru selecția poveștilor 4.3. Structura sesiunilor și metode aplicabile	7	7		
5	5. Autorefecție și autocunoaștere sprijinită prin scriere 5.1. Tehnici de scriere și exerciții practice 5.2. Povestea proprie scrisă	7	7		
6	6. Planificarea unei activități de grup pentru susținerea autorefecției și autocunoașterii prin texte literare, povești și/sau scriere creativă	4	4		
Nr. total ore:		30	30		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Discuție finală de evaluare

Formatorul și participanții trec împreună în revistă experiențele acumulate pe parcursul cursului, progresul individual și procesul de învățare axat pe autocunoaștere. Metodă: discuție finală în cadrul căreia participanții primesc și oferă feedback privind propria dezvoltare și evaluează împreună modul în care pot integra metodele literare, bazate pe povești și scriere creativă în practica lor pedagogică și de consiliere. Criterii de evaluare: capacitatea de a verbaliza experiențele legate de autocunoaștere și autoreflexie; articularea constatărilor referitoare la sine și la rolul profesional; aprofundarea modului de conectare la texte și povești; înțelegerea particularităților metodologice și identificarea posibilităților de prelucrare adaptate textelor; reflecția asupra modului în care pot aplica cele învățate în practica profesională.

Participanții trebuie să elaboreze independent un plan de activitate de grup cu scop de autocunoaștere. Elemente ale sarcinii:

Selecția textului: alegerea unui text literar sau a unei povești.

Grup țintă și focus: definirea grupului țintă (vârstă, nevoi) și identificarea unui blocaj în viața personală, a unei crize specifice etapei de viață sau a unei teme relevante pentru grup.

Justificare: explicarea motivului pentru care textul ales este adecvat grupului țintă și modul în care sprijină procesarea problemei respective.

Planificarea activității: elaborarea unui plan detaliat al activității folosind metodele, tehnicile și procedurile învățate, incluzând activitatea bazată pe text, poveste și/sau scriere creativă.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: dr. Szántó Bíborka, lector universitar, specialist în asistență de sănătate mintală, specializare: științe umaniste (limba maghiară – limba engleză, UBB, Cluj-Napoca), program de perfecționare în asistență de sănătate mintală (KRE, Budapesta)
Certificat: Seria G Nr. 00312671

ii. Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János", Miercurea Ciuc

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

21.2. Proiecte europene

89. DESCOPERIM, ÎNȚELEM, PARTICIPĂM!

a) **Denumire program avizat:** Descoperim, înțelegem, participăm!

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Programul Erasmus+, prin activitățile finanțate, oferă profesorilor și elevilor posibilitatea de a învăța de la colegii europeni metode inovative de predare-învățare-evaluare, metode care sunt testate în clasă, cu elevi din medii diferite. Experiența este foarte prețioasă, pentru că aduce un plus valoare activităților care sunt derulate mai apoi în școală. Programul propus vine să ajute profesorii interesați să integreze proiectele etwinning și Jean Monnet „Learning initiatives about EU” în activitatea de zi cu zi oferindu-le instrumente și metode de abordare trascurriculară a curriculumului Național.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
89	21.2 Alte programe: Proiecte europene	Descoperim, înțelegem, participăm!	personal didactic de predare	blended learning	10	6		4	Erődsdi Edit – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Diversificarea metodelor de predare a profesorilor pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și pentru a oferi valențe europene actului didactic.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea abilităților de utilizare a metodei proiectelor – constituirea echipelor de profesori, selectarea temelor relevante pentru nevoile elevilor, planificarea și derularea etapelor proiectului, aplicarea metodelor de evaluare adecvate.
- Dobândirea competențelor de utilizare a platformei eTwinning – explorarea funcționalităților platformei, identificarea partenerilor de proiect, inițierea și gestionarea proiectelor eTwinning.

- Dezvoltarea competențelor de colaborare interdisciplinară – lucru în echipe de profesori din diferite arii curriculare pentru integrarea actului didactic în context european.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Google Classroom/ Google Meet Zoom, pentru componenta față-în-față: Școala Gimnazială „Nagy Imre” Miercurea-Ciuc, str. Revoluției din Decembrie nr. 6

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Învățarea pe bază de proiecte	4	2		2
2.	Proiecte europene care contribuie la modernizarea metodelor de predare-învățare- eTwinning. Jean Monnet	4	2		2
3.	Metode inovative de abordare a Curriculumului Școlar învățate în cadrul programului Erasmus+	2	2		
Nr. total ore:		10	6		4

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Bandas Luminița-Ramona, specializarea Limba și literatura română, Certificat: Seria E.Nr. 0213540

ii. Coordonatorul programului: Erősd Edit – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 17

iv. Forma de finanțare: taxa curs

90. CURS PRACTIC DE ELABORARE A PROIECTELOR EUROPENE

a) Denumire program avizat: Curs practic de elaborare a proiectelor europene

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Acest curs își propune să faciliteze personalului din învățământul preuniversitar accesul la dezvoltarea, conducerea, organizarea proiectelor, precum și la activitățile finanțate prin proiecte europene. Una dintre cauzele acestei situații este constituită de faptul că personalul angajat în instituții, cu atribuții în domeniul atragerii fondurilor, nu deține în mod satisfăcător specializarea și abilitățile necesare atragerii de fonduri. Este imperativ să formăm personal care să dobândească competențe de negociere, leadership, flexibilitate și luarea corectă a deciziilor în domeniul managementului de proiect, mai ales în contextul specific al noilor programe de finanțare propuse în cadrul protocoalelor cu instituțiile europene.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
90	21.2 Alte programe: Proiecte europene	Curs practic de elaborare a proiectelor europene	Personal didactic de predare	Online	25		18	7	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Dezvoltarea abilităților de atragere a fondurilor europene prin învățarea scrierii proiectelor prin pregătirea personalului didactic.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea abilităților necesare elaborării proiectelor educaționale, completării cererilor de finanțare și actualizării informațiilor privind fondurile accesibile școlilor;
- Familiarizarea cu etapele de derulare a unui proiect prin valorificarea exemplelor de bune practici;
- Dezvoltarea abilităților necesare implementării, monitorizării și evaluării proiectelor;
- Dobândirea competențelor de management și utilizarea instrumentelor pentru conceperea și conducerea proiectelor;
- Formarea de strategii și aplicarea tehnicilor de comunicare eficientă;

v. Locație de desfășurare: Pentru componenta online: Zoom, Google Classroom/Meet

vi. Plan de învățământ

Denumire modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
---------------------	---

Nr. crt.		Nr. total ore/ Modul/ Tema	față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Prezentare generală a proiectelor. Cum se face informarea privind identificarea surselor de finanțare? Cum se interpretează un anunț de finanțare?	1		1	
2.	Conceperea și etapele elaborării unui proiect: ghidul solicitantului, cererea de finanțare.	1		1	
3.	Obiective generale, obiective specifice, grup țintă	1		1	
4.	Indicatori, rezultate așteptate, activități	1		1	
5.	Impact, sustenabilitate	1		1	
6.	Diseminare, vizibilitate, multiplicare	3		2	1
7.	Buget, cheltuieli eligibile, cheltuieli neeligibile, grant	3		2	1
8.	Managementul de proiect: grafic Gantt, echipă de proiect, monitorizare, etc.	1		1	
9.	Aplicații practice: scrierea concretă a unui proiect Erasmus+	9		6	3
10.	Proiecte eTwinning	2		1	1
11.	Modalități de contactare a partenerilor internaționali	2		1	1
Nr. total ore:		25	0	18	7

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Schița unui proiect pe fonduri europene

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Panaite Aurora Antonia, Inspector ISJ Harghita, Certificat: Seria F nr. 0253121

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

21.3. Educație parentală

91. ÎMPREUNĂ PENTRU PUTEREA DE ACȚIUNE A PĂRINȚILOR

a) **Denumire program avizat:** Împreună pentru puterea de acțiune a părinților

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Cursul răspunde nevoii de a dezvolta competențele cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea dezvoltării competențelor parentale la părinți/ reprezentanții legali/persoane în grija cărora se află copilul/ elevul, prin integrarea informațiilor relevante și actuale din educație, sănătate și protecția copilului

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
91	21.3 Alte progrmae: Educație parentală	Împreună pentru puterea de acțiune a părinților	personal didactic de predare	față în față	25	25			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea și/sau perfecționarea competențelor cadrelor didactice (în termeni de cunoștințe, abilități, atitudini) de a oferi sprijin în dezvoltarea competențelor parentale la părinți/ reprezentanții legali/persoane în grija cărora se află copilul/elevul prin integrarea informațiilor relevante și actuale din educație, sănătate și protecția copilului.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Comunicarea și colaborarea eficientă între familie – școală – comunitate, în beneficiul copiilor/elevilor;
- Proiectarea, conducerea și realizarea întâlnirilor cu părinții pe teme de educație în familie în vederea dezvoltării competențelor parentale;

- Aplicarea strategiilor didactice interactive și a procedurilor practice pentru inițierea și organizarea lecțiilor/întâlnirilor cu părinții;
- Valorificarea cunoștințelor și a practicilor noi în domeniile educației, sănătății și protecției copilului, în vederea sprijinirii educației parentale a părinților/ reprezentanților legali/persoanelor în grija cărora se află copiii/ elevii astfel încât copiii din fiecare familie să-și atingă potențialul maxim de dezvoltare.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Parentingul – cea mai importantă menire: întărirea rolului de părinte, stiluri de parenting și implicațiile acestora asupra dezvoltării copilului. Situații familiale atipice – provocări	4	4		
2.	Noțiuni despre creșterea și dezvoltare a copilului: stadii, caracteristici, nevoi	4	4		
3.	Comunicare: elemente, bariere, instrumente, stiluri de comunicare, mesajele de tip EU	5	5		
4.	Abordarea pozitivă a comportamentelor copilului: tipuri de atenție acordată și consecințele acestora asupra comportamentului, modalități de gestionare a situațiilor provocatoare, limite sănătoase, modalități de corectare a comportamentelor indezirabile	4	4		
5.	Modalități de gestionare a situațiilor stresante: tipuri de stres, reacții la stres, gestionarea furiei, rețeaua de sprijin	4	4		
6.	Cum ajutăm părintele să-l însoțească pe copil pe calea dezvoltării sale: părintele partener de încredere, strategii de parenting adaptate etapelor de vârstă, ce facem în continuare. Proiectarea activităților cu părinții	4	4		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ciucanu Onorica, specializarea consilier școlar, Certificat formator nr. 1265/ 14.02.2013, Matei Liliana, specializarea consilier școlar, Certificat formator nr. 1265/ 14.02.2013, Oproiu Ramona-Dana, specializarea consilier școlar, Certificat: Seria E Nr. 0037141, Stan Daniela, specializarea consilier școlar, Certificat: Seria E, Nr. 0037171, Truța Anca, specializarea consilier școlar, Certificat: Seria E Nr. 0037178

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

92.COMUNICAREA EFICIENTĂ CU PĂRINȚII – PREMISE PENTRU PARTENERIAT EDUCAȚIONAL AUTENTIC, COOPERARE PRIN METODE EXPERIENȚIALE

a) Denumire program avizat: Comunicarea eficientă cu părinții – premise pentru parteneriat educațional autentic, cooperare prin metode experiențiale

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: În contextul actual al educației, comunicarea eficientă între cadrele didactice și părinți reprezintă o condiție esențială pentru buna desfășurare a procesului educațional și pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Relația școală-familie constituie un parteneriat educațional complex, bazat pe încredere, respect reciproc și colaborare continuă. Totuși numeroase studii și experiențe practice arată că, în realitate, comunicarea dintre cadrele didactice și părinți întâmpină dificultăți cauzate de lipsa unui limbaj comun, de percepții diferite asupra educației sau de lipsa abilităților de ascultare empatică și de gestionare a conflictelor. În acest context, devine necesară formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul comunicării și colaborării cu părinții. Programul de formare **“Comunicarea eficientă cu părinții – premise pentru parteneriat educațional autentic - cooperare prin metode experiențiale”** răspunde acestei nevoi printr-o abordare inovatoare, bazată pe învățarea experiențială. Activitățile propuse valorifică experiențele personale ale participanților, stimulează reflecția și oferă instrumente practice pentru dezvoltare empatiei, a ascultării active

și a cooperării autentice cu părinții. Prin conținuturile și metodele utilizate – jocuri de rol, studii de caz, exerciții de reflecție și învățare prin experiență directă – programul contribuie la creșterea calității actului educațional și la crearea unei culturi a comunicării pozitive în comunitatea școlară.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-înfață	Online sincron	Online asincron	
92	21.3 Alte programe- Educație parentală	Comunicarea eficientă cu părinții – premise pentru parteneriat educațional autentic cooperare prin metode experiențiale	Personal didactic de predare	Blended learning	25	17	0	8	Erődsdi Edit – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Scopul programului este de a dezvolta competențele cadrelor didactice în comunicarea eficientă cu părinții, prin crearea unui cadru de învățare activ, experiențial și reflexiv, care să permită participanților să experimenteze, să analizeze și să aplice strategii de colaborare eficientă, bazate pe înțelegerea nevoilor și așteptărilor părinților, pecum și pe consolidarea unui parteneriat autentic între școală și familie.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de comunicare și relaționare,
- Competențe de colaborare și parteneriat,
- Competențe reflexive și experiențiale,
- Competențe de planificare și evaluare,
- Competențe de creativitate și adaptabilitate.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Google Meet, pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. Crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în comunicarea cu părinții	4	3	-	1
2.	Ascultarea activă și comunicarea asertivă	4	2	-	2
3.	Gestionarea situațiilor dificile și conflictuale	4	3	-	1
4.	Metode experiențiale și dramatice pentru dezvoltarea comunicării	4	3	-	1
5.	Colaborarea cu părinții și bune practici	5	4	-	1
6.	Plan de dezvoltare personală și aplicarea acestuia în practică	4	2	-	2
Nr. total ore:		25	17		8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu personal: Reflecții individuale – completarea de fișe de reflecție, discuții ghidate și analiză a propriei practici, Plan de acțiune elaborat în echipă – evaluarea capacității de a adapta metodele de comunicare la diferitele tipuri de părinți

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați: Bimbó Zita, profesor în învățământul primar și preșcolar, Seria F nr. 0185726

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs

21.4. Art – terapie/ Wellbeing**93. METODE ȘI TEHNICI DE ART-TERAPIE ȘI FORMAREA COMPETENȚELOR SECOLULUI AL XXI - LEA PRIN VALENȚELE EDUCATIVE ALE BASMELOR POPULARE**

a) Denumire program avizat: Metode și tehnici de art-terapie și formarea competențelor secolului al XXI - lea prin valențele educative ale basmelor populare

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul își propune să sprijine dezvoltarea emoțională, psihică și socială a copiilor prin combinarea basmelor populare cu formele de expresie vizuală. Basmele nu doar distrează, ci oferă un cadru sigur pentru trăirea emoțiilor, procesarea dificultăților și îmbogățirea lumii interioare. Când motivele basmelor sunt transpuse în creații vizuale – desene, picturi, colaje sau alte tehnici creative – copiii se pot identifica mai profund cu personaje, pot experimenta speranța și curajul și pot descoperi diferite modalități de rezolvare a problemelor. Formarea încurajează cadrele didactice să utilizeze basmele și metodele de prelucrare vizuală în activitatea pedagogică zilnică, dezvoltând competențele copiilor prin culori, forme și motive populare – creativitate, gândire critică, exprimare personală, cooperare și empatie. Programul acordă atenție și bunăstării cadrelor didactice, deoarece doar un pedagog echilibrat și creativ poate susține autentic dezvoltarea copiilor. Povestitul și creația în comun construiesc o punte între copii și adulți, adâncind relația și consolidând încrederea. Prelucrarea basmelor populare prin artă vizuală nu este doar o păstrare a tradiției, ci un răspuns modern la nevoile copiilor din secolul al XXI-lea.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-înfață	Online sincron	Online asincron	
93	21.4 Alte programe - Art - terapie/ Wellbeing	Metode și tehnici de art-terapie și formarea competențelor secolului al XXI - lea prin valențele educative ale basmelor populare	personal didactic de predare	blended learning	26	16	4	6	Kiss – Pataki Adel profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Sprijinirea dezvoltării emoționale și sociale a copiilor prin combinarea basmelor populare cu metode vizuale prin includerea de activități aplicative, studii de caz, exemple concrete și schimb de bune practici între cadrele didactice. Dezvoltarea creativității, exprimării personale, cooperării și empatiei prin poveste și creație artistică. Extinderea arsenalului de metode pedagogice bazate pe basme și artă pentru cadrele didactice. Consolidarea bunăstării și echilibrului interior al participanților. Crearea de experiențe comune care construiesc o punte între copii și adulți.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe cognitive:

- Atenție: dezvoltarea concentrării și a atenției la sarcină și la ceilalți prin ascultarea și prelucrarea vizuală a basmelor.
- Percepție: observarea conștientă a simbolurilor basmelor, motivelor vizuale și a instrumentelor artistice.
- Memorie: activarea memoriei pe termen scurt și lung prin reținerea firului narativ și crearea de reprezentări vizuale.
- Gândire: analiza conflictelor basmelor și căutarea soluțiilor dezvoltă gândirea logică și critică.
- Creativitate: inspirația din basme stimulează imaginația și exprimarea ideilor personale.
- Metacogniție: reflecția asupra procesului propriu de învățare dezvoltă auto-reflecția și organizarea conștientă a învățării.
- Rezolvarea problemelor: explorarea diferitelor strategii pentru provocările basmelor și activitățile vizuale creative.

2. Competențe afective:

- Autocunoaștere: identificarea propriilor emoții, puncte tari și slabe prin identificarea cu personaje și creație artistică.
- Reglarea emoțiilor: conștientizarea și exprimarea artistică a emoțiilor sprijină echilibrul emoțional.
- Autoreglare: exersarea perseverenței, respectarea regulilor și focalizarea pe sarcină.
- Competențe interpersonale: dezvoltarea comunicării, cooperării și gestionării conflictelor prin activități comune.
- Motivație: implicarea emoțională în poveste și creație stimulează motivația internă pentru învățare și exprimare.
- Sensibilitate socială: empatia, ajutorul și responsabilitatea față de ceilalți se dezvoltă prin analiza mesajelor morale și activități de grup.

3. Competențe psihomotorii:

- Abilități fine: coordonarea mână-ochi și dexteritatea prin desen, pictură, decupare și lipire.
- Mișcări mari: conștientizarea corpului și coordonarea prin jocuri dramatice și activități motrice inspirate din basme.
- Simțul ritmului: exerciții muzicale și ritmice legate de basme.
- Coordonare: activități artistice și motrice dezvoltă armonizarea corpului și a mișcărilor.

- Orientare spațială: dezvoltarea percepției spațiale prin compoziții vizuale și jocuri motrice.
- Rezistență fizică și anduranță: activități dramatice și motrice consolidează forța și perseverența.
- Reactivitate și viteză: jocuri de poveste și improvizații dezvoltă rapiditatea de reacție și flexibilitatea în acțiune.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Importanța pedagogică văzută prin prisma basmelor populare	4	2	1	1
2.	Metode și tehnici de artă vizuală în prelucrarea basmelor	4	2	1	1
3.	Dezvoltarea inteligenței emoționale și autocunoașterii prin basme	4	2	1	1
4.	Competențele secolului al XXI-lea prin integrarea basmelor și artei	4	2	1	1
5.	Bunăstarea cadrelor didactice și resursele lor creative	4	2		2
6.	Basmele și creația comună: punte între copil și adult	6	6		
Nr. total ore:		26	16	4	6

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliul centralizează creațiile, reflecțiile și experiențele participanților pe parcursul programului, fiind atât documentație, cât și jurnal de dezvoltare profesională și personală, utilizabil ulterior în activitatea didactică.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Major Hajnalka: specializare: profesor de desen, psiholog, specialist art-terapie, Certificat: Seria G Nr. 00046913,

Jakab Enikő: specializare: învățătoare și psiholog, Certificat: Seria G Nr. 00046908,

ii. Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita,

kisspatakiadel@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 4800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

94. VALORIFICAREA TRADIȚIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

a) **Denumire program avizat:** Valorificarea tradițiilor în învățământul primar

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Una dintre sarcinile esențiale ale societății noastre este formarea unor copii care să dețină încredere sănătoasă în sine, să fie activi și creativi, precum și conștienți de rolul lor în grup și capabili de cooperare. Un obiectiv important este ca generațiile viitoare să devină, în contextul societății actuale, persoane care se regăsesc pe sine, care sunt, în măsura posibilităților, fericite, responsabile și membri valoroși ai comunității din care fac parte. Programul oferă cadrelor didactice un set de cunoștințe ce pot fi aplicate imediat și eficient în activitatea educațională de nivel primar. Partea teoretică include noțiuni fundamentale de etnografie, precum și metode care asigură sprijinul necesar profesorilor pentru planificarea și implementarea competentă a activităților. Elementele practice ale programului – precum activitățile ludice și narative, învățarea prin experiență directă, cântul colectiv, prezentarea rolului instrumentelor muzicale în viața omului, familiarizarea cu instrumentele muzicale simple destinate copiilor și cu modalitățile lor de confecționare, precum și perspectiva istorică asupra instrumentelor, de la formele cele mai simple până la cele mai complexe – oferă un sprijin concret și direct în activitatea zilnică a învățătorilor.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
94	21.4 Alte programe - Art – terapie/ Wellbeing	Valorificarea tradițiilor în învățământul primar	personal didactic de predare	față-în-față	6	6			Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Contribuția la dezvoltarea sistemului educațional prin îmbunătățirea competențelor didactice ale profesorilor din învățământul primar, prin integrarea cunoștințelor etnocoreologice și a tradițiilor populare în procesul educațional.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **Conștiință și exprimare estetică-artistică** – Capacitatea de a recepta și exprima în mod creativ elemente de folclor, melodii și ritmuri, dezvoltând bucuria creației artistice.
- **Competență socială** – Abilitatea de a coopera cu ceilalți, de a manifesta empatie, de a respecta regulile și de a rezolva conflictele într-un spirit comunitar.
- **Competență lingvistică și muzical-ritmică** – Capacitatea de a utiliza limbajul muzical și ritmic pentru a dezvolta simțul ritmic și coordonarea mișcărilor prin instrumente muzicale.

v. **Locație de desfășurare:** pentru componenta față-în-față: sediul Fundației „Casa Tradițiilor din Ardeal”, Miercurea Ciuc, str. Petőfi Sándor nr. 30

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în lumea instrumentelor populare	3	3		
2.	Studiul instrumentelor populare – țitera și fluierul	3	3		
Nr. total ore:		6	6		

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** interpretarea unei melodii populare folosind instrument popular

d) Resurse umane

i. **Formatori implicați:** Galaczi Hajnalka, specializarea: profesor în învățământ primar, Certificat: Seria E Nr. 0037135

și alți formatori abilitați: Demeter Miklós, Ádám Rebeka și Fábíán Salamon Ildikó

ii. **Coordonatorul programului:** Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 2800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 23

iv. Forma de finanțare: taxa curs

95.CULORILE SUFLETULUI -INTEGRAREA TEHNICILOR DE TERAPIE PRIN ARTĂ VIZUALĂ ÎN TEME DE AUTOCUNOASTERE - FĂRĂ SCOP TERAPEUTIC

a) **Denumire program avizat:** Culorile sufletului -integrarea tehnicilor de terapie prin artă vizuală în teme de autocunoastere - fără scop terapeutic

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criteria curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat

Sintezele internaționale arată că activitățile artistice în școală sprijină starea de bine psihologică, reglarea emoțională, motivația și cooperarea elevilor. Raportul OMS privind artele și sănătatea evidențiază potențialul programelor școlare. Am realizat un studiu în școli, care a arătat că arta vizuală oferă „spațiu sigur”, reduce stresul și susține exprimarea emoțională; satisfacția elevilor a fost constant ridicată, iar unele efecte s-au menținut mai mult de 6 luni. În România, raportul „Arta în școală: concepte și practici” subliniază necesitatea formării cadrelor didactice pentru a integra învățarea estetic–expresivă în curriculum, dar nu există prea multe exemple locale/regionale de formări pentru profesori și programe specializate în terapii prin artă. Programul dezvoltă, în mod non-clinic și sigur, competențele profesorilor de a utiliza arta vizuală pentru dezvoltare personală, reziliență și pentru adolescenți axate pe creștere socio-emoțională. Cursul se bazează pe cercetări științifice, și experiențe practice (bazate pe studii doctorale a formatorului) Participarea la formare nu necesită pregătire anterioară în arte plastice. Cursul permite experimentarea materialelor artistice, în diferite contexte creative care rezultă și un produs final ajutând, constientizarea tiparelor, rezolvarea unor conflicte emotionale, dezvoltă conștiința de sine, gestionează comportamentul, dezvoltă abilități sociale, oferind și o perspectivă nouă în care este mai ușor reducerea anxietății. Expertul, trainerul este doctorant la Școala doctorală Ecumene- Cluj este profesionist în domeniul educației experiențiale, combinat cu metodele art terapeuțice, arte vizuale conduce grupe art terapeuțice pentru adolescenți și adulți, mai ales pedagogi. Susține că art terapeuțic oferă o legătură creativă între educație- arta și psihologie în care pot fi descoperite oportunități educaționale interdisciplinare.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-înfață	Online sincron	Online asincron	

95	21.4 Alte programe - Art terapie/ Wellbeing	Culorile sufletului - integrarea tehnicilor de terapie prin artă vizuală în teme de autocunoaștere - fără scop terapeutic	personal didactic de predare	blended learning	25	20	0	5	Erődsdi Edit profesor metodist CCD Harghita
----	---	---	------------------------------	------------------	----	----	---	---	--

iii. Scopul programului:

În contextul școlar actual, cadrele didactice se confruntă cu solicitări psihice crescute (presiune de timp, încărcare emoțională, așteptări de rol), iar nevoia elevilor de sprijin socio-emoțional este în creștere. Atelierele scurte, structurate, bazate pe arte vizuale susțin autoreglarea, implicarea la clasă și climatul suportiv, devenind instrumente de prevenție a epuizării profesionale și de dezvoltare a rezilienței. Programul delimitează clar art-terapia clinică de utilizările educaționale (practici „art-based”) și oferă cadre etice și de siguranță pentru aplicare în spațiul școlar. Formarea cadrelor didactice pentru a utiliza un repertoriu de metode vizuale „art-based” și competențe de facilitator, astfel încât să: își consolideze propria bunăstare și autorefecție (diminuarea riscului de burnout, creșterea rezilienței); sprijine exprimarea de sine, implicarea și dezvoltarea personală a adolescenților; îmbunătățească climatul de clasă și cooperarea.

v. Competențe formate/dezvoltate:

- Proiectare și facilitare educațională
 - Proiectarea și facilitarea activităților pentru bunăstarea elevilor și starea de flow.
 - Asumarea rolului de facilitator și respectarea cadrului etic.
 - Prevenirea burnout-ului prin tehnici de gestionare a activităților.
 - Utilizarea evaluării formative.
- Selecția și utilizarea resurselor
 - Alegerea mediilor și materialelor artistice potrivite.
 - Diferențierea caracteristicilor expresive ale diverselor materiale și tehnici.
 - Valorificarea resurselor adecvate pentru exprimarea clară a mesajelor vizuale.
 - Aplicarea principiilor de învățare
- Folosirea corectă a raportului provocare–competență.
 - Înțelegerea conexiunilor dintre artele vizuale și disciplinele umaniste/religioase.
 - Analiza și interpretarea mesajelor vizuale
 - Recunoașterea mesajelor comunicate prin imagini în contexte diverse (fotografie, fototerapie, cărți OH etc.).

Identificarea rolului mesajelor vizuale prin studierea albumelor de artă, fotografii și lucrări artistice.

- Introducere în tehnici art-terapeutice fără scop terapeutic

Utilizarea tehnicilor receptiv–active pentru autocunoaștere și exprimare.

Participarea activă la discuții despre comunicarea prin imagine (pictură, grafică, desen).

Exprimarea opiniilor personale legate de mesajele comunicate prin limbaj vizual.

Realizarea de lucrări art-terapeutice pe teme de autocunoaștere.

Elaborarea unui plan de activități bazat pe art-terapie fără scop terapeutic.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams, pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Metode si tehnici creative integrate in procesul de autocunoastere	1	1		
2.	Clarificarea termenilor. Art terapie clinic, arta in educatie si in procesul de autocunoastere	3	3		
3.	Denumire modul Rolul facilitator (profesor): crearea cadrului, propunerea sarcinilor, asigurarea siguranței și conducerea reflexiilor; fara sa interpreteze clinic imaginile. Întrebări de reflecție (non-interpretative):	5	5		
4.	Limita si etica	2	2		
5.	Denumire modul tehnici art terapie vizuala ca limbaj non verbal narațiuni personale (identitate profesională, valori), relația corp-spațiu (autoreglare, prezență).	4	4		
6.	Denumire modul .Tehnici utile in educatie (pictura, colaj). Explorarea mediilor (vopsea, hârtie, pensule etc).	10	5		5
Nr. total ore:		25	20		5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionar de autorefecție, lucrari realizate cu tehnici invatate.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Orbán Imola, specializarea Psiholog psihologie pastorala, trainer , formator, Certificat: Seria F.Nr. .0154394

Orbán Ágota, specializarea . Psiholog , Certificat: Seria LA Nr. 0281505

ii. **Coordonatorul programului: Erődsi Edit**, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita,

erosdiedit@ccdhr.eu

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

96. RELAȚIILE SUNT INIMA ÎNVĂȚĂRII (ȘI ÎN SPAȚIUL ONLINE)

a) Denumire program avizat: Relațiile sunt inima învățării (și în spațiul online)

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

„Cum ajung cu elevii mei la învățare (și în spațiul online) ?” este întrebarea pe care profesorul și-o adresează și al cărei răspuns reprezintă metodele și mijloacele utilizate de profesorul respectiv. Îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne, a formalului cu nonformalul și apelul la imaginație constituie o variantă prin care profesorul se poate apropia de elevi. Ca arhitecți ai învățării, profesorii trebuie să vină cu metode și modalități care să-i conducă pe elevi spre învățare. O metodă de succes este cea bazată pe Imaginație. Se știe că elevii au o viață imaginativă bogată. Putem folosi caracteristicile acestei vieți pentru a produce învățare, decoarece uimirea, revolta, extremele, fascinația produsă de eroi le trezește interesul și îi entuziasmează. Vă propunem un program care va cuprinde câteva metode și modalități de a facilita învățarea bazată pe imaginație, reflectând experiența la clasă a formatorului, ca profesor de limba și literatura română și ca diriginte. Va cuprinde teorie și aplicații, inclusiv cu exemplificarea utilizării platformelor și aplicațiilor digitale.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
96	21.4 Alte programe - Art	Relațiile sunt inima	Personal didactic de	Față în față	12	12			Erődsi Edit, profesor

	- terapie/ Wellbeing	învățării (și în spațiul online)	predare din învățământul preuniversitar						metodist CCD Harghita
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------

iii. Scopul programului:

Scopul programului este de a oferi participanților o metodă de succes, bazată pe Imaginație prin care putem oferi o cale pentru creșterea motivației elevilor, pentru a experimenta bucuria învățării într-un colectiv în sala de clasă, dar și în spațiul online.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Utilizarea unor modalități pentru a suda un colectiv (și în școala online)

cunoașterea și aplicarea unor metode de autoreglare și control

descoperirea caracteristicilor vieții imaginative a elevilor

deprinderea/exersarea unor tehnici care stimulează imaginația

crearea contextelor de învățare: PBL ilustrat prin proiectul Textul liric sau Eu/Noi și lumea în care trăim

conștientizarea atitudinii față de conflict

aplicarea unor alternative la pedeapsă

utilizarea platformelor/instrumentelor: Mentimeter, Padlet, BookCreator, WordWall, WordArt, LearningApps, Slido, Coggle.

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20 sau filiale.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	De la Eu la Noi. Instrumente și tehnici de dezvoltare a relațiilor	2	2		
2.	Tehnici care stimulează imaginația	2	2		
3.	Crearea contextelor de învățare: PBL ilustrat prin proiectul Textul liric sau Eu/Noi și lumea în care trăim	2	2		
4.	Atitudinea față de conflict	2	2		
5.	Limbajul acceptării, limbajul neacceptării – de la metaforă la viața reală	2	2		
6.	Prezentarea experiențelor proprii	2	2		
Nr. total ore:		12	12		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu.

d) Resurse umane

- i. Formatori implicați: Nedelcu Violeta Daniela, profesor Limba și literatura română, Școala Gimnazială Nr. 2 „Diaconu Coresi” - Brașov, Expert RED, Alumn Aspire Teachers 2016, Câștigător Creator de educație 2020
- ii. Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți
- ii. Costul programului: 3400
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 14
- iv. Forma de finanțare: taxa curs

97.DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE PRIN ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI DIDACTICE – COMPETENȚE PENTRU VIITOR

a) **Denumire program avizat:** Dezvoltarea competențelor transversale prin activități și jocuri didactice – Competențe pentru viitor

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul primar, diriginți

c) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

În contextul unei lumi aflate într-o continuă și accelerată transformare, reconfigurarea permanentă a devenit o componentă esențială a vieții cotidiene. Ritmul alert al schimbărilor tehnologice impune sistemului educațional o reflecție profundă asupra rolului său și o reevaluare a repertoriului de competențe pe care urmărește să le formeze și să le dezvolte la elevi. În ultimele decenii, alături de competențele tehnice tradiționale (hard skills), au căpătat o importanță din ce în ce mai mare așa-numitele competențe transversale sau soft skills – abilități ce țin de autocunoaștere, comunicare, relaționare și colaborare. Relevanța acestor competențe devine tot mai evidentă în toate domeniile vieții personale și profesionale. În acest sens, pregătirea elevilor pentru a face față provocărilor viitorului presupune dezvoltarea acestor competențe esențiale. Această misiune reprezintă o provocare complexă pentru cadrele didactice, dar și o oportunitate valoroasă de a contribui activ la formarea unor cetățeni echilibrați, empatici și responsabili.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al	Denumire program	Grup țintă	Nr total	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator
----------	---------------------	------------------	------------	----------	---	-------------

	programului			Formă de organizare a programului	de ore	Față-în-față	Online sincron	Online asincron	program
97	21.4 Alte programe - Art – terapie/ Wellbeing	Dezvoltarea competențelor transversale prin activități și jocuri didactice – Competențe pentru viitor	Personal didactic de predare din învățământul primar, diriginți	Blended learning	20	12	0	8	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

În școala secolului XXI este esențial să răspundem în mod activ transformărilor sociale și tehnologice. Robotizarea, extinderea inteligenței artificiale și schimbările globale remodelează profund atât piața muncii, cât și relațiile interumane. În acest mediu în continuă schimbare, dobândesc o importanță din ce în ce mai mare competențe precum comunicarea eficientă, empatia, reziliența, creativitatea, gândirea critică și capacitatea de colaborare.

În calitate de cadre didactice, nu transmitem doar cunoștințe disciplinare, ci avem un rol-cheie în dezvoltarea competențelor emoționale, sociale și civice ale elevilor noștri. Competențele transversale (soft skills) nu sunt utile doar pe piața muncii – ele contribuie semnificativ la starea de bine a elevilor, la sentimentul lor de apartenență la comunitate și la formarea unei atitudini responsabile și active față de societate.

Misiunea școlii de astăzi este aceea de a echipa viitorii adulți cu instrumentele necesare pentru a face față unui viitor impredictibil și pentru a se orienta cu încredere într-o lume aflată într-o continuă transformare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Adaptarea activităților de învățare la abilitățile, interesele și ritmul de dezvoltare diferite ale copiilor;

Încurajarea în mod conștient a curiozității, creativității și abilităților de rezolvare independentă a problemelor;

Conceperea și implementarea unor sarcini complexe, deschise, care să sprijine dezvoltarea gândirii critice și a creativității copiilor;

Integrarea unor metode, jocuri și instrumente STEAM în lecții și proiecte de învățare;

Deschidere față de aplicarea de noi metode pedagogice și dezvoltarea propriilor competențe pedagogice.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20 sau filiale, pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentele teoretice ale educației STEAM	2	1		1
2.	Competențele soft în secolul XXI	2	1		1
3.	Aspectele practice ale educației STEAM	4	2		2
4.	Dezvoltarea competențelor soft prin jocuri didactice	6	4		2
5.	Dezvoltarea competențelor transversale în cadrul activităților de învățare	6	4		2
Nr. total ore:		20	12		8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Both Virág-Izabella, specializarea profesor pentru învățământul primar, Certificat: SeriaM Nr. 00235798
Cseh Enikő, specializarea profesor pentru învățământul primar, Certificat: Seria I Nr. 00210014, Tankó Enikő, specializarea profesor
Limba engleză, Certificat: Seria I Nr. 00210488

ii. Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10

iv. Forma de finanțare: taxa curs

98. DIN MÂNA MEA ÎN MÂNA TA - DIFICULTĂȚI ȘI SOLUȚII ÎN TRANZIȚIA GRĂDINIȚĂ

a) **Denumire program avizat:** Din mâna mea în mâna ta - dificultăți și soluții în tranziția grădiniță-școală

b) **Grup țintă:** Profesori pentru educație timpurie de grupa mare și profesori pentru învățământul primar ce preiau clasa pregătitoare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Programul oferă pentru educatorii de grupă mare și învățătorii care încep clasa pregătitoare, soluții privind armonizarea standardelor de ieșire din grădiniță și a cerințelor de intrare în clasa pregătitoare. Se prezintă metode și proceduri interactive pentru armonizarea cunoștințelor profesorilor de diferite niveluri, ce presupun prezență fizică și o oarecare cultură digitală.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în față	Online sincron	Online asincron	
98	21.4 Alte programe - Art - terapie/ Wellbeing	Din mâna mea în mâna ta - dificultăți și soluții în tranziția grădiniță-școală	Personal didactic educație timpurie, primar	Blended learning	15	10	3	2	Erődsi Edit – profesor metodist CCD Harghita

iii. **Scopul programului:** Consolidarea cooperării profesionale dintre educatori și învățătorii de la clasele pregătitoare pentru a asigura copiilor o tranziție lină de la grădiniță la școală. Extinderea repertoarului metodologic al participanților cu jocuri, instrumente, metode, strategii, ce pregătesc și facilitează tranziția de la grădiniță la școală pentru viitorii școlari, părinții acestora și cadre didactice.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

1. **Extinderea cunoștințelor și abilităților profesionale**

Cunoașterea și interpretarea așteptărilor de tip input-output

Aprofundarea cunoștințelor despre psihologia dezvoltării, în special în domeniul provocărilor perioadei de tranziție

Recunoașterea și evaluarea semnelor de maturitate pentru școală

2. Competență de cooperare și comunicare

Stabilirea unui dialog profesional eficient cu colegii care lucrează în diferite tipuri de instituții

Exersarea muncii în echipă, a tehnicilor de cooperare

Dezvoltarea gestionării conflictelor și a comunicării empatică

3. Competență metodologică și de planificare

Învățarea și aplicarea metodelor pedagogice moderne (de exemplu, pedagogia proiectelor, învățarea prin joc, pedagogia experiențială)

Integrarea utilizării instrumentelor digitale în procesul educațional

Planificarea comună a programelor și activităților de sprijinire a tranziției

4. Competență reflexivă și de autodezvoltare

Analiza conștientă a propriei practici pedagogice

Reflecție, autorefecție în scopul dezvoltării profesionale

Deschiderea către noi abordări și învățarea despre practicile altor instituții

5. Dezvoltarea unei abordări centrate pe copil

Acceptarea și luarea în considerare a dezvoltării individuale a copiilor

Sprijinirea abilităților emoționale și sociale în timpul tranziției

Practicarea educației incluzive și a metodelor de diferențiere

6. Competență digitală

Utilizarea conștientă a instrumentelor și aplicațiilor digitale în scopuri educaționale și de comunicare

Aplicarea materialelor didactice și a jocurilor digitale în grădiniță și clasa pregătitoare

7. Competență de mișcare:

Extinderea repertoarului de instrumente pedagogice al participanților prin jocuri de mișcare, jocuri de coeziune de grup și materiale didactice care ajută elevii în începerea lină, fără probleme a școlii.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Google Classroom/Microsoft Teams/Google Meet etc., pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații: Grădinița cu Program Prelungit” Ștefania”, Târgu Mureș, str. Aurel Filimon nr. 32., jud. Mureș, sau – la cerere – orice altă locație din țară.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
----------	---------------------	---------------------------	---

			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentare teoretică, jocuri de cunoaștere	2	2		-
3.	Jocuri, metode și strategii ce facilitează tranziția grădiniță-școală	11	6	3	2
5.	Concluzii, aprecieri finale, prezentarea portofoliilor de examene, reflecții la sfârșitul instruirii	2	2	-	-
		15	10	3	2

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** portofoliu de examinare și reflecții.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: MOLNÁR-KOVÁCS EMESE, Profesor pentru învățământ primar, Certificat formator: Seria G. Nr. 00389513

SÜTŐ EDITH-MAGDOLNA, Profesor pentru educație timpurie, Certificat formator: Seria N. Nr.0226506

ii. Coordonatorul programului: Erősd Edit – profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 5200

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9

iv. Forma de finanțare: taxa curs

21.5. Școala de vară

99. ȘCOALA DE VARĂ A CADRELOR DIDACTICE - EDIȚIA A XII-A

a) **Denumire program avizat:** Școala de vară a cadrelor didactice, ediția a XII-a

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Organizarea Școlii de vară a cadrelor didactice din județul Harghita are în vedere îmbunătățirea actului didactic și a calității serviciilor educaționale.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator program
----------	---------------------	------------------	------------	-----------------------	-----------------	---	---------------------

	programului			programului		Față-în față	Online sincron	Online asincron	
99	21.5 Alte programe: Școala de vară	Școala de vară a cadrelor didactice, ediția a XII-a	Personal didactic de predare	Blended learning	25	24	0	1	Kovács Dorina – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului: Participarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar și secundar inferior de la secția română, la o școală de vară structurată pe cursuri și seminarii cu conținut psihopedagogic, metodic, pe domeniul învățământului integrat și/sau incluziv, pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în școlile harghitene. Activitățile se vor desfășura pe parcursul a trei zile, în vacanța de vară.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Promovarea schimbului de experiență între cadrele didactice, în contextul practicilor inovatoare;
- Facilitarea accesului cadrelor didactice la informație prin activitățile tematice oferite de Școala de vară;
- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor, precum și a imaginii instituțiilor educaționale;
- Diseminarea exemplelor de bună practică realizate de cadrele didactice cu experiență;
- Consilierea profesională și metodică a cadrelor didactice.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Zoom/Microsoft Teams/Google Meet, pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locatii

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Atelier de mentorat practico-științific	8	8		
2.	Competența de citit-scris	8	8		
3.	Educație nonformală – activități outdoor	9	8		1
Nr. total ore:		25	24		1

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: formatori, profesori, lectori, trainerii ai instituțiilor de formare, universităților din țară

ii. **Coordonatorul programului:** Kovács Dorina, profesor metodic, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Parteneri instituționali:

- Inspectoratul Școlar Județean Harghita
- Asociația Învățătorilor Harghiteni
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Harghita
- Consiliul Județean Harghita

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 35
- Costul programului: 10000 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 11
- Forma de finanțare: Cofinanțat de Consiliul Județean Harghita

100. **ACADEMIA DE VARĂ: ABORDAREA LUMII ȘI A CELUILALT - CELE 4K ÎN EDUCAȚIE – CREATIVITATE, GÂNDIRE CRITICĂ, COMUNICARE ȘI COOPERARE**

a) **Denumire program avizat: Academia de vară:** Abordarea lumii și a celuilalt - cele 4k în educație – creativitate, gândire critică, comunicare și cooperare

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal de conducere, etc.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Educația contemporană presupune o abordare complexă, centrată pe dezvoltarea competențelor cheie pentru viață, nu doar pe transmiterea de informații. În secolul XXI, succesul educațional este strâns legat de formarea celor **patru competențe fundamentale (4K):**

creativitatea,
gândirea critică,
comunicarea, și
cooperarea.

Aceste competențe permit elevilor să devină persoane autonome, inovatoare, capabile să gândească profund și să lucreze eficient în echipă. În același timp, educația modernă presupune **o abordare empatică a lumii și a celorlalți**, bazată pe înțelegere, respect, deschidere

și cooperare interculturală. Cadrele didactice au un rol esențial în cultivarea acestor atitudini și competențe. Ele au nevoie de formare în metode active și participative, care să stimuleze învățarea prin descoperire, reflecție și colaborare. Programul de față oferă un cadru de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice care doresc să integreze principiile celor 4K în practica educațională și să contribuie la formarea unei culturi școlare bazate pe înțelegere, empatie și cooperare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
100	21.5 Alte programe: Școala de vară	Academia de vară: Abordarea lumii și a celuilalt - cele 4k în educație – creativitate, gândire critică, comunicare și cooperare	personal didactic de predare, personal de conducere, etc.	Față-în-față	25	25			Erődsdi Edit – profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Formarea competențelor cadrelor didactice pentru a proiecta și implementa activități educaționale centrate pe cele patru competențe cheie (4K): creativitate, gândire critică, comunicare și cooperare, promovând în același timp o abordare empatică și deschisă a lumii și a celorlalți.

Programul se bazează pe principii de învățare activă, colaborativă și reflexivă, prin:

ateliere experiențiale („learning by doing”);

jocuri de rol, simulări și brainstorming;

studii de caz și analiză de bune practici;

activități de micro-predare cu feedback colegial;

reflecție individuală și în grup;

exerciții de creativitate și gândire critică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe pedagogice

Proiectarea de activități didactice bazate pe cele 4K;
 Utilizarea strategiilor centrate pe elev;
 Crearea unui mediu educațional colaborativ și stimulat.

Competențe metodice

Aplicarea metodelor interactive și inovatoare (învățare prin proiect, învățare prin descoperire, învățare colaborativă);
 Adaptarea conținuturilor și a metodelor la nevoile elevilor;
 Integrarea interdisciplinară a competențelor 4K.

Competențe de comunicare și relaționare

Dezvoltarea comunicării asertive și empatică;
 Promovarea dialogului și a ascultării active în clasă;
 Crearea unui climat de încredere și respect reciproc.

Competențe reflexive și creative

- Autoevaluarea propriei practici didactice;
- Utilizarea gândirii critice și a creativității pentru soluționarea situațiilor educaționale;
- Inițierea și implementarea de proiecte educaționale inovatoare.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplița nr. 20 sau alte locații

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modul 1. Abordarea lumii și a celuilalt – educația empatică și interculturală	5	5		
2.	Modul 2. Creativitatea în educație – de la idee la inovație	6	6		
3.	Modul 3. Gândirea critică – instrument pentru discernământ și autonomie	5	5		
4.	Modul 4. Comunicarea și cooperarea – învățare prin relație	5	5		
5.	Modul 5. Integrarea celor 4K în proiectarea didactică	4	4		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

- **Evaluare inițială:** discuție deschisă despre percepțiile proprii privind competențele 4K;
- **Evaluare continuă:** observarea participării, a colaborării și a contribuției în activitățile de grup;
- **Evaluare finală:**
 - elaborarea unui **mini-concept educațional** bazat pe integrarea celor 4K;
 - prezentarea și argumentarea acestuia în plen;
 - reflecții privind aplicabilitatea în propria practică didactică.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria G Nr. 00091190, respective alți formatori naționali și internaționali selectați pe parcursul anului școlar 2025-2026.

ii. Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: cca. 400 cadre didactice
- ii. Costul programului: - susținut din finanțare prin parteneriat.
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: Nu e cazul.
- iv. Forma de finanțare: prin parteneriat cu UCDMR.

21.6. Programe la solicitarea MEC**101. PROGRAM DE FORMARE PENTRU METODIȘTII IȘJ HARGHITA**

a) Denumire program avizat: Program de formare pentru metodiștii IȘJ Harghita

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cadrele didactice selectate în corpul de metodiști al ISJ au obligația de a parcurge un program de formare, în vederea desfășurării în condiții optime al inspecțiilor curente, speciale și de specialitate la clasă pentru definitivat. Programul vine în sprijinul metodiștilor în cunoașterea legislației referitoare la formarea profesională continuă.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
101	21.6 Alte programe: Programe la solicitarea MEC	Program de formare pentru metodiștii IȘJ Harghita	Personal didactic de predare din corpul de metodiști ai IȘJ	Online	8	0	8	0	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul este de a oferi un cadru unic organizării și desfășurării la standarde de calitate a inspecțiilor curente, speciale și de specialitate la clasă pentru definitivat.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Consilierea personalului didactic de predare din școlile repartizate de inspectorul școlar de specialitate, în vederea aplicării corecte a documentelor curriculare și pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate;

Efectuarea inspecțiilor școlare de specialitate/speciale, conform solicitărilor inspectorului școlar de specialitate;

Întocmirea corectă a documentelor specifice funcției de profesor metodist al IȘJ.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Google Workspace for Education.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Principalele prevederi ale Metodologiei	1		1	

2.	Proiectarea activității de inspecție	1		1	
3.	Prezentarea anexelor la Metodologie (modele de procese verbale, rapoarte scrise, fișe de evaluare)	2		2	
4.	Aspecte din legislația muncii privind remunerarea activității de metodist	1		1	
5.	Analiza noilor programe pe discipline în oglinda inspecțiilor de specialitate	1		1	
6.	Prezentarea structurii portofoliului pentru definitivat, aspecte de evaluare	1		1	
7.	Exerciții practic-aplicative de elaborare a documentelor de inspecție	1		1	
Nr. total ore:		8		8	

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, materiale didactice realizate, portofoliu.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Péter Kinga-Erzsébet, inspector școlar I.Ș.J. Harghita (Certificat de formator seria A 00758941)

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 2800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 18

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Activitate desfășurată de inspectorul școlar

102. PROGRAM DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEȚEANĂ DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ

a) Denumire program avizat: Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Având în vedere faptul că rezultatele obținute de candidații care doresc să ocupe un loc vacant pe perioadă determinată sau nedeterminată în sistemul de învățământ preuniversitar la probele practice/orale în profilul postului și la inspecțiile speciale la clasă au o pondere semnificativă în cadrul mediei de repartiție, se impune creșterea gradului de obiectivitate în măsurarea și cuantificarea competențelor profesionale vizate de aceste evaluări. Prin urmare, programul propus urmărește îmbunătățirea activității desfășurate de membrii Comisiilor județene de organizare și desfășurare a probelor respective prin adoptarea unor standarde obiective și unitare, în urma analizării detaliate a prevederilor legale și a procedurilor de utilizare a instrumentelor specifice de evaluare. În acest context, cunoașterea detaliată a cadrului legal prevăzut de Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
102	21.6 Alte programe: Programe la solicitarea MEC	Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Online	8	0	8	0	Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul este de a oferi standarde de calitate pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Cunoașterea și aplicarea corectă a Metodologiei

Cunoașterea și dezvoltarea competențelor necesare profesorului evaluator;

Formarea și îmbunătățirea deprinderilor de completare și redactare a documentelor și tipizatelor specifice, conform anexelor Metodologiei-cadru;

Cunoașterea și respectarea normelor de conduită etică profesională referitoare la confidențialitatea informațiilor obținute și la normele de relaționare între evaluator și cadrul didactic evaluat/ inspectat;

Dezvoltarea competențelor de comunicare.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Enterprice Google Workspace for Education.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Aspecte legislative referitoare la probele practice/orale în profilul postului și la inspecțiile speciale la clasă.	1		1	
2.	Competențele profesorului evaluator.	2		2	
3.	Completarea și întocmirea documentelor specifice, conform anexelor la Metodologia- cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5991/2020, cu modificările ulterioare.	2		2	
4.	Conduita profesională și morală a evaluatorului.	2		2	
5.	Comunicarea în cadrul Comisiei de evaluare, între evaluatori și cadrele didactice evaluate și între evaluator și conducerea instituțiilor de învățământ în care se desfășoară inspecțiile speciale la clasă.	1		1	
Nr. total ore:		8		8	

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** chestionare, materiale didactice realizate, portofoliu.

d) **Resurse umane**

i. **Formatori implicați:** Péter Kinga-Erzsébet, inspector școlar I.Ș.J. Harghita (Certificat de formator seria A 00758941) sau alți inspectori școlari I.Ș.J. Harghita, pe specializări sau metodiști ai IȘJ Harghita (toți inspectorii școlari ai IȘJ HR, cât și metodiștii IȘJ sunt certificați ca formatori)

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) **Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minim 20 participanți

ii. Costul programului: 2800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 18

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Activitate desfășurată de inspectorul școlar

103. PROGRAM DE FORMARE PENTRU DEBUTANȚI

a) **Denumire program avizat:** Program de formare pentru debutanți

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, candidați la examenului național de definitivare în învățământ.

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Potrivit recomandărilor ME, în vederea asigurării calității actului educațional și a dreptului de accesare a educației de calitate de către fiecare elev, este necesară formarea profesorilor care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică și sprijinirea acestora în activitatea la catedră.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea program	Grup țintă	Formă de organizare	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

				progr mului					
103	21.6 Alte progrme: Program e la solicitare a MEC	Program de formare pentru debutan ții	Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, candidați la examenului național de definitivare în învățământ	Blende d learnin g	12	8	4		Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul este de a informa candidații la examenului național de definitivare în învățământ și de a oferi sprijin în pregătirea eficientă a acestora, cartografierea nevoilor pentru mentorat.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației, aplicarea acestora în formarea capacităților de cunoaștere;

Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;

Aplicarea strategiilor de predare-învățare și a metodelor de evaluare în cadrul activităților didactice într-o viziune integratoare;

Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare;

Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;

Deprinderi de învățare potrivit specificului examenelor de definitivat și titularizare.

v. Locație de desfășurare:

pentru componenta online: Enterprice Google Workspace for Education;

pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20 sau filiale.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Curriculum-ul educațional între teorie și practică	2	1	1	
2.	Proiectarea activității didactice	2	1	1	
3.	Metode și strategii de predare-învățare-evaluare	3	2	1	

4.	Elemente de docimologie didactică	3	2	1	
5.	Portofoliul profesional	2	2		
6.	Mentorat în funcție de nevoile identificate.			personalizat	personalizat
Nr. total ore:		12	8	4	

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:** portofoliu.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: inspectori școlari I.Ș.J. Harghita, pe specializări sau metodiști ai IȘJ Harghita (toți inspectorii școlari ai IȘJ HR, cât și metodiștii IȘJ sunt certificați ca formatori)

ii. Coordonatorul programului: Erősd Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 100.

ii. Costul programului: 3400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 14

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Activitate desfășurată de inspectorul școlar

104. PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

a) **Denumire program avizat:** Program pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, evaluator la examenele naționale de definitivare în învățământ și la concursul național de ocupare a posturilor vacante.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Potrivit recomandărilor M.E, programul se adresează cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar, care fac parte din comisiile de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
104	21.6 Alte programe: Programe la solicitare a MEC	Program pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, evaluator la examenele naționale de definitivare în învățământ și la concursul național de ocupare a posturilor vacante	Online	12	0	12	0	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

iii. Scopul programului:

Scopul este asigurarea standardelor de calitate în evaluarea la examenele naționale de definitivare în învățământ și la concursul național de ocupare a posturilor vacante.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;
Cunoașterea conținuturilor și principiilor specific docimologiei;
Identificare diferențelor dintre subiectivitate și subiectivism în evaluare;
Abordarea într-o viziune integrativă a procesului evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare.

v. Locație de desfășurare:

pentru componenta online: Enterprice Google Workspace for Education.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Examene naționale – metodologii	2		2	
2.	Metode, instrumente de evaluare	2		2	
3.	Operațiile evaluării - măsurarea, aprecierea, decizia	4		4	
4.	Factori perturbatori ai evaluării	2		2	
5.	Deontologia evaluării	2		2	
Nr. total ore:		12		12	

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: inspectori școlar I.Ș.J. Harghita, pe specializări sau metodiști ai IȘJ Harghita (toți inspectorii școlari ai IȘJ HR, cât și metodiștii IȘJ sunt certificați ca formatori)

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026:

ii. Costul programului: 3400

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 14

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Activitate desfășurată de inspectorul școlar

105. PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

a) Denumire program avizat: Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

b) Grup țintă: Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, încadrate cu statut de suplinitor, candidați la concursul național de ocupare a posturilor vacante.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Potrivit recomandărilor ME/ISJ, în vederea desfășurării în condiții optime a concursului național de ocupare a posturilor vacante, programul vine în sprijinul candidaților în condițiile Metodologiei de organizarea și desfășurare a concursului în vigoare.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
105	21.6 Alte programe: Programe la solicitarea MEC	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a	Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, încadrate cu statut de suplinitor, candidați la concursul național de ocupare a	Blended learning	25	3	14	8	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

		posturilor vacante	posturilor vacante.						
--	--	--------------------	---------------------	--	--	--	--	--	--

iii. Scopul programului:

Scopul este de a informa candidații la examenului național de definitivare în învățământ și de a oferi sprijin în pregătirea eficientă a acestora, cartografierea nevoilor pentru mentorat.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației, aplicarea acestora în formarea capacităților de cunoaștere;

Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;

Aplicarea strategiilor de predare-învățare și a metodelor de evaluare în cadrul activităților didactice într-o viziune integratoare;

Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare;

Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;

Deprinderi de învățare potrivit specificului concursului național de ocupare a posturilor vacante.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Enterprice Google Workspace for Education;

pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20 sau filiale.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Curriculum-ul educațional între teorie și practică	3	3		
2.	Proiectarea activității didactice			4	2
3.	Metode și strategii de predare-învățare-evaluare			4	4
4.	Elemente de docimologie didactică			4	2
5.	Portofoliul profesional			2	
Nr. total ore:		25	3	14	8

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: inspectori școlar I.Ș.J. Harghita, pe specializări sau metodiști ai IȘJ Harghita (toți inspectorii școlari ai IȘJ HR, cât și metodiștii IȘJ sunt certificați ca formatori)

ii. **Coordonatorul programului:** Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) **Criterii economice**

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 100.

ii. Costul programului: 3800

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8

iv. Forma de finanțare: taxa curs / Activitate desfășurată de inspectorul școlar

106. PROGRAM DE FORMARE PENTRU PROFESORII CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ

a) **Denumire program avizat:** Program de formare pentru profesorii care nu au absolvit program de pregătire psihopedagogică

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Potrivit recomandărilor ME, în vederea asigurării calității actului educațional și a dreptului de accesare a educației de calitate de către fiecare elev, este necesară formarea profesorilor care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică și sprijinirea acestora în activitatea la catedră.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizarea programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
106	21.6 Alte programe: Programe la solicită	Program de formare pentru profesorii care nu au absolvit program de pregătire	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică	Față-în-față	25	25			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

	rea MEC	psihopedagogi că							
--	------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

iii. Scopul programului:

Scopul programului este dezvoltarea unor competențe specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației, aplicarea acestora în formarea capacităților de cunoaștere;
 Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;
 Aplicarea strategiilor de predare-învățare și a metodelor de evaluare în cadrul activităților didactice într-o viziune integratoare;
 Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare;
 Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ.

v. Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20 sau filiale.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Psihologia educației	4	4		
2.	Teoria și metodologia curriculum-ului. Planificarea activității didactice.	4	4		
3.	Metode și strategii de predare-învățare	8	8		
4.	Elemente de docimologie didactică	5	5		
5.	Managementul clasei de elevi	4	4		
Nr. total ore:		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu.
d) Resurse umane

i. Formatori implicați: inspectori școlar I.Ș.J. Harghita, pe specializări sau metodiști ai IȘJ Harghita (toți inspectorii școlari ai IȘJ HR, cât și metodiștii IȘJ sunt certificați ca formatori)

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 100.
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
- iv. Forma de finanțare: taxa curs / Activitate desfășurată de inspectorul școlar

107. PROGRAM DE FORMARE PENTRU RESPONSABILII CFDCD

a) **Denumire program avizat:** Program de formare pentru responsabilii CFDCD

b) **Grup țintă:** Personal didactic de conducere din învățământul preuniversitar, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, membru în Comisiile pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD).

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Reprezentarea socială a unei profesii, un statut ridicat, recunoașterea importanței ei de către alte categorii profesionale, depind atât de nivelul de calificare a celor care o practică, de competența și profesionalismul lor, cât și de nevoile profesionale și motivația acestora. Pornind de la provocările actuale în domeniul formării profesionale continue și pentru a răspunde cerințelor actuale ale sistemului educațional, nevoilor personale și profesionale, considerăm necesară formarea personalului didactic responsabil sau membru în Comisiile pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică.

ii. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
107	21.6 Alte programe: Programe la solicitarea MEC	Program de formare pentru responsabilii CFDCD	Personal didactic de conducere din învățământul preuniversitar, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, membru în Comisiile	Online	25	0	20	5	Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

			pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

iii. Scopul programului:

Scopul este de a oferi participanților un cadru necesar funcționării eficiente a Comisiilor pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică și de a asigura prin responsabilii acestor comisii informarea personalului didactic privind schimbările în legislația referitoare la formarea profesională continuă.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Asumarea responsabilității pentru actualizarea periodică și calitatea pregătirii profesionale proprii și la nivelul unității de învățământ;
 Actualizarea documentelor referitoare la dezvoltarea în cariera didactică și formarea profesională continuă, validarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică la nivel individual și la nivelul unității de învățământ;

Identificarea propriilor nevoi de dezvoltare personală și profesională și cartografierea nevoilor de formare la nivel de unitate în raport cu exigențele carierei didactice și așteptările personale, respectiv ale comunității;

Planificarea activităților din domeniul formării în cariera didactică, în acord cu nevoile de formare identificate la nivelul unității de învățământ/local, cu prioritățile stabilite în planul național de formare continuă în cariera didactică și cu profilul profesional al cadrelor didactice.

v. Locație de desfășurare: pentru componenta online: Enterprice Google Workspace for Education.

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ Modul/ Tema	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Cultura perfecționării la nivel de unitate. Comunități profesionale de învățare a personalului didactic.	5		5	
2.	Legislația privind formare continuă. Managementul formării continue la nivel de unitate de învățământ.	10		5	5
3.	Metode de realizare a cartografierii analizei nevoilor de formare profesională continuă.	5		5	
4.	Modele de planificare a activităților de formare la nivelul CFDCD.	5		5	
Nr. total ore:		25		20	5

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, materiale didactice realizate, portofoliu.

d) Resurse umane



i. Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár-László, director CCD Harghita (Certificat de formator seria G 00091190); Péter Kinga-Erzsébet, inspector școlar I.Ș.J. Harghita (Certificat de formator seria A 00758941) .

ii. Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 100.
- ii. Costul programului: 3800
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 8
- iv. Forma de finanțare: taxa curs / Activitate desfășurată de inspectorul școlar