



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR

Apáczai Csere János Pedagógusok Háza - Csíkszereda

Jóváhagyott képzési programok
katalógusa

Tartalomjegyzék

A. Tantervi tervezés	7
B. Tanulási, tanítási és értékelési didaktikai stratégiák	7
1. KÉPZŐMŰVÉSZETI TECHNIKÁK ÉS GYAKORLATI JÁTÉKOK, PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ÉS ÉRZELMI INTELLIGENCIA FEJLESZTÉSE A TANÍTÁS HAGYOMÁNYOS ÉS DIGITÁLIS FOLYAMATÁBAN	7
2. JÓGYAKORLATOK ÉS ALKALMAZÁSOK A TECHNOLÓGIAI NEVELÉS TANÍTÁSÁBAN	8
3. A 21. SZÁZAD OKTATÁSI KÖRNYEZETE. KREATÍV ÖTLETEK AZ INNOVATÍV ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁRA ÉS AZ OKTATÓ-NEVELŐ TEVÉKENYSÉGEK HATÉKONY MEGSZERVEZÉSÉRE AZ OKTATÁSI TEREBEN	9
4. MODERN MÓDSZEREK AZ ÓVODAI ROMÁN NYELVTANÍTÁSHOZ	11
C. Tantervi felkészítés	12
5. A ROMÁNIAI KOMMUNIZMUS TÖRTÉNETE	12
6. HATÉKONY MÓDSZEREK A NYELVI KOMPETENCIAFEJLESZTÉSBEN	14
7. SZEMÉLYISÉGFELSZTÉS A VIZUÁLIS MŰVÉSZETEK ÉGISZE ALATT	17
8. VEGYES CSOPORTOK MENEDZSMENTJE	20
D. Osztálymenedzsment	22
9. KELLENE EGY JÓ ÖTLET AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁRA	22
10. PEDAGÓGIAI KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE ÉS OSZTÁLYTERMI MENEDZSMENT A SZAKKÉPZÉSBEN ÉS A MŰSZAKI OKTATÁSBAN	23
E. Tanulók iskolai és pályaválasztási tanácsadása	25
11. PÁLYATANÁCSADÁS ÉS KARRIERORIENTÁCIÓ	25
12. PÁLYAVÁLASZTÁSI ÉS ÖNISMERETI MÓDSZEREK PEDAGÓGUSOKNAK	26
F. Digitális IKT-kompetenciák, nanotechnológia, pedagógiai autonómia a digitális képességek fejlesztésén keresztül	28
13. Padlórobotok alkalmazása az elemi oktatásban	28
14. JÖVŐÁLLÓ OKTATÁS - A DIGITÁLIS PEDAGÓGIA ÚJ DIMENZIÓI	30
15. MAKER'S RED BOX – KÉSZSÉGFELSZTŐ TANANYAGOK	32
16. A GEOGEBRA HASZNÁLATA GEOMETRIAI ALAKZATOK KÉSZÍTÉSÉHEZ A MATEMATIKA TANÍTÁSÁBAN	34
17. ALKOTÓPEDAGÓGIAI A GYAKORLATBAN	36
18. EMBER VAGY DIGITÁLIS ALGORITMUS? A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ÉS A TANULÁS ÚJ PARADIGMÁI	38
19. A MOZABOOK ÉS A MOZAWEB HASZNÁLATA	40
20. INSPIRÁLÓ TANÁR, INNOVATÍV ISKOLA - DIGITÁLIS PEDAGÓGIA A GYAKORLATBAN	42

21.	SZEMÉLYRE SZABOTT OKTATÁS MESTERSÉGES INTELLIGENCIÁVAL: A REDMENTA HASZNÁLATA 43	
22.	REJTVÉNY AZ ISKOLÁBAN WORDWALLAL.....	45
23.	OKTATÁSI TÖRTÉNETMESÉLÉS OZOBOT ROBOT SEGÍTSÉGÉVEL A GIMNÁZIUMI OKTATÁSBAN...	47
24.	DIFFERENCIÁLT DIGITÁLIS ÉS HIBRID OKTATÁS MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ESZKÖZÖKKEL ÉS E-LEARNINGGEL.....	49
G.	SNI-s (sajátos nevelési igényű) gyermekek és tanulók oktatása.....	52
25.	EGYENLŐSÉGI PEDAGÓGIA – INKLUZÍV OKTATÁS ÉS A KÜLÖNLEGES OKTATÁSI IGÉNYŰ GYEREKEK INTEGRÁLÁSA A XXI. SZÁZADI ISKOLÁBAN.....	52
26.	ISKOLAI HIDAK: SZÜLŐ–TANULÓ–TANÁR, SPECIÁLIS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK (SNI).....	54
27.	HATÉKONY MUNKASTRATÉGIÁK A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ISKOLAI INTEGRÁCIÓJÁBAN	55
28.	GYAKORLATI FOGLALKOZÁSOK A GYERMEKEK BESZÉDFEJLESZTÉSÉHEZ	57
29.	A ZENETERÁPIA MINT SPECIÁLIS SZÜKSÉGLETŰ GYERMEKEK FEJLESZTÉSI MÓDSZERE	58
30.	AUTIZMUSSAL ÉLŐ GYERMEKEK ÓVODAI INKLÚZIÓJA.....	61
31.	SNI ÉS PEDAGÓGIAI MUNKA – SAJÁTÉLMÉNY, TÖRTÉNET ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS ÉS FEJLESZTŐ MÓDSZEREK	62
H.	Tehetséges gyermekek, tanulók és fiatalok nevelése és oktatása	65
32.	A KIEMELKEDŐ KÉPESSÉGŰ DIÁKOK ÉS FIATALOK OKTATÁSA	65
33.	HATÉKONY ÉS INTERAKTÍV MÓDSZEREK A ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSÁRA AZ ISKOLÁKBAN 66	
I.	Esélyegyenlőség és nemi egyenlőség	68
34.	A PEDAGÓGUSOK ÉRZÉKENYÍTÉSE A ROMA GYERMEKEK FORMÁLIS OKTATÁSBAN VALÓ INTEGRÁLÁSÁRA.....	68
J.	Pedagógusi pályamenedzsment és pályatanácsadás.....	70
35.	EGYÜTT GYERMEKEINK JÓLLÉTÉÉRT.....	70
36.	EGYÜTT A SZÜLŐKKEL – PARTNERSÉG ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLÁBAN.....	71
37.	A RÉSZVÉTELI FOLYAMATOK IRÁNYÍTÁSA.....	73
K.	Pedagógiai mentorálás.....	74
38.	SZEMÉLYES ÉS SZAKMAI ÖNISMERET	74
39.	SZAKMAI ÖNISMERET ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FEJLESZTÉS COACHING SZEMLÉLETTEL.....	76
L.	Stratégiai oktatásmenedzsment és irányítás	78
40.	INTÉZMÉNYFEJLESZTÉST TÁMOGATÓ VEZETÉS	78
M.	Menedzsment és irányítás az oktatásban	80

41.	VEZETÉS ÉS MENEDZSMENT AZ ISKOLAI SZERVEZETI KULTÚRA ÉS A TELJESÍTMÉNY FEJLESZTÉSÉÉRT	80
N.	Oktatási marketing	82
O.	Oktatásminőség-menedzsment	82
42.	AZ ÖNFEJLESZTÉS ÚTJAI - ÖNSZABÁLYOZÓ TANULÁS PEDAGÓGUSOKNAK	82
P.	Oktatáspolitikák	83
43.	BIZONYÍTÉKOKON ALAPULÓ OKTATÁS I.: A PEDAGÓGIAI KUTATÁS MÓDSZERTANI ALAPJAI PEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA	83
44.	BIZONYÍTÉKOKON ALAPULÓ OKTATÁS II.: OKTATÁSI ADATOK STATISZTIKAI ELEMZÉSE	85
Q.	Nemformális, tanórán kívüli és informális nevelés/oktatás	87
45.	„AHOL A CSODÁK KEZDŐDNEK” – A SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE AZ ÉLMÉNYPEDAGÓGIA MÓDSZERÉVEL	87
46.	NÉPMŰVÉSZET - A HAGYOMÁNYOS NÉPI BÚTORFESTÉSBEN HASZNÁLT MOTÍVUMOK ÉS TECHNIKÁK	89
47.	JÁTÉK, JÁTÉK, JÁTÉK	90
48.	JÁTÉK AZ OSZTÁLYBAN - A JÁTÉK FELHASZNÁLÁSA A TANÍTÁSI ÓRÁK KERETEI KÖZÖTT	92
49.	“ÉN KIS KERTET KERTELTEM”	93
50.	„AZ ÉJSZAKA KÖZEPÉN FELRAGYOG EGY CSILLAG”	95
51.	TEAM-BUILDING, KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS JÁTEKOSAN	98
52.	ÉRZÉKELŐ-MOTOROS FEJLESZTÉS ÓVODÁBAN	99
53.	MŰVÉSZETI NEVELÉS ÉS MŰVÉSZETEKKE VALÓ NEVELÉS AZ ISKOLÁBAN	100
54.	JÓGYAKORLATOK A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK KREATÍV ÉS HATÉKONY FEJLESZTÉSÉBEN AZ OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK SZINTJÉN	102
R.	Iskolai reziliencia	104
55.	HIVATÁSGONDOZÁS SZAKMAI ÖNISMERETTEL	104
56.	HIVATÁSGONDOZÁS TEAM/CSOPORTOS SZUPERVÍZIÓVAL	105
57.	HIVATÁSGONDOZÁS RESZTORATÍV TECHNIKÁKKAL	107
58.	HIVATÁSGONDOZÁS AUTOGÉN TRÉNINGGEL	108
59.	EGYÜTT-LÉT	109
60.	REZILIENCIA FEJLESZTÉSE IMPROVIZÁCIÓ ÁLTAL	112
61.	JOYFUL SCHOOLS– AKTÍV TANULÁSI STRATÉGIÁK AZ EGÉSZSÉG, JÓLLÉT ÉS NYITOTT GONDOLKODÁS TÁMOGATÁSÁRA	114
S.	Iskolai zaklatás, iskolai erőszak. A drogfogyasztás csökkentése, radikalizmus elleni küzdelem	117
62.	ERŐD – ERŐSZAKMEGELŐZŐ TOVÁBBKÉPZÉS PEDAGÓGUSOKNAK	117

63.	AZ ÉLMÉNYEK ÉS A SZAVAK HATALMA, AVAGY KONFLIKTUS- ÉS ELLENÁLLÁSKEZELÉS AZ OKTATÁSBAN KÉPESSÉG FEJLESZTÉS, ERŐSZAKMEGELŐZÉS ÉS POZITÍV KOMMUNIKÁCIÓ JÁTÉKOS MÓDSZEREKKEL	119
64.	RESZTORATÍV GYAKORLATOK ALKALMAZÁSA AZ ISKOLÁKBAN.....	121
65.	POZITÍV ISKOLAI LÉGKÖR KIALAKÍTÁSA RESZTORATÍV MÓDSZEREKKEL – JÓ GYAKORLATOK OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁKRA	122
66.	RESZTORATÍV GYAKORLATOK FELHASZNÁLÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI AZ ISKOLAI BÁNTALMAZÁSOS HELYZETEKBE – SZEMLELETI ÉS MÓDSZERTANI MEGALAPOZÁS	124
T.	Új pedagógiai irányzatok.....	125
T.1.	Fenntartható fejlődés és a globalizáció kihívásai	125
67.	LEADER – FIATAL VEZETŐK EGY JOBB JÖVŐÉRT	125
T.2.	Vállalkozói készségekre nevelés.....	126
T.3.	Környezeti nevelés.....	126
68.	AZ ISKOLA FALAIN TÚL – TÁRSADALMI HATÁSÚ AKCIÓPROJEKTEK A FENNTARTHATÓSÁG TÉMAIBAN AZ ISKOLA FALAIN TÚL	126
69.	ZÖLD KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A FENNTARTHATÓSÁGI NEVELÉSBEN: A FENNTARTHATÓ DIVAT PÉLDÁJA	128
T.4.	Egészségre nevelés.....	129
70.	ALAPFOKÚ ELSŐSEGÉLY TANFOLYAM	129
71.	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ TANFOLYAM PEDAGÓGUSOKNAK ÉS KÖZOKTATÁSBAN ALKALMAZOTTAKNAK.....	131
T.5.	Interkulturális, multikulturális oktatás és többnyelvűség.....	133
72.	A zsidóság történelme. A holokauszt.....	133
73.	Magyarságismereti tanulmányok. A romániai magyarok története a 20. században	134
T.6.	Demokratikus állampolgárságra nevelés	136
74.	DEMOKRATIKUS ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA NEVELÉS – ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIÁK ÉS AKTÍV RÉSZVÉTEL AZ ISKOLÁBAN.....	136
T.7.	Gyermekjogi nevelés.....	138
75.	A TANULÓK JOGAI – KRITIKAI GONDOLKODÁS ÉS AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁG FEJLESZTÉSE DIGITÁLIS ÉS TAPASZTALATI MEGKÖZELÍTÉSEKEN KERESZTÜL.....	138
T.8.	Emberi jogi nevelés.....	140
T.9.	Környezettudatos átmenetre nevelés	140
76.	ZÖLD KALANDOK	140
T.10.	Biodiverzitás	141
T.11.	Pénzügyi nevelés.....	141

77. PEDAGÓGIAI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A PÉNZÜGYI NEVELÉSBEN	141
U. Más programok.....	143
78. BEVEZETÉS A KÖNYVTÁR VILÁGÁBA - OLVASÁSFEJLESZTÉS, OLVASÁSÖSZTÖNZÉS, KÖNYVTÁRI TEVÉKENYSÉGEK MÓDSZEREI	143
79. IRODALOM ÉS MESE ALAPÚ MÓDSZEREK AZ ÖNISMERET ÉS ÖNREFLEXIÓ TÁMOGATÁSÁBAN	146
80. ÉLMÉNYPEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSA A SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS FEJLESZTÉSÉBEN – HATÉKONY KOMMUNIKÁCIÓ A SZÜLŐKKEL – VALÓDI ISKOLA-CSALÁD PARTNERSÉG	149
81. MŰVÉSZETTERÁPIÁS MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK, VALAMINT A 21. SZÁZADI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A NÉPMESÉK NEVELŐ ÉRTÉKEI ÁLTAL	151
82. A HAGYOMÁNYÖRZÉS SZÍNTEREI AZ ELEMI OKTATÁSBAN	153
83. LÉLEKSZÍNEZŐ - VIZUÁLIS MŰVÉSZETTERÁPIÁS TECHNIKÁK INTEGRÁLASA ÖNISMERETI TÉMÁKBA (TERÁPIÁS CÉL NÉLKÜL).....	155
84. TRANSZVERZÁLIS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK ÁLTAL	157
KOMPETENCIÁK A JÖVŐRE	157
85. KEZEMBŐL KEZEDBE – NEHÉZSÉGEK ÉS MEGOLDÁSOK AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENETBEN	159
86. BOLYAI NYÁRI AKADÉMIA – A VILÁG ÉS A MÁSOK MEGKÖZELÍTÉSE – A 4K AZ OKTATÁSBAN: KREATIVITÁS, KÉPESÍTETT GONDOLKODÁS, KOMMUNIKÁCIÓ ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS	161

ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

A TANÜGYMINISZTERIUM ÁLTAL JÓVÁHAGYOTT PROGRAMOK

A 2025/2026-os tanévben a Hargita Megyei Apáczai Csere János Pedagógusok Háza programajánlatát a Tanügyminisztérium **3669/DGMCDRSIP/12.11.2025** számmal hagyta jóvá.

A jóváhagyott programok a funkcionális készségek szakmai fejlesztésére irányuló programok kategóriájába tartoznak, a tanügyminiszter 2025.05.05-i 3986-os számú rendelete és a 2025.08.20-án kelt. 30271.sz. procedura alapján.

A programajánlatban a részvételi díjak orientatív jellegűek.

Körülbelül egy hónappal egy program kezdete előtt a Pedagógusok Háza meghirdeti az irtakozás kezdetét (a weboldalon, Facebookon), a lebonyolítás részleteivel együtt (tervezett időtartam, oktatók, részvételi díj). A jelentkezés online történik intézményünk honlapján: <http://ccd.eduhr.ro>.

A program indításához legalább 20 pedagógus részvételére van szükség.

A tanintézmények kérésére a meghirdetett csoportok mellett, a képzőkkel való egyeztetés alapján az intézmények helyszínén más csoportok szervezése is lehetséges. Ebben az esetben kérjük, töltsék ki az oldalunkról letölthető, a katalógus alatt található Megrendelőt (Comanda).

A programjainkra nem kötelező beiratkozni, de a beiratkozás pillanatától minden pedagógus részvételi szándékát tiszteletben tartjuk, és számítunk jelenlétére programjainkon.

Minden beiratkozott pedagógust e-mailben értesítünk a program indításáról, amelyre beiratkozott. A résztvevők nagyban segíthetik munkánkat, ha válaszolnak ezekre az e-mailekre.

A program végén egy kérdőív kitöltésével a résztvevők kifejezhetik véleményüket a programon tapasztaltakról és szívesen látjuk javaslatukat is. A részvételi igazolásokat a beiratkozáskor megadott e-mail címekre küldjük el. **Várjuk szeretettel képzéseinken!**

A. Tantervi tervezés

B. Tanulási, tanítási és értékelési didaktikai stratégiák

1. KÉPZŐMŰVÉSZETI TECHNIKÁK ÉS GYAKORLATI JÁTÉKOK, PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ÉS ÉRZELMI INTELLIGENCIA FEJLESZTÉSE A TANÍTÁS HAGYOMÁNYOS ÉS DIGITÁLIS FOLYAMATÁBAN

A. A program elnevezése: Képzőművészeti technikák és gyakorlati játékok, pedagógiai módszerek és érzelmi intelligencia fejlesztése a tanítás hagyományos és digitális folyamatában

B. Célcsoport: pályakezdő rajztanárok, pályakezdő óvónők és pályakezdő tanítók

C. Kurrikuláris szempontok

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

Módszertani és didaktikai útmutató a pályakezdő pedagógusoknak. A program által saját módszertani, didaktikai tapasztalattal bővül a pályakezdő pedagógusok tudástára.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 13 óra fizikai jelenléti
- 2 óra online jelenléti (szinkron)
- 10 óra online aszinkron

Programfelelős:

Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i): Pályakezdő pedagógusok módszertani felkészítése

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ képzőművészeti nyelv és alkotóképesség
- ❖ A művészi kifejezési képesség fejlesztése különböző anyagok és technikák felhasználásával;
- ❖ Plasztikus nyelvi elemek elsajátítása, használata;
- ❖ Ötletek, érzések és üzenetek kifejezése, művészi nyelvhasználat különböző kontextusokban
- ❖ A kreativitás fejlesztése

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Meet

Jelenléti képzés esetén: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda/ Benedek Fidél Általános Iskola, Szentlélek / Petőfi Sándor Általános Iskola, Székelykeresztúr

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Művészeti technikák

Összóraszám 9, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra online szinkron, 5 óra online aszinkron.

2. Fejezet/modul témája: Képzőművészeti nyelvezet

Összóraszám 8, amelyből 3 óra jelenléti, 5 óra online aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Didaktikai játékok
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti
4. Fejezet/modul témája: Didaktikai módszerek
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti
5. Fejezet/modul témája: Módszertani feladatok
Összóraszám 3, amelyből 2 óra jelenléti, 1 óra online szinkron
6. Fejezet/modul témája: Didaktikai tevékenységek
Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 13 óra jelenléti, 2 óra online szinkron și 10 óra online aszinkron.

A program értékelési módja: Portfólió értékelése jelenléti és online szinkron formában.

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Major Hajnalka, rajztanárnő, pszichológus, művészetterápiás szakember

Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00046913

Jakab Enikő, tanítónő és pszichológus, Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00046908

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimális: 20 maximális 25 létszám/csoport.**

- **A program ára: 190 lej/résztevő/képzés** – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

h. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges:

A képzéshez szükséges anyagok: tempera, A4 rajztömb, ecsetek, színes A4 lapok, régi újságpapírok, karióka, színesceruza, grafitceruza, papírragasztó, olló, korrektor, dobókocka, spárga, kicsi labda

2. JÓGYAKORLATOK ÉS ALKALMAZÁSOK A TECHNOLÓGIAI NEVELÉS TANÍTÁSÁBAN

A. A program elnevezése: Jógyakorlatok és alkalmazások a technológiai nevelés tanításában

B. Célcsoport:

Szakoktatásban tanító pedagógusok, mérnöktanárok, szakoktatók

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása

A program a technológiai oktatást és gyakorlati alkalmazásokat tanító tanároknak szól. A program tevékenységei interaktívak, csoportokban vagy egyénileg, konkrét példákkal, és a résztvevők együttműködését, aktív részvételét igényeli.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 10, amelyből: 10 óra fizikai jelenléti

Programfelelős:

Erődsdi Edit, a Hargita Megyei Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára,
erosdiedit@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

A program célja a tanárok készségeinek fejlesztése a tananyagok és oktatási források hatékony felhasználása terén, gyakorlati projektek és esettanulmányok tervezési és végrehajtási képességeik erősítése, valamint az oktatási szoftverek, a digitális eszközök és az online platformok integrálását a tanulási folyamatba a diákok igényeire szabott interaktív oktatás érdekében.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Tanítási készségek – hatékony és interaktív tanítási tevékenységek tervezésének és megvalósításának képessége;
- ❖ Releváns tananyagok kidolgozása – a diákok igényeinek és a tantervi követelményeknek megfelelő források és anyagok létrehozásának képessége;
- ❖ Tárgy-specifikus készségek fejlesztése – a diákok támogatása a tanulmányi területen szerzett ismereteik és készségeik elmélyítésében;
- ❖ Alkalmazkodóképesség és innováció – rugalmasság a tanítási módszerek és források kiválasztásában, valamint a digitális és innovatív megoldások integrálásában az oktatási folyamatba.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti órák: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén

e. Programtervezet:

1. Tananyagok és oktatási források A tanítási módszerek adaptálásának koncepciójának bemutatása és a szakoktatásban és műszaki oktatásban részt vevő diákok speciális igényeinek megértése.
Összóraszám: 3 óra fizikai jelenléti.
2. Gyakorlati projektek és esettanulmányok
Összóraszám: 4 óra fizikai jelenléti.
3. Oktatási szoftverek, digitális eszközök és online platformok használata
A technológiai oktatással kapcsolatos szoftverek feltárása
Összóraszám: 3 óra fizikai jelenléti.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 10, amelyből 10 óra jelenléti.

A program értékelési módja: portfólió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Kedves Mónika, szaktanfelügyelő, bizonylatazonosító: F/0043324

g. Gazdasági szempontok:

Minimum 20, maximum 25 résztvevő/csoport.

A program ára: 170 lej/résztvevő

3. A 21. SZÁZAD OKTATÁSI KÖRNYEZETE. KREATÍV ÖTLETEK AZ INNOVATÍV ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁRA ÉS AZ OKTATÓ-NEVELŐ TEVÉKENYSÉGEK HATÉKONY MEGSZERVEZÉSÉRE AZ OKTATÁSI TEREKBEK.

A program címe: A 21. Század oktatási környezete. Kreatív ötletek az innovatív eszközök használatára és az oktató-nevelő tevékenységek hatékony megszervezésére az oktatási terekben.

Célcsoport: Pedagógusok, tanítók

Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

Az oktatási környezet megszervezésének modern módszereinek hatékonyságának bemutatása.

- paradigmaváltás megvalósítása a moduláris iskolabútorok oktatási funkciója terén, digitális eszközök a fordított tanulás elősegítésében, projektpedagógia, az oktató-nevelő folyamat differenciált szervezése.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 16 óra jelenléti
- 4 óra online szinkron
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Ferencz – Salamon Alpár László, igazgató, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, director@ccdhr.eu.

c. A program célja:

- paradigmaváltás a moduláris iskolabútorok oktatási funkciója, a fordított tanulást elősegítő digitális eszközök, a projektpedagógia, az oktató-nevelő folyamat differenciált szervezése terén.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ megérteni az iskolabútorok oktatási funkcióját - a közös tanulás elősegítése, differenciált fejlesztés.
- ❖ Képesség a tanítási-pedagógiai tevékenységek tervezésére és támogatására, a fordított tanulás, a csoportos tevékenységek, a moduláris bútorok és a digitális technológia támogatásával történő differenciált tanórai fejlesztés terén.
- ❖ Képesség az oktató-nevelő folyamat szervezésének új módszereinek alkalmazására.
- ❖ Képes kreatív ötleteket generálni a tanórák tematizálására kézműves megoldások, kreatív alkalmazások, programozható robotok, az együttműködést és a közös munkát támogató alkalmazások segítségével.
- ❖ Innovációs képesség - a különböző iskolai terek új oktatási szerepeinek megtalálása/meghatározása (az osztályteremben és azon kívül) a pozitív iskolai légkör kialakítása érdekében.

e. A program lebonyolítási környezete: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda

f. Programtervezet:

1. A 21. század oktatási környezete - jellemzők, módszerek, eszközök, terek. Európai trendek.
2. Moduláris iskolabútorok - értékes eszköz az oktató-nevelő folyamat megszervezésében. Az iskolai terek szervezésének módszerei.
3. Alapvető digitális eszközök az osztályteremben. Digitális kijelző és egyéb rendelkezésre álló eszközök. A digitális eszközök felértékelődése a modern oktató-nevelő folyamatban.
4. 21. századi tanítási-tanulási-értékelési módszerek - kollaboratív projektek, flipped teaching módszer.
5. Csapatoktatási stratégiák (co-teaching) az osztályteremben és azon kívül. Differenciálás.
6. Oktatási terek az iskolákban. Az iskolai terek kialakításának és hasznosításának kreatív és innovatív módjai - projekt diákokkal és diákokon keresztül.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 16 óra jelenléti képzés, 4 óra online szinkron, 5 óra online aszinkron

A program értékelési módja: Portfólió

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Ferencz-Salamon Alpár, történelem- és angoltanár, képző, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza igazgató- Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00091190

h. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

4. MODERN MÓDSZEREK AZ ÓVODAI ROMÁN NYELVTANÍTÁSHOZ

A. A program elnevezése: Modern módszerek az óvodai román nyelvtanításhoz

B. Célcsoport:

Óvodapedagógusok, magyar tagozat

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása

A román nyelv korai elsajátítása az óvodában elengedhetetlen a kisebbségekhez tartozó gyermekek későbbi iskolai és társadalmi integrációjához. Az óvodáskor a nyelvtanulás szempontjából a legérzékenyebb időszak, mivel a gyermekek új szavakat és kifejezéseket természetesen, utánozás és játék útján tanulnak meg. Ha ebben a szakaszban játékos és interaktív módszereket alkalmazunk, megalapozzuk a sikeres iskolakezdést, csökkentjük a tanulási nehézségeket és segítünk a gyermekeknek abban, hogy magabiztosan használják a román nyelvet a mindennapi életben. Azokban az óvodákban, ahol kisebbségi nyelveket tanítanak, különösen fontos, hogy a román nyelv tanulását ne kötelező feladatnak, hanem élvezetes tevékenységnek tekintsék. A megfelelő módszertan – versek, dalok, mesék, szerepjátékok, dinamikus tevékenységek – lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy pozitív élmények révén könnyedén tanuljanak. Ez nemcsak a nyelvi készségeket fejleszti, hanem támogatja az önkifejezést, a kommunikáció fejlődését és a társadalmi kapcsolatokat is. A pedagógus szerepe elengedhetetlen: képzettsége, kreativitása és módszertani ismeretei határozzák meg, hogy a gyermekek milyen tapasztalatokat szereznek a román nyelv tanulása során. A modern és hatékony tanítási módszerek ismerete és alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanítás a gyermekek életkorához, érdeklődési köréhez és nyelvi szintjéhez igazodjon. Fontos foglalkozni ezzel a témával, mert a sikeres kétnyelvűség nem jön létre magától – ez tudatos, játékos és élvezetes tanítás eredménye.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 20 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős:

Erődsdi Edit, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erosdiedit@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

A kisebbségi óvodákban dolgozó pedagógusok számára szükséges készségek korai elsajátítása a román nyelv óvodai szintű, idegen nyelvként történő tanításához;

A bevált gyakorlatok terjesztése és a 21. század idegennyelv-oktatásának aktuális trendjeivel összhangban álló, modern, innovatív módszerek bemutatása.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Modern, kreatív és hatékony tanítási-tanulási-értékelési stratégiák alkalmazása, hogy a csoport minden tagja elérje a román nyelv A0 szintjét (játékok, felfedezések, történetek, tapasztalati tanulás, szabadtéri tevékenységek stb. segítségével).
- ❖ A technológia és a digitális források megfelelő és felelősségteljes használata az óvodában a román nyelv mint idegen nyelv tanulásához kapcsolódó oktatási tevékenységekben, az életkori csoportoknak megfelelően.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti órák: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye vagy igény szerint más tanintézményben

Online: Google Classroom

e. Programtervezet:

1. A román nyelv mint idegen nyelv nyelvi szintjei és óvodai tervezési tevékenységei.
Összóraszám: 5 óra, amiből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.
2. A román nyelvű szókincs elsajátítása és annak fejlesztését célzó óvodai tevékenységek
Összóraszám: 5 óra, amiből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.
3. Tevékenységek, bevált gyakorlatok az óvodások szóbeli üzenetalkotásának erősítésére
Összóraszám: 5 óra, amiből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.
4. A román nyelv (nem anyanyelv) elsajátításával kapcsolatos értékelési módszerek
Összóraszám: 5 óra, amiből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.
5. Digitális technológia használata a román nyelvi tanításában
Összóraszám: 5 óra, amiből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből 20 óra jelenléti és 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: portfólió

f. Humánerőforrás:

Képző neve: Csetri Enikő, bizonylatazonosító: G/ 00310188

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimum 20, maximum 25 résztvevő/csoport.**

- **A program ára:** 190 lej/résztvevő, amelyet készpénzzel, bankkártyával vagy Primă de carieră didactică kártyával a helyszínen lehet kifizetni vagy banki/online átutalásos kifizetéssel.

C. Tantervi felkészítés

5. A ROMÁNIAI KOMMUNIZMUS TÖRTÉNETE

A. A program elnevezése: A romániai kommunizmus története

B. Célcsoport: pedagógusok, történelemszakos pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A romániai kommunizmus történetének tanulmányozása jelentős oktatási szükséglet a mai demokratikus társadalom kontextusában. Évtizedeknyi hallgatás, ferdítés vagy bizonyos történelmi tények elhallgatása után az iskola alapvető szerepe, hogy a diákoknak kritikus, kiegyensúlyozott és forrásokon alapuló megértést nyújtson a kommunista időszakról.

A pedagógusoknak módszertanilag és tudományosan felkészülteknek kell lenniük ahhoz, hogy olyan érzékeny témákat tudjanak kezelni, mint a politikai elnyomás, a propaganda, a kollektivizálás, a cenzúra, az emigráció és az antikommunista ellenállás, mindezt a diákok életkorához igazítva.

A javasolt képzés hozzájárul:

- a kritikai gondolkodás és a polgári szellem fejlesztéséhez a diákok körében;
- a kollektív emlékezet és a demokráciára nevelés megerősítéséhez;
- a dezinformáció és a totalitárius rendszer iránti kritikátlan nosztalgia elleni küzdelemhez.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összórszám 30 amelyből:

- 8 jelenléti óra
- 22 online szinkron óra

b. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy modern, kritikai és tanulóközpontú módszerekkel tanítsák és segítsék elő a romániai kommunizmus történetének megismerését.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

A képzési program végére a résztvevők képesek lesznek:

- ❖ megérteni a romániai kommunista rendszer főbb szakaszait, eseményeit és jellemzőit;
- ❖ hiteles történelmi forrásokat (dokumentumok, tanúvallomások, képek, dokumentumfilmek) használni az oktatási folyamatban;
- ❖ a kényes témákat (elnyomás, félelem, ideológia, személyi kultusz) kiegyensúlyozottan és pedagógiai felelősséggel megközelíteni;
- ❖ újító, a kritikai gondolkodáson és a felfedezésen alapuló tanulói tevékenységeket tervezni és alkalmazni a kommunizmus témájában;
- ❖ a tanulók előrehaladását formatív, reflexív és együttműködésen alapuló értékelési eszközökkel mérni.

Fejlesztett kompetenciák

a) Szakmai kompetenciák:

- ❖ annak képessége, hogy a kommunizmus történetére vonatkozó oktatási folyamatokat megtervezze és megszervezze;
- ❖ interaktív módszerek alkalmazása (viták, esettanulmányok, tanúkkal készített interjúk, forráselemzés);
- ❖ digitális interaktív módszerek használata interaktív órák létrehozásához és a fordított osztályterem módszerének alkalmazásával;
- ❖ a demokratikus állampolgárságra nevelés és az emberi jogok oktatásának elveinek alkalmazása;

- ❖ digitális és multimédiás források integrálása a tanítási folyamatba.

b) Transzverzális kompetenciák:

- ❖ kritikai és reflexív gondolkodás;
- ❖ etikai érzékenység és empátia a totalitarizmus áldozatai iránt;
- ❖ kommunikációs készségek és érzékeny témák moderálásának képessége;
- ❖ interdiszciplináris együttműködés (történelem, állampolgári nevelés, román nyelv és irodalom, vizuális művészetek).

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda

Online képzés esetén: Zoom, Google Classroom/Meet, Microsoft Teams

e. Programtervezet:

Előadások, előadássorozatok szakértőktől a romániai magyarok XX. századi történetéről. – 22 óra online szinkron

Módszertani felkészítés a történelemoktatás szakértői által. – 8 óra fizikai jelenléti

Összóraszám: 30 óra

A program értékelési módja:

Az értékelés a következő módon történik:

- egy tanítási projekt kidolgozása a kommunista időszak egy témájáról;
- önértékelés és reflexív visszajelzés;
- aktív részvétel a tevékenységekben és vitákban.

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Ferencz-Salamon Alpár, történelem és angol nyelv tanára, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza képzője, Bizonylatazonosító: G, Nr. 00091190;

Portik Zsolt, történelem tanár, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza képzője, Bizonylatazonosító L sorozat, 00241415;

Tóth Szilárd egyetemi docens, valamint más egyetemi oktatók – BBTE Kolozsvár, valamint további szakértők az egyetemi történelmi kutatás területéről a Kolozsvári Nemzeti Kisebbségek Tanulmányozásának Intézetéből és a Babeș–Bolyai Tudományegyetem Történelmi Intézetéből, Kolozsvár.

g. Gazdasági szempontok:

- **A program ára:** 220 lej/résztvevő, amelyet készpénzzel, bankkártyával vagy Primă de carieră didactică kártyával a helyszínen lehet kifizetni vagy banki/online átutalásos kifizetéssel.

6. HATÉKONY MÓDSZEREK A NYELVI KOMPETENCIAFEJLESZTÉSBEN

A. A program elnevezése: Hatékony módszerek a nyelvi kompetenciafejlesztésben

B. Célcsoport: V-VIII. osztályban tanító magyar nyelv és irodalom tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A 2017-2018-as tanévtől kezdődően az V-VIII. osztályos tanulók a magyar anyanyelv és irodalom tantárgyat a nemzeti oktatási miniszter 3393 / 2017.02.28. számú rendeletével jóváhagyott Magyar anyanyelv és irodalom tantárgyi program V-VIII. osztálya alapján tanulják. A tanterv a kolozsvári „Babes-Bolyai” Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara Magyar Nyelv és Általános Nyelvészet Tanszékének új nyelvészeti kutatásain alapul, magyarországi tudósokkal, a generatív nyelvtan képviselőivel együttműködve, részben a formális nyelvtan elmélete által ihletett és Noam Chomsky nevével fémjelzett generatív grammatika képviselőivel.

A képzési program figyelembe veszi az Európai Parlament és az Európai Unió Tanácsának az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról szóló ajánlását (2006/92/EK), és javasolja ennek az új nyelvi megközelítésnek a bevezetését a magyar nyelv és irodalom oktatásába, pontosabban a különböző típusú írott szövegek olvasási készségének fejlesztésébe. Az új szemléletnek hatalmas elméleti bibliográfiája van, de nagyon kevés alkalmazása a tantárgy tanítása terén. Ennek érdekében egy egyetemi tanárok által koordinált tanári csoport az új nyelvelmélet alapján szerkesztett egy szövegértési feladatgyűjteményt (feladatokat, tételeket), amely értékes, de a segédanyagpiacon egyedülálló kiadvány. Az új tanterv bevezetését nem előzték meg sem az új szemlélet kísérleti programjai a tanítás területén, sem pedig tanárképző tanfolyamok. A tanárok ezért a kompetencia-központú tanulásban alkalmazott módszerek elsajátítása mellett módszertani mintákat keresnek, amelyek segítik őket a tanterv gyakorlatba ültetésében. Érthető, hogy sokan közülük összezavarodtak, elvesztették a szaktudásukban való bizalmat, úgy érzik, hogy túlterheltek, és a tanterv, bármennyire is innovatív, és pozitívan méltatják a szakemberek, csak egy dokumentum marad a portfóliójukban, hiányoznak a készségek a gyakorlatba való átültetéséhez. Sok tanár továbbra is a régi tankönyvekből tanít, mások leíró nyelvtannal „egészítik ki” a tantárgyat, hogy a diákjaik „megértsék”. Nyilvánvaló, hogy a hatékony módszerek ismeretének hiánya ebben a látásmódban különböző reakciókat vált ki a tanárokból, akik bevallják, hogy hiányzik a szakirányú képzésük, meglepődnek a 8. osztályosok vizsgatételein, amelyeket az iskolai tanterv alapján dolgoztak ki, és aggódnak tanítványaik sikeréért. Az elmúlt években a magyar nyelv- és irodalom tanárok minden találkozási napirenden volt egy ilyen képzés szükségessége. Az igények nagy száma azt mutatja, hogy a pedagógusok fontos segítséget látnak ebben a képzési programban szakterületükön, amely nemcsak az iskolai tanterv új szemléletét érteti meg velük, hanem a generatív grammatika szerepét is a különböző típusú írott szövegek megértése kompetenciájának kialakításában/fejlesztésében.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 25, amelyből: 25 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kiss- Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A *Hatékony módszerek a nyelvi kompetenciafejlesztésben* program célja a magyar nyelv- és irodalomtanárok pedagógiai és didaktikai ismereteinek és készségeinek fejlesztése. Az igényfelmérés alapján a képzési program célja a magyar nyelvtan oktatásának tantervi szemléletének bemutatása és elemzése a legújabb nyelvészeti kutatásokból származó szakirodalom tükrében, azaz a különböző típusú írott szövegek szövegértési kompetenciájának fejlesztésére irányuló módszerek bemutatása és elemzése. A program módszertani útmutatást

nyújt a teljes tanítási folyamat során a tervezéstől az értékelésig, amelynek célja a kompetenciák fejlesztése a nyelvtan tanításának új elképzelésére összpontosítva: fogalmak meghatározása, szakkifejezések elsajátítása, az új tartalmak és módszerek összehasonlítása a klasszikusokkal a változás jellegének megértése érdekében, javaslatok a tanítási folyamatban felhasználható mintafeladatokra és értékelési tételekre, hogy a tanárok rendelkezzenek a tanulók felkészítéséhez és a vizsgadolgozatok objektív értékeléséhez szükséges készségekkel. A képzési program célja a VIII. osztályos vizsgaeredmények javulása.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ A magyar nyelv és irodalom szerepének ismerete az anyanyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztésében.
- ❖ Az tantervi program helyes értelmezése
- ❖ A különböző típusú írott szövegek megértésének kompetenciáját fejlesztő tevékenységek helyes megtervezése
- ❖ A különböző típusú írott szövegek megértésének képességét fejlesztő hatékony módszerek ismerete és alkalmazása.
- ❖ A különböző típusú írott szövegek befogadói olvasásának értékelésére szolgáló értékelési módszerek ismerete és alkalmazása.
- ❖ A nyelvtanítás paradigmaváltásának megértése a befogadói olvasási készség fejlesztésében.
- ❖ A szövegértés értékelésére szolgáló feladatsorok/tesztek képességének fejlesztése.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája A magyar nyelv és irodalom szerepe a kulcskompetenciák fejlesztésében
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti
2. Fejezet/modul témája Kompetenciaközpontú szemlélet a pedagógiai tervezésben
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti
3. Fejezet/modul témája Tanítási-tanulási módszerek:
Összóraszám 8, amelyből 8 óra jelenléti
4. Fejezet/modul témája Az értékelések típusai
Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti
5. Fejezet/modul témája Az értékelés objektivitását növelő technikák
Összóraszám 8, amelyből 8 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 25 óra jelenléti

A program értékelési módja: kérdőívek, esettanulmányok, tesztek, portfóliók, projektek, viták.

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Váradi Izabella, Magyar nyelv és irodalom szak, Bizonylatazonosító: Seria COR Nr. 242401

Elekes-Forczadi Zsuzsánna, szak Magyar nyelv és irodalom

A program ára: 190 lej/részvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

7. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS A VIZUÁLIS MŰVÉSZETEK ÉGISZE ALATT

A. A program elnevezése Személyiségfejlesztés a vizuális művészetek égisze alatt. Nevelés a képzőművészet eszközeivel.

B. Célcsoport:

Óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, iskolai tanácsadók, fejlesztő pedagógusok, iskolai könyvtárosok stb.

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása

„A művészetben kifejeződik a legbelső emberi lényeg. A művészet érzékennyé tesz és megtanít a harmóniára, egyfajta belső irányítónak válik.”- Herbert Read, Education through art.

„A művészet felemel. Érzelmileg megerősít, és erőt ad. Segít olyan helyzetben, ahol más nem képes. Érdemes minden korosztályban kihasználnunk a lehetőségeit.” L Ritók Nóra

A vizuális nevelésre soha nem volt akkora szükség, mint ma, amikor nap-mint nap megszámlálhatatlan mennyiségű képpel találkozunk. Vizuális impulzusok milliárdjai érnek bennünket, ha csak végigmegyünk az utcán, vagy bekapcsoljuk a tévét. Sajnos azonban a képek diadala szemmel láthatóan nem jár együtt a vizuális kultúra szintjének emelkedésével. Sőt, mintha éppen az ellenkezőjét látnánk. A harsányság, az íztelenség, a diszharmónia, a giccs, lépten nyomon ránk köszönt az óriásplakátokról, újságok címlapjairól, a tévéműsorokból. Aki kizárólag ezen a képi világon nevelkedik igen kevés esélye lesz arra, hogy észrevegye a vizuális úton befogadható művészetek valódi értékeit. Az ilyen vizuális élmények túlértékelése tehát adott esetben a személyiségfejlődés gátjának, a felszínessé válás lépcsőfokának is tekinthető mind a gyermekek, mind a felnőttek esetében.

A vizuális nevelés akkor tölti be küldetését, ha eligazít, felvértez, nyitottá tesz. Ha az egyén a vizuális kultúra magas fokán áll, akkor képes arra, hogy észrevegye mindazt, ami szép és értékes a környezetében, és megkülönböztesse attól, ami hamis, valótlan, illúziókon alapuló, giccses és értéktelen. Mindezekre való tekintettel kijelenthetjük, hogy a vizuális nevelés fontossága napjainkban vitathatatlan. A vizuális műveltségnek nem feltétlenül van kézzel fogható haszna, ám ahhoz, hogy sorsunkat uralni tudjuk, hogy életünket teljessé tegyük, elengedhetetlen. A gyermekek önismeretének, önkritikájának, önértékelésének fejlesztése, a kritikai szemléletmód kialakítása a gyakorlati tevékenységeken keresztül valósul meg, amelyek mindegyike – eredeti céljától függetlenül is – személyiségfejlesztő hatású. Motiváló hatásuk mellett segítik az érzelmi gazdagodást, az empátia, az intuíció fejlesztését, az önálló ízlés, a belső igényesség kialakulását, az önértékelés és önismeret kialakulása révén pedig a céltudatos önszabályozást. A művészeti nevelés értékközvetítő, értékteremtő, egyben személyiségformáló szerepet tölt be, segíti a kultúra értékeit becsülő, környezettudatos magatartás formálását.

A képzés célja látni és láttatni tanítás. Lehetővé teszi a képzésen résztvevő pedagógusok közvetítésével, hogy tanítványaik számára nyújtsanak eligazodást a látható, tapintható tárgyi valóságban, a képi világban, és személyes alkotói utak bejárására bátorítsanak.

A képzésen való részvétel utat mutat, fejleszti síkbeli, térbeli ábrázoló-, kifejező-, közlő-, alakító-, alkotóképeségeiket; a gondolatban és érzelmekben gazdag tevékenységek által a világ érzéki-tapasztalati birtokbavételére nevel, feladata tehát a látás és a kéz intelligenciájának művelése. A képzés a képzőművészet sajátos műfaji, technikai ágazatai mentén van szervezve, témák köré csoportosítva, az adott témákhoz a legmegfelelőbbnek tűnő megoldásokat,

megoldási lehetőségeket keresve. Iránymutatás abban, hogy a különbözés, a másság, az eredetiség (az egyéni stílus kialakítása) ne célja legyen alkotásnak, hanem forrása.

A képzés egy ösztönzés a kísérletezésre, a hagyományos festészeti-, grafikai-, plasztikai- és újszerű művészeti technikák elsajátítása mellett, ötletszinten, lehetőséget nyújt interdiszciplináris alkotások létrehozására.

A képzés lebonyolítási formája:

Összóraszám 20 óra **amelyből** fizikai jelenléti 20 óra

Programfelelős:

Márdirosz Ajka Klára, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, ajka.mardirosz@ccdhr.eu

b. A program célkitűzései:

Az általános nevelési célokhoz, a képzőművészeti kreativitás, a problémafelismerő és -megoldó képesség, a képzelet, a képi gondolkodás, az ízlés, a nyitottság, az empátia, az érzelmi élet gazdagításához járul hozzá. Esztétikai érzékenységünk fejlődését a manuális munka, a látványélmények és a bemutatott műalkotások szolgálják. A program célja, hogy a képzőművészetre jellemző fogalmak, terminusok, morfológiai fogalmak szisztematikus használatával elősegítse a művészetek, mint a nyitott kultúra aktusának megértését. A műalkotások készítésének módszereinek, technikáinak ismerete, elsajátítása a mindennapokhoz képest újdonságokat mutat, a vizuális művészeti nevelés, az alkotómunka jelentős hatással van az ember személyiségének fejlődésére

Újra felidézni, fejleszteni síkbeli, térbeli ábrázoló-, kifejező-, közlő-, alakító-, alkotóképességeiket; a gondolatban és érzelmekben gazdag tevékenységek által a világ érzéki-tapasztalati birtokbavételére nevel, feladata a látás és a kéz intelligenciájának kiművelése, továbbadása.

A képzés célja továbbá, a térszemlélet, a forma-, szín-, dinamikai és szerkezeti érzék, az anyagismeret fejlesztése, kompozíciós képesség, asszociációs/képzettársítási készség fejlesztése, közvetlen élmény képi megjelenítése, a vizuális ritmusérzék fejlesztése a műalkotások megvalósításához.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ feltárni az alkotás szabadságát, a személyiséget felszabadító aktust az alkotási folyamatban, amely megalapozza a kortárs alkotó jelenlegi elismert státuszát;
- ❖ az elemeket a valós térből a plasztikus térbe transzponálni;
- ❖ ötleteket, élményeket, érzelmeket, érzéseket kifejezni a képzőművészetre jellemző módszerekkel, technikákkal;
- ❖ meghatározott technikákat alkalmazni alkotások, művészi-plasztikai, funkcionális vagy esztétikai termékek készítésében;
- ❖ a megsokszorozódott vizuális hatások, technikai információk korában a képzés újszerű célja az információk közti szelekció, a kritikus befogadóképesség megalapozása;
- ❖ találó megoldások kiválasztása a művészi-plasztikai tevékenységen belül a műalkotások optimális megvalósításához;

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén, Taploca u. 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet

1. Fejezet/modul témája

a. Személyiségfejlesztés a vizuális nevelés égisze alatt

Érintett témák:

Öröklődés

A család és az iskola szerepe

A tömegmédia hatása a mai nemzedék alkotásának módjára

Fizikai környezet és természet

Kreativitás és innováció

Az alkotói folyamatok

A kreativitás szintjei

A kreativitás akadályozása

A kreativitás serkentése

b. A közpözművészeti tevékenységekre jellemző kreatív technikák és eljárások: klasszikus festési technikák

Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája

A közpözművészeti tevékenységekre jellemző kreatív technikák és eljárások: klasszikus technikák a rajzban és a grafikában.

Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája

A közpözművészeti tevékenységekre jellemző kreatív technikák és eljárások: hagyományos technikák a szobrászatban

Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája

A közpözművészeti tevékenységekre jellemző kreatív technikák és eljárások: modern, kortárs, nem szokványos, egyes technikák és technológiák.

Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti

A program értékelési módja:

Az elkészült alkotások bemutatása, kiértékelése.

Egy kis kiállítás létrehozása, ahol a képző és minden résztvevő kezdeményezően, építő jelleggel értékeli a többi résztvevő által készített műalkotásokat, akár a saját teljesítményéhez képest.

f. Humánerőforrás:

Képző neve: Váncsa Mónika, Gyermek Háza, Csíkszereda, képzőművész tanár, képző

Seria S Nr. 0296943

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimális:** 10 **maximális** 15 **létszám/csoport.**

A program ára 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén

h. Egyéb információk

-Előzetes regisztráció a www.ccdhr.ro honlapon.

-Specifikus felszerelés hozatala/megvásárlása, a képző javaslatai, a programfelelős értesítése alapján.

8. VEGYES CSOPORTOK MENEDZSMENTJE

A. A program elnevezése: Vegyes csoportok menedzsmentje

A program szakterülete/tematikája:

A koragyermekkori nevelés pszichopedagógiai vonatkozásai vegyes összetételű csoportokra vonatkozóan

B. Célcsoport: óvodapedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

Az ENSZ Gyermekjogi Egyezménye szerint az élethez való jog mellett az oktatáshoz való jog is alapvető fontosságú az emberi lény – legyen az gyermek vagy felnőtt – számára, és a társadalom kötelessége e jog biztosítása. Annak érdekében, hogy minden óvoda gyermek egyenlő esélyeket biztosítva vehessen részt az oktatásban, különösen a vegyes csoportokban, ahol akár sajátos nevelési igényű gyermek is van, a program kifejezetten arra törekszik, hogy az egyéni, életkori és tanulási szintbeli különbségeket figyelembe véve, a csoport összetételéből adódó nehézségek kiküszöbölésére irányuló jó gyakorlatokat, eligazítást kínáljon. Ennek érdekében az eredményesség elsősorban a következő fontos összetevők függvénye: az óvodások megismerése és a tevékenységek differenciálása a nevelési-oktatási folyamatokban, valamint a pedagógiai kreativitás a megvalósítás során, az alkalmazott eljárások, stratégiák által, illetve a közös nevelés érdekében egy jó szülői kapcsolattartás, kommunikáció.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléttel

Összóraszám 25 óra, amelyből: 25 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

A program célkitűzése(i):

A koragyermekkori nevelésre vonatkozó tantervi elvárások vegyes csoportokban történő megfelelő megvalósításához, a gyermekek fejlettségi szintjének és egyéni adottságainak figyelembevételével történő fejlesztéshez, illetve a szülőkkel való hatékony kapcsolat, együttműködés kialakításához szükséges szakmai kompetenciák fejlesztése.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Tantervi és módszertani ismeretek gyakorlatba ültetéséhez szükséges kompetenciák:

- ❖ a neveléstudományi fogalmak és elméletek megfelelő használata (interdiszciplináris megközelítések, általános szakdidaktika, pszichológia)
- ❖ megfelelő tartalmak tervezése vegyes óvodai csoportokban
- ❖ az egyén/csoport sajátosságainak megfelelő oktatási módszerek és stratégiák alkalmazása,
- ❖ a tanulási tevékenység során felhasznált anyagok, szemléltető anyagok és eszközök kiválasztása;
- ❖ a nevelési környezetbeli és idő tényezők optimális felhasználása az oktatási folyamat hatékonyabbá tétele érdekében;
- ❖ A fejlődés nyomonkövetése, bölcsődei felméréshez és értékeléshez kapcsolódó kompetenciák:

- ❖ különböző típusú értékelések megtervezése (elvárt magatartások, eszközök, lehetőségek);
- ❖ megfelelő értékelési stratégiák, módszerek alkalmazása;
- ❖ adatok rögzítése, értelmezése, megfigyelések kiértékelése
- ❖ Pszichoszociális és kapcsolattartási kompetenciák
- ❖ a gyermek megismerésén alapuló és adaptált aktivizálási módszerek és technikák alakalmazása;
- ❖ hatékony szülő és intézmény közötti partnerségi stratégiák kidolgozása;
- ❖ együttműködés a szülőkkel/közösséggel és a kisegítő személyzettel az együttnevelés érdekében

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda

e. Programtervezet:

1. Alapfogalmak és alapelvek ismerete és alkalmazása óvodai oktatási kontextusban. Összevont csoportokra alkalmazott pszichopedagógia – általánosságok
Összóraszám 4 óra, amelyből 4 óra jelenléti
 2. A vegyes csoportokra jellemző pszichopedagógiai és szociális szempontok
Összóraszám 3 óra, amelyből 3 óra jelenléti
 3. A befogadó óvoda. Sajátos nevelési igényű gyermekek inklúziója
Összóraszám 6 óra, amelyből 6 óra jelenléti
 4. Didaktikai tevékenységek megszervezése összevont/vegyes csoportokban. Differenciálás
Összóraszám 4 óra, amelyből 4 óra jelenléti
 5. A különböző tevékenységtípusok és tervezése, a korai nevelés curriculumának adaptálása a vegyes csoportokkal végzett didaktikai tevékenységekhez
Összóraszám 4 óra, amelyből 4 óra jelenléti
 6. Gyerme megismerési technikák és felmérés az óvodában. Kapcsolattartás és kommunikáció szülőkkel
Összóraszám 4 óra, amelyből 4 óra jelenléti
- Összóraszám: 25 óra, amiből 25 fizikai jelenléti

A program értékelési módja: Ismeretek és gyakorlatok megosztása az adott témakörökben

f. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Márton Adél, Óvodapedagógus/Szaktanfelügyelő, Képzői tanúsítvány száma: Seria F. Nr. 0253123

Majla Géza, Óvodapedagógus/Óvodavezető, Képzői tanúsítvány száma: Seria G Nr. 00414560

Szabó Irén Ottilia, Hargita Megyei Nevelési Tanácsadó és Erőforrás Központ, Képzői tanúsítvány száma: Seria F Nr.0125483

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimális: 20 maximális 30 létszám/csoport.**

- **A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés** – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

D. Osztálymenedzsment

9. KELLENE EGY JÓ ÖTLET AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁRA...

A. A program elnevezése: Kellene egy jó ötlet az osztályfőnöki órára...

B. Célcsoport:

Közoktatásban dolgozó pedagógusok: gimnáziumi és középiskolai szint, magyar tagozat

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A program célja, hogy támogassa az osztályfőnököket az osztály hatékony vezetésében és a diákok közötti kapcsolatok megerősítésében. A bizalmi játékok, csapatépítő tevékenységek és érzelmi intelligenciát fejlesztő gyakorlatok révén a tanárok felkészülnek arra, hogy biztonságos, befogadó és motiváló tanulási környezetet alakítsanak ki.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti.

Összóraszám 20, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős:

Erődsdi Edit, a Hargita Megyei Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erosdiedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A program célja, hogy a pedagógusokat felkészítse egy támogató és motiváló tanulási környezet kialakítására, miközben erősítik a diákok közötti kapcsolatokat és fejlesztik a szociális-emocionális készségeket.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Kommunikáció és együttműködés elősegítése az osztályban: A résztvevő képes lesz hatékonyan támogatni a kommunikációt és az együttműködést a diákok között, pozitív és befogadó légkört teremtve.
- ❖ A csoportkohézió erősítése: A résztvevő képes lesz csapatépítő tevékenységek és bizalmi játékok alkalmazására a diákok közötti kapcsolatok és a csoport összetartásának erősítésére.
- ❖ A diákok érzelmi intelligenciájának fejlesztése: A résztvevő képes lesz támogatni az empátia, az érzelmi önszabályozás és a konfliktusok konstruktív megoldásának fejlesztését a diákoknál.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Bevezetés az osztályfőnöki tevékenységbe
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
2. Fejezet/modul témája: Csapatépítő és bizalmi játékok
Összóraszám 8, amelyből 8 óra jelenléti.
3. Fejezet/modul témája: Érzelmi intelligencia fejlesztése
Összóraszám 10, amelyből 10 óra jelenléti.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből 20 óra jelenléti.

A program értékelési módja: Óravázlat készítése a képzés során elsajátított módszer vagy játék alapján

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Nagy Zsuzsanna, román-angol szakos tanár, bizonylatazonosító: L/ 00241343,

Hitter-Kovács Andrea, német-magyar szakos tanár, bizonylatazonosító: E/ 0014995.

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimum 20, maximum 25 résztvevő/csoport.**

- **A program ára:** 190 lej/résztvevő/képzés, amelyet készpénzzel, bankkártyával vagy Primă de carieră didactică kártyával a helyszínen lehet kifizetni vagy banki/online átutalásos kifizetéssel.

h. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audio-videó forrásanyagot stb.)

10. PEDAGÓGIAI KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE ÉS OSZTÁLYTERMI MENEDZSMENT A SZAKKÉPZÉSBEN ÉS A MŰSZAKI OKTATÁSBAN

A. A program elnevezése: Pedagógiai készségek fejlesztése és osztálytermi menedzsment a szakképzésben és a műszaki oktatásban

B. Célcsoport:

Szakoktatásban, műszaki oktatásban tanító pedagógusok, mérnöktanárok, szakoktatók

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A program a szakképzésben és a műszaki oktatásban dolgozó pályakezdő tanárokat célozza meg, és célja, hogy a kompetenciák sokrétű készletét fejlessze, hogy felkészítse őket arra, hogy hatékony és eredményes szakemberek legyenek az iskolai környezetben. A program során a tevékenységek interaktívak, csoportokban vagy egyénileg, konkrét példákkal, és megkövetelik a résztvevők együttműködését és aktív részvételét.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 20, amelyből:

- 16 óra fizikai jelenléti
- 4 óra online aszinkron

Programfelelős:

Erődi Edit, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erosdiedit@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

A program célja a szakoktatásban és a műszaki oktatásban dolgozó tanárok pedagógiai készségeinek fejlesztése, hogy azok a tanítási módszereket és stratégiákat a tanulók igényeihez tudják igazítani, a szakmai területhez kapcsolódó óravázlatokat és tananyagokat tudjanak kidolgozni, a gyakorlati készségek értékeléséhez megfelelő módszereket tudjanak alkalmazni,

valamint hatékonyan tudják integrálni az online platformokat és a digitális forrásokat a tanulási folyamatba.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Tanítási készségek – a diákok igényeire szabott hatékony tanítási tevékenységek tervezésének és megvalósításának a műszaki oktatásban;
- ❖ Értékelés és visszajelzés – a diákok készségeinek és teljesítményének értékelése, valamint a tanulás javítását célzó konstruktív visszajelzés;
- ❖ Alkalmazkodóképesség és innováció – rugalmasság a tanítási módszerek és források kiválasztásában, beleértve a digitális alkalmazások és innovatív stratégiák integrálását az oktatási folyamatba.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti órák: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

Online képzési órák: Google Classroom/Meet.

e. Programtervezet:

1. Tanítási módszerek és stratégiák adaptálása

A tanítási módszerek adaptálásának fogalmának bevezetése és a szakképzésben és műszaki oktatásban részt vevő tanulók sajátos igényeinek megértése?

Esettanulmányok és gyakorlati példák a módszerek adaptálására

Összóraszám: 5, amelyből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.

2. Óravázlatok és megfelelő tananyagok kidolgozása a szakképzési és műszaki tantárgyakhoz.

Hatékony óravázlatok kidolgozása

Az óravázlatok kidolgozásának példája és gyakorlata.

A tananyagok felülvizsgálata és javítása

Összóraszám: 5, amelyből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.

3. A gyakorlati kompetenciák és készségek megfelelő értékelési módszerei

A kompetenciák és készségek értékelésének fogalmainak megértése

Értékelési eszközök fejlesztése

Egyéni gyakorlati tevékenységek

Összóraszám: 5, amelyből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.

4. Online platformok és digitális erőforrások használata a szakképzésben és a műszaki oktatásban

Releváns digitális erőforrások és online platformok azonosítása a szakképzés és a műszaki oktatás számára.

Ezen erőforrások használatának elsajátítása

Digitális tartalom létrehozása és online tevékenységek tervezése

Összóraszám: 5, amelyből 4 óra fizikai jelenléti és 1 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből 16 óra jelenléti és 4 óra aszinkron.

A program értékelési módja: portfólió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Kedves Mónika, szaktanfelügyelő, képzői bizonylatazonosító: F/0043324

Mózes Csongor, közigazdaság tanár, képzői bizonylatazonosító: A/ 0075532.

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimum 20, maximum 25 résztvevő/csoport.**

- **A program ára:** 190 lej/résztvevő/képzés, amelyet készpénzzel, bankkártyával vagy Primă de carieră didactică kártyával a helyszínen lehet kifizetni vagy banki/online átutalásos kifizetéssel.

h. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audio-videó forrásanyagot stb.)

E. Tanulók iskolai és pályaválasztási tanácsadása

11. PÁLYATANÁCSADÁS ÉS KARRIERORIENTÁCIÓ

A. A program elnevezése: Pályatanácsadás és karrierorientáció

B. Célcsoport: pedagógusok, osztályfőnökök

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A pályatanácsadás és karrierorientáció összetett tevékenység, amelyhez több tényező is hozzájárul, közülük az iskola talán a legfontosabb. Ez egy folyamatos folyamat, amelynek sajátos céljai vannak a tanulók életének különböző szakaszaiban. Az osztályfőnök kiemelkedő szerepet játszik ebben a tevékenységben, hiszen a tanácsadási órákon, valamint a tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységeken keresztül valódi módon járulhat hozzá olyan tanulási tapasztalatok megteremtéséhez, amelyek elősegítik az önismeretet és a munkaerőpiaccal való megismerkedést a karrierterv kialakítása érdekében.

A képzés lehetőséget nyújt specifikus ismeretek elsajátítására a tényezőkkel, módszerekkel és technikákkal kapcsolatban, amelyek a tanulók pályatanácsadásának és karrierorientációjának megtervezéséhez és megszervezéséhez szükségesek.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 12, amelyből: 12 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kiss- Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzései):

A program célja, hogy támogassa a tanulókat az önismeret, valamint az iskolai és szakmai orientáció folyamatában, a karriertervezéshez szükséges kompetenciák fejlesztésén keresztül. Kiemelt figyelmet kap a pedagógusok, különösen az osztályfőnökök felkészítése arra, hogy a tanácsadás speciális módszereit és technikáit alkalmazzák, ezáltal elősegítve a tanulók társadalmi és munkaerőpiaci beilleszkedését.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Az oktatási tanácsadás / pályaaorientáció tevékenységeinek szervezése- A tanácsadási programok megtervezése, felépítése és megvalósítása a diákok/ hallgatók igényeihez igazítva. Ide tartozik az egyéni és csoportos ülések koordinálása, valamint az oktatási és információs források felhasználása a személyes és szakmai fejlődés támogatására.
- ❖ Pályaaorientáció - Az egyéni érdeklődés, képességek és potenciál feltárása és hasznosítása annak érdekében, hogy segítse a megfelelő karrierút kiválasztását. Magában foglalja a

pályorientációs tesztek alkalmazását, feltáró beszélgetéseket, valamint a rendelkezésre álló szakmai területekről szóló információk biztosítását.

- ❖ Karrieroktatás - Azoknak a készségeknek a fejlesztése, amelyek szükségesek a saját karrier hosszú távú menedzseléséhez, például döntéshozatal, az oktatási és szakmai pálya megtervezése, a munkaerőpiac feltérképezése, valamint a proaktív hozzáállás kialakítása az élethosszig tartó tanuláshoz és önfejlesztéshez.
- ❖ Az oktatási tanácsadás / pályorientáció alapelveinek, módszereinek és technikáinak alkalmazása - A tanácsadási elméletek, módszertanok és eszközök szakszerű alkalmazása a diákok, hallgatók vagy felnőttek önismereti folyamatának, döntéshozatalának és szakmai integrációjának támogatására. Magában foglalja a modern egyéni és csoportos tanácsadási módszerek, valamint a pszichopedagógiai értékelési technikák alkalmazását.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája A pályorientáció alapfogalmai
Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti
2. Fejezet/modul témája Az osztályfőnök szerepe a tanulók karrier-tanácsadásában, osztályfőnök–iskolai tanácsadó partnerség
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti
3. Fejezet/modul témája Tanácsadási és pályorientációs módszerek és technikák
Összóraszám 6, amelyből 6 óra jelenléti
4. Fejezet/modul témája A pályorientációs tevékenységek megtervezése
Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti
5. Fejezet/modul témája: A tanulók személyes karriertervének fejlesztése tanácsadási és pályorientációs tevékenységeken keresztül
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 12, amelyből: 12 óra jelenléti

A program értékelési módja: kérdőívek, esettanulmányok, tesztek, portfóliók, projektek, viták.

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Dr. Erdei Ildikó, pszichológus, iskolaigazgató, Bizonylatazonosító G nr. 00408480

A program ára: 170 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

12. PÁLYAVÁLASZTÁSI ÉS ÖNISMERETI MÓDSZEREK PEDAGÓGUSOKNAK

A. A program elnevezése: Pályaválasztási és önismereti módszerek pedagógusoknak

B. Célcsoport: Általános és középiskolai pedagógusok, osztályfőnökök, pályorientációval foglalkozó tanárok.

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A tanulók pályaválasztását és önismereti fejlődését nagymértékben befolyásolja a pedagógusok támogatása és iránymutatása. A program célja, hogy a tanárok korszerű pályaaorientációs és önismereti módszereket ismerjenek meg, melyeket az iskolai munkájukba beépítve segíthetik a diákokat a tudatos pályaválasztásban.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended (jelenléti + online szinkron és aszinkron elemek)

Összóraszám: 30 óra, amelyből

- 12 óra jelenléti
- 8 óra online szinkron
- 10 óra online aszinkron

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

b. A program célkitűzései:

A tanárok megismertetése korszerű pályaaorientációs és önismereti módszertanokkal.
A pedagógusok kompetenciájának fejlesztése a tanulók önismereti és pályaválasztási támogatásában.

Gyakorlati eszközök és feladatok biztosítása a tanárok számára.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Pedagógiai-pszichológiai kompetencia (tanulók önismeretének támogatása).
- ❖ Kommunikációs és facilitátori készségek.
- ❖ Tanácsadási, pályaaorientációs módszertani ismeretek.
- ❖ Digitális kompetencia (online eszközök használata pályaaorientációhoz).

d. A program lebonyolítási környezete:

Online: Zoom és Google Classroom

Jelenléti: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda

e. Programtervezet:**Önismereti alapok pedagógusoknak és diákoknak**

Témák: önismereti modellek, erősségek és érdeklődési körök feltárása, egyszerű gyakorlatok osztályfőnöki órára.

A „pályaválasztási énhatékonyság” fejlesztése.

Összóraszám: 5 óra (2 jelenléti, 2 online szinkron, 1 aszinkron)

Pályaaorientációs módszerek és eszközök tanároknak

Témák: érdeklődés- és képességfeltáró játékok, tesztek; munkaformák a pályaaorientációs órákon.

Kutatás-alapú intervenciók bemutatása (pl. csoportfoglalkozások hatása a döntési készség fejlődésére). (Dr. Török Réka munkássága alapján)

Összóraszám: 6 óra (2 jelenléti, 2 online szinkron, 2 aszinkron)

Munkaerőpiaci trendek és pályaismeret

Témák: változó szakmák, hiányszakmák, jövő szakmái; regionális munkaerőpiaci helyzet.

Akadályok („barrier modellek”) és azok pedagógusi kezelése.

Összóraszám: 5 óra (2 jelenléti, 1 online szinkron, 2 aszinkron)

Motiváció és döntéshozatal támogatása serdülőkorban

Témák: motivációs technikák, támogató kommunikáció, döntési nehézségek kezelése.

Pályadöntési folyamat lépései és a döntési bizonytalanság pszichológiai háttere

Összóraszám: 4 óra (2 jelenléti, 2 aszinkron)

Digitális eszközök és online források a pályaaorientációban

Témák: digitális önismereti kérdőívek, karrierportálok, szimulációs játékok; online kérdőív készítése osztályfőnöki órára.

Online karriereszközök összevetése kutatási eredményekkel (milyen mértékben segítik a tanulói döntést).

Összóraszám: 5 óra (1 jelenléti, 2 online szinkron, 2 aszinkron)

Gyakorlati szimulációk, esettanulmányok, óratervezés

Témák: konkrét óravázlatok készítése pályaaorientációs foglalkozásokra; szimulált helyzetek; önértékelés és záró kérdőív.

Hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztási támogatása

Összóraszám: 5 óra (3 jelenléti, 1 online szinkron, 1 aszinkron)

Összes óraszám/program: 30 óra

- 12 óra jelenléti
- 8 óra online szinkron
- 10 óra online aszinkron

A program értékelési módja:

Reflexió napló, esettanulmány kidolgozása és bemutatása, gyakorlati feladatok teljesítése.

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Bojoievschi Eva, pedagógus Bizonylatazonosító: Seria C Nr.0134361

Szekely Aron, képző, Bizonylatazonosító: Seria: I.Nr. 565477

g. Gazdasági szempontok:

Minimális létszám: 10 fő, maximális: 25 fő / csoport

220 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

h. Egyéb információk: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audió-videó forrásanyagot stb.):

Előzetes regisztráció szükséges a Google Classroom felületén.

A résztvevőknek laptop vagy okostelefon szükséges az online órákhoz.

Ajánlott: előzetesen megtekinteni a biztosított szakirodalmat és online forrásokat.

F. Digitális IKT-kompetenciák, nanotechnológia, pedagógiai autonómia a digitális képességek fejlesztésén keresztül

13. Padlórobotok alkalmazása az elemi oktatásban

A. A program elnevezése: Padlórobotok alkalmazása az elemi oktatásban

B. Célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, fejlesztő pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A technológia és a digitális világ elkerülhetetlenül jelen van a mai gyermekek életében. A digitális források használata az osztályteremben minden bizonnyal különösen motiváló lesz számukra, főleg ha valami ÚJAT tudunk kínálni nekik. Ezeknek az erőforrásoknak, például az oktatási robotoknak a helyes használata felkelti a diákok érdeklődését, és bevonja őket a robotokkal kínált problémamegoldó játékokba. A robotika felhasználható a logika, a problémamegoldó képességek, az algoritmizálás, az építési képességek, a kreativitás vagy még az olvasási és írási készségek fejlesztésére is, az egyes diákok személyes és aktuális fejlettségi szintjétől függően és azzal összefüggésben. A Padlórobotok használata végtelen kreatív tanítási helyzetet teremt. Azoknak a pedagógusoknak is ajánlott, akiknek még nincs Bee Bot robotjuk, egyrészt unplugged kódolási lehetőségeket is bemutatunk, másrészt online erőforrásokat is ismertetünk.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 18 óra, amelyből:

- 6 óra fizikai jelenléti
- 8 óra online jelenléti (szinkron)
- 4 óra online aszinkron

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

b. A program célkitűzései:

A program célja az oktatási robotok használatának elsajátítása és fejlesztése, a diákok motiválása, valamint a problémamegoldásra, a különböző megoldások keresésére, a kreativitás és a logikai gondolkodás fejlesztésére összpontosító gondolkodásmód kialakítása.

A program keretében a résztvevők megtanulják, hogyan lehet a robotokkal motiválni a diákokat s fejleszteni az algoritmikus gondolkodásuk és a problémamegoldó képességük

A program során a résztvevők megismerkednek a robotok működésének alapjaival, valamint a robotok programozásának és vezérlésének különböző módszereivel, melyek hatékonyan integrálhatóak az elemi oktatásban tanított tantárgyak bármelyikébe.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- bevezetés az oktatási robotok használatába, az unplugged és online kódolás lehetőségei az osztályteremben, tantárgytól függetlenül és tantárgyi tartalmak feldolgozásában
- robotok nélküli kódolási módszerek és az általános iskolai szintű oktatási robotok típusainak ismerete;
- a Bee-Bot és Tale-bot robotok ismerete és használata;
- oktatási robotikai technikák és módszerek alkalmazása a tanulók logikai gondolkodási képességeinek fejlesztése érdekében;
- a robotok beépítése a mindennapi tanítási és tanulási tevékenységekbe;
- oktatási robotok online használata.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája Az unplugged kódolás. Algoritmus.

Összóraszám 4, amelyből 1 óra jelenléti, 2 óra online jelenléti 1 óra aszinkron.

2. Fejezet/modul témája A BEE-bot és Tale-bot bemutatása.

Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája “Én a robot”

Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája Hogyan használhatom?

Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online jelenléti 2 óra aszinkron.

5. Fejezet/modul témája Órán való alkalmazásai

Összóraszám 2, amelyből 1 óra jelenléti, 1 óra aszinkron.

6. Fejezet/modul témája Kipróbáltam! Így sikerült (Beszámolók, kérdések, ötlet megosztások)

Összóraszám 4, amelyből 4 óra online jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 18 óra, amelyből:

- **6 óra jelenléti, 8 óra online jelenléti, 4 óra aszinkron.**

A program értékelési módja: saját padlórobotpálya bemutatása, 2 különböző nehézségű feladat kidolgozása a pálya felhasználásával

f. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Fodor Emőke, tanító, Bizonylatazonosító: Seria I, Nr.00420954

Fodor Zoltán, matematika szak, Bizonylatazonosító: Seria.S.Nr. 0176307

g. Gazdasági szempontok:

- **A program ára** 180 lej/résztevő/képzés

14. JÖVŐÁLLÓ OKTATÁS - A DIGITÁLIS PEDAGÓGIA ÚJ DIMENZIÓI

A. A program címe: Jövőálló oktatás - a digitális pedagógia új dimenziói

B. Célcsoport: Általános és középiskolai pedagógusok, akik szeretnék megismerni és kipróbálni a modern digitális taneszközöket (3D nyomtatás, lézervágás, 3D toll, VR szemüvegek, okos kijelzők) annak érdekében, hogy kreatív, interaktív módszerekkel gazdagítsák a tanóráikat.

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása:**

A XXI. századi oktatásban egyre nagyobb szerepet kapnak a digitális technológiák, amelyek képesek élményszerűvé, kreatívvá és diák-központúvá tenni a tanulási folyamatot. A program célja, hogy a pedagógusok megismerkedjenek a modern oktatástechnológiai eszközökkel, kipróbálják azokat a gyakorlatban, és ötleteket kapjanak azok tantárgyi alkalmazására. A képzés során a résztvevők tapasztalatot szereznek a 3D nyomtatás, 3D tollak, lézervágás, VR szemüvegek és okos kijelzők használatában, és megtanulják, hogyan építsék be ezeket a mindennapi pedagógiai gyakorlatba

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 20, amelyből:

- 15 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss- Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

- A résztvevők ismerjék meg a legmodernebb digitális taneszközöket és oktatástechnológiai lehetőségeket.
- Legyenek képesek egyszerű projekteket önállóan megvalósítani (pl. 3D tervezés és nyomtatás, VR tananyag kipróbálás).
- Inspirációt kapjanak tantárgyi integrációra: hogyan használhatóak ezek az eszközök matematika, történelem, természettudományok, művészeti órákon.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

❖ **Digitális kompetencia**

A képzés során a résztvevők fejlesztik digitális tudásukat, képesek lesznek magabiztosan használni modern oktatástechnológiai eszközöket, mint a 3D nyomtatók, VR szemüvegek, okos kijelzők és Microbit eszközök. Megtanulják, hogyan építsék be ezeket a digitális eszközöket a tanórákba úgy, hogy a tanulás élményszerű és hatékony legyen.

❖ **Kreatív problémamegoldás**

A résztvevők megtanulják, hogyan közelítsenek meg pedagógiai kihívásokat kreatív módon, hogyan tervezzenek új megoldásokat és projekteket. Készek lesznek a digitális eszközöket innovatív módon alkalmazni, hogy a diákok aktív részvételét és gondolkodását ösztönözzék.

❖ **Tanórai innováció és módszertani gazdagítás**

A képzés során a pedagógusok új módszereket sajátítanak el a tanórák élményszerűbbé és interaktívabbá tételére. Megtanulják, hogyan integrálják a digitális eszközöket a tananyagtartalomba, és hogyan teremtsenek olyan tanulási környezetet, amely támogatja a diákok kreativitását és motivációját.

❖ **Kooperáció és projektmunka tervezése**

A résztvevők elsajátítják a csapatmunkát és a projektalapú tanulás tervezését. Megtanulják, hogyan szervezzenek közös feladatokat, hogyan osszák meg a felelősséget, és hogyan támogassák a diákok együttműködését a különböző digitális eszközök segítségével.

❖ **Technológiai eszközhasználat**

A képzés során a pedagógusok gyakorlatot szereznek különböző technológiai eszközök használatában, beleértve a 3D nyomtatást, VR szemüvegeket, 3D tollakat, okos kijelzőket és Micro:bitet. Megtanulják, hogyan alkalmazzák ezeket az eszközöket a tanórákon, hogy a tanulás interaktív, vizuális és élményszerű legyen, valamint hogyan támogassák ezek az eszközök a különböző tantárgyi tartalmak elsajátítását.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Zoom alkalmazás

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, vagy Smart Laborral és megfelelő eszközökkel felszerelt iskolák.

e. Programtervezet:**1. Fejezet/modul témája 3D nyomtatás alapjai**

Összóraszám 6, amelyből 5 óra jelenléti, 0 óra online jelenléti 1 óra aszinkron.

2. Fejezet/modul témája VR szemüvegek és 3D tollak használata

Összóraszám 6, amelyből 5 óra jelenléti, 0 óra online jelenléti 1 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája okos kijelzők használata, microbit programozás és robotika.

Összóraszám 8, amelyből 5 óra jelenléti, 0 óra online jelenléti 3 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 15 óra jelenléti, 0 óra online jelenléti 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Részvétel az órákon és a gyakorlati feladatok teljesítése. Egyszerű záró projekt: egy saját, tantárgyhoz kapcsolódó ötlet vagy mini-projekt bemutatása (pl. egy 3D nyomtatott taneszköz, VR tartalom ajánlás, interaktív kijelzőn bemutatott feladat).

f. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Gidró Melinda magyartanár, Márton Áron Általános Iskola, Csíkszentdomokos.

Bizonylatazonosító: Seria N, nr. 0186518.

Koók László Attila, matematika szak, Fogarasy Mihály Általános Iskola. Bizonylatazonosító: Seria P Nr. 0009835

Portik Zsolt, történelem szak. Fogarasy Mihály Műszaki Líceum, Gyergyószentmiklós.

Bizonylatazonosító: Seria L Nr. 00241415

Farkas Szabolcs oktatástechnikai asszisztens. Fogarasy Mihály Műszaki Líceum, Gyergyószentmiklós.

g. Gazdasági szempontok:

Minimális: 15 maximális 20 létszám/csoport.

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

15. MAKER'S RED BOX – KÉSZSÉGFEJLESZTŐ TANANYAGOK

A. A program elnevezése: MAKER'S RED BOX – KÉSZSÉGFEJLESZTŐ TANANYAGOK

B. Célcsoport: Általános és középiskolai pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása:**

A technológiai fejlődés és az ebből fakadó társadalmi és gazdasági változások megkövetelik az oktatás folyamatos megújítását. A Maker's Red Box tananyagai ezt támogatják a kreatív pedagógia új módszerével.

A kreatív tanulás lehetőséget kínál a körülöttünk lévő világ megértésére, valamint olyan kompetenciák és készségek fejlesztésére, amelyek segítségével a gyerekek saját jövőjük alakítóivá válhatnak. A kreatív tanulás olyan megközelítéseket alkalmaz, amelyek sokkal mélyebb azonosulást és elkötelezettséget biztosítanak a gyermekek számára, mint a hagyományos, szemtől-szembe tanítás. A kreatív oktatás kulcseleme, hogy az új ismeretek átadását egy kerettörténetbe építi be. A történetalapú alkotás olyan motivációt biztosít a gyermekek számára, amely nemcsak lehetővé teszi számukra, hogy elmélyítsék a megszerzett ismereteket, hanem

arra is ösztönzi őket, hogy még többet tanuljanak. A csoportmunkán alapuló interdiszciplináris projektfeladatok fejlesztik a technikai és szociális kompetenciákat, és lehetővé teszik a tantervi ismeretek integrált és komplex alkalmazását. Emellett ösztönzik a pályaaorientált megközelítést és a körülöttük lévő világ működésének átfogó megértését, ami segít nekik a jövőbeli munkaerőpiacon való érvényesülésben.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 30, amelyből: 30 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kiss- Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

A program célja, hogy támogassa a tanulókat az önismeret, valamint az iskolai és szakmai orientáció folyamatában, a karriertervezéshez szükséges kompetenciák fejlesztésén keresztül. Kiemelt figyelmet kap a pedagógusok, különösen az osztályfőnökök felkészítése arra, hogy a tanácsadás speciális módszereit és technikáit alkalmazzák, ezáltal elősegítve a tanulók társadalmi és munkaerőpiaci beilleszkedését.

d. Fejlesztendő kompetenciák:**Transzverzális kompetenciák (soft skills)**

- ❖ Problémamegoldás – a nehézségek felismerése, összetett helyzetek elemzése és hatékony stratégiák alkalmazása a gyakorlati megoldások megtalálásához.
- ❖ Kritikus gondolkodás – az információk objektív értékelése, érvek elemzése és racionális döntések meghozatala.
- ❖ Érzelmi intelligencia – a saját és mások érzelmeinek felismerése és kezelése a pozitív kapcsolatok kiépítése érdekében.
- ❖ Kommunikációs készségek – világos, összefüggő és a kontextushoz igazodó kifejezés szóban és írásban egyaránt.
- ❖ Vállalkozói szellem – a lehetőségek felismerése, az erőforrások kezelése és a kézzelfogható eredményekre való törekvés.
- ❖ Média-műveltség – a médiatartalmak és digitális erőforrások felelős használata, valamint a tartalmak kritikus értékelése.

Technikai kompetenciák (hard skills)

- ❖ 3D nyomtatás – 3D nyomtatók használata modellek és prototípusok létrehozására.
- ❖ Forrasztás – forrasztási technikák alkalmazása elektronikai vagy szerkezeti elemekhez.
- ❖ Alapáramkörök és elektronika – az elektronika alapelveinek megértése és egyszerű kapcsolások létrehozása.
- ❖ Hardverprogramozás – kód írása és alkalmazása elektronikus eszközök irányításához (pl. Arduino, mikrokontrollerek).
- ❖ Robotika – oktatási vagy funkcionális robotok tervezése, összeszerelése és programozása.
- ❖ Programozás – programozási nyelvek használata alkalmazások, algoritmusok és digitális megoldások fejlesztésére.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája Bevezetés, a kreatív pedagógia alapfogalmainak áttekintése: a képzési elvárások megfogalmazása; a képzési témák bemutatása; alapfogalmak, közös pedagógiai fogalomkészlet kialakítása (pl. kreatív tanulás, kompetenciafejlesztés, a keretrendszer története, pedagógiai/kreatív pedagógiai környezet, interdiszciplinaritás).

Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája A Maker's Red Box doboz (MRB).

Összóraszám 2.5, amelyből 2.5 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája MRB tananyagok. A tananyagokról általában (tananyagok felépítése, kézikönyvek, alkalmazási lehetőségek).

Összóraszám 0.5, amelyből 0.5 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája A projekt módszer mint a alkotópedagógia és az interdiszciplinaritás eszköze.

Összóraszám 26, amelyből 26 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 30, amelyből: 30 óra jelenléti

A program értékelési módja: A záróteszt kitöltése (legalább 60% helyes válasz) Saját kerettörténet írása.

g. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Koók László Attila, matematika szak, Fogarasy Mihály Általános Iskola. Bizonylatazonosító: Seria P Nr. 0009835

Portik Zsolt, történelem szak. Fogarasy Mihály Műszaki Líceum, Gyergyószentmiklós.

Bizonylatazonosító: Seria L Nr. 00241415

A program ára: 220 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

16. A GEOGEBRA HASZNÁLATA GEOMETRIAI ALAKZATOK KÉSZÍTÉSÉHEZ A MATEMATIKA TANÍTÁSÁBAN

A. A program elnevezése: A Geogebra használata geometriai alakzatok készítéséhez a matematika tanításában

B. Célcsoport:

Matematika és természettudományok általános és középiskolai tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):**

A képzési program célja, hogy a középiskolai és gimnáziumi tanárok megismerkedjenek a GeoGebra szoftverrel és a GeoGebra közösségen keresztül elérhető anyagokkal, hogy olyan interaktív geometriai ábrákat hozzanak létre, amelyek lehetővé teszik a tulajdonságaik megjelenítését/ felfedezését/ vizsgálatát. Ez a rendszer ingyenes, online változatban és számítógépre telepített formában is használható, több mint egymillió ingyenes tevékenység/ szimuláció áll rendelkezésre, lehetővé teszi professzionális geometriai ábrák létrehozását, amelyek különböző matematikai dokumentumokba integrálhatók, a matematikaórákon használható a matematikai tartalmak vizualizálására, felfedezésére az iskolai tantervben.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 36, amelyből:

- 12 óra fizikai jelenléti
- 12 óra online jelenléti (szinkron)
- 12 óra online aszinkron

Programfelelős:

Erődsdi Edit, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erosdiedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A matematikatanárok beavatása a matematikaórák interaktív ábráinak elkészítésébe, hogy azok ne csak a jelenségek/összefüggések/tételek/fogalmak szemléltetését, hanem a tanulók vizsgálódásait is lehetővé tegyék, és a különböző platformok weboldalaiba integrálhatók legyenek a matematikai ismeretek elsajátításának megkönnyítése érdekében.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ A GeoGebra program használata a matematikaórákon;
- ❖ GeoGebra fájlok készítése az oktatási folyamat különböző céljainak támogatására (pl. tulajdonságok vizsgálata a tanulók által);
- ❖ Szakmai ábrák készítése és matematikai dokumentumokba való integrálása;
- ❖ Matematikai feladatok és problémák készítése.;

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzési órák: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye, vagy Márton Áron Főgimnázium, Csíkszereda.

Online képzés esetén: Zoom, Geogebra

e. Programtervezet:

1. Ábrák létrehozása/szerkesztése/formázása a Geogebra programban;
Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron és 2 óra aszinkron.
2. Mozgások ábrázolása, szimulációk a GeoGebra programban;
Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron és 2 óra aszinkron.
3. Matematikai összefüggések feltárása/felfedezése a GeoGebra programban;
Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron és 2 óra aszinkron.
4. Szkriptek a Geogebra programban
Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron és 2 óra aszinkron.
5. Nemzetközi szinten elérhető anyagok felhasználása és adaptálása
Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron és 2 óra aszinkron.
6. A Geogebra integrálása weboldalakba.
Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron és 2 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 36, amelyből:

12 óra jelenléti, 12 óra online jelenléti és 12 óra aszinkron.

A program értékelési módja: portfólió.

f. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Conf. Dr. Andras Szilárd, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár

Lect. Dr. Szilágyi Zsolt, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár

Asist. Dr. Kajántó Sándor, Babeș-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimum 20, maximum 28 résztvevő/csoport.**

- **A program ára:** SimpleX Egyesület által támogatott program.

17. ALKOTÓPEDAGÓGIAI A GYAKORLATBAN

A. A program elnevezése: Alkotópedagógiai eszközök kreatív használata az oktatásban

B. Célcsoport: Általános és középiskolai tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

Az oktatás folyamatosan változik és fejlődik, próbál megfelelni a 21. század változásainak és a munkaerőpiac igényeinek, így az innováció ezen a területen elkerülhetetlen. Az egyik legfontosabb terület a kreativitást, az együttműködést és a vállalkozói szellemet ösztönző pedagógiai módszerek bevezetése. Ebben a folyamatban az oktatásnak is olyannak kell lennie, amely megközelítésével, módszereivel és eszközhasználatával hozzájárul egy nyitottabb oktatási környezet kialakításához. Ebben az összetett változási folyamatban kiemelt szerepet kell kapnia a tanárok és oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztésének, és ezzel összefüggésben az általuk alkalmazott pedagógiai módszerek és eszközök, valamint a modern tartalmak használatának bővítésének. Egyre nagyobb teret kell engedni az olyan tanulásszervezési formáknak és módszereknek, amelyek - eltávolodva a hagyományos iskolák tudásközpontú mentalitásától – a mindennapi élethez kapcsolódó gyakorlati problémákra összpontosítanak, és a tanulók együttműködésén és aktivitásán alapuló tanulási helyzeteket szerveznek.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 30, amelyből:

- 20 óra fizikai jelenléti
- 5,5 óra online jelenléti (szinkron)
- 4,5 óra online aszinkron

Programfelelős:

Kiss-Pataki Adél, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanosa, Hargita megye,

kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

A cselekvésközpontú tanulás, a projektalapú tanulás vagy a közös felfedezésen alapuló tanulás, amely az osztálytermi tanítás és tanulás nem hagyományos módszerén alapul, a tanár szerepének átalakítását vonja maga után. Mindezt nagyban elősegítheti a tanulást támogató digitális és kreatív pedagógiai eszközök használata. Ez az eszköztár a 21. századi munkakultúra elsajátítására összpontosít a tanulási környezetben, amely képes felszabadítani a kreativitást és az innovatív gondolkodást. A modern pedagógiai eszközök hozzájárulhatnak egy élményszerűbb tanulási folyamathoz, megnyitják a tanulók elméjét, pozitív problémamegoldási élményeket és sikerélményt nyújtanak.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Általános kompetenciák (soft skills)

- ❖ **Kreativitás:** új ötletek és innovatív megoldások generálásának képessége.
- ❖ **Problémamegoldás:** a nehézségek gyors felismerése és hatékony megoldások megtalálása.
- ❖ **Csapatmunka és együttműködés:** hatékony együttműködés a kollégákkal a közös célok elérése érdekében.
- ❖ **Kritikai gondolkodás:** az információk elemzése, a döntések érveléssel való alátámasztása és következményeik értékelése.
- ❖ **Érzelmi intelligencia:** saját és mások érzelmeinek felismerése és kezelése.
- ❖ **Kommunikációs készségek:** világos kifejezés, aktív hallgatás és az üzenet a beszélgető partnerhez való igazítása.
- ❖ **Kezdeményezőkézség és vállalkozói szellem:** proaktív részvétel a projektekben és a fejlődési lehetőségek felismerése.
- ❖ **Médiatudatosság:** az információk és digitális erőforrások felelősségteljes értelmezése és használata.

Műszaki kompetenciák

- ❖ **3D nyomtatás és ragasztás:** gyors prototípus-készítési technológiák és összeszerelési technikák alkalmazása.
- ❖ **Alapáramkörök és elektronika:** alapvető ismeretek az áramkörök építésében és tesztelésében.
- ❖ **Hardverprogramozás és robotika:** elektronikus komponensek és robotok programozása.
- ❖ **Szoftverfejlesztés:** alkalmazások és digitális megoldások fejlesztése.
- ❖ **Alap kézügyesség:** összeszerelés, barkácsolás, anyagok és eszközök kezelése.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Zoom, Google Classroom/Meet, Microsoft Teams, stb.

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Tapolca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: **Bevezetés, az alapfogalmak megismertetése: a képzéssel szembeni elvárások meghatározása; a képzési témák ismertetése; alapfogalmak, közös pedagógiai fogalomkészlet kialakítása (pl. 21. századi kompetenciák, modern pedagógiai trendek, módszerek; kreatív mozgás, kreatív műhelyek, kreatív pedagógia).**

Összóraszám 1,5, amelyből 1,5 óra online jelenléti.

2. Fejezet/modul témája **Bevezetés az alkotópedagógiába**

Összóraszám 4, amelyből 2 óra online jelenléti és 2 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája **Alkotópedagógia és gamifikáció (játékosítás)**

Összóraszám 4,5, amelyből 2 óra online jelenléti és 2,5 óra aszinkron.

4. Fejezet/modul témája **Az alkotás folyamata.**

Összóraszám 20, amelyből 20 óra jelenléti.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 30, amelyből: 20 óra jelenléti, 5,5 óra online jelenléti és 4,5 óra aszinkron.

f. A program értékelési módja:

A kreatív pedagógiai módszerek elemeit bemutató óravázlat a képzés végén:

- interdiszciplinaritás,

- a foglalkozás által fejlesztett ismeretek és kompetenciák területei
- a tantárgyak közötti lehetséges kapcsolatokat
- kreatív ötletek kreatív pedagógiai kontextusban
- játékelemek használata
- a technológiai eszközök lehető leg szélesebb körű használata a makerspace műhelyekben,
- a tantárgyközpontú kreatív folyamatra való összpontosítás

g. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Koók László-Attila, matematika szak. Bizonylatazonosító: Seria P Nr. 0009835

Portik Zsolt, történelem szak. Bizonylatazonosító: Seria L Nr. 00241415

h. Gazdasági szempontok:

- **Minimális 20, maximális 20 létszám/csoport.**

A program ára: 220 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

i. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen /tanulmányozzon írott vagy audió-videó forrásanyagot stb.)

18. EMBER VAGY DIGITÁLIS ALGORITMUS? A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ÉS A TANULÁS ÚJ PARADIGMÁI

A. A program elnevezése: Ember vagy digitális algoritmus? A mesterséges intelligencia és a tanulás új paradigmái

B. Célcsoport: A közoktatásban dolgozó pedagógusok (alsó tagozat, gimnázium és líceum, magyar tagozat), akik érdeklődnek a mesterséges intelligencián alapuló eszközök felelős és etikus integrálása iránt a tanítási-tanulási folyamatba, azzal a céllal, hogy növeljék a tanulás minőségét és fejlesszék a tanulók digitális kompetenciáit.

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása:**

A mesterséges intelligencia (MI) által kiváltott gyors átalakulások az oktatásban szükségessé teszik a tanári szerep újragondolását és a digitális korban történő tanuláshoz szükséges kompetenciák újradefiniálását. A képzési program célja, hogy elméleti és gyakorlati eszközöket biztosítson a pedagógusok számára a mesterségesintelligencia-alkalmazások (például ChatGPT, Copilot, Gemini, DALL-E stb.) pedagógiai, etikus és kritikai megértéséhez és használatához. A javasolt megközelítés az ember és a gép kapcsolatát vizsgálja az oktatási folyamatban, a MI hatását a tanulók motivációjára, autonómiájára és kognitív kompetenciáira, valamint az értékeléssel, hitelességgel és kritikai gondolkodással kapcsolatos kihívásokat. Az interaktív tevékenységek — mint a „Turing-teszt az osztályban”, „Digitális dilemmák”, szerepjátékok és reflexiók műhelyek — révén a résztvevők konkrét példákat elemeznek, friss kutatási eredményeket vitatnak meg, és olyan, emberközpontú, de mesterséges intelligenciával

támogatott oktatási forгатókönyveket terveznek, amelyek a tanulási folyamat fejlesztését szolgálják.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning:

Összóraszám 25, amelyből:

- 15 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online jelenléti (szinkron)
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, erosdiedit@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok pedagógiai, digitális és etikai kompetenciáinak fejlesztése a mesterséges intelligencia tudatos és kritikai használatához az oktatásban, a tanítás–tanulás–értékelés folyamatának optimalizálása, valamint a tanár szerepének megerősítése érdekében mint a jelentéssel bíró tanulás facilitátora.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Pedagógiai tervezési kompetenciák: A mesterséges intelligencia-eszközök integrálása az oktatási tevékenységek tervezésébe és megvalósításába; olyan tanulási célok megfogalmazása, amelyek hasznosítják a feltörekvő digitális erőforrásokat, miközben megőrzik az oktatás emberi és kapcsolati dimenzióját.
- ❖ Módszertani kompetenciák: A technológiával támogatott környezetekhez igazított tanítási és tanulási stratégiák alkalmazása; interaktív és felfedező módszerek használata (oktatási Turing-teszt, digitális dilemmák, szerepjátékok, etikai viták) a tanulók kritikai gondolkodásának, kreativitásának és digitális ítéliképességének fejlesztése érdekében.
- ❖ Az oktatási folyamat szervezésének kompetenciái: Az emberi tanulási tapasztalat és a digitális erőforrások közötti egyensúlyos interakció kezelése; inkluzív, együttműködő és biztonságos tanulási környezetek tervezése, amelyek ösztönzik a tanulók autonómiáját és felelősségvállalását.
- ❖ Értékelési kompetenciák: Az MI-vel támogatott tanulás értékelésének képessége; autentikus értékelési eszközök (digitális portfólió, reflexió, társértékelés) kidolgozása és alkalmazása a tanulók kognitív, metakognitív és etikai kompetenciáinak mérésére a digitális környezetben.
- ❖ Szocioemocionális és partnerségi kompetenciák: A digitális empátia, a szakmai felelősség és az etikus ítéliképesség fejlesztése a mesterséges intelligencia használatában; a pedagógiai kapcsolat megerősítése mint az autentikus, emberi értékekre épülő tanulás tere.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

Mesterséges intelligencia az oktatásban: alapfogalmak és etikai kihívások

A tanár az MI korszakában: szerepek, kompetenciák és tanulási kapcsolatok

Turing-teszt az osztályban: kritikai gondolkodás és digitális ítézőképesség műhelyei

MI-alapú oktatási alkalmazások és eszközök: lehetőségek és kockázatok

MI-vel támogatott pedagógiai tervezés: a forgatókönyvtől a reflexív értékelésig

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből:

15 óra jelenléti, 5 óra online jelenléti 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Portfólió módszerrel

A programban az értékelés központi eszköze a pedagógusok által készített portfólió, amely a képzés során született alkotásokat, reflexiókat és tapasztalatokat gyűjti össze. A portfólió nem csupán dokumentáció, hanem fejlődési napló és önreflexiós eszköz is, amely bemutatja a résztvevők szakmai és személyes útját a program során, és amelyet felhasználhatnak didaktikai feladatokhoz a tanítás során.

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

dr. Tódor Imre, profesor, Márton Áron Főgimnázium Csíkszereda, Bizonylatazonsító: M Nr. 00039373

g. Gazdasági szempontok:

h. A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

19. A MOZABOOK ÉS A MOZAWEB HASZNÁLATA

A. A program elnevezése: A mozaBook és a mozaWeb használata

B. Célcsoport:

Óvodában, általános iskolában vagy középiskolában tanító pedagógusok, akik rendelkeznek alapszintű informatikai ismeretekkel

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők megismerkedjenek a mozaLearn oktatási rendszer egyes elemeivel, különösen a mozaWeb és mozaBook felépítésével, melyek segítségével megvalósítható az a digitális tanítási szabadság, mely a XXI. századi oktatás innovativitásának alappillére.

A pedagógusok megtanulják egy interaktív táblai szoftver használatát.

A program gyakorlatorientált, így annak végére elvárható a hallgatók digitális kompetenciájának fejlődése és a mozaBook alap- és középfeladatok szintű használata.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: 100% online.

Összóraszám 16, amelyből:

- 10 óra online jelenléti
- 6 óra online aszinkron

Programfelelős:

Erődsdi Edit, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erosdiedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A program célja, hogy a résztvevők megismerkedjenek a mozaLearn system egyes elemeivel, különösen a mozaBook és a mozaWeb elemek felépítésével, működésével. Átfogó és részletes képet is kapjanak a mozaBook hatékony tanórai alkalmazásának lehetőségeiről, jártasságot szerezzenek a program működtetésében, használatában.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ A mozaLearn system ismerete;
- ❖ A mozaBook hatékony tanórai használata;

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés: Google Classroom, meet.

e. Programtervezet:

1. **MozaLearn bevezető:** mozaBook, mozaWeb, applikációk/ online jelenléti, 1 óra
2. **Szoftverhasználati ismeretek:** regisztráció, letöltés, telepítés/ online jelenléti, 1 óra
3. **A mozaBook és mozaweb,** Kiadványok használatával kapcsolatos ismeretek/ online jelenléti, 1 óra
4. **A tanórai prezentációs lehetőségek/** online jelenléti, 1 óra
5. **Füzetkészítés/** online jelenléti, 1 óra
6. **Távoktatás:** A mozaBook Beszúrás menüje/ online aszinkron, 1 óra
7. **Távoktatás:** Hibás füzet oldalak javítása/ online aszinkron, 1 óra
8. **Távoktatás:** Kiadványok frissítése, Új kiadványok/ online aszinkron, 1 óra
9. **Távoktatás:** A 3D modellek/ online aszinkron, 1 óra
10. **Távoktatás:** A videókról/ online aszinkron, 1 óra
11. **Távoktatás:** Kapcsolati ábra/ online aszinkron, 1 óra
12. **Médiatár/** online jelenléti, 1 óra
13. **Eszközök és játékok a mozaBookban és a mozaWeben/** online jelenléti, 1 óra
14. **Feladatszerkesztő eszköz használata/** online jelenléti, 1 óra
15. **mozaBook és mozaWeb az online oktatási lehetőségek/** online jelenléti, 1 óra
16. **Gyakorlati feladatsorok készítése önállóan, adott iránymutatással - záróértékelés /** online jelenléti, 1 óra

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 16, amelyből, 16 óra online (10 óra online jelenlét és 6 óra online aszinkron).

A program értékelési módja: Portfólió, Online feladatlap kitöltése

Sikeresnek tekintendő a teszt legalább 81%-os eredményű kitöltésekor.

f. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Puskásné Árgyelán Ildikó, Kalmár Annamária, Kriston-Bordi Zsuzsanna, Nagyistván Zsolt, Árgyelán Ágnes, Bozsó Márton, a Mozaik Kiadó Munkatársai

Gazdasági szempontok:

- **Minimum 20, maximum 25 résztvevő/csoport.**

- **A program ára:** 280 lej/résztvevő, amelyet készpénzzel, bankkártyával vagy *Primă de carieră didactică* kártyával a csíkszeredai Apáczai Csere János Pedagógusok Házánál (Csíkszereda, Taploca u. 20 sz.) lehet kifizetni vagy banki/online átutalásos kifizetéssel.

20. INSPIRÁLÓ TANÁR, INNOVATÍV ISKOLA - DIGITÁLIS PEDAGÓGIA A GYAKORLATBAN

A. A program elnevezése: Inspiráló tanár, innovatív iskola – Digitális pedagógia a gyakorlatban

A program szakterülete/tematikája: IKTdigitális kompetenciák, Nanotechnológiák Pedagógiai autonómia a digitális készségek fejlesztésén keresztül

B. Célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Az inspiráló tanár nyitja meg az utat az innovatív iskola felé: a diákok motivációját és a közösség fejlődését leginkább az ő kreativitása és nyitottsága formálja. Ebben nyújt támogatást a képzés. A résztvevők gyakorlatorientált formában ismerkednek meg az élményalapú, interaktív tanulásszervezés lehetőségeivel, azonnal használható digitális módszerekkel és eszközökkel, valamint a mesterséges intelligencia pedagógiai alkalmazhatóságával. Saját szakterületükhöz illeszkedő tervek és tartalmakat készítenek, kipróbálják a tanórán, majd megosztják egymással a legjobban működő ötleteket.

A program végére minden pedagógus olyan kipróbált módszertani eszköztárral rendelkezik, amely egyszerre könnyíti meg a munkát, és teszi élményszerűbbé, inspirálóbbá a tanítást.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 20, amelyből:

- 15 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss- Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

A képzés célja, hogy a pedagógusok megismerjék és kipróbálják az élményalapú, interaktív tanulásszervezés lehetőségeit, azonnal alkalmazható digitális módszereket és eszközöket, valamint a mesterséges intelligencia pedagógiai alkalmazhatóságát. A program hozzájárul a módszertani kreativitás és az innovatív tanórai gyakorlat erősítéséhez, miközben teret ad a szakmai együttműködésnek és a jó gyakorlatok megosztásának.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Digitális pedagógiai kompetencia – digitális módszerek, eszközök, AI felelős használata
- ❖ Módszertani kreativitás és innováció – élményalapú, interaktív tanulásszervezés
- ❖ Tanulásszervezési és együttműködési készségek – csoportmunka, kollaboráció online és offline
- ❖ Formatív értékelési kompetencia – digitális eszközökkel (is) támogatott visszajelzés
- ❖ Reflexió és önfejlesztés – saját gyakorlat tudatos elemzése, jó gyakorlatok átvétele
- ❖ Inspiráló pedagógusi attitűd – motiváló, nyitott, diákokat bevonó szemlélet

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Zoom vagy Microsoft Teams

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Az új pedagógusszerep, inspiráló attitűd, motiváció és jó gyakorlatok
Összóraszám 3, amelyből 2 óra fizikai/online jelenléti, 1 óra aszinkron
2. Fejezet/modul témája: Digitális tanulásszervezés és kollaborációs felületek
Összóraszám 3, amelyből 2 óra fizikai/online jelenléti, 1 óra aszinkron
3. Fejezet/modul témája: Látványos tananyagkészítés és interaktív osztálytermi eszközök
Összóraszám 3, amelyből 2 óra fizikai/online jelenléti, 1 óra aszinkron
4. Fejezet/modul témája: Innovatív értékelés digitális eszközökkel
Összóraszám 3, amelyből 2 óra fizikai/online jelenléti, 1 óra aszinkron
5. Fejezet/modul témája: A mesterséges intelligencia pedagógiai lehetőségei és felelős használata
Összóraszám 4, amelyből 3 óra fizikai/online jelenléti, 1 óra aszinkron
6. Fejezet/modul témája: Egyéni és csoportos feladatok bemutatása, visszacsatolás
Összóraszám 4, amelyből 4 fizikai/online óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 15 óra jelenléti, 5 óra aszinkron.**A program értékelési módja:** Tanórai alkalmazás, reflektív beszámoló**Humánerőforrás:****i. Képző(k) neve:****Gidró Melinda** – magyartanár, Márton Áron Általános Iskola, CsíkszentdomokosBizonylatazonosító: *Seria N, nr. 0186518***Portik Zsolt** – történelemtanár, Fogarasy Mihály Műszaki Líceum, GyergyószentmiklósBizonylatazonosító: *Seria L, nr. 00241415***j. Gazdasági szempontok:****Minimális:** 20 résztvevő/csoport**A program ára:** 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.**Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges:** saját laptop szükséges

21. SZEMÉLYRE SZABOTT OKTATÁS MESTERSÉGES INTELLIGENCIÁVAL: A REDMENTA HASZNÁLATA

A. A program elnevezése: Személyre szabott oktatás mesterséges intelligenciával: a Redmenta használata**B. Célcsoport:** pedagógusok**C. Kurrikuláris szempontok:****a. A program indoklása, leírása:**

A Redmenta nevű oktatási platform mesterséges intelligencia alapú funkciókkal segíti a tanárokat a tanulási-tanítási folyamatok személyre szabásában. A platform a teljes tanulási folyamatot lefedi, új funkcióival a tanulói csoportok kezelését is lehetővé teszi egy iskolán belül. A program célja, hogy a tanárok – saját gyakorlatukhoz igazodva – elsajátítsák a Redmenta használatát, beleértve interaktív feladatlapok készítését, megosztását, kitöltését, értékelését és a tanulói teljesítmény nyomon követését, személyre szabott gyakorlók készítését. A platform megismerése közben az oktatók a mesterséges intelligencia oktatásban történő használatáról is gyakorlati tudást szerezhetnek.

b. Általános információk:**A képzés lebonyolítási formája:**

Összóraszám 25 amelyből: 17 óra fizikai jelenléti és 8 óra online aszinkron

b. A program célkitűzése(i):

- A pedagógusok megismertetése a Redmenta platform fő funkcióival és mesterséges intelligencia alapú lehetőségeivel.
- A személyre szabott tanulás támogatása digitális eszközökkel, különös tekintettel az egyéni és csoportos tanulási utak kialakítására.
- Az interaktív, élményalapú és differenciált tanítási módszerek elősegítése a Redmenta használatán keresztül.
- Az oktatók digitális és mesterséges intelligencia-műveltségének fejlesztése a tanítás-tanulás hatékonyságának növelése érdekében.
- A tanulói teljesítmény folyamatos nyomon követésének és értékelésének gyakorlati támogatása.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Fő kompetenciaterületek: digitális kompetencia, MI-műveltség, együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, szakmai önreflexió és tudásmegosztás

A program végére a résztvevő...

- ❖ ... ismeri a Redmenta platform fő funkcióit és a mesterséges intelligencia alapú funkcióit, és azokat saját szakterületének megfelelően használni.
- ❖ ... ismeri a személyre szabott tanulás és a differenciálás módszereit és eszközeit az online oktatási környezetben.
- ❖ ... ismeri a korszerű digitális értékelési eszközöket, valamint az adatvezérelt tanulói teljesítménykövetés elveit.
- ❖ ... ismeri a biztonságos online tanulási környezet kialakításának feltételeit és a csalás megelőzéseinek lehetőségeit.
- ❖ ... képes interaktív feladatlapokat készíteni, megosztani és értékelni a Redmenta segítségével.
- ❖ ... képes a mesterséges intelligenciát tudatosan és etikusan implementálni a tanulási-tanítási folyamatokba.
- ❖ ... képes a mesterséges intelligenciának utasításokat (promptokat) tervezni és írni oktatási célú tartalmak generálásához.
- ❖ ... képes személyre szabott tanulási utakat kialakítani az online térben, egyéni és csoportszinten.
- ❖ ... képes a megismert digitális funkciókat saját tanítási gyakorlatának megfelelően alkalmazni.
- ❖ ... képes online tanulói csoportokat létrehozni és azokat kezelni, a tanulói csoportok teljesítményét követni és elemezni.
- ❖ ... értékeli saját pedagógiai gyakorlatát, és reflektíven fejleszti azt a digitális és MI-alapú eszközök integrálásával.
- ❖ ... nyitott a közös gondolkodásra és a tudás megosztására szakmai csoporton belül.
- ❖ ... nyitott a digitális módszertani innovációk megismerésére és implementációjára.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Zoom, Google Classroom/Meet, Microsoft Teams

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Technológia az oktatásban
Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti.
1. Fejezet/modul témája: Bevezetés a Redmentába
Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti
2. Fejezet/modul témája: Feladatlapok készítése kézzel
Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.
3. Fejezet/modul témája: Feladatlapok generálása AI-jal
Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.
4. Fejezet/modul témája: Feladatlapok beállítása és megosztása
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
5. Fejezet/modul témája: Feladatlapok kitöltése és értékelése
Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.
6. Fejezet/modul témája: Értékelő karakterek
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti
7. Fejezet/modul témája: Személyre szabott gyakorlás
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti
8. Fejezet/modul témája: Tanulói teljesítmény nyomon követése: csoportoldalak és tanulói profilok
Összóraszám 2, amelyből 2 óra aszinkron.
9. Fejezet/modul témája: Chatbotok (online)
Összóraszám 2, amelyből 2 óra aszinkron.
10. Fejezet/modul témája: Együttműködés lehetőségei: katalógus (online)
Összóraszám 2, amelyből 2 óra aszinkron.
11. Fejezet/modul témája: Egyéb lehetőségek a Redmentán (online)
Összóraszám 2, amelyből 2 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 17 óra jelenléti, 8 óra aszinkron.

A program értékelési módja: portfólió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Gidró Melinda magyartanár, Márton Áron Általános Iskola, Csíkszentdomokos.

Bizonylatazonosító: Seria N, nr. 0186518.

Portik Zsolt, történelem szak. Fogarasy Mihály Műszaki Líceum, Gyergyószentmiklós.

Bizonylatazonosító: Seria L Nr. 00241415

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

22. REJTVÉNY AZ ISKOLÁBAN WORDWALLAL

A. A program elnevezése: Rejtvény az iskolában Wordwallal

B. Célcsoport: pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Miért éppen rejtvény?

Aki szeret rejtvényt fejteni az az élet nagyobb problémáinak is könnyebben megtalálja a megoldásait. Az ember egy játékos lény. A rejtvényeknek köszönhetően erősödik a gyerekek általános tájékozottsága, a feladványok fejlesztik azokat a tanulási képességeket melyek által könnyebben és gyorsabban tudják elsajátítani a tananyagot. Bővül a szókincs, fejleszti a személyiséget, önbizalmat ad. A tanulási nehézséggel küzdő és a tehetséges gyerekek fejlődésére egyaránt jótékonyan hatnak a játékok. A rejtvények a részképességek fejlesztésében is segítenek. A rejtvényfejtő gyerekek hasznosan töltik el a szabadidejüket, de mentálhigiénés és rekreációs szempontból is fontos. Hogyan fér ez bele a tanórába? A rejtvény a tanóra bármely momentumában képes ellátni feladatát: játékosít, motivál, fejleszt és sikerélményt ad. Hogyan? A Wordwall alkalmazás segítségével pillanatok alatt készítheti el a pedagógus a tanulási célhoz illeszkedő saját rejtvényét.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: online

Összóraszám 25 amelyből:

- 18 online szinkron
- 7 óra online aszinkron

b. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok felkészítése a következőkre:

A ClassyEdu platform használata, amely mesterséges intelligenciával (AI) támogatott

Digitális oktatási tartalmak fejlesztése

Óratervek elkészítése

Blended learning (vegyes oktatási) technikák alkalmazása

Adaptív tanulási útvonalak tervezése

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ A program során a résztvevők megismerkednek a didaktikai játékkal, mint a tanulók oktatásának és nevelésének aktív és hatékony eszközével, a rejtvény használatával a tanulást támogató elemek között. Megismerkednek a Wordwall alkalmazással, az alapbeállításoktól a saját játékok létrehozásáig. A képzés a technikai részletek mellett a pedagógiai és gyakorlati szempontokra is fókuszál - ennek a célnak megfelelően a képzés felépítése gyakorlatorientált megközelítést követ.
- ❖ A képzés a digitális kompetenciákat átfogó módon fejleszti, szemléletbeli (az IKT-alapú oktatás iránti nyitottság előmozdítása), kognitív (oktatóprogramok, szemléltető prezentációk), kompetencia (tesztelési funkciók, szabad alkotás és munka a Wordwallon) dimenziókra épül.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Zoom, Google Classroom/Meet, Microsoft Teams

e. Programtervezet:

Didaktikai játék és rejtvényelmélet

Rejtvény az iskolában – 8 óra online szinkron – 2 óra online aszinkron

Wordwall - 8 óra online szinkron - 4 óra online aszinkron

Portfólió összeállítása – 3 óra online aszinkron

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből:

- **18 óra online jelenléti, 7 óra online aszinkron.**

A program értékelési módja: Digitális portofólió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Csatlós Erzsébet Zsófia - Képzői igazolás száma: Seria J Nr. 00005771

f. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

23. OKTATÁSI TÖRTÉNETMESÉLÉS OZOBOT ROBOT SEGÍTSÉGÉVEL A GIMNÁZIUMI OKTATÁSBAN

A. A program elnevezése: Oktatási történetmesélés Ozobot robot segítségével a gimnáziumi oktatásban

B. Célcsoport: Oktató-nevelő személyzet – alsó és felső tagozat

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A narráció az emberi tanulás és kifejezés egyik alapvető formája. A digitális korban a történetmesélés és a technológia ötvözése kiemelkedő hatású oktatási stratégia, amely képes ösztönözni a tanulók kreativitását, empátiáját és kritikai gondolkodását. Az Ozobot robot, mobilitásának és a színes pályák követésére való képességének köszönhetően, aktív szereplővé válhat a tanulók történeteiben, elősegítve az interdiszciplináris tanulást, ahol az irodalom, művészet, technológia és tudomány harmonikusan fonódik össze. A képzési program szükségességét az alábbiak indokolják: A tanulók számára jelentőségteljes, játékos és együttműködésen alapuló tanulási környezetek biztosításának igénye. Az Ozobot digitális potenciáljának kihasználása a vizuális, logikai és kreatív történetmesélési kompetenciák fejlesztésére. A jelenlegi STEAM-módszerek gimnáziumi tantervbe való integrálásának követelménye narratív és interdiszciplináris tevékenységek révén.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Fizikai jelenlét, tréning

Összóraszám 25 óra amelyből:

- 14 óra fizikai jelenléti
- 6 óra online jelenléti (szinkron)
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése az Ozobot robottal támogatott történetmesélésen alapuló oktatási tevékenységek tervezésére és megvalósítására, a tanulók kreativitásának, algoritmikus gondolkodásának és együttműködési készségeinek ösztönzése érdekében az alsó és felső tagozatos oktatásban.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Szakmai kompetenciák

- ❖ Az Ozobot használata narratív és oktatási eszközként interdiszciplináris oktatási tevékenységekben. Interaktív történetek tervezése és facilitálása, amelyeket a tanulók hoznak létre, és amelyekben a robot szereplővé vagy vezetővé válik. A vizuális design, szöveg, szín és mozgás elemeinek ötvözése az oktatási narratívák kialakításához. A kooperatív történetmesélés módszereinek alkalmazása a kritikai gondolkodás és empátia fejlesztésére.
- ❖ A tanulók kreatív, kifejező és digitális kompetenciáinak értékelése narratív projektek révén.

Átfogó (transzverzális) kompetenciák

- ❖ Kreativitás, kifejezőkészség és vizuális kommunikáció Együttműködés és csapatmunka
- ❖ A digitális technológia felelősségteljes használata Reflektív képesség a narratív oktatási folyamatokra Alkalmazkodóképesség és interdiszciplináris gondolkodás

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Bevezetés az oktatási történetmesélésbe és az Ozobot szerepe

A történetmesélés fogalma

A narráció elemei: szereplő, cselekmény, konfliktus, lezárás

Az Ozobot szerepe a történetben: szereplő, vezető, üzenetközvetítő

Tevékenységek: jégtörő gyakorlatok, narratív bemutató Ozobottal, oktatási történetek ötletbörzéje

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Színek és vizuális kifejezőkészség

Hogyan fejezhetik ki a színek és útvonalak az érzelmeket, döntéseket és cselekvéseket

Történet építése vonalak, szimbólumok és irányok segítségével

Az Ozobot „narratív útjának” létrehozása, a színek társítása érzelmekhez és eseményekhez

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Interdiszciplináris történetmesélés Ozobottal

A narráció integrálása az iskolai tantárgyakba:

Irodalom: narráció és párbeszéd

Természettudományok: egy atom története

Történelem: egy hős útja

Művészetek: vizuális történetek

Interdiszciplináris példák elemzése, tematikus scénárióműhelyek és megosztott digitális erőforrások

Összóraszám 5, amelyből 5 óra online jelenléti

4. Fejezet/modul témája: Ozobottal támogatott történetmesélésen alapuló óratervezés

A narratív tevékenységek tervezésének módszertana: célok, történet szerkezete, tanulási feladatok, az Ozobot integrálása

Oktatási történet közös létrehozása csapatmunkában

Óraszimuláció

Részrtvevők közötti visszajelzés

Összóraszám 6, amelyből 6 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája: Pedagógiai értékelés és reflexió

A kreativitás, együttműködés és a narratív logika értékelése

Rubrikák és eszközök a tanulói termékek elemzéséhez

Értékelési rubrikák kidolgozása, narratív portfóliók készítése, záró reflexiók

Összóraszám 3, amelyből 1 óra online jelenléti 2 óra aszinkron.

6. Fejezet/modul témája: Záró projekt – Oktatási történet Ozobottal

Teljes oktatási történet létrehozása és bemutatása Ozobottal (forgatókönyv, útvonal, oktatási célok)

Egyéni projekt

Páros értékelés (peer-review)

Záró visszajelzés a képzőktől

Összóraszám 3, amelyből 3 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 óra amelyből: 14 óra jelenléti 6 óra szinkron, 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja:

Folyamatos értékelés: aktív részvétel a történetmesélési tevékenységekben és gyakorlatokban

Egyéni digitális portfólió: tartalmazza a forgatókönyveket, a kész történetek fényképeit/videóit és a személyes reflexiókat

Záró projekt: oktatási szekvencia bemutatása Ozobottal támogatott történetmesélés alapján

Önértékelés: reflexiós kérdőív a narratív és digitális kompetenciák fejlődéséről

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Ferencz-Salamon Alpár, történelem és angol nyelv szakos tanár, a Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza képzője, Sorozat G, Nr. 00091190, valamint további digitális pedagógiai képzők.

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimális:** 15 fő **maximális** 25 fő **létszám/csoport.**

A program ára: 190 lej/részrtvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

24. DIFFERENCIÁLT DIGITÁLIS ÉS HIBRID OKTATÁS MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ESZKÖZÖKKEL ÉS E-LEARNINGGEL

A. A program elnevezése: Differenciált digitális és hibrid oktatás mesterséges intelligencia eszközökkel és e-learninggel

B. Célcsoport: pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A képzés célja, hogy felkészítse a pedagógusokat arra, hogy könnyedén létrehozzák saját, interaktív digitális oktatási anyagaikat, és azokat online vagy személyes oktatásban egyaránt felhasználják a tanulók tudásának ellenőrzésére, a házi feladatok megtervezésére és a vizsgákra való felkészítésre. Haladó szinten a résztvevők képesek lesznek tantervet fejleszteni a differenciált tanulás támogatására, így a tanulók személyre szabott tanulási útvonalakat követhetnek, saját tanulási tempójukhoz igazodva.

b. Általános információk:**A képzés lebonyolítási formája:****Összóraszám 20 amelyből:**

- 10 óra fizikai jelenléti
- 6 óra online szinkron
- 4 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok felkészítése a következőkre:

- A ClassyEdu platform használata, amely mesterséges intelligenciával (AI) támogatott
- Digitális oktatási tartalmak fejlesztése
- Óratervek elkészítése
- Blended learning (vegyes oktatási) technikák alkalmazása
- Adaptív tanulási útvonalak tervezése

c. Fejlesztendő kompetenciák:**❖ Digitális kompetenciák**

(felhasználócsoporthoz kezelés, tanulási útvonalak létrehozása és hozzárendelése, ellenőrző tesztek készítése, a tanulók előrehaladásának nyomon követése)

❖ Kompetenciák az interaktív oktatási tartalmak fejlesztésében**❖ Módszertani kompetenciák a differenciált oktatás támogatására digitális környezetben****❖ Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban**

(promptok kidolgozása e-learning platformokon)

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Zoom, Google Classroom/Meet, Microsoft Teams

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen, és pedig:

e. Programtervezet:**1. Fejezet/modul témája: Modul – Kezdő szint**

Bevezető előadás – Mi az oktatási támogató rendszer, mire használható, hogyan támogatja a pedagógus munkáját, mit fogunk megtanulni a nap során Ismerkedés a tanulói alkalmazással, a funkciók elsajátítása és gyakorlása Ismerkedés a pedagógusi felhasználói felülettel, az alapfunkciók elsajátítása és gyakorlása

Tanulócsoporthoz létrehozása, a tanulók hozzáadása a csoportokhoz, meghívás az alkalmazásba, gyakorlati feladat

Tanulási útvonalak meghatározása a tanulócsoporthoz számára, gyakorlati feladat

A megszerzett tudás gyakorlása, a folyamatok integrálása

Jelentéskészítési funkciók megismerése: csoportok vagy egyéni tevékenységek jelentéseinek generálása és az információk értelmezése

Az egész folyamat áttekintése, gyakorlati feladatok és tudásellenőrzés

Összóraszám 6, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 1 óra online aszinkron.

2. Fejezet/modul témája: – Középhaladó szint Áttekintés a digitális tartalmak létrehozásáról; mit fogunk feldolgozni a kurzus során

A tartalom struktúrázásában használható elemek bemutatása (videó, szöveg, tesztkérdések) – mikor alkalmazzuk az egyes elemeket, milyen arányban, és mire kell figyelni a tartalom struktúrájának szervezésekor

Szöveges tartalmak létrehozása, gyakorlati feladat

Videós tartalmak létrehozása, gyakorlati feladat

Ismerkedés az első 5 kérdésgeneráló motorral, gyakorlati feladat

Ismerkedés a következő 5 kérdésgeneráló motorral, gyakorlati feladat

Tanulási egységek szerkesztése blokkokban, blokkok csoportosítása modulokba, tartalmak rendszerezése

Tanulási útvonalak létrehozása modulok segítségével, gyakorlati feladat

Összefoglalás: tanulási útvonalak hozzárendelése a tanulócsoporthoz, jelentéskészítési funkciók használata

Az egész folyamat bemutatása: tanulási egységek létrehozása, blokkok csoportosítása

magasabb egységekbe, tanulási útvonalak létrehozása és hozzárendelése, jelentéskészítés

Gyakorlati feladatok és tudásellenőrzés

Összóraszám 6, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 1 óra online aszinkron.

3. modul témája – Haladó szint

Bevezetés, az előző modulok anyagának áttekintése és a kurzus során feldolgozandó témák bemutatása

Az adaptív tanulási útvonalak működési elveinek magyarázata, gyakorlati példákkal

Az adaptív tanulási útvonalak struktúrája, a „super unit” fogalma és felépítése, „super unit”-ok létrehozása, gyakorlati feladat

Olyan kurzusszerkezet létrehozása, amely lehetővé teszi az adaptív tanulási útvonalak több lépcsőben történő kidolgozását, gyakorlati feladat

A platform haladó funkcióinak bemutatása, gyakorlati feladat

Technikák vonzó szöveges tartalmak készítéséhez

Gyakorlati feladatok és tudásellenőrzés

Gyakorlatok generálása promptok segítségével, mesterséges intelligencia alkalmazásával

Összóraszám 8, amelyből 4 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 2 óra online aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 10 óra jelenléti, 6 óra szinkron, 4 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Digitális portofólió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Dr. Gergely Attila-Levente, tanár, Universitatea Sapiientia, Marosvásárhely, Seria G Nr 0025156

Mészáros Tibor, szakértő e-learning, Fundația Regionet Centru de Dezvoltare Regională, Seria N, Nr. 0092641

Lukács Zoltán-Levente, szakértő e-learning, Fundația Regionet Centru de Dezvoltare Regională, Seria G Nr. 00310875

g. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

G. SNI-s (sajátos nevelési igényű) gyermekek és tanulók oktatása**25. EGYENLŐSÉGI PEDAGÓGIA – INKLUZÍV OKTATÁS ÉS A KÜLÖNLEGES OKTATÁSI IGÉNYŰ GYEREKEK INTEGRÁLÁSA A XXI. SZÁZADI ISKOLÁBAN**

A. A program elnevezése: Egyenlőségi pedagógia – inkluzív oktatás és a különleges oktatási igényű gyerekek integrálása a xxi. Századi iskolában

B. Célcsoport: tanítói/tanári személyzet, vezetői személyzet, iskolai tanácsadók stb.

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása:**

A XXI. századi oktatás az egyenlőség, az inkluzivitás és a sokszínűség elveire épül, ami azt jelenti, hogy minden gyermek számára biztosítani kell az egyenlő hozzáférést a tanuláshoz, függetlenül képességeiktől, tanulási stílusuktól, társadalmi, kulturális vagy etnikai háttérüktől. A jelenlegi helyzetben az iskolák egyre gyakrabban szembesülnek összetett oktatási helyzetekkel, amelyeket a különleges oktatási igényű (KÖI) tanulók jelenléte, a társadalmi-gazdasági sokszínűség, a nyelvi, kulturális vagy tanulási ütembeli különbségek okoznak. A pedagógusoknak folyamatos képzésre van szükségük, amely gyakorlati eszközöket, stratégiákat és kompetenciákat biztosít számukra ahhoz, hogy hatékonyan reagáljanak ezekre a kihívásokra, és inkluzív iskolai környezetet építsenek, amely az empátián, az együttműködésen és a tiszteleten alapul.

A „Egyenlőségi pedagógia – inkluzív oktatás” képzési program célja, hogy támogassa a pedagógusokat a következőkben:

- inkluzív és reflexív szemlélet kialakítása;
- differenciált és adaptált módszerek alkalmazása;
- hatékony együttműködés a szakértőkkel (tanácsadók, pszichopedagógusok, logopédusok);
- minden tanuló potenciáljának értékelése és fejlesztése a „mindenki számára iskola” szellemében.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti

Összóraszám 25 amelyből: 25 jelenléti óra

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, erosdiedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése és megerősítése annak érdekében, hogy képesek legyenek méltányos és inkluzív oktatási gyakorlatok létrehozására, megvalósítására és értékelésére, amelyek biztosítják minden tanuló, beleértve a különleges oktatási igényű (KÖI) diákok teljes részvételét és iskolai sikerét.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Szakmai kompetenciák

- ❖ Képesség az inkluzív és méltányos oktatás elveinek és értékeinek megértésére.
- ❖ Készség a különleges oktatási igények azonosítására és a tanítási folyamat adaptálására.
- ❖ Kompetencia a differenciált és személyre szabott tanulási módszerek, stratégiák és eszközök alkalmazására.
- ❖ Képesség az interdiszciplináris együttműködésre (család, iskolapszichológus, fejlesztőtanár, tanácsadó).
- ❖ Készség a pozitív, empatikus és együttműködő osztályléggör megteremtésére.

Transzverzális kompetenciák

- ❖ Empátia, tisztelet és társadalmi felelősségvállalás;
- ❖ Hatékony kommunikáció és együttműködés;
- ❖ Kritikai és reflexív gondolkodás;
- ❖ Proaktív hozzáállás fejlesztése a sokszínűség iránt;
- ❖ Szakmai önszabályozás és folyamatos tanulás.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda

e. Programtervezet:

- 1. modul:** Az egyenlőségi pedagógia és az inkluzív oktatás alapjai
- 2. modul:** A tanulók sokszínűsége és a különleges oktatási igények (KÖI)
- 3. modul:** Inkluzív stratégiák és tanítási módszerek
- 4. modul:** Az inkluzív osztály menedzsmentje és az iskolai együttműködés
- 5. modul:** Inkluzív értékelés és pedagógiai reflexió
- 6. modul:** Záróprojekt – Az egyenlőség és inkluzivitás iskolája

Összóraszám: 25 fizikai jelenléti

A program értékelési módja:

Folyamatos értékelés: aktív részvétel, hozzájárulás a csoportos tevékenységekhez, gyakorlati feladatok megoldása.

Egyéni portfólió: tartalmaz megfigyelő lapokat, oktatási adaptációkat, inkluzív értékelési eszközöket.

Záróprojekt: egy inkluzív oktatási tevékenységterv elkészítése és bemutatása.

f. Humánerőforrás:

2025–2026-os tanév során kiválasztott hazai és nemzetközi képzők.

g. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetémód esetén.

26. ISKOLAI HIDAK: SZÜLŐ–TANULÓ–TANÁR, SPECIÁLIS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK (SNI)

A. A program elnevezése: Iskolai hidak: szülő–tanuló–tanár, speciális nevelési igényű tanulók (SNI)

B. Célcsoport: pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása

A speciális nevelési igényű (SNI) gyermekek integrációjára irányuló képzés lehetőséget biztosít alapvető pedagógiai kompetenciák fejlesztésére, amelyek erősítik a napi oktatói tevékenységet, valamint elősegítik az inkluzív hozzáállást minden tanuló iránt. Ezek a kompetenciák több szinten nyilvánulnak meg: Szakmai ismeretek: naprakész információk megszerzése a speciális nevelési igények típusairól, a tanulók speciális szükségleteiről és a tananyagok, valamint tanulási feladatok adaptálásának stratégiáiról. Pedagógiai módszertan: a differenciált oktatási módszerek, interaktív technikák és adaptált források tervezésének és alkalmazásának képessége, biztosítva a tanuláshoz való egyenlő hozzáférést minden diák számára.

Inkluzív hozzáállás: a tisztelet, empátia és türelem fejlesztése, a sokszínűség elfogadásának előmozdítása és az integrációs akadályok megszüntetése. Együttműködés és kommunikáció: a képesség erősítése a kollégákkal, szülőkkel és a speciális nevelési szakemberekkel való közös munkára, a koherens és támogató oktatási környezet kialakítása érdekében. Ez a képzés nemcsak a pedagógusok technikai és didaktikai kompetenciáit fejleszti, hanem hozzájárul az iskolai inkluzív szervezeti kultúra kialakításához is. Ez a dimenzió kulcsfontosságú a képzési igények elemzése szempontjából, mivel a kompetenciák azonosítása lehetővé teszi a személyre szabott és hatékony oktatási beavatkozások tervezését a pedagógusok számára.

Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 13, amelyből:

- 8 óra fizikai jelenléti
- 2 óra online szinkron
- 3 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adél, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza,
kisspatakiadel@ccdhr.eu

b. A program célkitűzései:

A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók iskolai környezetbe történő integrációjának és támogatásának elősegítése. Pedagógiai attitűd kialakítása. Szülő–tanár–iskola felelősségvállalás, a kompetenciahatárok gyakorlati értelmezése

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ A különböző SNI-s (speciális nevelési igényű) tanulói csoportok pedagógiai sajátosságainak megértése (tanulási nehézségek, értelmi, mozgás-, látás- és hallássérültek, autizmus spektrum zavarok stb.)
- ❖ Az érzelmi, szociális és kommunikációs kompetenciák támogatása
- ❖ Önismeret és önbizalom megerősítése
- ❖ Empátia és tolerancia fejlesztése az osztályközösségben

- ❖ Inkluzív közösség kialakítása és az osztályfőnöki kompetenciák elsajátítása
- ❖ Hatékony kommunikáció SNI-s tanulókkal, szülőkkel és szakemberekkel (támogató tanárok, tanácsadók, logopédusok stb.)
- ❖ Csapatmunka és interdiszciplináris együttműködés

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: a Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

Online: Google Meet

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája

Az SNI-s (speciális nevelési igényű) tanulók iskolai környezetbe történő integrációjának és támogatásának elősegítése

Összóraszám 5, amelyből 2 óra jelenléti, 3 online aszinkron

2. Fejezet/modul témája

Pedagógiai attitűd kialakítása

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája

A kompetenciahatárok gyakorlati értelmezése

Összóraszám, amelyből 2óra jelenléti, 2óra online szinkron

4. Fejezet/modul témája

Hatékony kommunikáció SNI-s tanulókkal

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 13, amelyből: 8 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 3 óra online aszinkron

A program értékelési módja: portofolió

f. Humánerőforrás:

Képzők neve:

Grigore Simon Kinga Igazolvány: Seria HRNr 566447

Szentes-Kovacs Marta Igazolvány: Seria HR Nr. 731094

A program ára: 170 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

27. HATÉKONY MUNKASTRATÉGIÁK A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ISKOLAI INTEGRÁCIÓJÁBAN

A. A program elnevezése: Hatékony munkastratégiák a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai integrációjában

B. Célcsoport: Pedagógusok minden szakterületről, fejlesztő pedagógusok, a speciális iskolák pedagógusai

C. Kurrikuláris szempontok

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

Az utobbi időben megnőtt az SNI gyerekek száma, jelenleg a megyében eléri az 1600-1700-at azoknak a tanulóknak a száma, akik valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek és szükséges a

tantervet a képességeikhez igazítani. Az adaptált tantervet azok a pedagógusok tudják elkészíteni akik ismerik a követelményeket és a diákot

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 25, amelyből: 25 óra fizikai jelenléti

Programfelelős:

Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza,
kovacsdorina@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A sajátos nevelési igényű gyermekek inklúziójához szükséges dokumentumok helyes elkészítése és a SNI tanulók tanulási folyamatba való bevonásának szorgalmazása.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ Korrekciós és kompenzációs didaktikai stratégiák
- ❖ Motivációs stratégiák
- ❖ A tanulási zavarok okai és megnyilvánulása a tanulási folyamatban
- ❖ A tanulók értékelése az adaptált tanterv alapján

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: A tanulási zavarok okai és megnyilvánulása a tanulási folyamatban
Összóraszám 6, amelyből 6 óra jelenléti
2. Fejezet/modul témája: A tanulási zavarok feltárása, a sajátos nevelési igényű tanuló megismerése
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti
3. Fejezet/modul témája: Kompenzációs, felzárkóztató és motivációépítő oktatási stratégiák
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti
4. Fejezet/modul témája: Az iskola-szülő kapcsolat
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti
5. Fejezet/modul témája: A tanulók értékelése az adaptált tanterv alapján
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti
6. Fejezet/modul témája: Értékelés
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 amelyből: 25 óra jelenléti.

A program értékelési módja: Egy egyéni oktatási terv elkészítése

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Kos Ibolya, szak gyógypedagógus, Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00004772

g. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 20 maximális 25 létszám/csoport.

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

28. GYAKORLATI FOGLALKOZÁSOK A GYERMEKEK BESZÉDFEJLESZTÉSÉHEZ

A. A program elnevezése: Gyakorlati foglalkozások a gyermekek beszédfejlesztéséhez

B. Célcsoport: Óvodapedagógusok, tanítók, iskolai tanácsadók és logopédusok és fejlesztő pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

Az utóbbi években gyakran találkozunk azzal, hogy a gyerekek óvodába kerülve még nem beszélnek, vagy korlátozott a beszédképességük. Megfelelő beavatkozás nélkül ezek a gyerekek később, az iskolában tanulási nehézségekkel szembesülhetnek. A képzési program célja, hogy a résztvevők számára olyan készségeket nyújtson, amelyek segítségével differenciáltan tudják megközelíteni a beszédfejlődésben elmaradást mutató gyermekeket a saját osztályukban/csoportjukban.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 25, amelyből: 25 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

A program célja a tanulási nehézségek megelőzése

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Kompetenciák a beszédfejlődési késések problémáinak megismerésében;

A kommunikáció fejlesztéséhez kapcsolódó készségek, képességek, adottságok;

Kompetenciák a didaktikai, pedagógiai és nevelési kommunikációs stratégiák

alkalmazásában az inkluzív oktatásban

e. A program lebonyolítási környezete: Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Logopédia az iskolákban és óvodákban. Bevezetés. Bemutatás. Elvárások. Normák A megkésett beszédfejlődésre vonatkozó jogszabályok.

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: A megkésett beszédfejlődés és a hatása a gyermek viselkedésére és személyiségére.

Beszéd és kommunikációs készségek fejlesztése

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: A multidiszciplináris csapat szerepe az óvodában/iskolában. A beavatkozás céljai.

A kabinetben végzett munka. A várt eredmények.

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: Logopédiai beavatkozás-az iskolai és az otthoni tevékenységek összehangolása.

Összóraszám 5, amelyből 5óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája: A szülők részvételének nyomon követése a megkésett beszédfejlődésű gyermek fejlesztésében

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

6. Fejezet/modul témája: Iskola/óvoda-szülő kapcsolat

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

7. Fejezet/modul témája: Gyakorlati alkalmazások-játékok

Összóraszám 8, amelyből 8 óra jelenléti

8. Fejezet/modul témája: Értékelés

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 amelyből: 25 óra jelenléti

A program értékelési módja: Egy egyéni oktatási terv elkészítése

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Kos Ibolya, szak gyógypedagógus, Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00004772

Feleki Csilla, szak logopédus, Bizonylatazonosító: Seria L Nr. 00242467

h. Gazdasági szempontok:

Minimális: 20 maximális 25 létszám/csoport.

A program ára: 190 ej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

29. A ZENETERÁPIA MINT SPECIÁLIS SZÜKSÉGLETŰ GYERMEKEK FEJLESZTÉSI MÓDSZERE

A. A program elnevezése: A zeneterápia mint speciális szükségletű gyermekek fejlesztési módszere

B. Célcsoport: Óvónők, pszichológusok, gyógypedagógusok, gyógytornászok, kombinált művészetterápia területén dolgozók, tanítók, tanárok, utazótanárok, zenészek, zenetanárok, vallástanárok, stb.

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A tantárgy, a humán pszichológia alapelveire támaszkodva, egy elfogadó, ráhangolódó tanár-diák kapcsolat megteremtése által, egy biztonságos környezet kialakítását célozza meg, ami lehetővé teszi az önkifejezést, a spontaneitást, a kezdeményezést és az önkéntes aktív részvételt a diák számára. Ezek által hat ki az interakciós készségek fejlesztésére és a gyermek személyiségének harmonikus fejlődésére. A tanfolyam során kialakult készségek átvihetők a tanítási-tanulási tevékenység más területeire is, a transzfer hatás által. A hangokon és zenén keresztül kommunikáció elősegíti a speciális nevelési igényű gyermekekkel való érintkezést, motiválja az interakciót, a figyelmet, az aktív részvételt, lehetővé teszi az érzelmek mederbe való terelését és elfogadott módokban való kifejezését, az interakció szabályainak elsajátítását, a saját viselkedésének a másokra gyakorolt hatásának tudatosítását. A zenével végzett terápiás munka elősegíti az érzékszervi integrációt, az összerendezést, az önszabályozási folyamatokat és a mentalizációs képességet.

Az oktatók akik a zenét mint terápiás, kommunikációs eszközt használják a munkájukban, szükségesnek érezték ezeket a képzéseket az elmúlt években, mert ezek által lehetőség nyílt önmaguk fejlesztésére, egymás támogatására és a zeneterápia területén való elmélyülésben. Tapasztalás által elsajátított módszerről lévén szó, szükséges a személyzet képzése, a nyomon követés és támogatása a zeneterápián keresztüli intervenciós stratégia kidolgozásában, a stratégia konkrét esetekre történő gyakorlatba ültetésében, egyes esetek egyénre szabott megközelítésének hatékony módszereinek megtalálásában, a terápiás környezet hatékony megteremtésében. A kurzus a Román Pszichológusok Kollégiumán keresztül akkreditációt kapott (2019. október 31-i RF-II-BH-211/12.08.2019 melléklet), és ajánlást kapott a nagybritanniai Music as Therapy International részéről. A tanfolyam minőségét a music as Therapy International szupervizálja. Tekintettel arra, hogy a pszichológia, pszichopedagógia területén nagyszámú szakember dolgozik az oktatásban, és hogy a javasolt zenei játékok közül jó néhányat használhatnak oktatók, tanárok, tanárképzők stb. az SNI gyermekek befogadásának és a tanulók közötti pozitív kapcsolatok kialakításának elősegítése érdekében a 2024/2025-ös tanévre is jóváhagyásra javaslom ezt a kurzust.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 30, amelyből:

- 20 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online jelenléti (szinkron)
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

olyan munkaeszközt kínálni az oktatóknak, amely lehetővé teszi a hallgatók személyiségének fejlesztését biztonságos, játékos környezetben és olyan módszerekkel amelyek elérhetőek a SNI diákok számára is

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- ❖ a zene terápiás eszközként történő felhasználása:
- ❖ a biztos terápiás keret és a terápiás kapcsolat kialakításában
- ❖ a hallgatókkal való kapcsolatteremtésben, kommunikációs csatorna kialakításában a hangok és a zene által
- ❖ a verbális és non-verbális kommunikáció serkentésében
- ❖ az érzékszervi integrációs, önszabályozási folyamatok serkentésében
- ❖ érzelmek kifejezésében, modulálásában, mederbeterelésében
- ❖ a szociális készségek kialakításában
- ❖ terápiás alapelvek alkalmazása a tanulók értékelésére, személyre szabott zeneterápiás munkával intervenciós program kialakítására és a folyamat értékelésére:
- ❖ a tanulók fejlettségi szintjének megállapítása a különböző fejlesztési területeken
- ❖ erősségek és fejlesztési igények megállapítása
- ❖ a cél és a terápiás célok meghatározása
- ❖ beavatkozások tervezése és végrehajtása zenével végzett terápiás munkával
- ❖ egyéni és csoportos munka
- ❖ jegyzőkönyvek, megfigyelési lapok készítése

- ❖ a terápiás céloknak megfelelő zenei vagy verbális válasz megfogalmazása
- ❖ a titoktartási korlátok betartása
- ❖ a zenével végzett terápiás munka sajátos módszereinek alkalmazása
- ❖ a fejlődést serkentő zenei tevékenységek megvalósításának képességének képzése a pszichoszociális fejlődés különböző korszakaiban
- ❖ kommunikáció a munkacsoport többi tagjával és a speciális igényű személy családjával

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: A zeneterápia alapelveinek alkalmazása a SNI gyermek biztonságos kapcsolatának kialakításában

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: A kommunikáció serkentésének gyakorlati módszerei a zeneterápiás foglalkozások keretében

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Zenés gyakorlatok, játékok a szenzoros integráció serkentésében

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: Az érzelmekkel való munka a zeneterápiás foglalkozásokban

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája: A beavatkozás tervezése, adaptálása, egyénre szabása, a zeneterápiás foglalkozások és a kliens fejlődésének az értékelése

Összóraszám 7, amelyből 7 óra jelenléti.

6. Fejezet/modul témája: Utánkövetés -értékelés és monitorozás

Összóraszám 10, amelyből 5 óra online jelenléti és 5 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 30 amelyből: 20 óra jelenléti, 5 óra online jelenléti és 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Szerepjáték az V. modulon belül, beszámoló a zeneterápiás munkatevékenységről (a tanteremben vagy a pszicho-pedagógiai rendelőben) – a VI. modulon belül. Az ötödik modulban -minden hallgató - terapeuta szerepben résztvesz egy rövid szerepjátékban.

A képzés első 20 óráját követően, rá egy hónapra, a hallgató egy két oldalas referálásban online bemutatja a zeneterápiás munkáját egy csoporttal (erősségek, fejlődési szükségletek, célkitűzések, stratégiák, tevékenységek – élmények, nehézségek)

f. Humánerőforrás: Képző neve: Manases Maria Monica, (Asociația Sound Art E-Motion), szak: pszichológus, Bizonylatazonosító: Seria F Nr. 0031372

g. Gazdasági szempontok: - Minimális: 12 maximális 16 létszám/csoport.

- A program ára: 200 lej

h. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: a tanfolyamon való részvételi szándékot egy pár soros motivációs levél elküldésével a soundartemotion@gmail.com címen várják,

- az 5., 6. modulon a jelenlét kötelező, a hiányzások maximális száma 5 óra.

30. AUTIZMUSSAL ÉLŐ GYERMEKEK ÓVODAI INKLÚZIÓJA

A Jóváhagyott program megnevezése: Autizmussal élő gyermekek óvodai inklúziója

B Célcsoport: koragyermekkorai nevelésben dolgozó pedagógusok

C Tantervi kritériumok

a. Indoklás / a program szakmai megalapozása

Minden gyermek más és különleges, és megvannak a saját szükségletei – függetlenül attól, hogy fogyatékkal él-e, vagy sem. Minden gyermeknek joga van a szükségleteihez igazodó neveléshez-oktatáshoz. Jelenleg Hargita megyében a többségi óvodákban is járnak autizmus spektrumzavarral (ASD) élő gyermekek. Gyakran spontán integrációról beszélhetünk, amely a szükségletek általánosítása és félreértése miatt következik be. Az óvodapedagógusok felkészültsége nem mindig elegendő az autizmussal élő gyermekek inklúziójának megvalósításához.

b. Általános információk

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25 óra, amelyből: 16 óra fizikai jelenléti, 9 online aszinkron

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza

c. A program célja

Az óvodapedagógusok támogatása abban, hogy fejlesszék azokat a kompetenciákat, amelyekkel a gyermekek sokféleségére tudnak reagálni, és inkluzív nevelési környezetet tudnak teremteni. A kurzus ismereteket ad az ASD-s gyermekek fejlődési sajátosságairól, az adaptált tanítási módszerekről és stratégiákról, valamint a napi óvodai tevékenységek szervezésének módjairól. Emellett a program erősíti az óvodapedagógus–család–szakemberek együttműködését, és ösztönzi a digitális erőforrások és vizuális eszközök használatát, hogy elősegítse minden gyermek fejlődését.

d. A program lebonyolítási környezete: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Fejlesztendő kompetenciák

A gyermekek megismerése és tanulásuk sajátosságai

- ❖ Az ASD-s gyermekek fejlődési sajátosságainak azonosítása (kommunikáció, szociális interakció, repetitív viselkedések, szenzoros érzékenységek).
- ❖ Az autizmus megnyilvánulási formáinak sokfélesége és azok hatásának megértése.
- ❖ Differenciált tanítási és támogatási stratégiák alkalmazása az egyes gyermekek szükségletei szerint.

Tanterv és didaktikai folyamat

- ❖ Adaptált környezetben oktatási tevékenységek tervezése, amelyek előre jelezhetőek és vizuálisan strukturáltak.
- ❖ Interaktív és multiszenzoros módszerek integrálása, figyelembe véve az autizmussal élő gyermekek sajátosságait.
- ❖ Az egyéni fejlődés értékelése alternatív módszerekkel

Tanulási környezet és jóllét

- ❖ Autizmus specifikus környezet kialakítása és támogatás a tevékenységek közötti átmenetekben.

- ❖ Pozitív kapcsolatok ösztönzése a gyerekek között és a társas inklúzió erősítése kooperatív játékokon keresztül.

Tanácsadás és együttműködés a családdal és a közösséggel

- ❖ Együttműködés a szülőkkel az oktatási célok meghatározásában és a gyermek fejlődésének nyomon követésében.
- ❖ Hatékony, empatikus kommunikáció a családdal, a családok támogatása
- ❖ Együttműködés szakemberekkel (logopédusok, pszichológusok, terapeuták) személyre szabott oktatási tervek kialakításához.

Etika, reflexió és szakmai fejlődés

- ❖ Inkluzív attitűd, tisztelet és empátia a gyermek és a család iránt.
- ❖ A saját pedagógiai gyakorlat elemzése és megoldások keresése.
- ❖ Aktív részvétel a folyamatos szakmai továbbképzésekben az inkluzív nevelés és az autizmus területén.

Intézményi fejlesztés

- ❖ Hozzájárulás az óvodai szervezeti kultúra inkluzív fejlesztéséhez.
- ❖ Közös tevékenységek javaslata és megvalósítása tipikusan fejlődő és sajátos nevelési igényű gyermekek számára.
- ❖ Részvétel helyi szintű inklúziós projekteken és partnerségekben.

Digitális technológia az oktatásban

- ❖ Kommunikációt támogató digitális alkalmazások és eszközök használata (piktogramok, táblagépek, oktatószoftverek).
- ❖ Digitális erőforrások integrálása a napi tevékenységek vizuális megszervezéséhez.

Óraterv / tanmenet

1. Inkluzív nevelés – tanulási környezet és jóllét
2. Az autizmus alapjai – az ASD-s gyermekek fejlődési sajátosságai
3. A gyermek megismerése / az ASD-s gyermekek óvodai értékelési módszerei – együttműködés a családdal és a szakemberekkel
4. Tanterv és didaktikai folyamat / a környezet és a tanterv adaptálása
5. Differenciált tanulási feladatok kidolgozása / digitális technológia használata

g. A résztvevők értékelésének módja Portfólió

i. Képző: Péter Edit, szak: Óvodai és elemi iskolai tanár. Oklevél: Sorozat B, 0018399

A program ára: 220 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

31. SNI ÉS PEDAGÓGIAI MUNKA – SAJÁTÉLMÉNY, TÖRTÉNET ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS ÉS FEJLESZTŐ MÓDSZEREK

A. A program elnevezése: SNI és pedagógiai munka – sajátélmény, történet alapú megközelítés és fejlesztő módszerek

B. Célcsoport: pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása

A pedagógusok napjainkban egyre gyakrabban találkoznak sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekekkel, miközben a pedagógusképzés és a meglévő szakmai eszköztár gyakran nem biztosít elegendő támogatást az inkluzív, elfogadó és hatékony bánásmód kialakításához. A program célja, hogy a sajátélményen és történet alapú módszereken keresztül segítséget nyújtson az SNI-s gyermekek megértésében, az elfogadó pedagógiai attitűd kialakításában, valamint gyakorlati eszközöket adjon a fejlődésük és az inklúzió elősegítéséhez, miközben a pedagógusok mentális jólléte is erősödik.

Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti

Összóraszám 20, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Márdirosz Ajka-Klára, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza,
ajka.mardirosz@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzései:

- a résztvevők sajátélményen és történet alapú módszereken keresztül ismerjék meg a diszlexiával, ADHD-val és autizmussal élő gyermekek működését és szükségleteit,
- a résztvevők fejlesszék az elfogadó, empatikus hozzáállást az SNI-s gyermekek és kapcsolati rendszerük (család) iránt,
- a pedagógusok reflektáljanak saját szerepükre és jóllétükre,
- a résztvevők sajátítsanak el fejlesztő módszereket és technikákat az SNI-s gyermekek támogatására, az inklúzió és integráció mindennapi megvalósítására.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Az SNI-s gyermekek megértése és támogatása

- az SNI-s gyermekek fejlődési, kognitív, szociális és érzelmi szükségleteinek, valamint egyéni erősségeik és nehézségeik megértése,
- elfogadó, empatikus attitűd kialakítása minden gyermek iránt, tiszteletben tartva a sokszínűséget.

Tantervi és pedagógiai kompetenciák

- olyan tanulási helyzetek tervezése és megvalósítása, amelyek SNI-s gyermekek igényeit és képességeit támogatják,
- kreatív, változatos tanítási és értékelési módszerek (beleértve a történet és mese alapú gyakorlatokat) alkalmazása

Tanulási környezet és jóllét

- biztonságos, befogadó, motiváló tanulási környezet teremtése,
- a gyermekek jóllétének figyelembe vétele, a kihívásokkal teli helyzetek (pl. konfliktusok) kezelése.

Kapcsolatok és együttműködés

- a gyermekek egyéni szükségleteik szerint való támogatása, együttműködve a családdal és más szakemberekkel,
- a gyermekek szociális és érzelmi fejlődésének segítése, hozzájárulva a konfliktuskezeléshez és az inkluzív közösségi kultúrához,
- a családok és pedagógusok közötti együttműködés ösztönzése a gyermekek fejlődésének támogatása és jólléte érdekében.

Etika, reflexió és szakmai fejlődés

- saját előítéleteinek és sztereotípiáinak tudatosítása, pedagógiai gyakorlatára való reflektálás, szakmai kompetenciáinak fejlesztése.

Intézményi és közösségi szerepvállalás

- az inkluzív iskolai kultúra támogatása.

d. A program lebonyolítási környezete: Jelenléti képzés: a Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája

1. Nyelvhasználat és kommunikáció az SNI-s gyermekekkel való munkában

1.1. A kategorizáció, a „címkézés” és a megnevezés szerepe, illetve ezek következményei a tanár–diák és a tanár–szülő kapcsolatokban

1.2. A nyelv mint viszonyulásformáló erő – hogyan alakítja a kommunikáció a kapcsolatokat és a gyermekek önképét

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája

2. A személyészlelés sajátosságai és torzításai

2.1. A személyészlelés folyamata

2.2. Gyakori torzítások a személyészlelés során

2.3. A torzítások oldása

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája

3. A történetek szerepe az integrációban és a megértésben

3.1. A népmesék jelentősége az SNI-s gyermekkel való munkában

3.2. Az irodalmi szövegek szerepe az SNI-s gyermekekkel való munkában

3.3. Élettörténetek és narratívák

3.4. A pedagógusi szerep értelmezése irodalmi és népmesei szövegeken keresztül az SNI-s gyermekekkel való munkában

Összóraszám 6, amelyből 6 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája

4. Sajátélmény mint megértési forma

4.1. Az autizmussal, ADHD-val, diszlexiával élő gyermekek működésmódjának megtapasztalása

4.2. Az élményalapú tanulás hatása az empátiára és a viszonyulásmódra

4.3. Reflexiók: mit tanulunk önmagunkról a másik másságán keresztül

Összóraszám 6, amelyből 6 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája

5. Fejlesztési és támogatási eszközök

5.1. Diagnosztikus eszközök – lehetőségek és határok

5.2. Fejlesztő módszerek – a pedagógiai gyakorlatban jól alkalmazható technikák

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti,

A program értékelési módja:

Reflexiós napló

A résztvevők rövid írásos reflexiót készítenek a sajátélmény-gyakorlatok és a történetek feldolgozása után. Ennek célja, hogy bemutassák, miként változott a szemléletük az SNI-s gyerekekkel való munkáról, milyen új felismeréseket visznek magukkal.

Gyakorlati szituációs feladat

A résztvevők egy rövid esetleírás (pl. SNI-s gyermek osztálybeli helyzete, pedagógus-szülő kommunikáció) alapján dolgoznak ki lehetséges pedagógiai megoldásokat. Ennek célja a megszerzett tudás alkalmazása a gyakorlatban, az empátikus, inkluzív hozzáállás bizonyítása.

f. Humánerőforrás:

Képzők neve:

dr. Szántó Bíborka egyetemi adjunktus, mentálhigiénés segítő szakember,
szak: bölcsészettudományok (magyar-angol szak, BBTE, Kolozsvár), mentálhigiénés segítő szakirányú továbbképzési szak (KRE, Budapest) Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00312671
Jére Noémi, gyógypedagógus, mentálhigiénés segítő szakember, szak: (gyógypedagógia, BBTE, Kolozsvár), mentálhigiénés segítő szakirányú továbbképzési szak (KRE, Budapest)

g. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 12 fő. Maximális 24 fő létszám/csoport.

A program ára

340 lej/résztvevő/képzés

H. Tehetséges gyermekek, tanulók és fiatalok nevelése és oktatása

32. A KIEMELKEDŐ KÉPESSÉGŰ DIÁKOK ÉS FIATALOK OKTATÁSA

A. A program elnevezése: A kiemelkedő képességű diákok és fiatalok oktatása

B. Célcsoport:

Középiskolai és általános iskolai tanárok, iskolai tanácsadók, intézményvezető

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A program célja a kiemelkedő képességű diákok és fiatalok felismerése és támogatása, akik számára a tanulási szintjükhöz és ütemükhöz igazított oktatás a leghatékonyabb. A tanároknak és iskolai tanácsadóknak fel kell készülniük a tanítási módszerek testreszabására, a differenciált támogatás nyújtására, valamint a diákok képességeinek és tehetségének kibontakoztatására.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 20, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős:

Erődsdi Edit, a Hargita Megyei Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erosdiedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A program célja, hogy fejlessze a pedagógusok képességeit a kiemelkedő képességű diákok és fiatalok azonosításában, támogatásában és tehetségük kibontakoztatásában, modern oktatási stratégiák és differenciált tanítási módszerek alkalmazásával.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

A kiemelkedő képességű diákok azonosítása: a résztvevő képes lesz felismerni a tehetséges diákokat és megérteni oktatási igényeiket.

Értékelési és diagnosztikai eszközök használata: a résztvevő tudja alkalmazni a specifikus eszközöket a diákok szintjének értékelésére.

Differenciált tanulási tevékenységek tervezése és megvalósítása: a résztvevő képes a tevékenységeket a diákok igényeihez és tanulási üteméhez igazítani.

Motivációs és érzelmi támogatási stratégiák alkalmazása: a résztvevő képes olyan módszereket alkalmazni, amelyek növelik a diákok személyes fejlődését, önértékelését, aktív jelenlétüket.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20. sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája

Bevezetés a kiemelkedő képességű diákok oktatásába

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.

2. Fejezet/modul témája

A tehetséges diákok azonosítása és értékelése

Összóraszám 6, amelyből 6 óra jelenléti.

3. Fejezet/modul témája

Differenciált oktatási stratégiák

Összóraszám 7, amelyből 7 óra jelenléti.

4. Fejezet/modul témája

Érzelmi támogatás és tanácsadás

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből 20 óra jelenléti.

A program értékelési módja: portfólió.

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Nagy Zsuzsanna, román-angol szakos tanár, bizonylatazonosító: L/ 00241343.

g. Gazdasági szempontok:

Minimum 20, maximum 25 résztvevő/csoport.

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés

33. HATÉKONY ÉS INTERAKTÍV MÓDSZEREK A ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSÁRA AZ ISKOLÁKBAN

A. A program elnevezése: Hatékony és interaktív módszerek a esélyegyenlőség biztosítására az iskolákban

B. Célcsoport: tanítói/tanári személyzet

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A kortárs társadalom egyre sokszínűbb társadalmi, kulturális, nyelvi és gazdasági szempontból.

Az iskola, mint formáló intézmény, szerepe, hogy minden gyermek számára biztosítsa az

egyenlő hozzáférést az oktatáshoz, függetlenül származási környezettől, nemtől, etnikumtól, fogyatékoktól vagy társadalmi-gazdasági státusztól.

A jogszabályi előrelépések ellenére az oktatási egyenlőtlenségek továbbra is fennállnak: a hiányzás, a lemorzsolódás, a finom diszkrimináció és a társadalmi szegregáció akadályozza az egyenlő esélyű tanuláshoz való hozzáférést.

Ebben a kontextusban alapvető fontosságú a pedagógusok folyamatos képzése, hogy képesek legyenek interaktív, részvételen alapuló és tanulóközpontú módszereket alkalmazni, amelyek csökkentik az akadályokat és támogatják minden gyermek részvételét. A javasolt program az inkluzív oktatás elveire, az együttműködés pedagógiájára és a modern aktív tanulási eszközökre épül, amelyek célja egy méltányos, empatikus és motiváló oktatási légkör kialakítása.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25 amelyből:

- 10 jelenléti óra
- 7 online szinkron
- 8 online aszinkron

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár, erosdiedit@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

A középfokú pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése az interaktív és inkluzív tanítási stratégiák tervezésében és alkalmazásában, amelyek biztosítják az esélyegyenlőséget, minden tanuló részvételét és sikerét, függetlenül egyéni sajátosságaitól.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Tanórai tevékenységek tervezése az egyenlőség és inkluzivitás elvei mentén

A tanítási módszerek és tananyagok adaptálása a tanulók sokféle igényéhez.

Pozitív, tiszteleten, együttműködésen és biztonságon alapuló oktatási légkör kialakítása.

Minden tanuló aktív részvételének ösztönzése a tanulási folyamatban.

Módszertani és interaktív kompetenciák

Aktív tanulási módszerek alkalmazása: kooperatív tanulás, szerepjáték, esettanulmány, kritikai és kreatív gondolkodás.

Digitális és multimédiás eszközök integrálása a tanórákba az egyenlő hozzáférés elősegítése érdekében.

A tanulási feladatok differenciálásának és individualizálásának technikáinak alkalmazása.

Diszkriminációs vagy kirekesztő helyzetek kezelése az iskolai környezetben.

Szociális és attitűdbeli kompetenciák

Empátia és interkulturális tudatosság.

Asszertív és erőszakmentes kommunikáció a tanár–tanuló–szülő viszonylatában.

Inkluzív, tiszteleten és együttműködésen alapuló iskolai kultúra előmozdítása.

Oktatási vezetői szerepvállalás az egyenlőség és a sokszínűség támogatásában.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda

Online: Google Meet

e. Programtervezet:

1. modul: Inkluzív oktatás és esélyegyenlőség az iskolában

2. modul: Interaktív módszerek a méltányos tanuláért

3. modul: Méltányos oktatási légkör és a sokszínűség menedzsmentje

4. modul: Alkalmazási projekt

Összóraszám: 25 blended learning – amiből 10 óra fizikai jelenléti, 7 óra online szinkron, 8 óra online aszinkron

A program értékelési módja:

Egy inkluzív mini-tanítási projekt bemutatása (óraterv vagy tanórán kívüli tevékenység), és/vagy írásos reflexió a módszerek saját gyakorlatban történő alkalmazásáról.

e. Humánerőforrás:

Ferencz-Salamon Alpár, történelem és angol nyelv tanár, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza képzője, Bizonylatazonosító: G, Nr. 00091190 valamint más képzők

g. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés

I. Esélyegyenlőség és nemi egyenlőség

34.A PEDAGÓGUSOK ÉRZÉKENYÍTÉSE A ROMA GYERMEKEK FORMÁLIS OKTATÁSBAN VALÓ INTEGRÁLÁSÁRA

A. A program elnevezése: A pedagógusok érzékenyítése a roma gyermekek formális oktatásban való integrálására

B. Célcsoport: osztályfőnökök, tanítók, óvodapedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A roma származású gyermekek szeparációjának megszüntetése az iskolai intézményekben

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 10 amelyből: 10 fizikai jelenléti óra

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda, erosdiedit@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

A roma származású gyermekek szeparációjának megszüntetése az iskolai intézményekben

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- **Interkulturális kompetenciák** – a résztvevők (pedagógusok, közvetítők, hivatalnokok vagy a közösség tagjai) képesek a kulturális sokszínűség megértésére, tiszteletben tartására és értékelésére, ezáltal hozzájárulva a sztereotípiák és előítéletek csökkentéséhez.
- **Kommunikációs és együttműködési kompetenciák** – a résztvevők képessé válnak hatékonyan kommunikálni különböző etnikai csoportok között, csapatban dolgozni és konstruktívan kezelni a konfliktusokat.

- **Polgári és társadalmi kompetenciák** – ösztönzik az aktív részvételt a közösségi életben, az önkéntes tevékenységekben való részvételt, valamint a polgári jogok és kötelezettségek ismeretét.
- **Tanácsadói és mediációs kompetenciák** – képességek kialakítása a sérülékeny személyek támogatására és irányítására, valamint a roma közösség és a közintézmények közötti kapcsolatok közvetítésére.
- **Szociális projektek tervezésének és megvalósításának kompetenciái** – a résztvevők megtanulják azonosítani a közösség szükségleteit és konkrét megoldásokat kidolgozni az inklúzió érdekében.
- **A roma közösségek és a többségi társadalom közötti különbségek csökkentése**
- **Társadalmelemzési és közösségi diagnosztikai kompetenciák** – képesség a roma közösségek társadalmi-gazdasági helyzetének értékelésére, valamint a fő problémák és szükségletek azonosítására.
- **Erőforrás-kezelési és forrásteremtési kompetenciák** – ismeretek a finanszírozási források azonosításáról és projektek megvalósításáról, amelyek hozzájárulnak az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.
- **Intézményközi koordinációs kompetenciák** – képesség a hatékony együttműködésre helyi hatóságokkal, iskolákkal, civil szervezetekkel és közintézményekkel integrált támogató programok kialakítása érdekében.
- **Esélyegyenlőséget elősegítő kompetenciák** – az inklúzió és az antidiszkriminációs jogszabályok elveinek megértése és gyakorlati alkalmazása.
- **A társadalmi hatás értékelésének kompetenciái** – képesség a hátrányos helyzetű közösségekben végzett beavatkozások eredményeinek mérésére és a fejlesztési javaslatok kidolgozására.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda

Online: Google Meet

e. Programtervezet:

- Csíkszereda város környéki roma közösség története
- Alkalmazott technikák
- Eredmények, elmélyített tapasztalatok
- Műhelymunka
- Következtetések

Összórészszám 10 – fizikai jelenléti óra

A program értékelési módja:

A tanterv nem tartalmaz értékelést mint tevékenységtípust. A folyamatos/formatív/záró értékeléshez kapcsolódó tevékenységek nem kerülnek külön kiemelésre az időbeosztásban, de szerepelnek a gyakorlati-alkalmazott jellegű tevékenységek között, implicit módon a képzési folyamat részeként.

f. Humánerőforrás:

Miklos Erzsike- pszichológus DGASPC HR

Antal Beáta - DGASPC Hr

g. Gazdasági szempontok:

A program ára: 170 lej/részvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

J. Pedagógusi pályamenedzsment és pályatanácsadás

35. EGYÜTT GYERMEKEINK JÓLLÉTÉÉRT

A. A program elnevezése: Együtt gyermekeink jóllétéért

B. Célcsoport: Bölcsődei oktatók, óvodapedagógusok, tanítók, osztályfőnökök

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A gyors változásokkal és sokrétű kihívásokkal jellemzett társadalomban a gyermekek nevelése és oktatása már nem korlátozódhat csupán a tananyagtartalmak átadására. A pedagógus feladata ennél szélesebb körű: biztosítani kell az érzelmi egyensúlyt, a motivációt és a jóllétet mindazok számára, akik részt vesznek az oktatási folyamatban. Ugyanakkor a gyermek jólléte szoros összefüggésben áll a pedagógus jóllétével, az iskolán kívüli tevékenységek minőségével, valamint az iskola, a család és a közösség közötti együttműködés hatékonyságával.

Ez a képzési program integrált megközelítéssel válaszol ezekre a szükségletekre, és támogatást nyújt a pedagógusok számára az alábbi területeken:

- Az egyéni és intézményi szintű jóllét megerősítése;
- Érdekes, releváns iskolán kívüli programok tervezése, amelyek elősegítik a gyermekek holisztikus fejlődését;
- A szülőkkel és a közösséggel való hatékony együttműködés kialakítása, a gyermekek érdekében.

A képzés hozzájárul ahhoz, hogy pozitív, befogadó és együttműködésen alapuló nevelési-oktatási környezet jöjjön létre, amelyben a gyermekek szükségletei állnak a középpontban, és amely hosszú távon támogatja mind a tanulók, mind a pedagógusok fejlődését és jóllétét.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning

Összóraszám 20, amelyből:

- 12 óra fizikai jelenléti
- 8 óra online aszinkron

Programfelelős): Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztése, mely által képesek legyenek pozitív oktatási légkört teremteni és fenntartani, a szülőkkel és a közösséggel együttműködve, a gyerekek harmonikus fejlődése érdekében.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- Az érzelmi erőforrások tudatos kezelése, valamint a személyes és intézményi jóllét megteremtésének a képessége;
- Az iskolán kívüli, érdekes és a helyi környezeti adottságokhoz illeszkedő programok megtervezésének és megvalósításának képessége;

- A szülőkkel való kommunikációs és együttműködési készségek fejlesztése;
- Az nevelési partnerség erősítése a helyi közösséggel;
- A jó gyakorlatok alkalmazásának és hasznosításának képessége a saját szakmai tevékenységben.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet, Classroom

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:**1. Fejezet/modul témája:** Gyermeki jóllét

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

2. Fejezet/modul témája: Extracurriculáris tevékenységek tervezése/ szervezése

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Hatékony együttműködés a szülőkkel és közösséggel

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

4. Fejezet/modul témája: Az oktatási folyamatban résztvevők jólléte

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 12 óra jelenléti, 8 óra aszinkron.

A program értékelési módja: egy tevékenységi terv elkészítése

f. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Majla Géza, óvodapedagógus, pszichológus, Bizonylatazonosító: Seria G Nr.00414560

Hideg Magda, óvodapedagógus, Bizonylatazonosító: Seria G Nr 00351253

Both Virág-Izabella, tanító, Bizonylatazonosító: Seria M Nr. 00235798

Bálint-Svella Éva-Katalin, óvodapedagógus, PhD a neveléstudományok területén, Igazolás Nr. 8763/19.06.2025

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimális:** 18 **maximális** 24 **létszám/csoport.**

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

36. EGYÜTT A SZÜLŐKKEL – PARTNERSÉG ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLÁBAN

A. A program elnevezése: Együtt a szülőkkel – partnerség és együttműködés az iskolában

B. Célcsoport: Óvodai, általános iskolai és gimnáziumi pedagógusok (osztályfőnökök)

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása:**

A szülőkkel való kapcsolat minősége alapvetően meghatározza az iskolai munka hatékonyságát. A pedagógusoknak gyakran kell nehéz, bizalomhiányos vagy formális kapcsolati helyzetekben helytállniuk, miközben a sikeres nevelés egyik kulcsa a családokkal való együttműködés. A szülői bevonódás erősítése nemcsak a tanulók fejlődését támogatja, hanem hozzájárul az iskolai közösség egészének stabilitásához és kohéziójához. A képzés hozzájárul a tanári pálya egyik legnagyobb kihívásához: az együttműködés kultúrájának fejlesztéséhez az iskola falain belül és kívül egyaránt.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 17 óra fizikai jelenléti
- 8 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss - Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A képzés célja, hogy támogassa a pedagógusokat a szülőkkel való együttműködés kultúrájának fejlesztésében, valamint erősítse a családok aktív bevonódását az iskola életébe. A résztvevők megismerik a szülői bevonódás elméleti kereteit, formáit és társadalmi összefüggéseit, valamint olyan gyakorlati kommunikációs és együttműködési stratégiákat sajátítanak el, amelyek elősegítik a kölcsönös bizalom és partnerség kialakítását. A program hozzájárul a tanulói eredményesség javításához, az iskolai közösség kohéziójához, továbbá lehetőséget ad önreflexióra és a pedagógusi attitűd fejlesztésére.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

A képzés elvégzésével a résztvevők képesek lesznek:

Alkalmazni a szülői bevonódás elméleti és gyakorlati ismereteit, felismerni annak hatását a tanulók fejlődésére és az iskola közösségére.

Hatékonyan kommunikálni és együttműködni a szülőkkel, kezelni konfliktusokat, és bevonni a családokat a tanulási folyamatba.

Tudatosan reflektálni saját pedagógusi attitűdjükre, fejleszteni empátiájukat és partnerségre épülő együttműködési készségüket.

Tervezni, megvalósítani és értékelni szülői bevonódási programokat, adaptálni jó gyakorlatokat az intézményi környezethez, valamint etikusan alkalmazni a digitális eszközöket a kapcsolattartásban és a folyamatok támogatásában.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: A szülői bevonódásról általában. Célkitűzések, elvárások és tapasztalatok feltérképezése; a szülői bevonódás jelenlegi gyakorlatának önértékelése

Összóraszám 5, amelyből 2 óra jelenléti, 3 óra aszinkron.

2. Fejezet/modul témája: Szülői bevonódás elméleti keretei, formái, társadalmi összefüggései és hatása a tanulói eredményességre

Összóraszám 4, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Az iskola (pedagógus)-szülő kommunikáció, hatékony kommunikációs stratégiák

Összóraszám 4, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra aszinkron.

4. Fejezet/modul témája: A szülői bevonódás akadályai és megoldási lehetőségei

Összóraszám 4, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra aszinkron.

5. Fejezet/modul témája: Jó gyakorlatok a nagyvilágból + Szülői bevonódási terv kidolgozása

Összóraszám 4, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra aszinkron.

6. Fejezet/modul témája: Értékelés és feedback

Összóraszám 4, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra aszinkron

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 17 óra jelenléti, 8 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Portfólió (Bevonódási terv elkészítése, rövid bemutatása)

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Dr. Szász Mária-Magdolna, szak: óvodapedagógus, szociológus

Bizonylatazonosító: Seria S Nr. 0296942

g. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 12 maximális: 20 létszám/csoport.

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

37. A RÉSZVÉTELI FOLYAMATOK IRÁNYÍTÁSA

A. A program elnevezése: A részvételi folyamatok irányítása

B. Célcsoport: Bölcsődei oktatók, óvodapedagógusok, tanítók, osztályfőnökök

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Az intézményi fejlesztés magában foglalja a részvételi folyamatok hatékony koordinálását és irányítását, oly módon, hogy minden érintett aktívan hozzájáruljon a döntéshozatalhoz és a közös célok eléréséhez. A csoportok kialakítása, az asszertív kommunikáció és a bizalomépítés a csapattagok között a hatékony vezetés alapvető elemei, amelyek elősegítik az együttműködést, az elköteleződést és a kollektív felelősségvállalást. Ezeknek a gyakorlatoknak a révén az intézmény stabil szervezeti környezetet teremthet, amely az innovációra és a tartós teljesítményre összpontosít.

b. Általános információk:

Összóraszám 12 amelyből 12 fizikai jelenléti

Programfelelős): Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A képzés részletes bevezetést nyújt a részvételi folyamatok menedzsmentjének problémakörébe, kiemelve azok fontosságát a hatékony csapatok kialakításában és fejlesztésében az iskola és a tágabb iskolai közösség szintjén. A résztvevők megtanulják, hogyan lehet különböző csoportokat koordinálni, elősegíteni a nyílt kommunikációt, és erősíteni a bizalmat a tagok között – mindezek alapvető elemei a kollaboratív és eredményes oktatási környezetnek. A képzés különösen hasznos a pályakezdő igazgatói pozícióban lévő pedagógusok számára, valamint azoknak, akik koordinátori szerepet töltenek be az oktatási intézmények különböző struktúráiban, gyakorlati eszközöket biztosítva a csapatok irányításához és a hatékony részvételi folyamatok megvalósításához.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Asszertív kommunikáció – Képesség arra, hogy ötleteket, véleményeket és érzéseket világosan, tiszteletteljesen és meggyőző módon fejezzenek ki, elősegítve az egészséges interperszonális kapcsolatokat és elkerülve a felesleges konfliktusokat.

Csapatépítés – Képesség a tagok azonosítására és csoportosítására, akik kiegészítő készségekkel és tehetségekkel rendelkeznek, kiegyensúlyozott és hatékony csapatok létrehozása érdekében a közös célok eléréséhez.

Csapatmunka – Képesség harmonikusan együttműködni a kollégákkal, aktívan hozzájárulni a közös feladatokhoz, és támogatni egy kooperatív, produktív munkakörnyezet kialakítását.

Vezetés (Leadership) – Képesség csoportok irányítására és motiválására, megalapozott döntések meghozatalára, és a csapattagok ösztönzésére, hogy teljes potenciáljukat elérjék.

Látásmód kialakítása (Creare de viziuni) – Képesség hosszú távú célok meghatározására és innovatív, fejlődésre és sikerre orientált stratégiák kidolgozására, irányt és inspirációt nyújtva a csapat számára.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: **Társadalmi tőke** és a részvételi folyamatok menedzsmentje

Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: **Asszertív kommunikáció:** kommunikációs stílus, kommunikációs akadályok

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: **Csapatépítés és csoportdinamika:** a kialakulás szakaszai, szerepek a csoportban, döntéshozatal

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: **Vezetés (Leadership):** vezetési stílusok, vezető / menedzsment

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

5. Fejezet témája: **Intézményi jövőkép kialakítása**

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 12, amelyből: 12 óra fizikai jelenléti

A program értékelési módja: egy tevékenységi terv elkészítése

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: dr. Erdei Ildikó G nr. 00408480

A program ára: 170 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

K. Pedagógiai mentorálás

38. SZEMÉLYES ÉS SZAKMAI ÖNISMERET

A. A program elnevezése: Szakmai személyiségfejlesztő tréning

B. Célcsoport: Óvodapedagógusok, tanítók, általános- és középiskolai tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A résztvevők a program elvégzése eredményeként tudatosabban tekintenek saját személyes és szakmai életútjukra. Megismerik az önismeret fejlesztésének lehetőségeit, felismerik saját

lehetőségeiket és szükségleteiket a folyamatban. Ezen a tréningen a pedagógusok nem másokkal, hanem magukkal törődnek, miközben végig járják az önismeret ösvényét.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Fizikai jelenlét, tréning

Összóraszám 20 óra amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kiss – Pataki Adel, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok személyes és szakmai önismeretének fejlesztése. A résztvevők váljanak képessé megfogalmazni erősségeiket és fejlesztendő területeket. Saját élményű tanulással tapasztalatot szereznek személyes és szakmai életútjuk mozgatórugóiról, meg tudják határozni a mérföldköveket. Reflektív módon tekintenek a támogató és gátló tényezőkre.

c. Fejlesztendő kompetenciák:**Önismeret fejlesztése**

Képesség arra, hogy felfedezzük és megértsük saját értékeinket, érdeklődési köreinket és motivációinkat, hozzájárulva a személyes és szakmai döntések megalapozottabb meghozatalához.

Öntudat erősítése

A saját érzelmek, viselkedések és reakciók észlelésének javítása különböző helyzetekben, lehetővé téve a hatékony alkalmazkodást a különböző környezetekhez.

Erősségek és fejlesztendő területek azonosításának képessége

Képesség a saját teljesítmények elemzésére és értékelésére, a már fejlett kompetenciák felismerésére, valamint a fejlesztést igénylő területek meghatározására.

Érzelmi intelligencia fejlesztése

A saját érzelmek hatékony kezelése és mások érzelmeinek felismerése, elősegítve az egészséges interperszonális kapcsolatokat és a konstruktív kommunikációt.

Személyes és szakmai felelősségvállalás

Képesség a saját cselekedeteinkért, döntéseinkért és eredményeinkért való felelősségvállalásra, miközben fenntartjuk az etikai és szakmai normákat a személyes tevékenységek és az együttműködés során.

d. A program lebonyolítási környezete: Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Önismereti alapfogalmak
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti
2. Fejezet/modul témája: Önismereti ösvény
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti
3. Fejezet/modul témája: Pozitív pszichológia – pozitív pedagógis
Összóraszám 3, melyből 3 óra jelenléti
4. Fejezet/modul témája: Egyéni boldogság, szakmai elégedettség
Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti
5. Fejezet/modul témája: Szakmai életút tervezés
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti
6. Fejezet/modul témája: Önismeret - önfejlesztés

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20 óra amelyből: 20 óra jelenléti

A program értékelési módja: portofolió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Dr. Tratnyek Magdolna, szak: pedagógia

Mandák Csaba, szak: pedagógia

g. Gazdasági szempontok:

Minimális: 15 fő **maximális** 25 fő **létszám/csoport.**

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

39. SZAKMAI ÖNISMERET ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FEJLESZTÉS COACHING SZEMLÉLETTEL

A. A program elnevezése: Szakmai önismeret és együttműködés fejlesztés coaching szemlélettel

B. Célcsoport:

óvodapedagógusok, általános- és középiskolai pedagógusok, tanítók, tanárok, iskolai könyvtárosok, iskola-pszichológusok, iskolai kiegészítő személyzet, oktatási intézmény vezetők

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A képzés fókuszában a szakmai önismeret fejlesztése és az előremutató, építő szemléletváltás áll. Eszköze többek között az új coaching módszerek megismerése és gyakorlati alkalmazása, ezt követően az aktuális kihívások és elakadások új perspektívákból való megközelítése, megoldása. Továbbá fontos a szakmai kiégés megelőzése, ennek megfelelően a jelen helyzet tudatosítása, valamint az érzelmi és mentális töltődést biztosító eszközök működésbe hozása. A képzés során kiemelten foglalkozunk az egyén és a csapat erőforrásainak tudatosításával, valamint a megerősödést, megújulást támogató módszerek gyakorlati alkalmazásával.

A képzés értékszemlélete: biztonság, bizalom, elfogadás, együttműködés, önismeret, tudatosság, kreativitás, megújulás.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti

Összóraszám 20 óra, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős:

Márdirosz Ajka-Klára, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, ajka.mardirosz@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

Cél az eredményes és egyben fenntartható szakmai-emberi helytálláshoz támogatást adni, a szakmai önismeret fejlesztése és az előremutató, építő szemléletváltás

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Önismeret: a ráhangolódás képességének fejlesztése és hatása az együttműködésre és a szakmai teljesítményre

Egyéni erősségek és kompetenciák feltérképezése coaching szemlélettel

Megoldásközpontú és cselekvésorientált módszerek elmélete és gyakorlati alkalmazása

A “Gondolkodás, Érzelem és Cselekvés Háromszöge” modell az erőforrások felszabadítására

Az együttműködés 3 szintje: egyén, csapat, szervezet

Erőforrás- és kompetencia térkép feltárása 3 szinten

A 3 szint közös metszetének vizsgálata: kohézió, szinergia

Kommunikációs stratégiák fejlesztése: konfliktuskezelés, új nézőpontokra alapozott együttműködés, kompromisszumkeresés, konszenzusos megállapodás kialakítása

Kiegészítés, stresszkezelés: jelen állapot, a beavatkozási szintek megismerése, támogató technikák, megelőzés

Szociometriák és felszabadító technikák megismerése, alkalmazása

Csoportdinamikai alapismeretek

A képzésen tanultak integrációja az adott résztvevő számára legfontosabb tréningelemekből építkezve

Meglévő ismeretek és tapasztalatok lendületbe hozása

Új módszerek tudatosabb és aktív alkalmazása, megújult működés felépítése

A képzés zárásaként a tanultak összegzése: szakmai helyzetek megoldása az új szemléletben:

helyzetgyakorlat csapatmunkában történő megoldása, eredmények közös feldolgozása

visszajelzések, legjobb gyakorlatok, tudásmegosztás

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája

Ráhangelődés, egyéni erősségek, erőforrások és kompetenciák feltérképezése

Kiegészítés, stresszkezelés háttere, a fenntartható emberi-szakmai teljesítmény és megújulás

Coaching irányzatok ismertetése, feldolgozása, szemléletváltás alapjai

Kommunikációs stratégiák és coaching szemlélet a gyakorlatban

Összóraszám 7 óra, amelyből 7 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája

Az együttműködés összetevői és 3 szintje: egyén, csapat, szervezet

Kiegészítés helyett önismeret, egészséges határok, együttműködés

Szociometriák, felszabadító technikák, csoportdinamikai alapismeretek

A képzésen tanultak integrációja egyéni és kiscsoportos munkában

Összóraszám 8 óra, amelyből 8 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája

A két tréningnap egyéni és kiscsoportos áttekintése

A tanultak alkalmazása különböző szakmai helyzetekben - csoportos “vizsga-ünnep”

A tréning lezárása

Összóraszám 5 óra, amelyből 5 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20 óra, amelyből: 20 óra jelenléti

A program értékelési módja:

A képzés zárásaként a megoldandó feladatok további fejlődésre adnak lehetőséget: valós szakmai helyzetek csapatmunkában történő megoldása, az új szemléletben és a tanult eszközök használatával együtt. A záró feladat egyben a tanultak összegzése, “megünneplése” és a legjobb gyakorlatok megosztása is, ahol egymástól is tanulnak a résztvevők az eredmények közös

feldolgozása és a visszajelzések során. A résztvevők szóbeli értékelést, visszajelzést kapnak a trénerektől is.

f. Humánerőforrás**Képző(k) neve:**

Brindzik András – team coach, facilitátor, üzletfejlesztési vezető, Magyarország

Mikóné Mezei Márta - tréner, coach, Magyarország

g. Résztvevők

- **Minimális:** 15 létszám/csoport, **maximális** 25 létszám/csoport zajlik a képzés

A program ára

190 lej/résztvevő/képzés

L. Stratégiai oktatásmenedzsment és irányítás

40.INTÉZMÉNYFEJLESZTÉST TÁMOGATÓ VEZETÉS

A. A program elnevezése: Intézményfejlesztést támogató vezetés

B. Célcsoport: Az iskolai vezetői és döntéshozó szerepet betöltő pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása:**

A jelenlegi oktatási környezet mélyreható változást követel meg az iskolai intézmények vezetésében és fejlesztésében. A igazgatók már nem csupán adminisztrátorok, hanem stratégiai vezetők, akik képesek koherens fejlesztési víziókat tervezni és megvalósítani, mozgósítani az erőforrásokat, egészséges szervezeti kultúrát kialakítani, és dinamikusan reagálni az oktatási, társadalmi és technológiai kihívásokra.

Harghita megyében az interkulturális sajátosságok, a nyelvi és földrajzi sokszínűség, valamint a különböző iskolai közösségek közötti együttműködés szükségessége stratégiai oktatásmenedzsmentet követel meg, amely alapul:

- közép- és hosszú távú tervezés
- részvételen és együttműködésen alapuló vezetés
- változás- és innovációmenedzsment
- hatékony kormányzás és az erőforrások ésszerű felhasználása

A jelen program célja, hogy támogassa az iskolai igazgatókat a stratégiai vezetői kompetenciák megerősítésében, amelyek az intézményi teljesítményre, az oktatás minőségére és a fenntartható fejlődésre irányulnak.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25 óra amelyből:

- 10 óra fizikai jelenléti
- 7 óra online szinkron
- 8 óra online asszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adel, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

stratégiai menedzsment, az oktatási vezetés és a szervezeti fejlesztés kompetenciáinak kialakítása és fejlesztése, amelyek szükségesek a harghitai iskolai intézmények hatékony vezetéséhez egy dinamikus és összetett oktatási környezetben.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Menedzsmenti és stratégiai kompetenciák

Az iskola víziójának, küldetésének és céljainak kidolgozása és megvalósítása

Stratégiai elemző eszközök használata (SWOT, PESTEL)

Közép- és hosszú távú stratégiai és operatív tervezés

Az intézményi teljesítmény értékelése és az adatok felhasználása megalapozott döntésekhez

Oktatási vezetői kompetenciák

Olyan szervezeti kultúra kialakítása, amely a együttműködésen, átláthatóságon és folyamatos tanuláson alapul

A pedagóguscsoport motiválása és koordinálása

Változások és konfliktusok kezelése a szervezetben

Megosztott vezetés fejlesztése, a tanárok bevonása a döntéshozatali folyamatokba

Kommunikációs és partnerségi kompetenciák

Iskola–közösség–helyi hatóságok közötti partnerségek fejlesztése

Hatékony kommunikáció és tárgyalás intézményi környezetben

Az iskola imázsának és közösségi felelősségének népszerűsítése

Digitális és adminisztratív kompetenciák

Digitális eszközök használata az erőforrások kezelésére és a belső kommunikációra

Digitális megoldások alkalmazása tervezéshez, nyomon követéshez és jelentéskészítéshez

Fenntartható és innovatív oktatási menedzsment előmozdítása.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

Online: Google Meet/Classroom

e. Programtervezet:

1. modul: A stratégiai oktatásmenedzsment alapjai

Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 online szinkron, 2 online aszinkron

2. modul: Oktatási vezetés és szervezeti kultúra

Összóraszám 9, amelyből 4 óra jelenléti, 3 online szinkron, 2 online aszinkron

3. modul: Stratégiai tervezés

Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 online szinkron, 2 online aszinkron

4. modul: Innováció és fenntartható fejlődés az iskolai menedzsmentben

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 2 online aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 óra amelyből: 10 óra jelenléti, 7 óra online szinkron, 8 óra online aszinkron

A program értékelési módja: portfólió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Ferencz-Salamon Alpár, igazgató -Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda, Seria G
Nr. 00091190

A program ára: 190 lej/részvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

M. Menedzsment és irányítás az oktatásban

41. VEZETÉS ÉS MENEDZSMENT AZ ISKOLAI SZERVEZETI KULTÚRA ÉS A TELJESÍTMÉNY FEJLESZTÉSÉÉRT

A. A program elnevezése: Vezetés és menedzsment az iskolai szervezeti kultúra és a teljesítmény fejlesztéséért

B. Célcsoport: Az iskolai vezetői és döntéshozó szerepet betöltő pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A kortárs oktatási rendszer mélyreható átalakulása új látásmódot követel meg a pedagógusok és az iskolai vezetők szerepéről. Egy dinamikus oktatási környezetben, amelyet tantermi reformok, digitalizáció, sokszínűség és inklúzió iránti igény jellemez, az iskola hatékonysága az oktatási menedzsment minőségétől és az autentikus vezetés meglététől függ.

A hatékony menedzsment magában foglalja a tervezést, szervezést, koordinálást és értékelést, valamint a motiválás, csapatépítés és változásra való inspirálás képességét. Az oktatási vezetés, amely kiegészíti a menedzsmentet, vízióra, empátiára, kommunikációra és a fejlődés iránti elkötelezettségre épül. A javasolt program a romániai iskolák valós igényeire reagál, célja egy részvételen alapuló szervezeti kultúra kialakítása, amely támogatja az innovációt, a teljesítményt és az oktatási jólétet.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25 óra amelyből:

- 16 óra fizikai jelenléti
- 9 óra online asszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adel, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

A szükséges kompetenciák kialakítása az oktatási menedzsment hatékony gyakorlásához és a transzformatív vezetéshez, amely hozzájárul az iskolai intézmények fenntartható fejlődéséhez, valamint pozitív és eredményes oktatási környezetek létrehozásához.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Menedzsment kompetenciák

Az oktatási stratégiák tervezése és megvalósítása az intézmény szintjén

Az oktatási folyamatok koordinálása és nyomon követése

Az emberi, anyagi és pénzügyi erőforrások hatékony felhasználása

Az intézményi és egyéni teljesítmény értékelése

A részvételen alapuló menedzsment és a minőség előmozdítása

Oktatási vezetői kompetenciák

A tanulócsoporthoz kialakítása és motiválása

Olyan szervezeti kultúra fejlesztése, amely a bizalmon és együttműködésen alapul

Megosztott vezetés és növekedési szemlélet előmozdítása

Konfliktuskezelés és döntéshozatal összetett helyzetekben

Jövőorientált kommunikáció és az alkalmazkodás a változáshoz

Interperszonális és etikai kompetenciák

Aktív hallgatás és emberi kapcsolatok kezelése

A vezetés etikája és társadalmi felelősség

Érzelmi intelligencia és szervezeti empátia fejlesztése

Digitális és innovatív kompetenciák

Digitális eszközök alkalmazása az oktatási menedzsmentben

Pedagógiai innováció előmozdítása digitális vezetés révén

Online együttműködési megoldások bevezetése a csapatok számára

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

Online: Google Meet/Classroom

f. Programtervezet:

1. modul: Az oktatásmenedzsment alapjai A modern oktatásmenedzsment alapelvei

menedzsment szerepe az oktatás minőségének biztosításában Gyakorlat: saját menedzsment struktúra elemzés

Összóraszám 6, amelyből 3 óra jelenléti, 3 online aszinkron

2. modul: Oktatási vezetés és csapatfejlesztés A vezetés típusai. Transzformatív vs.

tranzakcionális vezetés A csapat motiválása és a konfliktuskezelés **Önértékelés:** saját vezetési stílus

Összóraszám 7, amelyből 4 óra jelenléti, 3 online aszinkron

3. modul: Szervezeti kultúra és kommunikáció az iskolában Értékek és szervezeti légkör **Belső és külső kommunikáció** Esettanulmány: a szervezeti kultúra fejlesztése egy iskolában

Összóraszám 6, amelyből 4 óra jelenléti, 2 online aszinkron

4. modul: Digitális vezetés és innováció az iskolai menedzsmentben Digitális eszközök a tervezéshez és együttműködéshez **Innovációmenedzsment és a digitális átalakulás** Egyéni projekt: egy digitális eszköz integrálása a menedzsment folyamatba

Összóraszám 6, amelyből 5 óra jelenléti, 1 online aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 óra amelyből: 16 óra jelenléti, 9 óra online aszinkron

A program értékelési módja: portofolió

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Ferencz-Salamon Alpár, igazgató, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda, Seria G Nr. 00091190

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

N. Oktatási marketing

O. Oktatásminőség-menedzsment

42. AZ ÖNFEJLESZTÉS ÚTJAI - ÖNSZABÁLYOZÓ TANULÁS PEDAGÓGUSOKNAK

A. A program elnevezése: Az önfejlesztés útjai - önszabályozó tanulás pedagógusoknak

B. Célcsoport: pedagógusok: tanítók, általános és középiskolai tanárok, akik szeretnék fejleszteni saját tanulási, önszabályozási és önreflexiós kompetenciáikat

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A pedagógusok önszabályozó tanulásának fejlesztése elengedhetetlen a folyamatos szakmai megújulás érdekében, ugyanakkor közvetlen hatással van a tanulók tanulási eredményeire is. Az önszabályozó tanulás képessége kulcsfontosságú a pedagógusok számára, mert segíti a hatékony tanulási stratégiák kialakítását, a szakmai fejlődés nyomon követését, és a szakmai elégedettség növelését.

A program célja, hogy a résztvevők ismerjék meg az önszabályozó tanulás elméleti és gyakorlati alapjait, ezáltal képesek lesznek integrálni az önfejlesztő stratégiákat a mindennapi pedagógiai munkájukba, javítva ezzel a saját és tanítványaik tanulási eredményeit is.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: tréning jellegű, interaktív, gyakorlatorientált (előadás, csoportmunka, önreflexiós feladatok, saját tapasztalatok megosztása)

Összóraszám: 20, amelyből:

- 6 óra fizikai jelenléti
- 6 óra online jelenléti (szinkron)
- 8 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss - Pataki Adel, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

- a pedagógusok megismerjék az önszabályozó tanulás elméleti alapjait és gyakorlati módszereit;
- a résztvevők legyenek képesek saját tanulási folyamataik tervezésére, követésére és értékelésére;
- a pedagógusok integrálják az önfejlesztő stratégiákat mindennapi pedagógiai munkájukba.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- Az önszabályozó tanulás tudatos alkalmazása és fejlesztése a pedagógusi munkában a saját és a tanulók fejlődésének támogatása érdekében.
- A pedagógiai folyamatok tudatos tervezése, strukturálása és megvalósítása a tanulási eredmények javítása céljából.
- Rendszeres szakmai önreflexió és önértékelés a folyamatos fejlődés biztosítására.
- Innovatív és gyakorlati módszerek alkalmazása a tanulási folyamatok tervezésében, nyomon követésében és értékelésében.
- Tanulásirányítási és pedagógiai stratégiák integrálása a mindennapi pedagógiai gyakorlatba a diákok aktív bevonásával.

- Elkötelezettség és felelősségvállalás a saját szakmai fejlődésért és a pedagógiai munka minőségének emeléséért.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:**1. Fejezet/modul témája: Az önszabályozó tanulás összetevői**

Összóraszám 8, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra online jelenléti 3 óra aszinkron.

2. Fejezet/modul témája: Gyakorlati megközelítések az önszabályozó tanulás fejlesztéséhez

Összóraszám 7, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online jelenléti 3 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Az önszabályozó tanulás integrálása a mindennapi pedagógiai munkába

Összóraszám 5, amelyből 1 óra jelenléti, 2 óra online jelenléti 2 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből:

- **6 óra jelenléti, 6 óra online jelenléti 8 óra aszinkron.**

A program értékelési módja: gyakorlati terv készítése a saját szakmai fejlődéshez; önreflexiós kérdőív kitöltése; beszélgetés.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Hégető Katalin, szak: biológia, Bizonylatazonosító: Seria D. Nr. 0084842

Tankó Enikő, szak: angol, Bizonylatazonosító: Seria I. Nr. 00210488

h. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 15, maximális: 20 fő/csoport.

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

P. Oktatáspolitikák

43. BIZONYÍTÉKOKON ALAPULÓ OKTATÁS I.: A PEDAGÓGIAI KUTATÁS MÓDSZERTANI ALAPJAI PEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA

A. A program elnevezése: Bizonyítékokon alapuló oktatás I.: a pedagógiai kutatás módszertani alapjai pedagógusok számára

B. Célcsoport: pedagógusok: Középfokú oktatásban dolgozó pedagógusok – óvodapedagógusok, tanítók, tanárok –, akik az I. pedagógusi fokozat megszerzésére készülnek, és módszertani támogatásra van szükségük szakdolgozatuk elkészítéséhez; szeretnének alkalmazott pedagógiai kutatási kompetenciákat szerezni a tanítási és tanulási folyamatok mélyebb megértése, valamint a szakmai gyakorlatuk empirikus adatokra és bizonyítékokra alapozott fejlesztése érdekében.

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):**

Egy olyan oktatási környezetben, amelyet a gyors változások és az adatalapú döntéshozatal szükségessége jellemez, a pedagógus képessége az oktatási jelenségek elemzésére, mérésére és értelmezésére létfontosságúvá válik.

A „**Bizonyítékokon alapuló oktatás**” program alapfokú képzést kínál a pedagógiai kutatás módszertanában, és azon pedagógusok számára készült, akik tudományos megértést szeretnének fejleszteni az oktatási folyamatról, valamint aktívan részt kívánnak venni a pedagógiai tudás létrehozásában.

A híres W. Edwards Deming-idézet – „Adatok nélkül csak egy másik ember vagy a véleményeddel” – szellemében a program célja, hogy a tanárokat **reflexív kutatókká** alakítsa saját gyakorlatukban. A résztvevők megtanulják azonosítani a releváns oktatási problémákat, megfogalmazni hipotéziseket, kiválasztani a megfelelő kutatási módszereket és eszközöket (megfigyelés, kérdőív, pedagógiai kísérlet, tartomelemzés), adatokat gyűjteni és értelmezni, valamint koherens kutatási jelentéseket készíteni.

Gyakorlati tevékenységek, esettanulmányok és alkalmazott feladatok révén a résztvevők megértik, hogyan születnek a tudományos eredmények az oktatásban, és hogyan használhatják a kutatást az oktatási folyamat javítására egyéni, intézményi vagy országos szinten.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám: 25, amelyből:

- 15 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online jelenléti (szinkron)
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, erosdiedit@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

Az **alapvető kompetenciák fejlesztése az alkalmazott pedagógiai kutatásban**, tudományos munkák elkészítése, a valós oktatási problémák diagnosztizálása, valamint az empirikus bizonyítékokra és szigorú értelmezésekre épülő pedagógiai döntéshozatal érdekében.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Kognitív és epistemológiai kompetenciák: Az oktatási kutatás alapfogalmainak megértése; a kvantitatív és kvalitatív paradigmák megismerése; reflexív és tudományos szemlélet kialakítása az oktatási folyamat iránt.

Módszertani kompetenciák: Releváns pedagógiai problémák azonosítása; kutatási célok, hipotézisek és változók megfogalmazása; kutatási módszerek kiválasztása és alkalmazása (megfigyelés, kérdőív, interjú, tesztelés, dokumentumelemzés, pedagógiai kísérlet).

Technikai és analitikai kompetenciák: Kutatási eszközök kidolgozása (megfigyelőlapok, kérdőívek, skálák, tesztek); adatok feldolgozása alapvető statisztikai módszerekkel (gyakoriságok, átlagok, egyszerű korrelációk); eredmények értelmezése és pedagógiai következtetések levonása.

Tervezési és tudományos kommunikációs kompetenciák: Kutatási terv és jelentés megírása; tudományos hivatkozási és bibliográfiai szabályok alkalmazása; kutatási eredmények nyilvános bemutatása világos, megalapozott és etikus formában.

Reflexív és szakmai fejlődési kompetenciák: Kritikai gondolkodás és szakmai önértékelés fejlesztése; a kutatás következtetéseinek alkalmazása saját pedagógiai gyakorlatban; tanuláson és pedagógiai innováción alapuló szervezeti kultúra előmozdítása.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszertanába – fogalmak és lépések
2. Kutatási módszerek és technikák az oktatásban: megfigyelés, kérdőív, kísérlet, tartalomelemzés
3. A mérőeszközök kidolgozása és érvényesítése
4. Kvantitatív és kvalitatív adatok feldolgozása és értelmezése
5. Pedagógiai kutatási projekt: megírás, bemutatás és reflexió

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből:

- 15 óra jelenléti
- 5 óra online jelenléti
- 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Formatív értékelés: aktív részvétel a kutatási műhelymunkákon; alkalmazott feladatok elvégzése (hipotézisek megfogalmazása, kérdőív kidolgozása, adatok értelmezése); visszajelzés a társak között a közbenső projektekhez.

Szummatív értékelés: egy **mini pedagógiai kutatási projekt** elkészítése (téma, célok, módszertan, eszközök, előzetes elemzés); a projekt nyilvános bemutatása egy „kutatási műhely” típusú szekcióban; értékelési szempontok: módszertani tisztaság, oktatási relevancia, tudományos szigor, koherencia és személyes reflexió.

g. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Tódor Imre, tanár, Bizonylatazonosító: Seria M Nr. 00039373

h. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

44. BIZONYÍTÉKOKON ALAPULÓ OKTATÁS II.: OKTATÁSI ADATOK STATISZTIKAI ELEMZÉSE

A. A program elnevezése: Bizonyítékokon alapuló oktatás II.: Oktatási adatok statisztikai elemzése

B. Célcsoport: pedagógusok: Középfokú oktatásban dolgozó pedagógusok – óvodapedagógusok, tanítók, tanárok –, akik az **I. pedagógusi fokozat** megszerzésére készülnek, és **statisztikai adatfeldolgozási kompetenciákra** van szükségük szakdolgozatuk elkészítéséhez; oktatási kutatásokat végeznek, és szeretnék elmélyíteni a **kvantitatív elemzéseket**, hogy pedagógiai döntéseiket empirikus bizonyítékokra alapozhassák; érdeklődnek az **SPSS** eszköz alkalmazása iránt az oktatási jelenségek egyéni, intézményi vagy országos szintű értelmezéséhez.

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):**

Olyan időszakban, amikor az oktatási adatok a tanítási folyamat innovációjának fő forrásává válnak, a **statisztikai elemzési kompetenciák** elengedhetetlenek az oktatáskutató számára. A „Bizonyítékokon alapuló oktatás II.” program folytatja a bevezető modulban megkezdett képzést, és konkrét eszközöket kínál a pedagógusoknak az **oktatási adatok feldolgozására, elemzésére és értelmezésére az IBM SPSS Statistics szoftver segítségével.**

A résztvevők megismerkednek az **adatbázisok szervezésével**, a megfelelő statisztikai módszerek kiválasztásával (Chi-négyzet teszt, korreláció, ANOVA, regresszió), a numerikus és grafikus mutatók értelmezésével, valamint az **empirikusan validált pedagógiai következtetések megfogalmazásával**.

A program hangsúlyt fektet az alkalmazhatóságra: minden résztvevő **valós adatkészletet** elemez (saját vagy a képző által biztosított), és egy **mini kutatást** valósít meg a hipotézistől a statisztikai elemzésen át az oktatási következtetésekig.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám: 30, amelyből:

- 18 óra fizikai jelenléti
- 6 óra online jelenléti (szinkron)
- 6 óra online aszinkron

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, erosdiedit@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

Az oktatási adatok statisztikai elemzési kompetenciáinak fejlesztése **az SPSS eszköz használatával**, a pedagógiai jelenségek értelmezése és az oktatási és vezetői döntések empirikus alapokon történő megalapozása érdekében.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Kognitív és epistemológiai kompetenciák: A statisztikai elemzés alapelveinek megértése a pedagógiai kutatásban; a **nominális, ordinális, intervallum- és arányadatok** megkülönböztetése; a **statisztikai következtetés** szerepének megértése az oktatási hipotézisek érvényesítésében.

Módszertani kompetenciák: Oktatási adatbázisok **szervezése és kódolása**; a statisztikai elemzési módszerek kiválasztása (leíró elemzés, t-teszt, ANOVA, korreláció, regresszió); a statisztikai hipotézisek ellenőrzésének eljárásainak alkalmazása.

Technikai és analitikai kompetenciák: Az **IBM SPSS Statistics** alkalmazásának használata: adatok importálása, feldolgozása, elemzése és értelmezése; **táblázatok, grafikonok és statisztikai jelentések** készítése; az **indikátorok értelmezése**: gyakoriságok, átlagok, szórások, korrelációs együtthatók, szignifikancia szintek.

Tudományos kommunikációs kompetenciák: A statisztikai elemzési jelentés megírása; a **kvantitatív eredmények integrálása** a pedagógiai érvelésbe; az adatok vizuális és narratív bemutatása az oktatási közönség számára.

Reflexív és szakmai kompetenciák: Bizonyítékokon alapuló **kritikai gondolkodás** fejlesztése; a statisztikai következtetések alkalmazása az **oktatási beavatkozások tervezésében**; az alkalmazott kutatási kultúra előmozdítása az iskolai intézményben.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

Bevezetés az oktatási adatok elemzésébe: az adatok típusai és mérési skálák

Adatbázisok szervezése és elsődleges feldolgozás SPSS-ben

Leíró elemzés: középértékek és szóródási mutatók

Statisztikai hipotézisek tesztelése: t-teszt, ANOVA, korrelációk

Komplex kapcsolatok elemzése: lineáris és többváltozós regresszió

A statisztikai elemzési jelentés elkészítése és bemutatása

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 30, amelyből: 18 óra jelenléti, 6 óra online jelenléti 6 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Formáló értékelés: aktív részvétel az SPSS-gyakorlatokon, adathalmazok értelmezése, online együttműködési tevékenységek; visszajelzés a kollégák között az elkészített elemzésekről.

Összegző értékelés: statisztikai elemzési jelentés elkészítése (oktatási adathalmaz, célok, hipotézisek, módszerek, eredmények és pedagógiai értelmezések).

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Tódor Imre, tanár, Bizonylatazonosító: Seria M Nr. 00039373

h. Gazdasági szempontok:

A program ára: 220 lej/részrtvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

Q. Nemformális, tanórán kívüli és informális nevelés/oktatás

45. „AHOL A CSODÁK KEZDŐDNEK” – A SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE AZ ÉLMÉNYPEDAGÓGIA MÓDSZERÉVEL

A. A program elnevezése: „Ahol a csodák kezdődnek” – A szociális kompetenciák fejlesztése az élménypedagógia módszerével

B. Célcsoport: pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A résztvevők ismerjék meg az élménypedagógia szerepének fontosságát, sokoldalú alkalmazhatóságát az egyes nevelési, és oktatási helyzetekben. Ismerjenek meg konkrét élménypedagógiai gyakorlatokat. Módszertani alapot adni, hogy a résztvevők legyenek képesek az adott helyzethez (célcsoport, helyszín, elérni kívánt szociális kompetenciák fejlesztési területe stb.) illeszkedő gyakorlat megválasztására és az igényeknek megfelelően a továbbfejlesztésére.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning

Összórászám 25, amelyből:

- 16 óra fizikai jelenléti
- 9 óra online aszinkron

Programfelelős): Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A résztvevők tanuljanak olyan gyakorlatokat, amelyeket a későbbiekben tudnak használni a saját célcsoportjukkal a szociális kompetencia fejlesztésére.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Kommunikációs kompetenciák – a világos önkifejezés, az aktív hallgatás és a hatékony interakció fejlesztése.

Személyes és szociális kompetenciák – az önbizalom, az empátia, az együttműködési készség és a kölcsönös tisztelet fejlesztése.

Kreativitási és önkifejezési kompetenciák – a képzelet, az eredeti gondolkodás és az ötletek művészi termékekké alakításának képességeinek ösztönzése. Kulturális tudatosság és kifejezés kompetenciái – a hagyományos kulturális értékek megismerése, megbecsülése és újraértelmezése. Vállalkozói kompetenciák – a kezdeményezőkészség, a szervezőkészség és az a képesség fejlesztése, hogy a saját alkotások eredményeit gyakorlatiasan és innovatív módon lehessen hasznosítani.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet, Classroom

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Kölcsönös megismerés és a tapasztalati pedagógia bevezetése
Nyitógyakorlatok, kapcsolatok erősítése és az alapelvek bemutatása.

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Gyakorlatok párokban és a tapasztalati tanulás ciklusa, a facilitátor szerepe

A tapasztalati tanulás szakaszainak felfedezése és a facilitátor szerepének kiemelése.

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Gyakorlatok kis csoportokban és a fokozatosság elve
Az együttműködés fejlesztése, a feladatok fokozatos nehezítése.

Összóraszám 3, amelyből 3 óra aszinkron.

4. Fejezet/modul témája: Teljes csoportos játékok és a zónák elmélete
Csoportdinamikai tevékenységek, komfort-, tanulási- és pánikzónák elemzése.

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

5. Fejezet témája: A siker és a kudarc tapasztalata
Feldolgozási és reflexiós módszerek, a szociális kompetenciák fejlesztésére fókuszálva.

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

6. Feldolgozási stratégiák és a tapasztalati pedagógiai gyakorlatok fejlesztése
Gyakorlatok kidolgozása és adaptálása a tapasztalati pedagógia elvei szerint.

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra online aszinkron

7. A facilitációs technikák kiválasztásának hatása a kompetenciák fejlődésére
Elemzés arról, hogyan befolyásolja a módszerek megválasztása a résztvevők készségeinek fejlődését

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 16 óra jelenléti, 9 óra aszinkron.

A program értékelési módja: portfólió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Urbán Mónika tanító

Tojzán Ákos angoltanár

Besnyi Szabolcs tréner

A program ára: 340 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

46. NÉPMŰVÉSZET - A HAGYOMÁNYOS NÉPI BÚTORFESTÉSBEN HASZNÁLT MOTÍVUMOK ÉS TECHNIKÁK

A. A program elnevezése: Népművészet - A hagyományos népi bútorfestésben használt motívumok és technikák

B. Célcsoport: Alsó tagozaton és ovódában oktató pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A népszerű tradicionális értékek átadása a következő generáció számára. Alapvető eleme a kulturális identitás megőrzése a globalizálódó világban. A tanulók személyiségének fejlesztése mellett hozzájárul a kreativitás, az esztétikai érzék fejlesztéséhez, a népművészeti értékeink megismeréséhez

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 20, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős): Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

Kreativitás, esztétikai érzék fejlesztése a népi motívumok által.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

A hagyományos népi értékek továbbadásának képessége a jövő generációi számára;

A népi kézműves technikák hasznosítása az iskolai és iskolán kívüli tevékenységekben;

A résztvevők művészi önkifejezése és kreativitásának kibontakoztatása hagyományos használati tárgyak készítése révén;

A népi kultúra potenciáljának értékesítése a spiritualitás megőrzése érdekében a globalizálódó, modern világban.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: A pedagógusok szerepe a hagyományos értékek gyűjtésében, megőrzésében, illetve azok életben tartása a népművészetten keresztül a közösségi és az esztétikai nevelésben

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: A bútorfestés alapjainak elméleti bemutatása

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: A hagyományos népi bútorok dekoratív festésének technikája

Összóraszám 10, amelyből 10 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: A festési technikák és motívumok alkalmazási módjai a didaktikai tevékenységben

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti

A program értékelési módja: saját munka bemutatása

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Tifán Irén., szak Képzőművészeti nevelés, Bizonylatazonosító: Seria.D Nr. 032901

g. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

47. JÁTÉK, JÁTÉK, JÁTÉK

A. A program elnevezése: Játék, játék, játék

B. Célcsoport: pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A résztvevőkben tudatosítani a játék felhasználási lehetőségeit és fontosságát, sokoldalú alkalmazhatóságát az egyes nevelési, és oktatási helyzetekben. A résztvevő váljon tudatossá abban, hogy mikor, milyen játékot érdemes használnia és legyen képes játékokat átalakítani és fejleszteni.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 17 óra fizikai jelenléti
- 8 óra online aszinkron

Programfelelős): Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

Olyan újszerű játékok és gyakorlatok bemutatása és kipróbálása, amelyeket a résztvevők használni tudnak a tanóráikon. Valamint bemutatni a játékvezetés alapjait.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Kommunikációs kompetenciák - A résztvevők fejlesztik képességüket arra, hogy ötleteiket világosan és koherensen fejezzék ki, üzenetüket a beszélgető partnerhez és a helyzethez igazítva. Megtanulnak aktívan hallgatni, konstruktív visszajelzést adni, valamint hatékonyan részt venni megbeszéléseken, tárgyalásokban és csoportos tevékenységekben. Ez a kompetencia magában foglalja a különböző kommunikációs formák – verbális, nonverbális és írásbeli – hatékony és felelősségteljes használatát is az információk és érzelmek átadására.

Személyes és szociális kompetenciák - Ezek a kompetenciák az önismeret, az érzelmi önszabályozás és a személyes kapcsolatok kezelésének képességét fejlesztik. A résztvevők megtanulnak hatékonyan együttműködni csapatban, empátiát és tiszteletet tanúsítani mások iránt, konfliktusokat kezelni és alkalmazkodni különböző társas helyzetekhez. Gyakorlati tevékenységek és csoportos tapasztalatok révén megerősítik önbizalmukat, felelősségtudatukat

és együttműködési készségeiket, felkészülve a harmonikus és eredményes interakciókra az oktatási, szakmai és társadalmi környezetben.

Kreativitási, alkotói, önkifejezési és kulturális tudatossági kompetenciák - A résztvevők fejlesztik képzeletüket, az eredeti ötletek generálásának és azok konkrét megoldásokba vagy művészeti termékekbe történő átültetésének képességét. Ez a kompetencia magában foglalja az önkifejezést különböző formákban – vizuális művészetek, írás, prezentációk, zene vagy színház – és ösztönzi a személyes innovációt. Emellett a résztvevők fejlett kulturális tudatosságot szereznek, megtanulják felismerni, értékelni és kreatívan felhasználni a kulturális sokszínűséget és a hagyományokat tevékenységeik során. Ez hozzájárul egy kritikus, érzékeny és felelősségteljes szemlélet kialakításához a kulturális és művészeti örökséggel szemben.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet, Classroom

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Megismerő játékok

Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Energetizáló játékok

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Mozgásos játékok, bizalomjátékok

Összóraszám 4, amelyből 4 óra fizikai jelenléti

4. Fejezet/modul témája: Tapasztalati pedagógia és versenyek szervezése

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

5. Fejezet témája: A játékok vezetésének módszertana.

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

6. Fejezet témája: A játékok dokumentálása

Összóraszám 2, amelyből 2 óra online aszinkron

7. Emlékeztető felidéző játékok

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 17 óra jelenléti, 8 óra aszinkron.

A program értékelési módja: portofolió

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Urbán Mónika tanító

Tojzán Ákos angoltanár

Besnyi Szabolcs tréner

A program ára: 340 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

48.JÁTÉK AZ OSZTÁLYBAN - A JÁTÉK FELHASZNÁLÁSA A TANÍTÁSI ÓRÁK KERETEI KÖZÖTT

A. A program elnevezése: Játék az osztályban - A játék felhasználása a tanítási órák keretei között

B. Célcsoport: pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A résztvevőkben tudatosítani a játék tanórán felhasználható lehetőségeit és fontosságát, sokoldalú alkalmazhatóságát az egyes nevelési, és oktatási helyzetekben. A résztvevő váljon tudatossá abban, hogy milyen pedagógiai szerepköröket választhat a játékos tanórák megtartásához. Ismerjen meg olyan munkamódszereket, melyeket tanórai keretek között felhasznál a játékokban, saját célcsoportjához igazítva, tantárgyi tananyag tartalmakhoz kapcsolódva

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 17 óra fizikai jelenléti
- 8 óra online aszinkron

Programfelelős): Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A résztvevők tanuljanak olyan játékokat, amelyeket a későbbiekben tudnak használni a saját célcsoportjukkal a tananyag átadására, átismétlésére, gyakorlására.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Kommunikációs kompetenciák

Az ötletek világos közvetítésének képessége, az aktív figyelem és a hatékony interakció másokkal.

Személyes és szociális kompetenciák

Önismeret és önszabályozás.

Együttműködési készség, empátia és a konfliktusok kezelése.

Felelősségtudat és alkalmazkodóképesség különböző társadalmi helyzetekben.

Kreativitási, alkotói és kulturális tudatossági kompetenciák

Eredeti ötletek és kreatív megoldások kidolgozása.

Önkifejezés különféle formákban (vizuális művészetek, írás, prezentációk stb.).

A kulturális sokszínűség tudatosítása és értékelése.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet, Classroom

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Ismerkedés és ráhangolódás – rövid bevezető tevékenységek és a módszer bemutatása.

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: A játék szerepe és helye az osztályban – a játék, mint nevelési eszköz jelentőségének megértése.

Összóraszám 5, amelyből 2 óra jelenléti, 3 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Kihívás, szórakozás és tapasztalati tanulás – a játék integrálása a tanulási folyamatba.

Összóraszám 5, amelyből 3 óra fizikai jelenléti, 2 óra online asszinkron

4. Fejezet/modul témája: Verseny, együttműködés és fejlődés – a csapatszellem és a motiváció ösztönzése.

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

5. Fejezet témája: A tudás átadása és ellenőrzése játékon keresztül – az információk gyakorlása és megerősítése.

Összóraszám 5, amelyből 2 óra jelenléti, 3 óra aszinkron.

6. Fejezet témája: Játékos óraterv készítése – a játék alapú tanulás elveinek gyakorlati alkalmazása.

Összóraszám 5, amelyből 5 óra fizikai jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 17 óra jelenléti, 8 óra aszinkron.

A program értékelési módja: portofolió

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Urbán Mónika tanító

Tojzán Ákos angoltanár

Besnyi Szabolcs tréner

A program ára: 340 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

49. “ÉN KIS KERTET KERTELTEM”

A. A program elnevezése: “Én kis kertet kerteltem”

B. Célcsoport: óvodapedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A program a Franz Kett pedagógiára épül, amely reformpedagógiai megközelítés, gyökerei a németországi Bajorországban az 1970-es évek óvodai reformjához kapcsolódnak. Megalkotói, Franz Kett és Esther Kaufmann, olyan pedagógiai alapelveket dolgoztak ki, amelyek a gyermekek komplex fejlődését a kapcsolatokon keresztül támogatják. A Franz Kett pedagógia kapcsolatorientált és holisztikus szemléletű: a gyermekeket és pedagógusokat egyaránt az önmagukkal, embertársaikkal, a világgal, az idővel és Istennel való kapcsolat elmélyítésére hívja. Az „egységes” nevelés elve a test, a lélek és a szellem harmonikus fejlesztését célozza, bibliai-keresztény emberképre és értékrendre építve. A program során a résztvevők megismerkednek a Franz Kett pedagógia elméleti alapjaival, ezen belül négy kifejezési formájával (verbalizálás, testi megjelenítés, képi megjelenítés, hangzás), amelyek révén a gyermekek a világot érzékszerveken, érzelmeiken és gondolkodásukon keresztül, teljes egységben tapasztalhatják meg. A mesék, legendák és bibliai történetek feldolgozása – a “**kert**” szimbólumának központba állításával – hozzájárul az érzelmi, szociális, kognitív és esztétikai kompetenciák fejlődéséhez, és támogatja a gyermekek értékorientált nevelését. Szimbolikus jelentés szempontjából, a “**kert**” többek között az élet kibontakozását, a növekedni és a lenni akarást, valamint a változást és az életet jelképezi

a maga sokszínűségében. A program kézzelfogható módszertani eszköztárát ad a pedagógusok kezébe a keresztény értékek és kulturális hagyományok élményszerű közvetítésére. A képzésben hangsúlyos az aktív részvétel és az élményalapú tanulás, amely nemcsak a gyermekek fejlődését segíti, hanem a pedagógusok saját szakmai és spirituális útját is gazdagítja. Rövidített magyarázat a tapasztalati spirálról: A tapasztalati spirál, amely mentén a témát feldolgozzuk, a pedagógiai folyamat olyan kerete, amely lehetővé teszi az élmények fokozatos bővítését és elmélyítését. Lényege, hogy a gyermek személyes tapasztalatait tudatosan összekapcsoljuk új élményekkel, szimbólumokkal és történetekkel, amelyek testi, lelki és szellemi fejlődését egyaránt gazdagítják. A spirális folyamat során a tapasztalatok egyre szélesebb összefüggésrendszerben nyernek értelmet – a mindennapi élethelyzetektől egészen a vallási és spirituális dimenziókig. Így a gyermek világszemlélete rétegzett módon formálódik, és a pedagógiai élmények életszervező erővé válnak.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 16 óra fizikai jelenléti
- 9 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok módszertani felkészítése a Franz Kett pedagógia alkalmazására, az “Én kis kertem kerteltem” - a növekedés és kibontakozás megélése és kísérése az óvodában témakör keretében.

A résztvevők képessé tétele arra, hogy élményszerű, szimbolikus és integrált pedagógiai módszerekkel támogassák a gyermekek szociális, erkölcsi, spirituális, esztétikai és kognitív fejlődését.

A keresztény kulturális és vallási hagyományok pedagógiai közvetítésének erősítése.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- Önismeret és önértékelés: a résztvevők képessé válnak saját nevelői szerepük tudatosítására, reflektálnak önmagukra és saját pedagógiai gyakorlatukra.
- Gyermekismeret és fejlődéskövetés: megértik a kisgyermekek testi, érzelmi, kognitív és szociális fejlődési folyamatait, és képesek az egyéni ritmushoz igazodni.
- Szociális kompetenciák és együttműködés: fejlődik az empátia, az aktív figyelem és a közösségépítő készség, amely támogatja a gyermekek és családok sokszínűségének elfogadását.
- Spirituális és erkölcsi nevelés: keresztény értékek és hagyományok integrálása a nevelési folyamatba, a gyerekek erkölcsi, esztétikai és spirituális fejlődésének támogatása.
- Kreatív és művészeti kifejezőkészség: a gyermekek képességeinek fejlesztése mesék, szimbólumok, zene, mozgás és képi kifejezés által, a Franz Kett pedagógia négy kifejezési formája (verbalizálás, testi megjelenítés, képi megjelenítés, zene) mentén.
- Környezeti és kulturális érzékenység: a természet, a teremtett világ és a kulturális hagyományok szemlélése és megbecsülése.

- Módszertani és pedagógiai készségek: változatos, gyermekközpontú módszerek alkalmazása (játék, történetmesélés, tapasztalati tanulás, integrált projektek), beleértve a digitális eszközök felelős használatát.
- A résztvevők a tudás átadása mellett belső úton is végighaladnak: szemlélődés és elmélyülés által új szemléletmódot nyernek a teremtett világról, amely kíváncsiságot, rácsodálkozást, megbecsülést és hálát ébreszt bennük, s alapot ad a hit és a cselekvő élet számára

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet, Classroom

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Franz Kett pedagógia elméleti alapjai

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 online aszinkron

2. Fejezet/modul témája: Franz Kett pedagógia gyakorlati alkalmazása

Lehetséges témakör a tapasztalati spirál mentén:

„Növekedünk: a búzamaz és én” – annak tapasztalata, hogy másokkal együtt növekedem, fejlődöm

„A nap sugarai felébresztik a kertet” - növekedem, fejlődök és felfedezem mindazt, ami körülöttem növekszik

„...Megígérem neked, hogy” és „A kislány és a virágja”- képeskönyvekből tanulok a növekedésről és a fejlődésről

„A király kertje” – mesék és legendák a növekedésről és fejlődésről

„A mustármag” – bibliai történet a növekedésről és fejlődésről, mely által alapvető vallási tapasztalatokat szerzek

A témakör meditativ egybeszemlélése - visszatekintés a szerzett tapasztalatokra és azoknak értelmezése

Összóraszám 20, amelyből 13 óra jelenléti, 7 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 16 óra jelenléti, 9 óra aszinkron.

A program értékelési módja: A résztvevők formatív értékelésben részesülnek: minden modul után reflexiós beszélgetőkör, valamint a pedagógusok háza által biztosított értékelő kérdőív kitöltése.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Nagy Enikő (Kriszta nővér), szak: római katolikus teológia – óvodapedagógus, Franz Kett pedagógus Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00311477

A program ára: 250 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

50. „AZ ÉJSZAKA KÖZEPÉN FELRAGYOG EGY CSILLAG”

A. A program elnevezése: „Az éjszaka közepén felragyog egy csillag” - A karácsony ünnepkör megélése az óvodában és az elemi iskolában a Franz Kett-pedagógia segítségével, a „tapasztalati spirál” mentén.

B. Célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, hittanárok.

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A program a Franz Kett pedagógiára épül, amely reformpedagógiai megközelítés, gyökerei a németországi Bajorországban az 1970-es évek óvodai reformjához kapcsolódnak. Megalkotói, Franz Kett és Esther Kaufmann, olyan pedagógiai alapelveket dolgoztak ki, amelyek a gyermekek komplex fejlődését a kapcsolatokon keresztül támogatják.

Ez a pedagógia kapcsolatorientált és holisztikus szemléletű: a gyermekeket és pedagógusokat egyaránt az önmagukkal, embertársaikkal, a világgal, az idővel és Istennel való kapcsolat elmélyítésére hívja. Az „egységes” nevelés elve a test, a lélek és a szellem harmonikus fejlesztését célozza, bibliai-keresztény emberképre és értékrendre építve.

A program során a résztvevők megismerkednek a Franz Kett pedagógia elméleti alapjaival, ezen belül négy kifejezési formájával (verbalizálás, testi megjelenítés, képi megjelenítés, hangzás), amelyek révén a gyermekek a világot érzékszerveiken, érzelmeiken és gondolkodásukon keresztül, teljes egységben tapasztalhatják meg. A mesék, legendák és bibliai történetek feldolgozása – a csillag szimbólumának központba állításával – hozzájárul az érzelmi, szociális, kognitív és esztétikai kompetenciák fejlődéséhez, és támogatja a gyermekek értékorientált nevelését. A program kézzelfogható módszertani eszköztárat ad a pedagógusok kezébe a keresztény értékek és kulturális hagyományok élményszerű közvetítésére. A képzésben hangsúlyos az aktív részvétel és az élményalapú tanulás, amely nemcsak a gyermekek fejlődését segíti, hanem a pedagógusok saját szakmai és spirituális útját is gazdagítja. Rövidített magyarázat a tapasztalati spirálról: A tapasztalati spirál a pedagógiai folyamat olyan kerete, amely lehetővé teszi az élmények fokozatos bővítését és elmélyítését. Lényege, hogy a gyermek személyes tapasztalatait tudatosan összekapcsoljuk új élményekkel, szimbólumokkal és történetekkel, amelyek testi, lelki és szellemi fejlődését egyaránt gazdagítják. A spirális folyamat során a tapasztalatok egyre szélesebb összefüggérendszerben nyernek értelmet – a mindennapi élethelyzetektől egészen a vallási és spirituális dimenziókig. Így a gyermek világszemlélete rétegzett módon formálódik, és a pedagógiai élmények életszervező erővé válnak.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25 óra, amelyből: 17 óra fizikai jelenléti, 8 online aszinkron

Programfelelős: Kiss- Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok módszertani felkészítése a Franz Kett pedagógia alkalmazására, különösen a karácsonyi ünnepkör nevelési helyzeteiben.

A résztvevők képessé tétele arra, hogy élményszerű, szimbolikus és integrált pedagógiai módszerekkel támogassák a gyermekek szociális, erkölcsi, spirituális, esztétikai és kognitív fejlődését.

A keresztény kulturális és vallási hagyományok pedagógiai közvetítésének erősítése

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- Önismeret és önértékelés: a résztvevők képessé válnak saját nevelői szerepük tudatosítására, reflektálnak önmagukra és saját pedagógiai gyakorlatukra.
- Gyermeismeret és fejlődéskövetés: megértik a kisgyermekek testi, érzelmi, kognitív és szociális fejlődési folyamatait, és képesek az egyéni ritmushoz igazodni.

- Szociális kompetenciák és együttműködés: fejlődik az empátia, az aktív figyelem és a közösségépítő készség, amely támogatja a gyermekek és családok sokszínűségének elfogadását.
- Spirituális és erkölcsi nevelés: keresztény értékek és hagyományok integrálása a nevelési folyamatba, a gyermekek erkölcsi, esztétikai és spirituális fejlődésének támogatása.
- Kreatív és művészeti kifejezőkészség: a gyermekek képességeinek fejlesztése mesék, szimbólumok, zene, mozgás és képi kifejezés által, a Franz Kett pedagógia négy dimenziója (verbalizálás, testi megjelenítés, képi megjelenítés, hangzás) mentén.
- Környezeti és kulturális érzékenység: a természet, a teremtett világ és a kulturális hagyományok szemlélése és megbecsülése.
- Módszertani és pedagógiai készségek: változatos, gyermekközpontú módszerek alkalmazása (játék, történetmesélés, tapasztalati tanulás, integrált projektek), beleértve a digitális eszközök felelős használatát.
- A résztvevők a tudás átadása mellett belső úton is végighaladnak: szemlélődés és elmélyülés által új szemléletmódot nyernek a teremtett világról, amely kíváncsiságot, rácsodálkozást, megbecsülést és hálát ébreszt bennük, s alapot ad a hit és a cselekvő élet számára.

e. A program lebonyolítási környezete: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Franz Kett pedagógia elméleti alapjai

Összóraszám 5 óra, amelyből 2 óra jelenléti. 3 online aszinkron

2. Fejezet/modul témája: Franz Kett pedagógia gyakorlati alkalmazása – 20 óra - 15 óra fizikai jelenléti, 5 óra online aszinkron

Lehetséges témakör:

„Csillag ragyog az éjszaka közepén”

Csillag történetek

Csillagélmény - Szent Miklós legendája

Ábrahám csillagélménye

A napkeleti bölcsek csillagélménye

Mária és József csillagélménye - a betlehemi csillag üzenete

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 óra, amelyből: 17 óra jelenléti. 8 online aszinkron

A program értékelési módja: A résztvevők formatív értékelésben részesülnek: minden modul után reflexiós beszélgetőkör, valamint a CCD által biztosított értékelő kérdőív kitöltése.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Nagy Enikő (Kriszta nővér), szak: római katolikus teológia – óvodapedagógus, Franz Kett pedagógus

Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00311477

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimális: 20 maximális 30 létszám/csoport.**

A program ára: 250 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

51. TEAM-BUILDING, KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS JÁTÉKOSAN

A. A program elnevezése: TEAM-BUILDING, KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS JÁTÉKOSAN

B. Célcsoport: tanárok, tanítók, óvodapedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A csapatépítésen való részvétel segít egy összetartó munkaközösség létrehozásában, melynek közös céljai és célkitűzései vannak. Mikor egy közösséget próbálunk összekovácsolni, fontos, hogy azonosítsuk a csapattagok erős és gyenge pontjait. Lehetővé tesszük, hogy olyan feladatokkal lássuk el őket, melyeket sikeresen meg tudnak majd oldani. A sokszor különböző csoportokból származó személyeknek jól meghatározott szerepük van egy szervezeten, egy iskolán vagy akár egy projekten belül. A csapatépítés célja az, hogy a benne résztvevő személyek megértsék: függenek egymástól és a közös cél érdekében össze kell dolgozniuk.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti

Összóraszám 20, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

A csapatépítés, csapatépítő tréning célja, hogy segítsen felfedezni, kifejleszteni és hasznosítani a munkatársak alvó és kihasználatlan képességeit, amelyek a továbbiakban segíteni fogják az adott közösséget a rejtett lehetőségek feltárásában. A tréning során azok a munkatársi viszonyok erősödnek, amelyek elengedhetetlenek az eredményes csapatmunkához.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- **A csapatszellem fejlesztése** – az együttműködési készség kialakítása és az aktív hozzájárulás a csoport közös céljainak eléréséhez.
- **A személyközi kommunikáció javítása** – a világos önkifejezés és az aktív figyelem gyakorlása játék- és együttműködési helyzetekben.
- **A kölcsönös bizalom erősítése** – a tisztelet és a támogatás ápolása a társak között kölcsönös függőségen alapuló játékos tevékenységeken keresztül.
- **Az érzelmek és konfliktusok kezelése** – konstruktív módszerek elsajátítása a csoporton belüli feszültségek megoldására.
- **A kollektív kreativitás fejlesztése** – a tanulók bevonása olyan játékos tevékenységekbe, amelyek ösztönzik az eredeti megoldásokat és a rugalmas gondolkodást.
- **A hovatartozás érzésének kialakítása** – a csoportidentitás megerősítése és minden tag integrálása a közösségbe.

d. A program lebonyolítási környezete:

- **Jelenléti képzés esetén:** az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Ice breaker típusú játékok, ráhangolódás

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.

2. Fejezet/modul témája: Bemutakozás, ismerkedés

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.

3. Fejezet/modul témája: Saját élményen alapuló játékok

Összóraszám 10, amelyből 10 óra jelenléti.

4. Fejezet/modul témája: Gyakorlati-alkalmazó gyakorlatok, Levezető játékok, zárás

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti.

A program értékelési módja: Egy tevékenység óraterve

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Majla Géza szak: óvodapedagógus, pszichológus, Bizonylatazonosító: Seria G nr. 00414560

g. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 20, maximális 30 létszám/csoport.

h. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audió-videó forrásanyagot stb.)

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

52. ÉRZÉKELŐ-MOTOROS FEJLESZTÉS ÓVODÁBAN

A. A program elnevezése ÉRZÉKELŐ-MOTOROS FEJLESZTÉS ÓVODÁBAN

B. Célcsoport: bölcsődei oktatók, óvodapedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

Az érzékszervi-motoros tevékenység célja a világunk érzékszervekkel átélt szándékos és tudatos átélése. A tevékenység során szeretetteljes, kedves légkör kialakítása a cél. Ritmussal, hangszerekkel, énekhanggal hatnak a hallószervekre. Az érintés révén tudatosul bennük, hogy hol helyezkednek el a különböző testrészek, de a társas érintkezés is megvalósul szemkontaktussal, kézfogással vagy páros játékhelyzetekkel. A mozgásgyakorlatok segítik a gyermeket a térben való tájékozódásban, tapasztalatszerzésben, feszültségoldásban, a végtagok rendezésében, az egyensúly fenntartásában.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti

Összóraszám 20, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

Ez a tréning egy intenzív, egyórás foglalkozás módszertanát tartalmazza, amelyet kifejezetten csoportok számára fejlesztettek ki. A fejlődő gyermek idegrendszerét leginkább a motoros élmények és a különféle érzékszervi ingerek gazdagítják. A foglalkozás során a gyermek gazdag ingeráramot kap, ami kihat egész személyiségére.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- A koragyerekori tanerők megismertetése az oktatási-nevelési kontextushoz igazodó módszerekkel;

- Munkakészségek fejlesztése mese-, zene-, mozgás- és játékspecifikus módszerekkel;
- Személyes és szakmai fejlődési eljárások elsajátítása a pedagógusok számára a gyermekekkel és családjaikkal való kapcsolatuk javítása érdekében.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen, éspedig:

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Ice Breaker típusú játékok

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Típusok, mozgásgyakorlatok; Az éneklés örömeinek megragadása, a hallgatók megismertetése a zene világával, megértés élményének biztosítása;

Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: A zenehallgatás élménye és érzelmi hatása; Érzékszervi-motorikus élmények

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: Stimuláció/fejlesztés zenén és mozgáson keresztül

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája: A zene, játékok megszeretését, megértését, átérzését segítő módszerek, eszközök alkalmazása

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti

A program értékelési módja: Egy tevékenység óraterve

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Majla Géza szak: óvodapedagógus, pszichológus, Bizonylatazonosító: Seria G nr. 00414560

Bíró Enikő, szak: kintaterapeuta, Bizonylatazonosító: Serial G nr. 00414558

h. Gazdasági szempontok:

- **Minimális:** 20, **maximális** 30 létszám/csoport.

i. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audió-videó forrásanyagot stb.)

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

53. MŰVÉSZETI NEVELÉS ÉS MŰVÉSZETEKSEL VALÓ NEVELÉS AZ ISKOLÁBAN

A. A program elnevezése: Művészeti nevelés és művészetekkel való nevelés az iskolában

B. Célcsoport: bölcsődei oktatók, óvodapedagógusok, tanítók

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Az esztétikai nevelés és kreativitás a legfontosabb és legmotiválóbbs kiindulópontok a tanulás megszervezésének folyamatában. Egy kreatív személy kíváncsian tekint a világra. Az a tanuló, aki képes mindig újra rendezni a rendelkezésére álló információkat, képes meglátni egy meglévő információt más szemszögből, hogy új ismereteket értsen meg, és rugalmasan gondolkodik. Ezért az iskola feladata, hogy minél előbb foglalkozzon a diákok művészeti nevelésével és kreativitásuk fejlesztésével, figyelmet fordítva az egyediségre, kreativitásra és az egyéni képességek fejlődésére. Az oktatási kurzus lehetőséget és segítséget biztosít a tanároknak, hogy olyan tanulási, alkotói és felfedezési élményeket nyújtsanak a diákoknak, amelyek gyakorlati tevékenységek, zene, dráma, vizuális művészetek és irodalom révén valósulnak meg.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti

Összóraszám 20, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

A képzés lehetőséget és segítséget kínál a tanároknak, hogy élményeket, alkotást és felfedezést biztosítsanak a diákoknak gyakorlati tevékenységek, zene, dráma, vizuális művészetek és irodalom révén.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- A művészeti kultúra univerzális és nemzeti értékeinek, a zenének, a játéknak, a vizuális művészeteknek a megismerése az irodalom tapasztalása/elsajátítása révén;
- A művészet elismerése, amely mozgósítja/növeli a tanulók érzéseit, pozitív aspektusok felé irányítja őket, de ugyanakkor a művészet és a kreativitás nagyon oktató jellegűek, és pedagógiai erejük van;
- Esztétikai élmények biztosítása, lehetővé téve a tanulók számára, hogy ne csak befogadók, hanem a különböző művészeti tevékenységek alkotói is legyenek;
- A művészeti tevékenységhez szükséges kreatív képességek fejlesztése a tanulók számára;
- A művészeti kultúra beépítése a tanulók személyiségébe, amely elősegíti a kölcsönös figyelem gyakorlását, a szocio-érzelmi kapcsolatokat, az empátiát és az élethez való szemléletformáló kultúra fejlődését.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Ice Breaker típusú játékok

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: A dalolás örömeinek megragadása, a tanulók bevezetése a zene világába és élmény biztosítása a megértéshez

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: A zenehallgatás élménye és érzelmi hatása

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: Az első lépések és örömek a kórusban való éneklésben, valamint a polifonikus éneklés kezdetei

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája: Az expresszivitás és kreativitás ösztönzése dramatikus játékokkal

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

6. Fejezet/modul témája: A literatúrai szövegek hatásának felismerése játék, impresszió, asszociációk segítségével, rímes és dallamos játékokkal

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

7. Fejezet/modul témája: Lehetőségek a költők által megélt világ újratemtésére a befogadó gyermekben, hogy aktív alany legyen a befogadásban

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

8. Fejezet/modul témája: Módszerek és eszközök alkalmazása, amelyek segítenek a zene, a dráma játékok és az irodalom megszeretésében, megértésében és átélésében.

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti

A program értékelési módja: Egy tevékenység óraterve

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Kocsis Annamária - Kovászna Megyei Tanfelügyelőség, Bizonylatazonosító: Seria F nr. 0185781

Majla Géza szak: óvodapedagógus, pszichológus, Bizonylatazonosító: Seria G nr. 00414560

Kovács István, szak: tanító, Bizonylatazonosító: Seria K. Nr. 00040440

h. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 20, maximális 30 létszám/csoport.

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

54. JÓGYAKORLATOK A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK KREATÍV ÉS HATÉKONY FEJLESZTÉSÉBEN AZ OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK SZINTJÉN.

A. A program elnevezése: Jógyakorlatok a tanulói közösségek kreatív és hatékony fejlesztésében az oktatási intézmények szintjén.

B. Célcsoport: pedagógusok, iskolai vezetők

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A toleráns, kreatív, csapatban együttműködő és kezdeményező tanulói közösségek nevelési és társadalmi értéke A járványt követő időszakban a toleráns, kreatív, csapatszellemű és kezdeményező tanulói közösségek nevelési és társadalmi értéke rendkívüli mértékben megnőtt. Sajnos oktatási rendszerünk túlságosan nagy hangsúlyt fektet a kognitív kompetenciák (IQ) fejlesztésére, miközben kevesebb figyelmet fordít az érzelmi intelligencia (EQ) fejlesztésére. Ez utóbbi többek között a kreativitás, az affektív kompetenciák (például a játék, a kísérleti pedagógia, a zene és művészetek, a sport, a dramatikus játékok, a szabadtéri tevékenységek stb.), a konatív kompetenciák (mint a kíváncsiság, a motiváció, a nyitottság az újra, a kreativitás, a tolerancia és elfogadás, az empátia stb.), valamint a szociális kompetenciák (kommunikáció, együttműködés, asszertivitás, felelősségvállalás, önuralom stb.) fejlesztésén keresztül valósulhatna meg. E kompetenciák fejlesztése megelőzheti az erőszak, a kirekesztés, a zaklatás (bullying) eseteit, és hozzájárulhat az iskola szervezeti kultúrájának pozitív irányú fejlődéséhez.

Ugyanakkor megfigyelhető, hogy a szünetek, a tanulók közötti interakciók terei és időszakai — amelyek gyakran a konfliktusok színterei — nincsenek kellőképpen kihasználva olyan tevékenységek számára, amelyek a tanulói közösségek pozitív fejlődését célozzák az iskolai egységek szintjén. A jelen program célja, hogy bemutassa azokat a lehetőségeket, amelyek révén a tanulói közösségek fejlesztése az iskolai órákon kívüli, de nem iskolán kívüli (extracurriculáris) tevékenységek által valósítható meg.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 12 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online szinkron
- 8 óra online aszinkron

Programfelelős): Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

- inspirációt kíván nyújtani a tanulói közösségek fejlesztésének jó gyakorlatai révén, az iskolai erőszak megelőzése és a pozitív iskolai légkör megteremtése érdekében.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- Képesség a tanulói közösségek fejlesztésének fontosságának megértésére mint az iskolai erőszak megelőzésének hatékony eszközére, a kreativitás és az együttműködés kiaknázásával a pedagógusok között az extracurriculáris tevékenységek szervezése érdekében.
- Képesség saját kreativitásának értékelésére, valamint kreatív extracurriculáris programok kidolgozására a tanulókkal együtt.
- Képesség hatékony együttműködési módszerek azonosítására az iskola személyzetével és a tanulókkal az olyan extracurriculáris tevékenységek fejlesztése és megvalósítása érdekében, amelyek pozitív hatással vannak az iskola etoszára.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet, Classroom

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

f. Programtervezet:**1. Fejezet/modul témája : Az iskola: közösség és/vagy kollektíva.**

Az iskola funkciója és szerepe. Nemzetközi modellek. Az extracurriculáris tevékenységek helye és ideje.

Összóraszám 5, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra online szinkron

2. Fejezet/modul témája: Erőforrások és források a tanulói közösségek iskolai szintű fejlesztéséhez – kreativitás.

Összóraszám 10, amelyből 9 óra jelenléti, 1 online aszinkron

3. Fejezet: Erőforrások és források a tanulói közösségek iskolai szintű fejlesztéséhez – együttműködés

Összóraszám 5, amelyből 3 online szinkron, 2 online aszinkron

4. Fejezet: Az alkalmazott módszerek a „Tanulói közösség ezer tevékenységgel” – Leonardo da Vinci iskolai projektben.

Összóraszám 5, amelyből 5 óra online aszinkron

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 12 óra jelenléti, 5 óra szinkron, 8 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Online kérdőív

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Ferencz-Salamon Alpár, igazgató -Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda, Seria G Nr. 00091190

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

R. Iskolai reziliencia

55. HIVATÁSGONDOZÁS SZAKMAI ÖNISMERETTEL

A. A program elnevezése: HIVATÁSGONDOZÁS SZAKMAI ÖNISMERETTEL

B. Célcsoport: óvodai, elemi, gimnáziumi, líceumi szinten tanító tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A képzés lehetőséget nyújt a szakmai önismeret megtapasztalására, annak megerősítésére technikák, módszerek, játékok alkalmazásával. Az egyensúlyteremtés megtanulása a cél szakmai elvárások/feladatok belső lehetőségek között, ebből következően a stressz és kiégés megelőzése. A szakmai önismeret hozzájárul egészséges alkalmazkodási stratégiák kidolgozásához, a szakmai elégedettség, hatékonyság megéléséhez.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: csoportos élő (fizikai jelenléti) foglalkozások/ülések, blended learning utánkövetésre

Összóraszám 25, amelyből:

- 20 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

Szakmai önismeret bővítése, megerősítése

Gazdagítani a pedagógusok eszköztárát a tanulók motivációjának ébren tartására, a hazai oktatást-nevelést beépíteni a haladó európai vérkeringésbe

Szakmai működést segítő ismeretek gyarapítása

d. Fejlesztendő kompetenciák:

A résztvevők képesek lesznek:

- munkahelyi problémákat kihangosítani,
- munkavégzést optimalizálni,
- tanítványokat személyes figyelemben részesíteni,
- önreflexiót gyakorolni,
- szakmai eredményeket/azok hiányát kontextusban értelmezni.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen, éspedig: Csíkszereda oktatási intézményei

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Ízelítő önismereti technikákról, történetéről, fontosságáról

Összóraszám: 3, amelyből 3 óra jelenléti.

2. Fejezet/modul témája: Önismereti technikák, játékok a gyakorlatban, azok tantermi felhasználhatósága

Összóraszám: 17, amelyből 17 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Utánkövetés

Összóraszám: 5, amelyből 5 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 20 óra jelenléti, 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: csoportos, kölcsönös visszajelzéssel

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Adorján Zsófia, specializarea profesor psihopedagog, formator, certificat Seria: E nr.0040048

h. Gazdasági szempontok:

- **Minimális: 5 maximális 15 létszám/csoport.**

- **A program ára**

Csíkszereda Városháza támogatásával

Partnerségben Csíkszereda Polgármesteri Hivatalával

i. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audió-videó forrásanyagot stb.)

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

56. HIVATÁSGONDOZÁS TEAM/CSOPORTOS SZUPERVÍZIÓVAL

A. A program elnevezése: HIVATÁSGONDOZÁS TEAM- SZUPERVÍZIÓVAL

B. Célcsoport: Óvodai, elemi, gimnáziumi, líceumi szinten tanító TANÁROK

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A szupervízió egy szakmai támogatási módszer pedagógusok számára, melynek célja a személyes-, szakmai- és szervezeti kompetencia- és hatékonyság növelése a mentális egészség megőrzésére és a munkahelyi kiégés megelőzésére. A team-szupervízió ugyanazon munkaközösség tagjaival működik. Az egyéni fejlődés mellett fontos szempont a csapaton belüli együttműködés megerősítése. A szupervíziós ülések során a csoport tagjai elemzik saját dinamikáikat, interakcióikat, folyamataikat, céljaikat és stratégiáikat, valamint azt a környezetet, amelyben dolgoznak. A csoportban megvitatott esettanulmányokon keresztül a pedagógusok megosztják személyes tapasztalataikat és nézőpontjaikat, ezáltal hozzájárulva a kölcsönös támogatáshoz.

b. Általános információk: csoportos élő (fizikai jelenléti) foglalkozások/ülések, blended learning utánkövetésre

Összóraszám: 25 óra, amelyből:

- 20 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

b. A program célkitűzése(i):

- a kiégés megelőzése
- a tanárok mentális és érzelmi egészségének megőrzése
- a szakmai önismeret fejlesztése
- az önreflexió módszerének elsajátítása
- szakmai tapasztalatból származó esetek szupervíziója
- a szakmai együttműködés fejlesztése

c. Fejlesztendő kompetenciák:

A résztvevők képesek lesznek:

- munkájukat fejleszteni/optimalizálni a munkaközösségen belül,
- felismerni a diszfunkcionális attitűdjeiket,
- gyakorolni az önreflektív működésmódot a saját szakmai tevékenységükre vonatkozóan,
- gondoskodni mentális egészségükről, új technikákkal ismerkedve.

d. A program lebonyolítási környezete:

- **Online képzés esetén:** Zoom, Google Classroom/Meet
- **Jelenléti képzés esetén:** az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: A szupervízió elméleti és gyakorlati vonatkozásai

Összóraszám: 2, amelyből 2 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Szakmai és személyes szerepek

Összóraszám: 2, amelyből 2 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Esetmegbeszélések

Összóraszám: 16, amelyből 16 óra jelenléti.

4. Fejezet/modul témája: Kiértékelés, csoportzárás, utánkövetés

Összóraszám: 5, amelyből 20 óra jelenléti, 5 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 óra, amelyből: 20 óra jelenléti, 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: csoportos, kölcsönös visszajelzéssel

f. Humán erőforrás:**Képző(k) neve:**

Fikó Enikő, tanár (I), szupervizor, Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00050832

Horváth Ilona, tanár (I), szupervizor, Bizonylatazonosító: Seria K Nr. 00034484

g. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 15 maximális: 20 létszám/csoport.

h. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen /tanulmányozzon írott vagy audio-videó forrásanyagot stb.)

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetési mód esetén.

57. HIVATÁSGONDOZÁS RESZTORATÍV TECHNIKÁKKAL

A. A program elnevezése: HIVATÁSGONDOZÁS RESZTORATÍV TECHNIKÁKKAL

B. Célcsoport: óvodai, elemi, gimnáziumi, líceumi szinten tanító tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A 21. század pedagógusa túlterhelt, túlpörgetett, csökken a megbecsültsége, elismerése, nehezen boldogul gyermekkel, szülővel bizonyos helyzetekben, a kiégés veszélye fenyegeti. A képzés lehetőséget nyújt a resztoratív technikák elsajátításához, melyek segítik az eredményes kommunikációt, a kapcsolatok helyreállítását, szemléletet formál. Hozzájárul a kiégés megelőzéséhez, a belső egyensúly megtartásához. Ezen gyakorlatok alkalmazásával egészséges munkakörkörüleményezhető meg az együttműködés, kölcsönös tisztelet és kiegyensúlyozottság éltetésével.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: csoportos élő (fizikai jelenléti) foglalkozások/ülések és blended learning utánkövetésre

Összóraszám 25, amelyből:

- 20 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online aszinkron (blended learning)

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

Szakmai önismeret bővítése, megerősítése, eredményesség a munkában

Kiégésmegelőzés

Szakmai működést segítő ismeretek gyarapítása

d. Fejlesztendő kompetenciák:

A résztvevők képesek lesznek:

- munkahelyi problémákat átbeszélni csoportban,
- munkavégzés optimalizálni,
- tanítványok felelősségérzetét, a kölcsönös tiszteletadást gondozni,
- tanítványokat személyes figyelemben részesíteni,
- önreflexiót gyakorolni,
- szakmai eredményeket kontextusban értelmezni.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen, és pedig: Csíkszereda oktatási intézményei

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Bevezetés a resztoratív technikák elméletébe, szemléletébe

Összóraszám: 5, amelyből 5 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Resztoratív technikák a gyakorlatban

Összóraszám: 15, amelyből 15 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Blended learning utánkövetés

Összóraszám: 5, amelyből 0 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 20 óra jelenléti, 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: csoportos, kölcsönös visszajelzéssel

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Boros Melinda, specializarea profesor psihopedagog, formator, certificat Seria: G nr.00304359

h. Gazdasági szempontok:

- **Minimális:** 5 **maximális** 15 létszám/csoport.

- **A program ára**

Csíkszereda Városháza támogatásával

Partnerségben Csíkszereda Polgármesteri Hivatalával

h. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audió-videó forrásanyagot stb.)

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

58. HIVATÁSGONDOZÁS AUTOGÉN TRÉNINGGEL

A. A program elnevezése: HIVATÁSGONDOZÁS AUTOGÉN TRÉNINGGEL

B. Célcsoport: óvodai, elemi, gimnáziumi, líceumi szinten tanító tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A program a szakmai önismeretet, annak megerősítését célozza meg az autogén tréning módszer elsajátításával, alkalmazásával. Az autogén tréning gyakorlatsor elismert módszer a lelki és mentális egyensúly karbantartására. A 21. század pedagógusa túlterhelt, túlpörgetett, a kiégés veszélye fenyegeti. Jelen képzés lehetőséget nyújt az önismereti munka által a belső egyensúly kézben tartására, a mindennapi stressz levezetésére, a munkához szükséges koncentráció, reziliencia, derű életben tartására. A program a mentális jóllét biztosításával hozzájárul a hatékony munkavégzéshez.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: csoportos élő (fizikai jelenléti) foglalkozások/ülések, és blended learning utánkövetésre

Összóraszám 25, amelyből:

➤ 20 óra fizikai jelenléti

➤ 5 óra online aszinkron

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

Szakmai önismeret bővítése, megerősítése.

Kiegészítő megőzés

d. Fejlesztendő kompetenciák:

A résztvevők képesek lesznek:

- mentálhigiénés öngondoskodásra,
- a munkavégzés optimalizálására és javítására/ eredményesnek és elégedettnek lenni,
- tanítványaikat személyes figyelemben részesíteni,
- önreflexiót gyakorolni,
- szakmai eredményeket kontextusban értelmezni.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, / más helyszínen, és pedig: Csíkszereda oktatási intézményei

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Bevezetés az autogén tréning elméletébe

Összóraszám: 4, amelyből 4 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Alapgyakorlatok

Összóraszám: 6, amelyből 6 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Az autogén tréning alkalmazási lehetőségei az iskolában

Összóraszám: 4, amelyből 4 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: Irányított gyakorlat és reflexiós munka

Összóraszám: 6, amelyből 6 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája: blended learning utánkövetés

Összóraszám: 5, amelyből 0 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 20 óra jelenléti, 5 óra aszinkron utánkövetés.

A program értékelési módja: csoportos, kölcsönös visszajelzéssel

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Bartha Dalma, iskolai tanácsadó (I) szupervizor, Bizonylatazonosító: Seria E Nr. 0037129

Gábor Zsuzsa, iskolai tanácsadó (I) szupervizor, Bizonylatazonosító: Seria ENr. 0040062, és más MNTEK iskolai tanácsadó munkatársak

h. Gazdasági szempontok:

- **Minimális:** 5 **maximális** 15 létszám/csoport.

- **A program ára**

- Csíkszereda Városháza támogatásával
- Partnerségben Csíkszereda Polgármesteri Hivatalával

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

59. EGYÜTT-LÉT

A. A program elnevezése: Együtt-lét

B. Célcsoport: 0-4. osztályos pedagógusok, tanítók

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Napjainkban a pedagógiai munka és a gyerekek fejlődése terén a hatékonyság, az eredményesség, és ezek mérése áll a figyelem középpontjában. Egyetértünk Kósáné Ormai Vera és Horányi Annabella kijelentésével, miszerint “az óvodában (kevésbé), az iskolában (fokozottan) mind a felnőttek, mind a gyerekek esetében gyakori az “érzéztelenítés”. (Kósáné és Horányi, 2006,10.). Bár fontos az objektív adatok elemzésének szükségessége, a külső értékelés, ebben a programban a belső események, a viselkedést irányító érzések, gondolatok, vélekedések, attitűdök kapnak óriási szerepet. A két megközelítés nincs ellentmondásban, inkább kiegészíti egymást. (Kósáné és Horányi, 2006). Pedagógusnak lenni életforma. Óvodai, iskolai munkánk, kapcsolataink a szülőkkel, kollégáinkkal átszövik mindennapjainkat, gondolatainkban, érzéseinkben szinte mindig jelen lévő élmény. Jelen programtervezet eltér a megszokott módszertani kör fogalmától, az iskolai eseményeket a nevelő belső, szubjektív szempontjából vizsgálja. A tér, a csoport lehetőséget ad, hogy elsősorban lelkiállapotokról legyen szó: a kellemes, elégedett és a szorongató érzésekről, kételyeinkről, vívódásainkról, belső bizonytalanságainkról, félelmeinkről. Arról, hogy az iskolai események, amelynek lényege a személyes kapcsolat, helyzetek, feszültségekkel is járhatnak. A célzott feladatok, gyakorlatok segítik a pedagógust annak felismerésében, hogy miként tükröződnek bennük, milyen érzéseket, indulatokat, hangulatot váltanak ki valós vagy fiktív iskolai helyzetek. A programban tervezett gyakorlatok törekvése, hogy hozzájáruljon saját érzéseink, motivációnk megértéséhez, esetleg önmagunk számára történő tudatosításához. Más szóval az önismerethez, amely nemcsak a gyerekekkel, szüleikkel és pedagógus kollégáinkkal alakuló kapcsolatainkban, tennivalóink eredményesebb megoldásában jelenthet segítséget, hanem hozzájárulhat lelki egészségünk megőrzéséhez is. Azért tartjuk ezt fontosnak, mert a pedagógus elsődleges munkaeszköze egyértelműen saját személyisége. Ezenkívül fontos szempont, hogy kapcsolathálónk nagymértékben befolyásolja életminőségünket (Barabási, 2013). Hargita megyei pedagógusok életminőségének kutatásából is egyértelműen kiderül, hogy szakmai életminőségükre leginkább a gyerekekkel való kapcsolatuk hat, ezt követi a kollegákkal és szülőkkel való kapcsolat (Bakos, 2019). Ezeknek a kapcsolatoknak és a hozzákapcsolódó érzéseknek a megjelenítése, átbeszélése, javítása így véleményünk szerint sokat segíthet.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti

Összóraszám 25, amelyből: 25 óra fizikai jelenléti (havonta 2 órás találkozás)

d. Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

e. A program célkitűzése(i):

A havi csoportos foglalkozás megcélozza a pedagógusok önismeret fejlődését, önmagukra figyelését, az együttes élmény fokozását, egymás jobb megismerését és elfogadását, illetve a programban használt gyakorlatok átvihetők a gyerekekkel való munkába is.

f. Fejlesztendő kompetenciák:

- szakmai önismeret
- kommunikációs képességek
- hatékony megküzdési stratégiák
- reziliencia (rugalmas ellenálló képesség)
- stresszkezelési technikák

g. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: Sövér Elek Szakközépiskola, Gyelgyóalfalu, Millenium tér 10., pszichopedagógiai szakterem

h. Programtervezet:

A terv rugalmasan alkalmazkodik a csoport igényeihez, előfordulhatnak változtatások.

1. Fejezet/modul témája: Mi, pedagógusok (ráhangolódás a tanévre)
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
2. Fejezet/modul témája: A pedagóguspálya kihívásai
Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.
3. Fejezet/modul témája: A közösség, amelyben dolgozom
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
4. Fejezet/modul témája: Értékek és normák (milyen értékek mentén dolgozom szakmai munkámban)
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti.
5. Fejezet/modul témája: A gyerekek és én
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
6. Fejezet/modul témája: Erőforrásaim
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti.
7. Fejezet/modul témája: Kiegész megelőzése (stresszkezelési technikák)
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
8. Fejezet/modul témája: Kiegész megelőzése (reziliencia)
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
9. Fejezet/modul témája: A SNI gyerekek és én
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
10. Fejezet/modul témája: Év végi elköszönés, lezárás, az önreflexív írás megbeszélése.
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 25 óra jelenléti

A program értékelési módja: évvégi önreflexív írás-esszé saját szakmai fejlődéséről

i. Humán erőforrás:**Képző(k) neve:**

Kiss Zsuzsanna, pszichológia szak, Bizonylatazonosító: Seria U, Nr. 0024040

Bakos Kinga, gyógypedagógia szak (Seria R, Nr.:0116513), mentálhigiéné mesteri (Seria I, Nr.: 0007243), mentálhigiéné posztgraduális képzés (A 346262), szociológia doktori (P81 B 208941)

I. Gazdasági szempontok:

Minimális: 10, maximális 15 létszám/csoport.

- j. **Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges:** (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audió-videó forrásanyagot stb.)
- k. **A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés** – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

60.REZILIENCIA FEJLESZTÉSE IMPROVIZÁCIÓ ÁLTAL

A. A program elnevezése:

A program címe:

Reziliencia fejlesztése improvizáció által

B. Célcsoport:

óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, tanügyi vezetői-, kisegítő személyzet

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása

A pedagógusok 60-70%-a folyamatos stressznek van kitéve, 30%-a kiégéssel küzd, ami a diákok fejlődésére, tanulási folyamatára is negatívan hat. A reziliencia az a képesség, amely lehetővé teszi, hogy rugalmasan alkalmazkodjunk a stresszel és nehézségekkel teli helyzetekhez, és újult erővel folytassuk munkánkat. Pedagógusok számára különösen fontos, hogy a mindennapi kihívások, a fokozódó nyomás és a változó körülmények közepette megőrizzék mentális és érzelmi stabilitásukat, valamint hatékonyságukat. Az alkalmazott színházi improvizáció eszköze segít abban, hogy gyorsan és rugalmasan alkalmazkodjunk a váratlan helyzetekhez, javítja a problémamegoldó képességünket, és segít meglátni a lehetőségeket a nehézségek közepette. A játékos és humoros megközelítés révén csökkenti a stresszt, növeli a kreativitást, és lehetőséget ad az innovatív tanítási módszerek felfedezésére. Az improvizáció fejleszti az önbizalmat, támogatja a hatékonyabb kapcsolatok kiépítését a diákokkal és kollégákkal, valamint elősegíti a pozitív hozzáállás kialakítását, amely elengedhetetlen a kiégés elkerüléséhez, valamint a sikeres és tartós pályafutáshoz.

b. Általános információk:

Összóraszám 25 óra, amelyből: 25 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Márdirosz Ajka-Klára, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, ajka.mardirosz@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

A pedagógusok személyes és szakmai fejlődésének támogatása, az improvizációs technikákon alapuló stresszkezelési és problémamegoldási eszközök biztosítása.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Rugalmasság és alkalmazkodóképesség alkalmazása

Változatos stratégiákat alkalmazása, és reflektálás saját gyakorlatra annak érdekében, hogy új, kiszámíthatatlan vagy stresszes helyzetekhez tudjon alkalmazkodni, miközben megőrzi az oktatási folyamat egyensúlyát és hatékonyságát.

Problémamegoldó képesség és a kreatív gondolkodásra való képesség

Az összetett helyzetek elemzésének képessége, és a pedagógus a rendelkezésre álló erőforrásokat felhasználva innovatív és hatékony megoldásokat dolgoz ki az oktatási folyamatban.

Stressz- és konfliktuskezelés elsajátítása

Önszabályozási technikák képessége, alkalmazása, valamint konstruktív stratégiákat használata a konfliktusok megelőzésére és megoldására, hozzájárulva egy pozitív és biztonságos tanulási környezet fenntartásához.

Kommunikációs készségek fejlesztése

A hatékony kommunikációs kompetenciák használata az információk világos és pontos közvetítésére,

Csapatmunkára és együttműködésre való képesség

A közös szakmai tevékenységekben való részvétel, partnerségek építése, az együttműködés fejlesztése a közös fejlődés eszközeként

Önbizalom és magabiztosság fejlesztése

Empátiára való készség és az érzelmi intelligencia fejlesztése

Pozitív hozzáállás növelése, alkalmazása

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Ismerkedés, bevezetés a rezilienciáról

Összóraszám 3 óra, amelyből 3 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Személyes erőforrások feltérképezése, motiváció fejlesztése

Összóraszám 3 óra, amelyből 3 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Érzelmek kifejezése, felismerése, stressz-levezetés

Összóraszám 4 óra, amelyből 4 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: Hibázás és kreativitás

Összóraszám 3 óra, amelyből 3 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája: Kommunikáció fejlesztése és konfliktusmegoldás

Összóraszám 5 óra, amelyből 5 óra jelenléti

6. Fejezet/modul témája: Problémamegoldás, innováció

Összóraszám 4 óra, amelyből 4 óra jelenléti

7. Fejezet/modul témája: Csapatmunka, együttműködés, bizalom

Összóraszám 3 óra, amelyből 3 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 óra, amelyből: 25 óra jelenléti.

A program értékelési módja:

verbális, kommunikációs, gyakorlati tevékenység sorok/játékok elsajátítása, bemutatása

g. Humánerőforrás:

Képzők neve:

Bende Zsuzsanna, bábszínész, Bizonylatazonosító: Seria E. Nr.0131551

Pál Zsuzsanna, drámapedagógus, improvizációs tréner

h. Gazdasági szempontok:

- **Minimális:** 12 fő. **Maximális** 24 fő létszám/csoport.

- **A program ára 440 lej/résztevő/képzés** – készpénzes, vagy átutalásos fizetésmóddal

Átutalásos fizetésmód esetén utalni a Menő Manó Egyesület nevére/számlájára **adományként kell**, utaláskor kérjük ezt írják:

Donație X.Y. (DONAȚIE ȘI A RĂSĂLTVEVŐ NEVE)

BANKI ADATOK

ASOCIAȚIA "MENŐ MANÓ"

BANCA TRANSILVANIA

IBAN RO11BTRLRONCRT0CQ8996101

SWIFT CODE BTRLRO22

61. JOYFUL SCHOOLS– AKTÍV TANULÁSI STRATÉGIÁK AZ EGÉSZSÉG, JÓLLÉT ÉS NYITOTT GONDOLKODÁS TÁMOGATÁSÁRA

A. A program elnevezése:

Joyful Schools– Aktív tanulási stratégiák az egészség, jóllét és nyitott gondolkodás támogatására

B. Célcsoport: Oktató-nevelő személyzet, vezetői személyzet, iskolai tanácsadók

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Az utóbbi években számos európai és hazai tanulmány és projekt kiemeli a jóllét (well-being) fontosságát az iskolában, mind a tanulók, mind a pedagógusok számára. A Joyful Schools: Aktív tanulási stratégiák az egészség, jóllét és a növekedési szemlélet támogatására (Erasmus+) projekt, amelynek kutatásaira és fejlesztéseire ez a program épül, célul tűzi ki a pedagógusok kompetenciáinak növelését a tanulók érzelmi és szociális jóllétének támogatásában, valamint a növekedési szemlélet („growth mindset”) fejlesztésében az alsó és felső tagozatos oktatásban. A program a következő célokat követi: A pedagógusok megismertetése a Joyful Schools által javasolt iskolai jóllét elméleti és gyakorlati kereteivel, amely olyan dimenziókat foglal magában, mint a szociális kapcsolatok, mentális és érzelmi egészség, tanulmányi elköteleződés, biztonság, kulturális és környezeti felelősség stb. (joyfulschools.eu) Pedagógiai kompetenciák fejlesztése az aktív tanítási/tanulási stratégiák alkalmazásához, amelyek támogatják a tanulók jóllétét és növekedési szemléletét.

A pedagógusok öngondoskodásának, saját jóllétükre való reflektálásának és rezilienciájuk fejlesztése. Az iskolai légkör javítása a jobb tanár–tanuló, tanár–tanár és iskola–közösség kapcsolatok révén. Értékelési és reflexiós módszerek integrálása, amelyek segítségével nyomon követhető nemcsak a tanulmányi teljesítmény, hanem a tanulók és a pedagógusok általános jólléte is. Figyelembe véve az oktatás mai kihívásait (társadalmi változások, pedagógusokra nehezedő nyomás, a közelmúlt eseményeinek érzelmi hatása, a tanulók szociális–érzelmi fejlődésének fontossága), úgy véljük, hogy a Joyful Schools alapú képzési program bevezetése és megvalósítása nemcsak indokolt, hanem szükséges a következő célok érdekében:

az oktatás minőségének javítása;

a mentális egészség és jóllét támogatása az iskolai közösségben;

az európai jó gyakorlatokkal és a modern oktatási standardokkal való összhang biztosítása.

A program szinkron és főként aszinkron találkozók révén valósul meg, mivel a fejlesztett Learning Hub platform támogatja az önálló tanulást, amelyet mentor/képző támogat

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 30 óra amelyből:

- 15 óra fizikai jelenléti
- 15 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

A javasolt program célja, hogy **támogatást nyújtson a köznevelésben dolgozó pedagógusoknak a jóllét (well-being) jelenségének megértéséhez szükséges kompetenciák fejlesztésében**, és ezáltal **elősegítse az innovatív pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazását** a saját és a tanulók jóllétének kialakításában.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

holisztikus jóllét (well-being) megértésének és integrálásának képessége az oktatási folyamatba – pozitív, inkluzív és biztonságos légkör kialakítása a tanulók és pedagógusok számára.

Növekedési szemlélet (growth mindset) fejlesztése tanulóknál és pedagógusoknál, a kitartás, a hibákból való tanulás és a belső motiváció ösztönzésével.

Aktív tanulási stratégiák alkalmazása, amelyek ösztönzik a tanulók érzelmi, kognitív és szociális bevonódását.

Interperszonális kapcsolatok kezelése az iskolai környezetben – tanuló-tanuló, tanár-tanár és tanár-tanuló kapcsolatok – empatikus kommunikáció, aktív hallgatás és együttműködés révén.

Oktatási tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanulók jóllétét támogatják, elősegítik az érzelmi, fizikai és szociális egészséget.

A résztvevő pedagógusok képesek lesznek:

kiegyensúlyozott, egészséges és pozitív oktatási környezet létrehozására;

saját érzelmi és szakmai jóllétük fenntartására;

modern pedagógiai stratégiák alkalmazására, amelyek hozzájárulnak a tanulók harmonikus fejlődéséhez;

változásokat kezdeményezni egy empatikusabb, együttműködőbb és emberközpontú iskola irányába.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Holisztikus jóllét

1.1 A holisztikus jóllét fogalmi kerete

1.2 Jóllét és az iskolai élet

1.3 Tevékenység: A jóllét a te közösségedben

1.4 Pozitív digitális szokások ösztönzése

1.5 Digitális eszközök alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban

1.6 Egészséges kapcsolat a technológiával

1.7 Órai tevékenységek a digitális jóllétért

1.8 Hivatkozások és további források

1.9 Modul tudásellenőrzés

Összóraszám 6, amelyből 3 óra jelenléti, 3 óra online aszinkron.

2. Fejezet/modul témája: Fizikai jóllét

2.1 Az általános jóllét alapjai

2.2 Testmozgás az iskolában

2.3 Jóllét a napi tevékenységek révén

2.4 További inspiráció Finnországból

2.5 Egység tudásellenőrzése

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online aszinkron

3. Fejezet/modul témája: Pszichológiai jóllét

3.1 A tanulásba való bevonódás ösztönzése

3.2 A pszichológiai jóllét megerősítése

3.3 Növekedési szemlélet

3.4 Metakogníció és reziliencia

3.5 Hivatkozások és további források

3.6 Tudásellenőrző teszt

Összóraszám 4, amelyből 2 óra online jelenléti, 2 óra online aszinkron

4. Fejezet/modul témája: Szociális jóllét

4.1 A tisztelet és az inklúzió előmozdítása

4.2 A kapcsolódás fontossága

4.3 Újraterelés (REDIRECȚIONARE) stratégiája

4.4 Asszertivitás

4.5 Erőszakmentes kommunikáció

4.6 Helyreállító gyakorlatok és zaklatás/bullying megelőzése

4.7 Hivatkozások és további források

4.8 Tudásellenőrzés

Összóraszám 4, amelyből 2 óra online jelenléti, 2 óra online aszinkron

5. Fejezet/modul témája: Kreatív jóllét

5.1 A kreativitás szerepe az iskolai jóllét előmozdításában

5.2 Tervezd meg a saját kreativitás- és jóllét eszköztáradat

5.3 Kreatív tevékenységek és azok előnyei

5.4 Hivatkozások és további források

5.5 Egység tudásellenőrzése

Összóraszám 4, amelyből 2 óra online jelenléti, 2 óra online aszinkron

6. Fejezet/modul témája: Szociális-gazdasági jóllét

6.1 Reflexió az oktatási egyenlőségről

6.2 Rendszerszintű intézkedések a szociális-gazdasági jóllétért

6.3 Gyakorlati tevékenységek a képzésben részt vevő és aktív pedagógusok számára

6.4 Hivatkozások és további források

6.5 Tudásellenőrző teszt

Összóraszám 3, amelyből 3 óra aszinkron.

Összóraszám 4, amelyből 2 óra online jelenléti, 2 óra online aszinkron

7. Fejezet: Planetáris jóllét

7.1 A fejlődés és a bolygó jóllétének egyensúlyozása

7.2 Saját hozzájárulásom a planetáris jólléthez

Összóraszám 4, amelyből 2 óra online jelenléti, 2 óra online aszinkron

Összóraszám 30, amelyből 15 óra jelenléti, 15 óra online aszinkron**A program értékelési módja: portofolió****g. Humánerőforrás:****Képző(k) neve:**

Hitter-Kovács Andrea, német és magyar nyelv és irodalom tanár, Venczel József Műszaki

Szakközépiskola, Csíkszereda, Bizonylatazonosító E, Nr. 0014995

Hégető Katalin, biológia tanár, József Attila Általános Iskola, Csíkszereda, Bizonylatazonosító G,

Nr. 00309573

Ferencz-Salamon Alpár, történelem és angol nyelv tanár, képző a Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Bizonylatazonosító G, Nr. 00091190
Gidró Melinda, magyar nyelv és irodalom tanár, Márton Áron Általános Iskola, Csíkszentdomokos, Bizonylatazonosító N, Nr. 0186518
Portik Zsolt, történelem tanár, Fogarasy Mihály Műszaki Szakközépiskola, Gyergyószentmiklós, Bizonylatazonosító L, Nr. 00241415.

h. Gazdasági szempontok:

A képzésre előre jelzett résztvevők száma 2025–2026 tanévben: minimum 100 fő.

A program költsége: ingyenes a projekt megvalósítási időszakában, az Erasmus+ projekt finanszírozásában.

A képzési óra becsült költsége résztvevőnként: 7 EUR

Finanszírozás formája: KA220 Erasmus+ projektből

A program ára: 220 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

S. Iskolai zaklatás, iskolai erőszak. A drogfogyasztás csökkentése, radikalizmus elleni küzdelem.

62. ERŐD – ERŐSZAKMEGELŐZŐ TOVÁBBKÉPZÉS PEDAGÓGUSOKNAK

A. A program elnevezése: Erőd – Erőszakmegelőző továbbképzés pedagógusoknak

B. Célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, tanárok (szakterülettől függetlenül) általános iskolákban

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A képzés célja, hogy a résztvevők lehetőséget kapjanak saját ismereteik és gyakorlati eszköztáruk bővítésére az Erőd - Iskolai erőszakmegelőző program foglalkozásainak alapjául szolgáló tevékenységeken, játékokon, eszközökön keresztül. Az Erőd program 2019-ben indult csíkszeredai 5. osztályok bekapcsolódásával az osztályközösségeken belüli kortársbántalmazás megelőzése, és a közösségek összetartozás-érzésének megerősítése céljával. A tevékenységeket összeállító és a foglalkozásokat levezető trénerek több mint 30 osztállyal dolgoztak havi rendszerességgel. A foglalkozások tapasztalataival és elméleti kiegészítésekkel együtt ebben a képzésben konkrét gyakorlatokat, foglalkozás tematikákat, valamint saját tervezésű, illetve kereskedelmi forgalomban kapható eszközök felhasználási módzatainak színes tárházát is kínálják a bekapcsolódóknak azzal a céllal, hogy a pedagógusok, iskolapszichológusok további erőforrásokhoz férjenek hozzá ezáltal, és a későbbiekben az itt megszerzett tudással kiegészülve saját osztályaik számára a legmegfelelőbb módon tegyék alkalmazhatóvá saját ötleteiket. A programot olyan pedagógusoknak, iskolapszichológusoknak ajánljuk, akik kevesebb tapasztalattal rendelkeznek az élménypedagógia területén, és szeretnék bővíteni gyakorlati eszköztárukat egy konkrétan kidolgozott program, az Erőd-Iskolai erőszakmegelőző program tematikái mentén. Azok számára, akik már haladó szinten facilitálják az élménypedagógiai gyakorlatokat, és gazdag eszköztárral rendelkeznek, a képzés kevesebb újdonságot tartalmazhat, viszont az új meglátásokból, új szemléletmódból, és más pedagógusok tapasztalataiból meríthető inspirációból is töltekezhet szakmailag mindenki, aki bekapcsolódik a képzésbe.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 20, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kiss-Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

Ahogy maga az Erőd program, a programhoz kapcsolódó pedagógus-továbbképzés is a gyakorlatiságra alapszik, a módszerek, eszközök, témafeldolgozások és játékok az önbizalom, önismeret, önreflexió, elfogadás, tolerancia, önkontroll, figyelem, empátia, érzelemszabályozás, metakommunikáció és térbeli tudatosság fejlesztését helyezik középpontba úgy, hogy közben az összetartozás-érzés erősítése is mindvégig kiemelt helyen szerepel a tevékenységek során. A képzésben résztvevők számára olyan ismeretek és gyakorlatok válnak elérhetővé, amelyeknek osztályközösségekben való alkalmazásával az ezekben bekapcsolódó gyermekek lehetőséget kapnak elsajátítani, fejleszteni bizonyos készségeket, amelyek által társas kapcsolataikat olyan módon formálhatják a jövőben, hogy azokban megjelenjen az empátia, a kompromisszumkészség, az együttműködés, a határozottság, a magabiztosság, az elfogadás és mindaz, ami a mindennapi életüknek olyan irányú befolyásolása, amely a lehetséges konfliktusaiknak fizikális, verbális agresszió nélküli megoldásához szükségesek.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Erőszakformák felismerése

Korai jelek észlelése

Konfliktuskezelési stratégiák alkalmazása

Empatikus és asszertív kommunikáció

Szabályok és jogi keretek ismerete

Prevenációs tevékenységekben való részvétel

Szülőkkel és kollégákkal való együttműködés

Önreflexió és szakmai fejlődés

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája „Tematikamentes” és témás ráhangolódás

Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája Saját erőforrásaink, önbizalom

Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája Csapat, együttműködés

Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája Érzelemfelismerés, empátia

Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája Bántalmazás

Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti

6. Fejezet/modul témája Dühkezelés, érzelemszabályozás, önkontroll

Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti

7. Fejezet/modul témája Térbeli tudatosság, testtudat, önkontroll

Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti

8. Fejezet/modul témája Tolerancia
Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti
9. Fejezet/modul témája Bizalom alapfokon
Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti
10. Fejezet/modul témája Bántalmazás-megelőzés a digitális korban
Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti
11. Fejezet/modul témája Segítségkérés, segítségnyújtás
Összóraszám 1,5, amelyből 1.5 óra jelenléti
12. Fejezet/modul témája Zárás
Összóraszám 1, amelyből 1 óra jelenléti
13. Fejezet/modul témája Egyéni munka
Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti

A program értékelési módja: Saját foglalkozásterv elkészítése záró produktumként.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Szilágyi-Balázs Brigitta, kommunikációs szakember, tréner, prevenciós

programvezető, Bizonylatazonosító: Seria L Nr. 00241405

Nagy-Kercsó Katalin, tréner, egyetemi tanár

h. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 12 maximális 18 létszám/csoport.

A program ára: 240 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

63. AZ ÉLMÉNYEK ÉS A SZAVAK HATALMA, AVAGY KONFLIKTUS- ÉS ELLENÁLLÁSKEZELÉS AZ OKTATÁSBAN KÉPESSÉG FEJLESZTÉS, ERŐSZAKMEGELŐZÉS ÉS POZITÍV KOMMUNIKÁCIÓ JÁTÉKOS MÓDSZEREKKEL

A. A program elnevezése: Az élmények és a szavak hatalma, avagy konfliktus- és ellenálláskezelés az oktatásban Képesség fejlesztés, erőszakmegelőzés és pozitív kommunikáció játékos módszerekkel

B. Célcsoport: Általános és középiskolai pedagógusok, iskolapszichológusok, iskolai segítők, Minden felsőfokú képesítéssel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott, illetve felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkező, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott dolgozó.

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Az oktatási intézmények dolgozói számára sok esetben kihívást jelent egy-egy pedagógiai helyzet kezelése és megoldása. A képzés alatt konkrét játékokon, foglalkozásokon vehet részt a jelentkező. Olyanokon, amelyek többségét kisebb módosításokkal a legkülönbözőbb csoportoknál használni tudja a saját célcsoportjával! De a képzés igazi értékének mégsem ezeket a konkrét foglalkozás -

ötletek tartjuk, hanem azt az elméleti hátteret, amit a gyakorlatokon keresztül tapasztalhatnak meg a résztvevők. Hiszen pont ettől lesz „hazavihető” ez a képzés. Elsősorban nem foglalkozás-ötletek, hanem a szemléletet sajátíthatják el.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25 amelyből: 15 óra fizikai jelenléti, 10 óra online aszinkron

Kiss - Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda
kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

Lehetséges megoldásokat és alternatívákat mutatni a résztvevők számára a mindennapi munkájuk során felmerülő „nehéz helyzetek” kezelésére.

d. Fejlesztendő kompetenciák:**Kommunikációs kompetenciák**

Az ötletek és információk világos és hatékony közvetítésének képessége, az üzenetnek a kontextushoz és a beszélgetőpartnerhez való igazításával. Ide tartozik az aktív hallgatás, a vélemények érveléssel alátámasztott megfogalmazása, valamint a megfelelő nyelvhasználat, amely elősegíti a konstruktív interperszonális kapcsolatokat és a csapatmunkát.

Személyes és szociális kompetenciák

Az önismeret, az önszabályozás és az érzelmek kezelésének képessége, amelyet empátia és a sokszínűség tisztelete egészít ki. Ezek a kompetenciák támogatják az együttműködést, a csapatmunkát, a személyes és társadalmi felelősségvállalást, valamint az alkalmazkodóképességet új vagy nehéz helyzetekben.

Kreativitási, alkotói, önkifejezési és kulturális tudatossági kompetenciák

Az innovatív gondolkodás és az eredetiség fejlesztése a feladatok megközelítésében, az új és kifejező megoldások generálásának képessége. Magában foglalja az önkifejezést különböző eszközökkel (verbális, művészeti vagy digitális), valamint a kulturális sokszínűség megértését és értékelését, elősegítve a toleranciát, az interkulturális párbeszédet és a személyes tapasztalatok gazdagítását más nézőpontokkal való találkozás révén.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Konfliktuskezelés

Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Erőszakmentes kommunikáció

Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Tölcsermodell

Összóraszám 5, amelyből 5 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája: IP lépcső

Összóraszám 4, amelyből 4 online aszinkron

5. Fejezet/modul témája: Ellenálláskezelés

Összóraszám 2, amelyből 2 online aszinkron

6. Fejezet/modul témája: Kirekesztés

Összóraszám 2, amelyből 2 óra online aszinkron

7. Fejezet/modul témája: Visszajelzés

Összóraszám 2, amelyből 2 óra online aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 15 óra jelenléti, 10 óra online aszinkron.

A program értékelési módja: portofolió

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

- Tojzán Ákos szak angoltanár
- Besnyi Szabolcs szak tréner

h. Gazdasági szempontok: Minimális: 20 maximális 38 létszám/csoport.

A program ára: 340 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

64. RESZTORATÍV GYAKORLATOK ALKALMAZÁSA AZ ISKOLÁKBAN

A. A program elnevezése: Resztoratív gyakorlatok alkalmazása az iskolákban

B. Célcsoport: Pedagógusok, iskolai tanácsadók, az iskolai életet támogató szakemberek.

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Pedagógusi körökben gyakran lehet hallani, hogy a gyerekek megváltoztak, mások, mint akiket korábban tanítottunk vagy akikre számítottunk a tanulmányaink során. A természetes generációk közötti különbség mellett a társadalmi- gazdasági változások és a pandémia újabb kihívások elé állítja az iskola felnőtt és gyermek szereplőit, mely szemléletváltási nyomással is jár. Ehhez ad eszközöket a resztoratív szemlélet, hogy a problémákra és konfliktusokra ne a hagyományos büntetés legyen a válasz, hanem úgy tekintsünk a problémákra, mint lehetőségek a változtatásra, az érzelmi és szociális kompetenciák fejlődésére, amiben minden érintett – gyermek, osztály, pedagógus és szülő, megéli és fokozatosan vállalja a saját szerepének értékét, felelőségét, erejét.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: tréning

Összóraszám 20 amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

A hagyományos jutalmazási-büntetési eszközök helyett vagy mellett, alternatívaként a résztvevők elsajátítsák az affektív és szükségletalapú kommunikációs technikákat, a csoportos felelősségvállalást eredményező kör modelleket és alkalmazzák a formális resztoratív gyakorlatokat közösségépítési, konfliktuskezelési és jóvátételi céllal.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- Erőszakmentes és asszertív kommunikáció elsajátítása
- A pszichológiai szükségletek felismerése és kifejezése
- Érzékenység az áldozatok, elkövetők és közösségek szükségleteire
- Proaktív és reaktív resztoratív technikák facilitálása
- Felismerni és elősegíteni a megsérült kapcsolatok újraépítését igénylő helyzeteket egyéni és csoportos szinteken

e. A program lebonyolítási környezete: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: A resztoratív gyakorlatok alapelvei, típusai és elméleti háttere.
Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.
2. Fejezet/modul témája: A magatartási problémáinak kezelésének eszközei. Szociális fegyelmezési séma.
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
3. Fejezet/modul témája: A konfliktusok eszkalációját megelőző, kezelő resztoratív technikák.
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.
4. Fejezet/modul témája: Problémamegelőző és az együttműködést megalapozó körök.
Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti.
5. Fejezet/modul témája: Facilitálási készségek és stratégiák
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti.
6. Fejezet/modul témája: Konfliktus kezelési gyakorlat. Krízis helyzetekben alkalmazott csoportos technikák
Összóraszám 4, amelyből 4. óra jelenléti.
7. Fejezet/modul témája: Implementációs stratégiák
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti.

A program értékelési módja: beszámoló a technikák alkalmazásáról.

h. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Negrea Vidia Vasilica, szak: gyermek klinikai szakpszichológus. Bizonylatazonosító: 845/1995. Valamint resztoratív tréner és facilitátor. Bizonylatazonosító: nemzetközi tréner az International Institute for Restorative practices által képzett (www.iirp.edu)

i. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges:

Kérjük tanulmányozzák az iskolai kontextusra vonatkozó dokumentumokat, videókat innen:

<https://www.iirp.edu/resources/restorative-practices-in-schools-k-12-education>

A program ára: 340 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

65. POZITÍV ISKOLAI LÉGKÖR KIALAKÍTÁSA RESZTORATÍV MÓDSZEREKKEL – JÓ GYAKORLATOK OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁKRA

- A. **A program elnevezése:** Pozitív iskolai légkör kialakítása resztoratív módszerekkel - Jó gyakorlatok osztályfőnöki órákra
- B. **Célcsoport:** pedagógusok, osztályfőnökök
- C. **Kurrikuláris szempontok:**
- a. **A program indoklása, leírása:**
A kurzuson való részvétel fontos, mert a pedagógusok olyan ismereteket szerezhhetnek, amelyek segítik őket egy egészséges, támogató iskolai közösség kialakításában és működtetésében. A képzés a helyreállító (restoratív) szemléletre épül, és bemutatja azokat a módszereket, amelyekkel a tanárok elősegíthetik a bizalomra, tiszteletre és együttműködésre épülő kapcsolat kialakulását. A résztvevők gyakorlati eszközöket kapnak a közösség

megegerősítéséhez és a konfliktusok hatékony kezeléséhez, amelyeket közvetlenül alkalmazhatnak az osztályfőnöki órákon is. A módszerek kipróbálása és a felmerülő kérdések közös megbeszélése hozzájárul a pozitív iskolai légkör megteremtéséhez, valamint a tanárok és diákok közötti kapcsolatok javításához.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 16 óra fizikai jelenléti
- 9 online aszinkron

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

A program a pedagógusok kompetenciáit fejleszti a pozitív iskolai környezet kialakítása és fenntartása érdekében. Javítja a kapcsolatok és a kommunikáció minőségét, erősíti az együttműködést, segíti a konfliktusok helyreállító módszerekkel történő kezelését, valamint ösztönzi a tanulók aktív és felelősségteljes részvételét az iskolai közösség életében.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- A pedagógusok képességeinek fejlesztése a pozitív iskolai környezet kialakítására és fenntartására, különösen a kapcsolatok és a kommunikáció minőségének javításán keresztül.
- Az együttműködési kompetenciák és a konfliktusok megelőzésének, kezelésének képességeinek fejlesztése helyreállító (resztoratív) módszerek iskolai alkalmazásával.
- A tanulók aktív részvételének és felelősségteljes magatartásának erősítése az iskolai közösség életében.
- A képesség fejlesztése a pozitív és együttműködő osztályi légkör kialakítására és fenntartására.
- Gyakorlati eszközök és források alkalmazása a közösségépítő tevékenységek lebonyolításához.

e. A program lebonyolítási környezete: a program jelenléti részéhez: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda, a program online részéhez: Zoom, Google Classroom/Meet

f. Programtervezet:

1. A közösség és a pozitív kapcsolatok ismervei – Összóraszám 6 – amiből 4 óra fizikai jelenléti, 2 óra online aszinkron
2. Resztoratív módszerek használati lehetőségei a közösségépítésben- Összóraszám 6 – amiből 4 óra fizikai jelenléti, 2 óra online aszinkron
3. Közösségépítő gyakorlatok megismerése és alkalmazása - Összóraszám 6 – amiből 4 óra fizikai jelenléti, 2 óra online aszinkron
4. Kérdések, esetmegbeszélések, visszajelzés- Összóraszám 7 – amiből 4 óra fizikai jelenléti, 3 óra online aszinkron

g. A program értékelési módja: Egy közösségépítő program/ óra/ tevékenység megtervezése, kivitelezése és beszámoló megosztása

h. Humán erőforrás:

Képző neve: Boros Melinda, szak: pszichológus, Certificat: Seria G Nr. 00304359

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

66.RESZTORATÍV GYAKORLATOK FELHASZNÁLÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI AZ ISKOLAI BÁNTALMAZÁSOS HELYZETEKBE – SZEMLÉLETI ÉS MÓDSZERTANI MEGALAPOZÁS

A. A program elnevezése: Resztoratív gyakorlatok felhasználásának lehetőségei az iskolai bántalmazásos helyzetekben – szemléleti és módszertani megalapozás

B. Célcsoport: pedagógusok, osztályfőnökök

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A program élményalapú tanulási módszert alkalmazó műhelyfoglalkozásokat kínál pedagógusok számára a diákok közötti iskolai zaklatás témakörében. Célja a pedagógusok felkészítése a zaklatási helyzetek megelőzésével és kezelésével kapcsolatos, specifikus és releváns felelősségek vállalására, valamint a tanárok tudatosságának növelése a zaklatási esetek megoldását elősegítő vagy akadályozó tényezőkkel kapcsolatban.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25, amelyből: 16 fizikai jelenléti, 9 online aszinkron

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i): A program célja a zaklatási helyzetek azonosítása és a megoldási lehetőségek kidolgozása résztoratív módszerek alkalmazásával.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- A pedagógusok szociális és érzelmi kompetenciáinak fejlesztése a zaklatási helyzetek megelőzése és kezelése érdekében.
- A résztoratív szemlélet alapelveinek megértése és alkalmazása konfliktushelyzetekben.
- Hatékony kommunikációs és konfliktuskezelési készségek fejlesztése.
- A pedagógusok képességének növelése a pozitív és biztonságos osztálylétkör kialakítására és fenntartására.
- Gyakorlati feladatok és résztoratív eszközök alkalmazása az iskolai környezetben.

e. A program lebonyolítási környezete: a program jelenléti részéhez: Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda, a program online részéhez: Zoom, Google Classroom/Meet

f. Programtervezet:

1. Az iskolai zaklatási helyzetek azonosításának és felismerésének módjai. A zaklatás és a konfliktushelyzetek közötti különbségtétel. – összóraszám 6, amiből 4óra fizikai jelenléti, 2 óra online aszinkron
2. Helyreállító gyakorlatok alkalmazása zaklatási szituációkban. A kapcsolatok és a csoportdinamika megfigyelése. - összóraszám 6, amiből 4óra fizikai jelenléti, 2 óra online aszinkron
3. A zaklatási helyzeteket elősegítő és megelőző tényezők feltárása. Együttműködés és csapatmunka fejlesztése- összóraszám 6, amiből 4óra fizikai jelenléti, 2 óra online aszinkron
4. Esettanulmány, kérdések és visszajelzés- összóraszám 7, amiből 4óra fizikai jelenléti, 3 óra online aszinkron

g. A program értékelési módja: Portfólió (Esetleírás vagy Esszé a bullyinggal kapcsolatosan)

h. Humán erőforrás:

Képző neve: Boros Melinda, szak: pszichológus, Certificat: Seria G Nr. 00304359

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

T. Új pedagógiai irányzatok**T.1. Fenntartható fejlődés és a globalizáció kihívásai****67. LEADER – FIATAL VEZETŐK EGY JOBB JÖVŐÉRT**

A. A program elnevezése: LEADER – Fiatal vezetők egy jobb jövőért

B. Célcsoport: Oktató-nevelő személyzet, osztályfőnökök

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A program eszközöket biztosít a trénereknek, tanároknak és résztvevőknek ahhoz, hogy kiválóan teljesítsenek vezetői szerepekben. A mai, folyamatosan változó világban a komplex kihívások kezelése sokszínű és alkalmazkodóképes kompetenciák halmazát igényli – itt lép be a LEADER program. A program célja, hogy fejlessze az általános, közép- és szakiskolai tanulók szociális készségeit, állampolgári ismereteit és fenntarthatósági tudatosságát, lehetővé téve számukra, hogy versenyképesek legyenek a jövő munkaerőpiacán, valamint az élet minden területén. A kurzus a tanárok/trénerek számára két speciálisan kialakított eszközt biztosít az eredményes vezetői kompetenciák ösztönzésére: a társasjátékot és a LEADER kártyajátékot.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Fizikai jelenléti

Összóraszám 10 amelyből: 10 óra fizikai jelenléti

Kiss - Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda
kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

A program célja, hogy a tanároknak bemutassa a fenntartható fejlődési célok (ODD) oktatására és a kulcskompetenciák játékos fejlesztésére szolgáló két oktatóeszközt. A LEADER társasjáték ODD-kapcsolódó kérdéseket, tevékenységeket, jutalmakat és kihívásokat kombinál, miközben a játékosoknak együtt kell működniük az „Idő” leküzdésében, és a „Játékmester” felügyeli és ítéli meg döntéseiket. A játékosok az ODD-kről szereznek ismereteket, miközben különféle tevékenységek révén gyakorolják és fejlesztik a kulcskompetenciákat. Az út a célig tele van jutalmakkal és akadályokkal, ami még izgalmasabbá teszi a játékélményt. A játék két szinttel rendelkezik: 1. szint, a középiskolás tanulónak szánt változat, a együttműködésre helyezi a hangsúlyt, kisebb figyelmet fordítva a szerep felelősségére. 2. szint, a szakiskolák és munkahelyek számára készült, nagyobb felelősséget követel a játékban betöltött szerepekhez. A LEADER kártyajáték kiegészítő eszközként szolgál iskolai órákon vagy felnőttképzési kurzusokon. A kártyák különféle szcenáriókat, esettanulmányokat és számos interaktív tevékenységet tartalmaznak, melyek a kulcsfontosságú vezetői készségek fejlesztésére irányulnak, és a játékosoknak a játékban előre meghatározott különböző szerepekben kell megoldaniuk vagy végrehajtaniuk azokat

d. Fejlesztendő kompetenciák:

A program biztosítja az általános és középiskolai pedagógusok kompetenciáinak fejlesztését, eszközöket nyújtva számukra a tanulók kulcskompetenciáinak játékos tevékenységek általi fejlesztésének irányításához, megvalósításához és értékeléséhez, különös tekintettel a Fenntartható Fejlődési Célokra (ODD) és az állampolgári nevelésre.

Szociális és transzverzális kompetenciák: a képesség a tanulók együttműködésének, kommunikációjának, kritikai gondolkodásának és más, a társadalmi és szakmai élethez nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésére.

Fenntarthatósági kompetenciák: a fenntarthatósági elvek integrálása az oktatási és közösségi tevékenységekbe, a társadalmi felelősségvállalás és a környezetvédelem előmozdítása érdekében.

Pedagógiai és módszertani kompetenciák: innovatív oktatási tevékenységek tervezése, megvalósítása és értékelése, amelyek a tanulók igényeihez és az oktatási célokhoz igazodnak.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Leader társasjáték

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Kártyajáték

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: Gyakorlati-alkalmazási feladatok

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 10, amelyből: 10 óra jelenléti

A program értékelési módja: Rövid, a tréner által vezetett reflexiók a játék minden körének végén

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Lázár Csilla, formator igazolványszám G00309573

A program ára: 170 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

T.2.Vállalkozói készségekre nevelés

T.3. Környezeti nevelés

68.AZ ISKOLA FALAIN TÚL – TÁRSADALMI HATÁSÚ AKCIÓPROJEKTEK A FENNTARTHATÓSÁG TÉMÁIBAN AZ ISKOLA FALAIN TÚL

A. A program elnevezése: Az iskola falain túl – társadalmi hatású akcióprojektek a fenntarthatóság témáiban az iskola falain túl

B. Célcsoport: Oktató-nevelő személyzet, osztályfőnökök

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A tanárok megismerkednek a globális nevelés és a fenntartható fejlődési célok pedagógiai aspektusainak elméleti és gyakorlati hátterével, valamint azzal, hogyan lehet társadalmi hatású akcióprojektek szervezni a fenntarthatóság témáiban az iskola falain túl. A tanfolyam moduláris felépítésű, egyéni tanulási egységeket tartalmaz, amelyek megfelelőek az önálló tanuláshoz, és

három modulból áll, valamint ezekhez kapcsolódó fejezetekből. Minden leckéhez tartozó önértékelő kérdések segítik a résztvevőket a tanulási folyamatuk értékelésében. A kiegészítő anyagok, például PDF-ek, infografikák és videók, lehetővé teszik a témakör mélyebb elsajátítását.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 28 amelyből: 4 óra fizikai jelenléti, 24 online aszinkron

Programfelelős:

Kiss - Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda
kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

A program célja, hogy támogassa a tanárokat egy akciópedagógiai projekt megvalósításában saját iskolájukban, amelyből mind a tanár, mind a tanulók motivációt, ismereteket és közösségépítési tapasztalatokat szerezhetnek. (Az akciópedagógiai projekt azt jelenti, hogy a projekt egy része az iskola falain kívül valósul meg.)

d. Fejlesztendő kompetenciák:

A program biztosítja a középiskolai pedagógusok kompetenciáinak fejlesztését, különösen azokat a képességeket, amelyek szükségesek oktatási és közösségi projektek „akcióinak” megtervezéséhez, megvalósításához és értékeléséhez, amelyek a Fenntartható Fejlődési Célok (ODD) által meghatározott szempontokra épülnek:

Pedagógiai és módszertani kompetenciák: a képesség innovatív oktatási tevékenységek tervezésére, hatékony tanítási módszerek és stratégiák alkalmazására, valamint ezek hatásának értékelésére a tanulóira és a közösségre.

Fenntarthatósági kompetenciák: tudás és képességek a fenntarthatósági elvek oktatási és közösségi tevékenységekbe történő integrálására, a társadalmi felelősségvállalás és a környezetvédelem előmozdítása érdekében.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

Online: Google Meet

f. Programtervezet:**1. Fejezet/modul témája:** 1. modul: Fenntartható fejlődési célok (ODD)

Az ODD-k bemutatása, tantervi megfelelés, a fenntarthatóság integrálása tartalmi és projekt szinten (4 óra) Rendszerszemlélet – moralitás (2 óra)

„Gondolkodj globálisan, cselekedj helyben” (gyakorlati alkalmazások) (4 óra)

Összóraszám 10, amelyből 10 óra online aszinkron.

2. Fejezet/modul témája: 2. modul: Akciópedagógia – definíciók

Rendszerelmélet (2 óra)

Akciópedagógia (2 óra)

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája: 3. modul: Akciópedagógiai projektek „Service Learning” az Egyesült Államokban Önkéntesség, társadalmi munka (2 óra) Projektpedagógia (3 óra) Akciópedagógiai projekt az osztályban (8 óra)

Összóraszám 14, amelyből 14 óra online aszinkron

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 28, amelyből: 4 óra jelenléti, 24 online aszinkron

A program értékelési módja: A kurzushoz kifejlesztett kompetenciakeret. A résztvevők által megtervezett és megvalósított akciópedagógiai projektek

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Lázár Csilla, igazolványszám G00309573

A program ára: 200 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

69. ZÖLD KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A FENNTARTHATÓSÁGI NEVELÉSBEN: A FENNTARTHATÓ DIVAT PÉLDÁJA

B. A program elnevezése: Zöld kompetenciák fejlesztése a fenntarthatósági nevelésben: a fenntartható divat példája

B. Célcsoport: Középfokú oktatásban dolgozó pedagógusok (általános iskola, gimnázium és líceum, magyar tagozat), akik érdeklődnek a fenntarthatósági nevelés formális és nem formális tantervbe történő integrálása, valamint a „Zöld Hét” program keretében szervezett tanórán kívüli tevékenységek iránt.

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A fenntarthatósági nevelés az európai és a nemzeti oktatáspolitikák egyik stratégiai irányvonalát képviseli, célja olyan állampolgárok képzése, akik képesek megérteni a környezet, a gazdaság és a társadalom közötti összetett kapcsolatokat, és felelősségteljesen cselekedni.

A javasolt képzési program illeszkedik a GreenComp – European Sustainability Competence Framework (Európai Bizottság, 2022) keretrendszerhez. A program központi témája, a fenntartható divat, integráló példát nyújt a fenntarthatóság három alapvető dimenziójának – ökológiai, gazdasági, társadalmi – feltárásához.

A program kísérleti és participatív megközelítést ösztönöz, amely a cselekvésen, reflexión és együttműködésen alapuló tanulásra épít. A hagyományos és digitális módszerek kombinálásával a résztvevők fejlesztik azokat a zöld kompetenciákat, amelyek szükségesek a fenntarthatóságra irányuló oktatási tevékenységek tervezéséhez és megvalósításához

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25 amelyből: 15 óra fizikai jelenléti, 5 online aszinkron, 5 online szinkron

Programfelelős:

Erődsdi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda
erosdiedit@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

A pedagógusok szakmai és pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése a fenntarthatóságra irányuló oktatási tevékenységek tervezésében és megvalósításában, a **GreenComp** fogalmainak és értékeinek a tanítási folyamatba történő integrálása révén, gyakorlati példaként a fenntartható divat területén.

d. Fejlesztendő kompetenciák: Tanterv-tervezési kompetenciák: Képesség a fenntartható fejlődés fogalmainak és elveinek integrálására az oktatási folyamat tervezésébe; a célok és tartalmak megfogalmazása a GreenComp keretrendszer szerint; a tanterv adaptálása a fenntarthatósági

témákhoz, valamint alkalmazott tevékenységek tervezése (pl. „Zöld Hét”). **Módszertani kompetenciák:** Interaktív, reflexív és kreatív módszerek alkalmazása a zöld kompetenciák fejlesztésére; tanulóközpontú stratégiák, hagyományos és digitális eszközök (escape room, tematikus játékok, BINGO, online alkalmazások) használata a kritikai gondolkodás, együttműködés és a környezeti felelősség kialakítására. **Oktatási folyamat szervezési kompetenciái:** Oktatási tevékenységek tervezése és megvalósítása formális és nem formális kontextusokban; anyagi és időbeli erőforrások optimális kezelése; az interdiszciplinaritás előmozdítása és a helyi erőforrások hasznosítása a fenntarthatósági nevelés támogatására. **Értékelési kompetenciák:** Formative és szummatív értékelési módszerek tervezése és alkalmazása a zöld kompetenciák és a fenntartható attitűdök mérésére. **Szociális-érzelmi és partnerségi kompetenciák:** Képesség az együttműködés, empátia és társadalmi elköteleződés előmozdítására; hiteles oktatási partnerségek kialakítása a helyi közösséggel, civil szervezetekkel, zöld vállalkozásokkal és kulturális intézményekkel; a tanulók aktív részvételének ösztönzése a közösségi felelősségvállalást célzó projekteken.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

Online: Google Meet

f. Programtervezet:

Fenntarthatósági nevelés – fogalmi irányelvek és keretrendszerek (GreenComp, SDG)

1. A fenntarthatóság dimenziói: gazdasági, társadalmi, ökológiai
2. A fenntartható divat mint integráló példa az oktatásban
3. Zöld kompetenciák fejlesztése a pedagógiai gyakorlatban
4. „Zöld Hét” – tervezés, megvalósítás és értékelés

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 15 óra jelenléti, 5 online aszinkron, 5 óra online aszinkron.

A program értékelési módja: portfólió

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: dr. Tódor Imre, tanár, igazolványszám M Nr. 00039373

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

T.4. Egészségre nevelés

70. ALAPFOKÚ ELSŐSEGÉLY TANFOLYAM

A. A program elnevezése: Alapfokú Elsősegély Tanfolyam

B. Célcsoport: pedagógusok, vezetői-, segédtanári személyzet

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Az elsősegély tanfolyam résztvevői megtanulják, hogyan nyújtsanak azonnali és megfelelő segítséget balesetek vagy sürgősségi helyzetek esetén, amely segít a halálesetek megelőzésében és a sérülések súlyosságának csökkentésében. Ezek a személyek a napjaik legnagyobb részét a gyerekekkel töltik, és fontosnak tartjuk, hogy alapvető ismereteket szerezzenek az

elsősegélynyújtásról, hogy megfelelő módon tudjanak segíteni adott baleseti esetekben az iskolai környezetben is.

A képzés lebonyolítási formája: jelenléti

Összóraszám 10, amelyből: 10 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Márdirosz Ajka-Klára, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza,

ajka.mardirosz@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése:

A program részeként a tanárok megtanulják, hogyan segítsenek sürgősségi helyzetekben.

A tanárok, tanügyi alkalmazottak gyors reakciója sürgősségi helyzetekben példaként szolgál a gyerekek számára, így együtt sikerül egy egészségesebb és biztonságosabb iskolai környezetet építenünk.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

1. **Alapvető ismeretek:** A legfontosabb elsősegélynyújtási technikák és eljárások ismerete, beleértve a CPR (kardiopulmonális újraélesztés), a sérülések kezelését és a sokk elleni intézkedéseket.
2. **Döntéshozatali képesség:** Gyors és hatékony döntéshozatal a vészhelyzetek kezelésében. Tudni kell, mikor és hogyan kell beavatkozni, illetve mikor kell szakmai segítséget hívni.
3. **Fizikai készségek:** Az elsősegélynyújtás fizikai aspektusai, mint például a megfelelő szívmasszázs és légúti elzáródások kezelése gyakorlati készségeket igényelnek.
4. **Kommunikációs készségek:** Az áldozattal való hatékony kommunikáció, valamint a helyszíni tanúk vagy a mentőszolgálat informálása elengedhetetlen.
5. **Stresszkezelés:** A stresszes helyzetek kezelése és a nyugodt, hatékony munka fenntartása. Fontos, hogy a segítő meg tudja tartani a hidegvérét kritikus helyzetekben.
6. **Empátia és érzelmi intelligencia:** Az áldozat érzelmi támogatása, hiszen egy baleset vagy egészségügyi válság rendkívül megterhelő lehet.
7. **Frissítések és folyamatos tanulás:** Az elsősegélynyújtási ismeretek időszakos frissítése és új technikák elsajátítása elengedhetetlen, mivel a legfrissebb ajánlások és eljárások folyamatosan változnak.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén, Taploca u. 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen, éspedig: oktatási intézmények székhelyén, előzetes képzési megrendelő alapján (egy csoport min. 15 résztvevővel indul)

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája **A mentő szerepe az orvosi folyamatban**

Összóraszám **0.15.**, amelyből **0.15** óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája **Az áldozat állapotának elsődleges felmérése**

Összóraszám **0,30**, amelyből **0,30** óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája **A megfelelő berendezések és anyagok helyes használata az elsősegélynyújtás során**

Összóraszám **0,30**, amelyből **0,30** óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája **Mentőhívás helyes módja**

Összóraszám **0,15**, amelyből **0,15** óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája **Agyi történet felismerése**

Összóraszám **0,30**, amelyből **0,30** óra jelenléti

6. Fejezet/modul témája **Az újraélesztés gyakorlása próbababákon**

Összóraszám **3**, amelyből **3** óra jelenléti

7. Fejezet/modul témája **Stabil oldalfekvés**

Összóraszám **0,30**, amelyből **0,30** óra jelenléti

8. Fejezet/modul témája **Vérzések, lágy szöveti sérülések, égések**

Összóraszám **1**, amelyből **1** óra jelenléti

9. Fejezet/modul témája **Törések és ficamok**

Összóraszám **0,30**, amelyből **0,30** óra jelenléti

10. Fejezet/modul témája **Ájulás, eszméletvesztés**

Összóraszám **2**, amelyből **2** óra jelenléti

11. Fejezet/modul témája **Akut légúti elzáródás (felnőtt, gyermek, újszülött)**

Összóraszám **1**, amelyből **1** óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 10 óra, amelyből:

- **10 óra jelenléti**

A program értékelési módja: gyakorlati vizsga, az alapfokú elsősegély ismeretek tesztelése, bemutatása

f. Humánerőforrás:

Képzők neve:

- **Dr. Péter Szilárd**, szakorvos, képző, Seria.0034047/27.05.2022
- **Székely Edit.** szak asszisztens
- **Dr. Péter Blanka**, szakorvos
- **Suciu Dorottya**, szak asszisztens

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimális: 15 fő. Maximális 25 fő létszám/csoport.**

A program ára 230 lej/résztevő/képzés – átutalásos fizetésmód esetén, a

TRANSYLVANIA RESCUE TEAM – ERDÉLY MENTŐCSOPORT – FILIALA CSÍKSZEK/ CIUC számlájára kell utalni, a **résztevő nevével, képzés címével**

BANCA TRANSILVANIA

IBAN RO51BTRLRONCRT0246014601

71. ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ TANFOLYAM

PEDAGÓGUSOKNAK ÉS KÖZOKTATÁSBAN ALKALMAZOTTAKNAK

A. A program elnevezése: Elsősegélynyújtó tanfolyam pedagógusoknak és közoktatásban alkalmazottaknak

B. Célcsoport:

Pedagógusok és közoktatásban alkalmazottak

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A tanintézményekben dolgozók számára elengedhetetlen, hogy elsősegélynyújtási ismeretekkel rendelkezzenek. Egy tanintézmény számára pedig elengedhetetlen, hogy az alkalmazottak között legyenek elsősegélynyújtásban képzett szakemberek. Az osztálytermekben, az iskola vagy óvoda udvarán, sporttermekben vagy különböző extrakurrikuláris tevékenységek alkalmával,

kirándulások, versenyek, sportesemények során bármikor történhetnek könnyebb vagy akár súlyosabb balesetek, amelyek elszenvedői a ránk bízott diákok is lehetnek. Az ilyen és ehhez hasonló esetekre biztosítjuk, hogy a tanfolyamon részt vett pedagógusok bármikor szakszerű és korszerű elsősegélyt nyújthassanak. A Vöröskereszt Hargita Megyei Fiókja munkatársai által tartott tanfolyam végzősei számára a következőket biztosítjuk:

- egy Európában elismert nemzetközi tanúsítványt (külön fizetendő 50 RON)
- egy külföldön is érvényes névvel, fényképpel ellátott elsősegélynyújtó kártyát;
- a tananyagot tartalmazó könyvet, amelyből a képzésen tanultak bármikor átismételhetők;
- a román Tanügyminisztérium által elismert igazolást, amely a tanintézmény szintjén kreditpontokká váltható.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: teljesen jelenléti

Összóraszám 16, amelyből: 16 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Erődsdi Edit, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erodsdedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A tanfolyamon részt vett pedagógusok bármilyen helyzetben szakszerű és korszerű elsősegélyt nyújthassanak.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

Elsősegélynyújtó alapismeretek

Gyors intervenció sürgősségi esetekben

Hatékony segítségkérés szakemberektől

Segítségnyújtás, életfenntartás a mentő megérkezéséig

d. A program lebonyolítási környezete: **Jelenléti képzés:** az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / igény esetén más helyszínen

e. Programtervezet

1. Elsősegélynyújtó alapfogalmak, 0,5 óra fizikai jelenlét
2. Mi a teendő balesetek esetében? (biztonsági intézkedések, vészhelyzet felmérése, életfenntartás, segítség kérése - mentő, tűzoltóság, kapcsolattartás szakemberekkel a mentő megérkezéséig), 0,5 óra fizikai jelenlét
3. Újraélesztés és az automata külső defibrillátor használata – felnőttek, gyermeke, csecsemők esetében, 3 óra fizikai jelenlét
4. A légutak elzáródása idegen testtel, 0,5 óra fizikai jelenlét
5. Allergiás reakciók, 0,5 óra fizikai jelenlét
6. Légzési nehézségek – asztmás roham, hiperventiláció, 0,5 óra fizikai jelenlét
7. Vérzések, 1 óra fizikai jelenlét
8. Törések, húzódások, ficamok, 2 óra fizikai jelenlét
9. Égési sérülések, 0,5 óra fizikai jelenlét
10. Fagyások, kihűlés, 0,5 óra fizikai jelenlét
11. Harapások (rovar, kígyó, más állat), 1 óra fizikai jelenlét
12. Fulladás, 0,5 óra fizikai jelenlét
13. Mérgeзések, 1 óra fizikai jelenlét
14. Sokkos állapot, ájulás, lázgörcs, epilepszia, 1 óra fizikai jelenlét
15. Agyi érkatasztrófa és szívinfarktus, 1 óra fizikai jelenlét

16. A meleg által előidézett egészségügyi problémák – hőguta, kiszáradás, 0,5 óra fizikai jelenlét
17. Ismétlés, kérdések, 0,5 óra fizikai jelenlét
18. Elméleti és gyakorlati vizsga, 1 óra fizikai jelenlét

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 16, amelyből, 16 óra jelenléti.

A program értékelési módja: záróvizsga, a vizsgán való részvétel feltétele a képzésen való 100%-os jelenlét.

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Antalka Attila és a Román Vöröskereszt Hargita Megyei Fiókja munkatársai

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimum 10, maximum 16 résztvevő/csoport.**

- **A program ára:** 230 lej/résztvevő/képzés, amelyet készpénzzel, bank kártyával vagy „Primă de carieră didactică” kártyával a helyszínen lehet kifizetni vagy banki/online átutalásos kifizetéssel.

T.5. Interkulturális, multikulturális oktatás és többnyelvűség

72. A zsidóság történelme. A holokauszt

A. A program elnevezése: A zsidóság történelme. A holokauszt

A program szakterülete/tematikája: Interkulturális, multikulturális és többnyelvű oktatás.

B. Célcsoport:

történelem, társadalmi tantárgyak, irodalom szakos tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A program a középiskolai, gimnáziumi és szakoktatási történelemtanároknak szól, hogy elmélyítsék ismereteiket a romániai zsidóság történetéről, különös tekintettel a holokauszt időszakára, illetve hogy megismerkedjenek az informatikai eszközök és az internet használatával a tanítás - tanulás - értékelés folyamatában. A tevékenységek célja tehát az, hogy a résztvevők elsajátíthassák az ezen iskolai tantárgy tanításához szükséges készségeket. Az előadásokat a zsidó és holokauszt-történelem kutatásának elismert és elismert kutatói/történészei tartják.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 30, amelyből 10 óra fizikai jelenléti, 20 óra online jelenléti (szinkron)

Programfelelős:

Ferencz –Salamon Alpár László, igazgató Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, történelem szakos tanár

c. A program célkitűzése(i):

a tanárok érzékenyítése a zsidók és a holokauszt témájára, a tolerancia szellemének fejlesztése, a kultúrák közötti értékek megbecsülése, a kulturális sokszínűség előmozdítása. Ezzel egyidejűleg a tanárok képessé tétele a zsidók és a holokauszt történetének iskolai tanítására/oktatására interaktív, digitális és tapasztalati

pedagógia, módszerek és stratégiák segítségével.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

A résztvevők képesek lesznek megérteni a holokauszot és a holokausszal kapcsolatos kérdéseket.

A résztvevők toleránsan viszonyulnak más kultúrák képviselőihez, támogatják az interkulturalitást és a multikulturalizmust. Képesek lesznek a tanulókkal olyan érzékeny témák feldolgozására/megbeszélésére, mint a holokausz. Képesség saját oktatási források használatára, létrehozására modern digitális eszközök/módszerek felhasználásával. Képesség oktató-nevelő tevékenység megtervezésére, modern értékelési és értékelési eszközök használatára

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Zoom, Google Classroom/Meet, Microsoft Teams

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Zsidó és holokausz-történelemmel foglalkozó szakemberek előadásai/előadásai.

2. Fejezet/modul témája: Módszertani képzés a történelemtanítással foglalkozó szakemberek által

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből 8 óra jelenléti, 17óra online jelenléti.

A program értékelési módja: portofolió

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Ferencz-Salamon Alpár, történelem- és angoltanár, Apáczai Csere János Hargita

Megyei Pedagógusok Háza képzője, G Nr. 00091190

Portik Zsolt Portik Zsolt, történelemtanár, képző L 00241415 00241415

conf. dr. Toth Szilárd, egyetemi tanár – UBB Kolozsvár

h. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

73. Magyarságismereti tanulmányok. A romániai magyarok története a 20. században

A. A program elnevezése: Magyarságismereti tanulmányok. A romániai magyarok története a 20. században

B. Célcsoport: középiskolai pedagógusok, történelem és nyelvszakos tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A program a középiskolában tanító történelemtanároknak (de más, társadalomtudomány vagy idegennyelv szakos tanároknak is) szól, hogy elmélyítsék ismereteiket a romániai magyar

kisebbség XX. századi történelméről. A képzés során a hangsúlyt a családi emlékezetre, a helyi történelmi vonatkozásokra valamint a magyar közösség meglévő épített és szellemi örökségére helyezzük. A tanítási-tanulási-értékelési folyamatban dokumentum- és filmelemzések, adatbázisok és internetes jegyzetek használata kerül bemutatásra. Célunk a kisebbségek kérdésének bemutatása Románia társadalomtörténetén belül. Ugyanakkor olyan joggyakorlatokat szeretnénk átadni, amelyek a helyi és családi emlékezetet hasznosítják az önismeret kialakításának folyamatában. A képzés során a közösség pozitív önképét erősítő elemekre összpontosítunk. A tevékenységeket úgy alakítjuk ki, hogy a résztvevők elsajátítsák az iskolai tantárgy tanításához szükséges készségeket.

Az előadásokat neves történészek tartják a romániai magyarság XX. századi történetének kutatásában.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25, amelyből:

- 7 óra fizikai jelenléti
- 18 óra online szinkron

Programfelelős: Ferencz – Salamon Alpár László, igazgató Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda

c. A program célkitűzése(i):

Fontosnak tartjuk a tanárok érzékenyítését a magyar kisebbség XX. századi történelme és kultúrája témakörében, a tolerancia szellemének fejlesztését, a kultúrák közötti értékek megbecsülését, a kulturális sokszínűség előmozdítását. Ugyanakkor célunk a pedagógusok felkészítése a magyar történelem iskolai tanítására/oktatására, interaktív, digitális és élménypedagógia, módszerek és stratégiák segítségével.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- ☑ A romániai magyarság 20. századi történetének alapos ismerete.
- ☑ Tantervek kidolgozása egy adott időszakra (1916-1922, 1922-1940, 1940-1944, 1944-1948, 1948-1960, 1960-1973, 1973-1989) és konkrét intézményekre (Magyar Nemzeti Párt, Erdélyi Magyar Párt, Magyar Népközösség, Magyar Népi Szövetség, Magyar Autonómia) és ezekhez online tartalmak kiosztása.
- ☑ Házi feladatok, kvízfeladatok, anyagok és témakörök készítése az online tanteremben;
- ☑ Interaktív órák létrehozása különböző digitális alkalmazások/médiumok felhasználásával;
- ☑ Digitális alkalmazásokkal segített értékelés;
- ☑ Online prezentációk készítése digitális alkalmazások segítségével

e. A program lebonyolítási környezete:

- ☑ Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye
- ☑ Online: Google Enterprise for Education/ Zoom

f. Programtervezet:

Előadások, szakértői előadássorozat a romániai magyarság XX. századi történetéről. Történelemtanítással foglalkozó szakemberek módszertani képzése.

g. A program értékelési módja: portfólió**h. Humánerőforrás:**

Képzők:

Ferencz-Salamon Alpár László, történelem- és angoltanár, képző - Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza Csíkszereda - Seria G Nr. 00091190

Portik Zsolt, történelemtanár, képző - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda

- Seria L 00241415

Dr. Toth Szilárd, Babes – Bolyai Tudományegyetem Kolozsvár – egyetemi tanár

Dr. Gidó Attila, Nemzeti Kisebbségkutató Intézet Kolozsvár – kutató

És a kolozsvári Nemzeti Kisebbségkutató Intézet és a kolozsvári Babes-Bolyai

Tudományegyetem más szakemberei, kutatói munkatársai/partnerei.

i. Gazdasági szempontok:

A program ára: 190 lej/részvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

T.6. Demokratikus állampolgárságra nevelés**74. DEMOKRATIKUS ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA NEVELÉS – ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIÁK ÉS AKTÍV RÉSZVÉTEL AZ ISKOLÁBAN.**

A. A program elnevezése: Demokratikus állampolgárságra nevelés – állampolgári kompetenciák és aktív részvétel az iskolában.

B. Célcsoport: Oktató-nevelő személyzet

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Egy olyan világban, amelyet a gyors változások, a társadalmi megosztottság és a közintézményekbe vetett bizalom hanyatlása jellemez, az iskola alapvető küldetése van: aktív, felelős és szolidáris állampolgárok nevelése, akik képesek kritikus és konstruktív módon részt venni a demokratikus életben. A demokratikus állampolgárságra nevelés (DÁN) a modern oktatás és az európai kulcskompetenciák egyik alapvető eleme. Elősegíti az emberi jogok tiszteletét, a sokféleség és egyenlőség értékeit, a polgári részvételt, valamint a konfliktusok erőszakmentes megoldását. A román oktatási rendszerben ezek az értékek gyakran elméleti síkon jelennek meg, de nem épülnek be kellő mértékben a részvételi és tapasztalati tanulás gyakorlatába. A tanároknak folyamatos szakmai képzésre van szükségük ahhoz, hogy az órákat a demokrácia valós gyakorlásának tereivé alakítsák – például viták, együttműködés, döntéshozatal és iskolai közösségi részvétel révén. Ez a továbbképzési program azt a célt tűzi ki, hogy a pedagógusok számára konkrét, interaktív és reflexív eszközöket biztosítson, amelyek ösztönzik a tanulók részvételét, és az iskolát a megélt demokrácia terévé alakítják.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25 amelyből: 10 óra fizikai jelenléti, 7 óra online szinkron, 8 óra aszinkron.

Programfelelős:

Kiss - Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda
kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

A pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése a demokratikus állampolgárságra nevelés előmozdításában, interaktív, részvételi és interdiszciplináris módszerek alkalmazásával, amelyek elősegítik a kritikai gondolkodást, a társadalmi felelősségvállalást, valamint a tanulók aktív részvételét az iskola és a közösség életében.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Általános pedagógiai kompetenciák

A demokratikus állampolgárságra nevelés elveinek és az ahhoz kapcsolódó értékeknek a megértése.

Polgári és demokratikus témák integrálása a formális és nemformális tantervbe.

Oktatási légkör kialakítása, amely a tiszteletre, méltányosságra, együttműködésre és felelősségvállalásra épül.

Módszertani és interaktív kompetenciák

Tanórai tevékenységek tervezése, amelyek ösztönzik a tanulók aktív részvételét.

Interaktív módszerek alkalmazása: vita, esettanulmány, szimuláció, osztálytanács, közösségi projekt.

Döntéshozatali folyamatok és demokratikus párbeszéd elősegítése az osztályban.

A tanulók kritikai és reflexív gondolkodásának ösztönzése.

Szociális és állampolgári kompetenciák

Az emberi jogok és a sokféleség tiszteletének előmozdítása.

A konfliktusok demokratikus kezelése és az erőszakmentes kommunikáció támogatása.

Empátia, társadalmi felelősség és közösségi szellem fejlesztése.

A tanulók aktív bevonása az iskola és a helyi közösség életébe.

Digitális és állampolgári kommunikációs kompetenciák

Digitális platformok használata az együttműködés és polgári részvétel támogatására (pl. fórumok, online szavazás, digitális projektek).

Oktatási és polgári kampányok tervezése és lebonyolítása (pl. médiaértés, álhírek felismerése, digitális önkéntesség).

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen

Online: Google Meet

f. Programtervezet:

1. modul – A demokratikus állampolgárságra nevelés alapjai

Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 2 óra aszinkron.

2. modul – Interaktív módszerek az állampolgári kompetenciák fejlesztésére

Összóraszám 9, amelyből 4 óra jelenléti, 3 óra online szinkron, 2 óra online aszinkron.

3. modul – Demokrácia az iskola életében – részvétel és elköteleződés

Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 2 óra aszinkron.

4. modul – Aktív állampolgári projekt – Egy mini, részvételi polgári nevelési projekt kidolgozása (pl. kampány, klub, közösségi tevékenység)

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 10 óra jelenléti, 7 óra online szinkron, 8 óra online aszinkron

A program értékelési módja: Egy inkluzív mini-tantervi projekt bemutatása (óraterv vagy iskolán kívüli tevékenység) és/vagy írásos reflexió a módszerek saját gyakorlatban történő alkalmazásáról.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Ferencz-Salamon Alpár, történelem és angol nyelv szakos tanár, a Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza képzője, bizonylatazonosító: G, Nr. 00091190

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

T.7. Gyermekjogi nevelés

75. A TANULÓK JOGAI – KRITIKAI GONDOLKODÁS ÉS AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁG FEJLESZTÉSE DIGITÁLIS ÉS TAPASZTALATI MEGKÖZELÍTÉSEKEN KERESZTÜL

B. A program elnevezése: A TANULÓK JOGAI – Kritikai gondolkodás és aktív állampolgárság fejlesztése digitális és tapasztalati megközelítéseken keresztül

B. Célcsoport: Oktató személyzet – társadalomtudományi tantárgyakat tanító pedagógusok, „Ember és társadalom” tantárgyi terület, osztályfőnökök, iskolai tanácsadók.

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Az emberi jogokra és a demokratikus állampolgárságra nevelés alapvető pillérét képezi a tanulók személyiségfejlődésének a mai romániai iskolában. Az új tantárgy, „**Kritikai gondolkodás. A tanulók jogai**”, amelyet az 5. osztályban vezettek be, alapvető szerepet játszik az önmaguk és mások iránti tisztelet, a kritikai gondolkodás fejlesztésében, valamint az aktív részvételi képesség kialakításában az iskolai közösség életében. A javasolt képzési program elméleti és gyakorlati eszközöket biztosít a pedagógusok számára a tantárgy tantervének hatékony megvalósításához, modern – digitális, interaktív és tapasztalati – módszerek alkalmazásával, amelyek elősegítik a bevonódást, az együttműködést és a reflektív gondolkodást. A hangsúly az autentikus tanulási környezetek létrehozásán, az oktatási platformok, szerepjátékok, esettanulmányok és multimédiás források hasznosításán van.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25 amelyből: 14 óra fizikai jelenléti, 6 óra online szinkron, 5 óra aszinkron.

Programfelelős:

Erődsdi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda
erosdiedit@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

A pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése a „**Kritikai gondolkodás. A tanulók jogai**” tantárgy tanulóközpontú tanulási tevékenységeinek tervezéséhez és lebonyolításához, digitális és tapasztalati módszerek alkalmazásával, a tanulók kritikai gondolkodásának, empátiájának és állampolgári felelősség tudatának fejlesztése céljából.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Didaktikai tervezési kompetenciák: képesség az oktatástudományi fogalmak és elméletek alkalmazására az oktatási tartalmak tervezésében, figyelembe véve a párhuzamos oktatás sajátosságait.

Módszertani kompetenciák: az egyéni és csoportos sajátosságokhoz, az óra céljához és típusához igazodó tanítási módszerek és stratégiák alkalmazása, beleértve a tananyagok és segédeszközök kiválasztását.

Oktatási folyamat szervezési kompetenciái: a tér- és időbeli tényezők optimális kihasználása az oktatási tevékenységek hatékonyságának növelése érdekében.

Értékelési kompetenciák: az értékelés (szakaszok, formák, típusok) tervezése és alkalmazása, megfelelő eszközökkel és stratégiákkal az egyéni és csoportos szükségletekhez igazodva.

Pszicho-szociális és partnerségi kompetenciák: a kisgyermek aktivitását ösztönző módszerek alkalmazása, valamint a szülőkkel, a közösséggel és a támogató személyzettel való hatékony együttműködés fejlesztése az oktatásban való valódi partnerség érdekében.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen

Online: Google Meet

f. Programtervezet:

Bevezetés a tanulói jogok oktatásába: a „Kritikus gondolkodás. Tanulói jogok” tantárgy tantervének áttekintése.

Tapasztalati és digitális módszerek a tanulói jogok oktatásában: interaktív és digitális eszközök alkalmazása a tanulási folyamatban.

A kritikus gondolkodás és empátia fejlesztése a tanulóknál: kooperatív tanítási (co-teaching) módszerek bevonása.

Co-teaching keretében végzett tevékenységek tervezése: közös tanórák és együttműködő tanítási projektek kidolgozása.

Reflexió és bevált gyakorlatok: tapasztalatok értékelése, jó gyakorlatok megosztása és adaptálása a tanítási folyamatban.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 14 óra jelenléti, 6 óra online szinkron, 5 óra online aszinkron

Folyamatos értékelés:

- Aktív részvétel a szinkron és jelenléti tevékenységekben.
- Hozzászólások az online platformon (forum, Padlet, digitális portfólió).
- Tapasztalati módszerek alkalmazása kiscsoportos mini-projektek során.

Záró értékelés (szummatív):

- Integrált tanítási projekt kidolgozása co-teaching rendszerben (óra vagy tanórán kívüli tevékenység), amely a „Tanulók jogai” témát dolgozza fel, és digitális valamint tapasztalati elemeket is tartalmaz.
- Önértékelés és reflektív napló a megszerzett kompetenciákról.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Ferencz-Salamon Alpár, történelem és angol nyelv szakos tanár, a Apáczai Csere János Pedagógusok Háza képzője, bizonylatazonosító: G, Nr. 00091190

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

T.8. Emberi jogi nevelés

T.9. Környezettudatos átmenetre nevelés

76. ZÖLD KALANDOK

A. A program elnevezése: Zöld kalandok

B. Célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, tanárok (szakterülettől függetlenül) általános iskolákban

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A környezeti nevelés és a környezettudatosság kompetenciáinak fejlesztése;

A tapasztalati tanulás és a szabadtéri gyakorlati tevékenységek elősegítése;

A fenntarthatóság elveinek integrálása a tanítási folyamatba; A tanulók kíváncsiságának, kreativitásának és aktív részvételének ösztönzése; A kulcskompetenciák erősítése: együttműködés, problémamegoldás, kritikai gondolkodás. A **Zöld kalandok** program a gimnáziumi oktatásban a környezeti nevelés integrálására ad választ, gyakorlati és tapasztalati tanítási módszereket kínálva a pedagógusok számára, akár az iskolában, akár szabadtéri tevékenységek keretében. A program célja a környezettudatosság kompetenciáinak fejlesztése, a tanulók kíváncsiságának és aktív részvételének ösztönzése, valamint a kulcskompetenciák megerősítése interaktív tevékenységek, oktató játékok és természeti felfedezések révén. Így a program hozzájárul a környezettudatos generáció kialakításához, és elősegíti a tapasztalati tanulást.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning

Összóraszám 25, amelyből: 13 óra fizikai jelenléti, 7 online szinkron, 5 online aszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adel, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzése(i):

A **Zöld kalandok** program célja, hogy támogassa az általános iskolai pedagógusokat (óvodapedagógusokat és gimnáziumi tanárokat) a környezeti nevelés kompetenciáinak fejlesztésében, valamint a gyakorlati és tapasztalati tanítási módszerek alkalmazásában, akár az iskolában, akár a szabadban. A program a tanulók kreativitásának, kíváncsiságának és aktív részvételének ösztönzését célozza interaktív tevékenységekkel, oktató játékokkal és természeti felfedezésekkel, ezáltal elősegítve a tapasztalati tanulást és a fenntartható nevelést.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

A környezeti nevelés és a környezettudatosság kompetenciáinak fejlesztése

A gyakorlati és tapasztalati tanítási módszerek alkalmazása

A kreativitás és a kritikai gondolkodás ösztönzése

A kommunikációs és együttműködési készségek fejlesztése a csoporton belül

A tanulók aktív részvételének és környezeti felelősségvállalásának elősegítése

A kulcskompetenciák megerősítése (problémamegoldás, csapatmunka, alkalmazkodóképesség)

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

Online: Google Meet

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája Bevezetés a környezeti nevelésbe

Összóraszám 6, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 1 óra online aszinkron

2. Fejezet/modul témája Gyakorlati és tapasztalati módszerek

Összóraszám 7, amelyből 5 óra jelenléti, 1 óra online szinkron, 1 óra online aszinkron

3. Fejezet/modul témája Interaktív tevékenységek és oktató játékok

Összóraszám 6, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 2 óra online aszinkron

4. Fejezet/modul témája Természeti felfedezések és fenntartható projektek

Összóraszám 6, amelyből 3 óra jelenléti, 2 óra online szinkron, 1 óra online aszinkron

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 13 óra jelenléti, 7 online szinkron, 5 online aszinkron

A program értékelési módja: Saját foglalkozásterv elkészítése záróproduktumként.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Hégető Katalin Hégető Katalin, József Attila Általános Iskola, Csíkszereda,

Bizonylatazonosító: G/00309573

Csonta László

h. Gazdasági szempontok:

Minimális: 12 maximális 18 létszám/csoport.

A program ára: 190 lej/résztevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

T.10.Biodiverzitás**T.11.Pénzügyi nevelés****77. PEDAGÓGIAI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A PÉNZÜGYI NEVELÉSBEN**

A. A program elnevezése: Pedagógiai kompetenciák fejlesztése a pénzügyi nevelésben

B. Célcsoport:

Középfokú oktatásban dolgozó pedagógusok – tanárok

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása:**

A „Pedagógiai kompetenciák fejlesztése a pénzügyi nevelésben” program célja a pénzügyi nevelés hatékony oktatásához szükséges pedagógiai készségek fejlesztése. A résztvevők megtanulják, hogyan igazítsák a pedagógiai módszereket, hogyan integráljanak digitális alkalmazásokat az órákba, és hogyan tervezzenek gyakorlati tevékenységeket, amelyek elősegítik a diákok aktív részvételét és az alapvető pénzügyi fogalmak megértését.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended learning.

Összóraszám 20, amelyből:

- 12 óra fizikai jelenléti
- 8 óra online aszinkron

Programfelelős:

Erődsdi Edit, az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erosdiedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A program célja, hogy a pedagógusokat felkészítse egy támogató és motiváló tanulási környezet kialakítására, miközben erősítik a diákok közötti kapcsolatokat és fejlesztik a szociális- emocionális készségeket.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- A pedagógiai módszerek igazítása a diákok értelmi szintjéhez;
- Pénzügyi nevelési óratervek kidolgozása és tervezése;
- Digitális alkalmazások használata a tanulási folyamat támogatására;
- Gyakorlati tevékenységek és pénzügyi szimulációk létrehozása a diákok számára;
- A diákok pénzügyi kompetenciáinak értékelése.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

Online komponens: Google Classroom

e. Programtervezet:**1. Fejezet/modul témája: Bevezetés a diákok pénzügyi nevelésébe**

A pénzügyi nevelés fontossága az iskolákban

Tantervi célok 13–16 évesek számára

A pénz története

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti.

2. Fejezet/modul témája: Óratervezés és személyes költségvetés

Az óratervek kidolgozása a diákok szintjéhez igazítva

Egy hatékony óra felépítése: elmélet + gyakorlati feladatok

Munkalapok és oktatási források készítése

Összóraszám 6, amelyből 4 óra jelenléti és 2 óra online aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Digitális eszközök és oktatási alkalmazások

Hasznos alkalmazások bemutatása a pénzügyi neveléshez (pl. költségvetés, megtakarítás, szimulációk)

Az alkalmazások integrálása az órákba

Interaktív digitális tevékenységek létrehozása

Összóraszám 8, amelyből 4 óra jelenléti és 4 óra online aszinkron.

4. Fejezet/modul témája: Értékelés és visszajelzés

Értékelési eszközök kidolgozása a pénzügyi kompetenciákhoz

Esettanulmányok és szimulációk

Konstruktív visszajelzési módszerek a diákok számára

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti és 2 óra online aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből 12 óra jelenléti és 8 óra online aszinkron.

A program értékelési módja: Teljes pénzügyi nevelési óraterv kidolgozása, mini digitális projekt vagy munkalap készítése a diákok számára

f. Humánerőforrás:**Képző(k) neve:**

Kedves Mónika, szaktanfelügyelő, képzői bizonylat száma F/ 0043324,

Mózes Csongor, közgazdaságtan tanár, képzői bizonylat száma A/0075532.

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimum 20, maximum 25 résztvevő/csoport.**

- **A program ára:** 190 lej/résztvevő/képzés, amelyet készpénzzel, bankkártyával vagy Primă de carieră didactică kártyával a helyszínen lehet kifizetni vagy banki/online átutalásos kifizetéssel.

U. Más programok

78. BEVEZETÉS A KÖNYVTÁR VILÁGÁBA - OLVASÁSFEJLESZTÉS, OLVASÁSÖSZTÖNZÉS, KÖNYVTÁRI TEVÉKENYSÉGEK MÓDSZEREI

A. A program elnevezése: Bevezetés a könyvtár világába

Olvásásfejlesztés, olvasásösztönzés, könyvtári tevékenységek módszerei

B. Célcsoport:

általános iskolai tanárok, tanítók, iskolai könyvtárosok, könyvtárért felelős pedagógusok, I.D.K. felelősök

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A résztvevők korszerű elméleti és gyakorlati ismereteket kapnak a könyvtári munka szervezési-tervezési alapjairól, megismerik a pedagógiai-fejlődéslélektani-szociológiai alapismeretek iskolai könyvtári vonatkozásait, a gyermek- és ifjúsági irodalom jellemzőit, a könyvtári szaktájékoztató különböző forrásait.

Képessé válnak élményalapú, konstruktív, csoportos tanulás segítségével a könyvtári foglalkozások tervezésére, megismerik a foglalkozások típusait, használatosságát. Megismerik a Z és alfa generáció megszólításának, a közösségteremtés és a médiatudatosság átadásának lehetőségeit. Az így elsajátított elméleti alapok és több, a gyakorlatban is kipróbálható friss módszer segítségével eredményesebben tudják a megváltozott használói igényeket kielégíteni. A résztvevők megismerik az olvasóvá nevelés és az olvasásfejlesztés különféle módszereit és legújabb trendjeit, megismerjék az olvasási szokások kialakulásának társadalmi és gazdasági hátterét és az egyes életkorokra jellemző olvasási szokásokat.

A résztvevők betekintést nyernek azokba a gyermek- és ifjúsági irodalmi művekbe, amelyek segítik az olvasóvá nevelés és az olvasásfejlesztés folyamatát a különböző életkorokban és fejlettségi szinteken.

Összóraszám 20 óra, amelyből: 20 óra fizikai jelenléti

Programfelelős:

Márdirosz Ajka-Klára, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, ajka.mardirosz@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A résztvevők korszerű elméleti és gyakorlati ismereteket kapnak a könyvtári munka szervezési-tervezési alapjairól, megismerik a pedagógiai-fejlődéslélektani-szociológiai alapismeretek iskolai könyvtári vonatkozásait, a gyermek- és ifjúsági irodalom jellemzőit, a könyvtári szaktájékoztató különböző forrásait

A résztvevők megismerik az olvasóvá nevelés és az olvasásfejlesztés különféle módszereit és legújabb trendjeit, megismerjék az olvasási szokások kialakulásának társadalmi és gazdasági hátterét és az egyes életkorokra jellemző olvasási szokásokat.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

jártasság a könyvtári tevékenységekben, ennek szakirodalmában, a szakkönyvtári használatban;
a könyvtárak megújult módszertani eszközei használatának képessége;
a könyvtári munkafolyamatok ismerete;
a könyvtár ügyfél- és közönségkapcsolatainak alakítására vonatkozó képesség;
a gyerekekkel és az ifjúsággal való foglalkozáshoz szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai tudásanyag ismerete;
a gyermek- és ifjúsági irodalom ismerete, a vonatkozó adatbázisok használatának képessége;
jártasság a könyvtári munkát segítő (komplex) foglalkozások tervezésében és megtartásában.
a közösségteremtés lehetőségeinek megismerése
képesség a különféle módszerek tudatos könyvtári alkalmazására
a Z és alfa generáció megszólítási lehetőségeinek megismerése,
a médiatudatosság lehetőségeinek megismerése.

d. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája

Bevezető a könyvtár szervezés-rendezésének témáihoz. A könyvtárak általános ismertetése
A könyvtár, mint információs-dokumentációs hely szerepe, feladata
A könyvtár dokumentumai, információhordozói. A könyvtár gyakorlati használata.
A könyvtári felhasználók, kommunikáció az olvasókkal
Az információs-dokumentációs tér rendezése
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája

A dokumentáció módszerei
A könyvtári gyűjtemény, állomány
A könyvtári állomány alakítása – az állomány elemzése, gyarapítása, -apasztása
A könyvtári nyilvántartás
Leltár
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája

Az állományrészek megismerése. A kiadványok feldolgozása, rendezése
Katalógushasználat
Kézikönyvtár, olvasóterem, folyóiratok, nem nyomtatott/hagyományos információhordozók
Szépirodalom és ismeretközlő irodalom
Könyvtári osztályozási rendszerek és jelzetek
Egyetemes Tizedes Osztályozás
Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája

Könyvtári szolgáltatások

Információmenedzsment, és könyvtári tevékenységek/projektek tervezése

Információkultúra, és közlés

Iskolai könyvtári munkafolyamatok. A könyvtári szaktájékoztató, a könyvtári munkát segítő adatbázisok

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája

Amit az olvasásról tudni érdemes. Olvasási szokások, társadalmi egyenlőtlenségek. Az olvasás gyakorlata. Olvasástípusok, -szokások, -modellek. Olvasás-szövegértési vizsgálatok

Könyvtípusok, újdonságok a könyvek birodalmában és gyakorlati alkalmazásaik.

Elektronikus adattárolás modern módszerei, e-book típusok, online könyvek, információtároló adatrendszerek.

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

6. Fejezet/modul témája

Az olvasás fejlesztése könyvtári tevékenységek révén. Olvasásfejlesztési programok. A könyvtári munkát segítő foglalkozások tervezése. Könyvtárélmény. Az olvasásnépszerűsítő rendezvények tematikus és módszertani áttekintése a szövegértésfejlesztés szempontjából. Olvasókörök, olvasóklubok különböző korosztályok számára.

Gyermekkönyvtár, iskolai könyvtár. Funkciók és célok a XXI. században. A Z és alfa generáció korosztálybeli jellemzői, megszólítási lehetőségei. Különböző módszerekkel a könyvtárban: a japán papírszínház, a szöveg nélküli képkönyv (silent book) és a könyvtári kvízek alkalmazási lehetőségei

Összóraszám 8, amelyből 8 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 20 óra jelenléti

A program értékelési módja: könyvtári és könyvtárrendezési feladatok, olvasásfejlesztő módszer alapú gyakorlatok helybeli készítése, bemutatása

f. Humánerőforrás:

Képzők nevei:

- Péterfi Rita- olvasásszociológus, könyvtáros, a budapesti Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum főigazgatója, Budapest
- Goda Beatrix, könyvtáros, mentálhigiénés szakember, az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum munkatársa, Magyarország
- Bakó Katalin – könyvtáros, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, képző, budapesti Alternatív Közgazdasági Gimnázium, Budapest,
- Dienes Éva – gyermekkönyvtáros, Szabó Ervin Fővárosi Könyvtár, Sárkányos Gyermekkönyvtár, Budapest
- Márdirosz Ajka-Klára, könyvtáros, pedagógus, képző, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, Csíkszereda, Seria G nr. 00310466

g. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 12 maximális. 24 létszám/csoport.

A program ára

190 lej/résztvevő/képzés

h. Egyéb információk.

Előzetes regisztráció a www.ccdhr.ro oldalon.

79. IRODALOM ÉS MESE ALAPÚ MÓDSZEREK AZ ÖNISMERET ÉS ÖNREFLEXIÓ TÁMOGATÁSÁBAN

A. A program elnevezése: Irodalom és mese alapú módszerek az önismeret és önreflexió támogatásában

B. Célcsoport: pedagógusok, könyvtárosok, segítő szakemberek

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A pedagógiai és segítő szakmákban kiemelt jelentőséggel bírnak azok a módszerek, amelyek elősegítik a személyes kompetenciák – így különösen az önismeret és az önreflexió – fejlődését. Az irodalmi szövegek, a mesék és az alkotó írás olyan eszközöket kínálnak, amelyek saját élményen keresztül teszik meg tapasztalhatóvá a történetek lélektani hatásait, valamint az önreflexiós és önismereti folyamatokban betöltött szerepüket. A program célja, hogy a résztvevők megismerjék ezek alkalmazási lehetőségeit, és képessé váljanak mások önismereti folyamatait is támogatni a narratív módszerek segítségével.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenléti

Összóraszám 30, amelyből: 30 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Márdirosz Ajka-Klára, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza,
ajka.mardirosz@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

- a résztvevők ismerjék meg az irodalom, mese és alkotó írás önismeretet és önreflexiót támogató lehetőségeit,
- a résztvevők ismerjék meg az olvasás, szöveghallgatás kognitív és érzelmi mechanizmusait, a befogadóközpontú irodalomszemlélet és narratív pszichológia alapjait, illetve tudatosítsák ezek összefüggéseit,
- a résztvevők váljanak képessé önismereti célú foglalkozások tervezésére és vezetésére irodalmi, mesés és írásos módszerek alkalmazásával,
- a résztvevők sajátítsanak el konkrét eszközöket és szempontokat a szövegválasztás, a foglalkozásfelépítés és a módszertani alkalmazás terén annak érdekében, hogy önállóan tudjanak csoport- vagy egyéni gyakorlatokat kialakítani,
- a résztvevők aktívan vegyenek részt saját szakmai és személyes fejlődésükben.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Önismeret és önreflexió

- a saját érzelmi, gondolati és viselkedésbeli minták felismerése, tudatosítása, értelmezése,
- a szakmai gyakorlat folyamatos értékelése és fejlesztése reflexió és visszajelzés alapján.

A tanulók, illetve a kliensek megismerése és támogatása

- a tanulók/kliensek egyéni szükségleteinek, erősségeinek és fejlődési lehetőségeinek felismerése,
- érzelmi és társas kompetenciák fejlesztését támogató módszerek alkalmazása, beleértve az irodalmi, mesés és írásos gyakorlatokat,
- a sokféleség (kulturális, nyelvi, szociális) tiszteletben tartása a csoportfoglalkozások során.

Foglalkozástervezés és módszertani kompetenciák

- önreflexiót és önismeretet támogató foglalkozások megtervezése és vezetése,
- kreatív, változatos, a tanulók és a kliensek igényeihez igazított módszerek alkalmazása,
- a tanulási és fejlődési folyamat nyomon követése, visszajelzés és értékelés biztosítása.

Tanulási környezet és jóllét biztosítása

- biztonságos, támogató, befogadó és motiváló tanulási légkör kialakítása,
- pozitív csoportkapcsolatok kialakítása és elfogadáson, együttműködésen alapuló légkör elősegítése.

Kommunikáció és együttműködés

- hatékony kommunikáció a csoport tagjaival és más szakemberekkel,
- támogatás nyújtása a tanulók/kliensek szociális és érzelmi fejlődéséhez, szükség esetén családdal vagy más szakemberekkel együttműködve.

Etika és folyamatos szakmai fejlődés

- etikus, felelősségteljes szakmai magatartás gyakorlása,
- rendszeres szakmai fejlődés, új módszertani ismeretek alkalmazása.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelyén

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája:

1. Befogadástélektan, recepcióesztétika és narratív pszichológia (az olvasás és szöveghallgatás kognitív mechanizmusai és érzelmi folyamatai, befogadóközpontú irodalomszemlélet, a saját élettörténet narratívái)

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája:

2. A szövegek lélektani hatásainak történeti áttekintése (mesemondás, irodalomterápia/biblioterápia, meseterápia, önmegismerő alkotás)

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája:

3. Az irodalommal támogatott önreflexív és önismereti munka

3.1. A szövegválasztás szempontjai (műnemek és műfajok, életszakaszok, életvezetési elakadások, tematikus választás)

3.2. Az ülések lehetséges felépítése

3.3. Alkalmazható módszerek

Összóraszám 7, amelyből 7 óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája:

4. A mesével támogatott önreflexív és önismereti munka

4.1. A mesével támogatott önismereti munka „iskolái”

4.2. A meseválasztás szempontjai

4.3. Az ülések felépítése és alkalmazható módszerek

Összóraszám 7, amelyből 7 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája:

5. Az írással támogatott önreflexív és önismereti munka

5.1. Írástechnikák és írásgyakorlatok

5.2. A saját írású mese

Összóraszám 7, amelyből 7 óra jelenléti

6. Fejezet/modul témája:

6. Önreflexiót és önismeretet támogató csoportfoglalkozás tervezése irodalmi szöveggel, mesével és/vagy alkotó írással

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 30, amelyből: 30 óra jelenléti

A program értékelési módja:

Záró értékelő beszélgetés

A képző és a résztvevők közösen áttekintik a képzés során szerzett tapasztalatokat, az egyéni fejlődést és az önismereti tanulási folyamatot.

Módszer: záróbeszélgetés, ahol a résztvevők visszajelzést kapnak és adnak saját fejlődésükről, valamint közösen értékelik, miként tudják a tanult irodalmi, mesés és írásos módszereket beépíteni pedagógiai és segítői gyakorlatukba. Az értékelés szempontjai: az önismereti és önreflexiós élmények verbalizálásának képessége; az önmagára és szakmai szerepére vonatkozó felismerések megfogalmazása; a szövegekhez, történetekhez való kapcsolódás elmélyülése; a módszerek sajátosságainak megértése és a szöveghez illeszkedő feldolgozási lehetőségek felismerése; annak átgondolása, hogyan tudják a tanultakat saját szakmai gyakorlatukban alkalmazni.

Projektfeladat:

A résztvevőknek önállóan kell kidolgozniuk egy önismereti célú csoportfoglalkozás tervét.

A feladat elemei:

Szövegválasztás: egy irodalmi szöveg vagy mese kiválasztása.

Célcsoport és fókusz: a célcsoport meghatározása (életkor, szükségletek), valamint egy konkrét életvezetési elakadás, életszakaszbeli krízis vagy a csoportot foglalkoztató téma kijelölése.

Indoklás: annak megfogalmazása, miért alkalmas a választott szöveg a célcsoport számára, és hogyan segíti az adott probléma feldolgozását.

Foglalkozástervezés: a tanult módszerek, technikák és eljárások felhasználásával egy részletes foglalkozásterv elkészítése, amelyben megjelenik a szövegre, mesére és/vagy írásos alkotásra épülő munka.

g. Humánerőforrás:

Képző neve: dr. Szántó Bíborka egyetemi adjunktus, mentálhigiénés segítő szakember, szak: bölcsészettudományok (magyar-angol szak, BBTE, Kolozsvár), mentálhigiénés segítő szakirányú továbbképzési szak (KRE, Budapest) Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00312671

h. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 15 fő. Maximális 25 fő létszám/csoport.

A program ára

220 lej/résztvevő/képzés

i. Egyéb információk

Előzetes regisztráció a www.ccdhr.ro oldalon.

80. ÉLMÉNYPEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSA A SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS FEJESZTÉSÉBEN – HATÉKONY KOMMUNIKÁCIÓ A SZÜLŐKKEL – VALÓDI ISKOLA-CSALÁD PARTNERSÉG

A. A program elnevezése: Élménypedagógiai módszerek alkalmazása a szülőkkel való együttműködés fejlesztésében - Hatékony kommunikáció a szülőkkel – valódi iskola-család partnerség

B. Célcsoport:

Oktató-nevelő munkát végző pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A program szükségességét az óvodai és iskolai nevelésben megfigyelhető igény indokolja a szülőkkel való hatékony, partneri kommunikáció fejlesztésére. A nevelési folyamat eredményessége nagymértékben függ a pedagógus-szülő kapcsolat minőségétől, a bizalom, az együttműködés és a kölcsönös megértés meglététől. A pedagógusok gyakorlati munkájában gyakran jelent kihívást a szülőkkel való kapcsolattartás, a konfliktusok kezelése és a közös nevelési célok tudatosítása. A program célja, hogy a résztvevők: tudatosítsák saját kommunikációs stílusukat, megismerjék az empátikus és erőszakmentes kommunikáció alapelveit, elsajátítsák az élménypedagógia és dramatikus módszerek alkalmazását a szülőkkel való kapcsolat erősítésében, fejlesszék reflexiós és együttműködési kompetenciáikat. A program a kompetenciaalapú pedagógiai továbbképzések elveit követi, a tanulási folyamat aktív, interaktív, cselekvésorientált. A résztvevők tapasztalati úton tanulnak, szituációs gyakorlatokon, szerepjátékokon, esetmegbeszéléseken, valamint közös reflexiókon keresztül. A képzés során megszerzett ismeretek azonnal alkalmazhatóak a mindennapi pedagógiai gyakorlatban és a szülőkkel folytatott kommunikációban.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: Blended learning

Összóraszám 25 óra, amelyből:

- 17 óra fizikai jelenléti
- 8 óra online aszinkron

Programfelelős: Erődsdi Edit, Hargita Megyei Apáczai Csere János Pedagógusok Háza módszertanos tanára, erosdiedit@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

A program általános célja, hogy a pedagógusok fejlesszék kommunikációs, kapcsolatteremtő és együttműködési kompetenciáikat a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítása és fenntartása érdekében.

A képzés során a résztvevők:

1. Tudatosítják a kommunikáció szerepét a gyermek fejlődését támogató pedagógus-szülő együttműködésben
2. Megismerik és alkalmazzák az empátikus, asszertív és erőszakmentes kommunikáció elveit a mindennapi nevelési helyzetekben
3. Elsajátítják az élménypedagógia és dramatikus módszerek használatát a szülőkkel való kapcsolatépítés és konfliktuskezelés támogatására.

4. Fejlesztik saját önismeretüket, reflexiós és interperszonális készségeiket a kommunikációs folyamatokban
5. Képesek lesznek olyan együttműködési formák kidolgozására, amelyek erősítik a család és az oktatási intézmény közötti partnerséget.
6. Alkalmazzák a megszerzett ismereteket saját intézményi gyakorlatukban, hozzájárulva a nevelőmunka hatékonyságának növeléséhez.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

- Szakmai-kommunikációs kompetencia
- Szociális és együttműködési kompetencia
- Reflexiós és önfejlesztő kompetencia
- Innovációs és módszertani kompetencia
- Nevelési és partnerségi kompetencia

e. A program lebonyolítási környezete: Blended learning

Online képzés esetén: Google Classroom/ Microsoft Teams

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: **A kommunikáció szerepe a partnerségben**
Összóraszám 4, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra aszinkron.
2. Fejezet/modul témája: **Empatikus és asszertív kommunikáció a szülőkkel**
Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.
3. Fejezet/modul témája: **Konfliktuskezelés a szülőkkel**
Összóraszám 4, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra aszinkron
4. Fejezet/modul témája: **Élmény és dramatikus módszerek a kommunikáció fejlesztésében**
Összóraszám 4, amelyből 3 óra jelenléti, 1 óra aszinkron.
5. Fejezet/modul témája: **A szülőkkel való együttműködés formái és jó gyakorlatok**
Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti, 1 óra aszinkron.
6. Fejezet/modul témája: **Személyes fejlődési terv és alkalmazás gyakorlatban**
Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 2 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25 óra, amelyből: 17 óra jelenléti, 8 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Az értékelés formatív, csoportos megbeszélések, valamint a saját intézményi gyakorlatra vonatkozó alkalmazási terv készítése biztosítja a tanulási folyamat lezárását és a megszerzett kompetenciák tudatosítását.

Portfólió -Önreflexiós napló

- Megfigyelési lap

- Csoportos projektterv

Záró prezentáció: minden résztvevő bemutatja saját szakmai fejlődési tervét, amely tartalmazza a szülőkkel való kommunikáció fejlesztésének konkrét lépéseit.

Önreflexió, visszajelzés a csoporttól.

f. Humánerőforrás:

Képző neve: Bimbó Zita, óvodapedagógus, Bizonylatazonosító: Seria F Nr. 0185726

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

81. MŰVÉSZETTERÁPIÁS MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK, VALAMINT A 21. SZÁZADI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A NÉPMESÉK NEVELŐ ÉRTÉKEI ÁLTAL

A. A program elnevezése: Művészetterápiás módszerek és technikák, valamint a 21. századi kompetenciák fejlesztése a népmesék nevelő értékei által

B. Célcsoport: A közoktatásban dolgozó pedagógusok

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):

A program célja, hogy a népmesék és a képzőművészeti kifejezésformák ötvözésével támogassa a gyermekek érzelmi, lelki és szociális fejlődését. A népmesék nem csupán szórakoztatnak, hanem biztonságos keretet nyújtanak az érzelmek megélésére, a nehézségek feldolgozására és a belső világ gazdagítására. Amikor a mesék motívumai vizuális alkotásokban öltönek testet – rajzban, festményben, kollázsban vagy más kreatív technikákban –, a gyermekek mélyebben azonosulhatnak a szereplőkkel, megélhetik a remény és bátorság érzését, valamint felfedezhetik a megküzdés különböző lehetőségeit.

A képzés arra ösztönzi a pedagógusokat, hogy tudatosan használják a mesét és a képzőművészeti feldolgozás eszközeit a mindennapi nevelőmunkában, ezáltal fejlesztve színeket, formákat, népmese motívumokkal a gyermekek kompetenciáit – mint a kreativitást, problémamegoldó gondolkodást, önkifejezést, együttműködést és empátiát. A résztvevők megismerkednek különböző mesei műfajokkal, vizuális feldolgozási módszerekkel, esettanulmányokat, társaik által alkalmazott konkrét példákkal, valamint olyan gyakorlatokkal, amelyek elősegítik a gyerekek önismeretét, érzelmi biztonságát és kapcsolatépítő készségét. A program hangsúlyt fektet a pedagógusok saját jóllétének erősítésére is, hiszen csak a kiegyensúlyozott, alkotó energiákkal rendelkező nevelő képes hitelesen támogatni a gyermekek fejlődését. A mesélés és az alkotás közös élménye hidat képez gyermek és felnőtt között, elmélyíti a kapcsolatot, és bizalomteli légkört teremt. Meggyőződésünk, hogy a népmesék képzőművészeti feldolgozása nem csupán hagyományörzés, hanem korszerű, a 21. századi gyerekek szükségleteire adott válasz is.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning:

Összóraszám 26, amelyből:

- 16 óra fizikai jelenléti
- 4 óra online jelenléti (szinkron)
- 6 óra online aszinkron

Programfelelős: Kiss – Pataki Adél, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kisspatakiadel@ccdhr.eu.

c. A program célkitűzései:

- A népmesék és képzőművészeti módszerek ötvözésével támogatni a gyermekek érzelmi és szociális fejlődését.
- A mese és az alkotás révén fejleszteni a kreativitást, önkifejezést, együttműködést és empátiát.
- A pedagógusok tudatos mese- és művészetpedagógiai eszköztárának bővítése.
- A résztvevők jóllétének erősítése, belső egyensúlyuk támogatása.

- Közös élmények teremtése, amelyek hidat képeznek gyermek és felnőtt között.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

1. Kognitív kompetenciák

Figyelem: a mesék hallgatása és vizuális feldolgozása során fejlődik a koncentrációs képesség, az odafigyelés másokra és a feladatra.

Észlelés: a mesei szimbólumok, képi motívumok és művészeti eszközök tudatos észrevétele erősíti a vizuális és auditív észlelést.

Memória: a mesék történetláncának megjegyzése, valamint a képi ábrázolás során a rövid- és hosszú távú memória aktivizálódik.

Gondolkodás: a mesei konfliktushelyzetek elemzése és a megoldási lehetőségek keresése elősegíti a logikus és kritikai gondolkodást.

Kreativitás: a népmesékből inspirálódó képzőművészeti alkotások serkentik a fantáziát és az egyéni ötletek kibontakozását.

Metakogníció: a saját tanulási folyamatra való reflektálás (pl. „hogyan dolgoztam fel a mesét, mit tanultam belőle”) fejleszti az önreflexiót és a tudatos tanulásszervezést.

Problémamegoldás: a mesékben megjelenő próbatételek, valamint a kreatív vizuális feldolgozás során a gyerekek különféle megoldási stratégiákat próbálhatnak ki.

2. Affektív kompetenciák

Önismeret: a mesehősökkel való azonosulás és az alkotás segíti a saját érzések, erősségek és gyengeségek felismerését.

Érzelemszabályozás: a mesék által kiváltott érzelmek tudatosítása és művészi formába öntése támogatja az érzelmi kiegyensúlyozottságot.

Önszabályozás: a feladathelyzetek során a gyermekek gyakorolják a kitartást, a szabályok betartását és a feladatra összpontosítást.

Interperszonális kompetenciák: a közös alkotás és meseélmény során fejlődik a társas kommunikáció, az együttműködés és a konfliktuskezelés képessége.

Motiváció: a mese érzelmi bevonó ereje és a vizuális alkotás élménye fokozza a belső motivációt a tanulás és az önkifejezés iránt.

Szociális érzékenység: a mesék erkölcsi és társadalmi üzenetei, valamint a csoportos feldolgozás során fejlődik az empátia, a segítőkészség és a mások iránti felelősségvállalás.

3. Pszichomotorikus kompetenciák

Finommotorikus készségek: rajzolás, festés, vágás, ragasztás közben fejlődik a kéz-szem koordináció és a kez ügyesség.

Nagymozgások: dramatikus mesejátékok, mozgásos mesefeldolgozások segítik a testtudat és a koordináció fejlődését.

Ritmuserzés: a mesékhez kapcsolódó mondókák, dalok és ritmikus mozgások erősítik a zenei és mozgásos ritmuserzékelt.

Koordinációs készség: a képzőművészeti és mozgásos gyakorlatok egyaránt hozzájárulnak a test és mozgások összehangolásához.

Térbeli tájékozódás: a vizuális alkotások során (pl. kompozíció készítése, motívumok elhelyezése) és a mozgásos játékokban fejlődik a térérzékelés.

Fizikai- és állóképesség: a mozgásos, dramatikus feldolgozások játékosan erősítik az erőnlétet és a kitartást.

Reakciókészség és gyorsaság: a mesejátékok, improvizációs feladatok fejlesztik a gyors helyzetfelismerést és cselekvési rugalmasságot.

e. A program lebonyolítási környezete: Online képzés esetén: Classroom/Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen, éspedig: Petőfi Sándor Általános Iskola, Székelykeresztúr, Hargita megye, Baczkamadarasi Kis Gergely Református Gimnázium, Székelyudvarhely, Hargita megye

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: A népmesék világa és pedagógiai jelentősége

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 1 óra online jelenléti 1 óra aszinkron.

2. Fejezet/modul témája: Képzőművészeti módszerek és technikák a mesefeldolgozásban

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 1 óra online jelenléti 1 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája: Érzelmi intelligencia és önismeret fejlesztése a mesék tükrében

Összóraszám 4., amelyből 2 óra jelenléti, 1 óra online jelenléti 1 óra aszinkron.

4. Fejezet/modul témája: 21. századi kompetenciák a mesék és művészetek ötvözésében

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 1 óra online jelenléti 1 óra aszinkron.

5. Fejezet/modul témája: A pedagógus jólléte és kreatív erőforrásai

Összóraszám 4, amelyből 2 óra jelenléti, 0 óra online jelenléti 2 óra aszinkron.

6. Fejezet/modul témája: Mesék és közös alkotás: híd gyermek és felnőtt között

Összóraszám 6, amelyből 6 óra jelenléti, 0 óra online jelenléti 0 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 26, amelyből: 16 óra jelenléti, 4 óra online jelenléti 6 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Portfólió módszerrel

A programban az értékelés központi eszköze a pedagógusok által készített portfólió, amely a képzés során született alkotásokat, reflexiókat és tapasztalatokat gyűjti össze. A portfólió nem csupán dokumentáció, hanem fejlődési napló és önreflexiós eszköz is, amely bemutatja a résztvevők szakmai és személyes útját a program során, és amelyet felhasználhatnak didaktikai feladatokhoz a tanítás során.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Major Hajnalka, szak: rajztanárnő, pszichológus, művészetterápiás szakember, Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00046913

Jakab Enikő, szak: tanítónő és pszichológus, Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00046908

h. Gazdasági szempontok:

i. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges:

Minden résztvevő a művészeti oktatáshoz szükséges saját eszközökkel és anyagokkal dolgozik.

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

82. A HAGYOMÁNYÖRZÉS SZÍNTEREI AZ ELEMI OKTATÁSBAN

A. A program elnevezése: A hagyományörzés színterei az elemi oktatásban

B. Célcsoport: tanítók

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Társadalmunk egyik kiemelt feladata, hogy olyan gyermekeket neveljen, akik egészséges önbizalommal rendelkeznek, aktívak és kreatívak, valamint csoporttudattal és együttműködési készséggel bírnak. Fontos cél, hogy a jövő nemzedékei a jelen társadalmi környezetben önmagukra találó, a lehetőségeikhez mértén boldog, felelősségteljes és közösségük értékes, hasznos tagjaivá váljanak. A program olyan ismeretanyagot nyújt a pedagógusok számára, amely azonnal és hatékonyan alkalmazható az elemi oktatás mindennapjaiban. Elméleti részei alapvető néprajzi ismereteket, valamint olyan módszertani megoldásokat tartalmaznak, amelyek biztosítják a pedagógusok számára a tevékenységek szakszerű megtervezését és kivitelezését.

A program gyakorlati elemei – így a tapasztalati tanulás, a közös éneklés, a hangszerek szerepének bemutatása az ember életében, az egyszerű gyermekhangszerekkel való ismerkedés és azok elkészítési módjának megismertetése, valamint a hangszer történeti áttekintés a legegyszerűbb változatoktól a bonyolultabbakig – konkrét, közvetlen segítséget nyújtanak a tanítók mindennapi munkájához.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: fizikai jelenlét.

Összóraszám 6, amelyből: 6 óra fizikai jelenléti

Programfelelős: Kovács Dorina, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, kovacsdorina@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

A program általános célja a hozzájárulás az oktatási rendszer fejlesztéséhez azáltal, hogy fejleszti a pedagógusok tanári kompetenciáit, különös tekintettel az etnokoreológiai ismeretek átadására. Elsősorban a tanítókat kívánja támogatni szakmai fejlődésükben, betekintést nyerhetnek a néphagyományokra épülő tevékenységek sorozatába, felkínálva megvalósítható ötleteket arra vonatkozóan, hogyan lehet a tanulók mindennapi tevékenységébe bevinni a népi kultúra megismerésének lehetőségeit, hogyan hatja át a nevelés mindennapjait, összekötve a tartalmi célkitűzést a pedagógiai alapelvekkel. A népi hangszerek megszólaltatási módjának bemutatása népzenei példákkal egy olyan lehetőség, ahol egyszerűbb hangszereket is elkészítenek, melyeket használhatnak oktató-nevelő munkájuk során, illetve elkészíthetnek maguk is a tanítványaikkal.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Esztétkai–művészeti tudatosság és kifejezőképesség- A népművészet élményszerű befogadása, dallamok, ritmusok, alkotás élménye.

Szociális kompetencia- Együttműködés, empátia, szabálytudat, konfliktuskezelés, közösségi magatartásformák elsajátítása.

Anyanyelvi és zenei–ritmikai kompetencia- Hallásfejlesztés, ritmusérzék és mozgáskoordináció fejlesztése hangszerek segítségével.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés: az Erdélyi Hagyományok Háza Alapítvány csíkszeredai székhelye, Petőfi Sándor utca 30 szám

f. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája: Bevezetés a népi hangszerek világába

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája: Népi hangszeroktatás

Összóraszám 3, amelyből 3 óra jelenléti

Összóraszám: 6 óra

A program értékelési módja: Formatív értékelés**g. Humán erőforrás:**

Képző(k) neve: Galaczi Hajnalka, szak: elemi tagozatos tanár, Bizonylatazonosító: Seria E Nr. 0037135

és más felhatalmazott képzők: Demeter Miklós, Ádám Rebeka și Fábíán Salamon Ildikó.

h. Gazdasági szempontok:

- Minimális: 15 maximális 20 létszám/csoport.

i. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: Előzetes regisztráció adott platformon, hangszerbérleti lehetőséget korlátozott számban tudunk biztosítani a jelentkezők számára, a jelentkezési lapok beérkezési sorrendje alapján. Saját hangszer esetén G-C hangolású prím, illetve tenor citera a megfelelő.

A program ára: 140 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

83. LÉLEKSZÍNEZŐ - VIZUÁLIS MŰVÉSZETTERÁPIÁS TECHNIKÁK INTEGRÁLASA ÖNISMERETI TÉMÁKBA (TERÁPIÁS CÉL NÉLKÜL)

A. A program elnevezése: Lélekszínező Lélekszínező - Vizuális művészetterápiás technikák integrálása önismereti témákba (terápiás cél nélkül)

B. Célcsoport: tanárok (vallás-, vizuális kultúra/művészet- és irodalomtanárok) tanítók, iskolapszichológusok, fejlesztő pedagógusok, segítő szakemberek

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása:**

Nemzetközi összegzések igazolják, hogy az iskolai művészeti tevékenységek támogatják a pszichés jóllétet, az érzelemszabályozást, a motivációt és a tanulói együttműködést. A WHO „Arts and Health” kiemeli az iskolai programokban a vizuális nevelésben rejlő erőforrások fontosságát. Sajátkezdeményezésű felméréseink szerint a vizuális művészet „biztonságos teret” nyit, csökkenti a stresszt, és támogatja az érzelmi kifejezést; a tanulói elégedettség tartósan magas, bizonyos hatások 6 hónapnál tovább is fennmaradtak (a vizsgálatot azon tanárok csoportjában végeztük, akik elvégezték képzésünket és integrálják a művészeti eszközöket, módszereket technikákat).

Romániában az „Művészet az iskolában: koncepciók és gyakorlatok” kifejezés hangsúlyozza a pedagógusképzés szükségességét az esztétikai-expresszív tanulás tantervi integrációjához, ugyanakkor megállapítható, hogy kevés a helyi/regiós, kifejezetten art-based (nem klinikai) pedagógus-továbbképzés, ahol a résztvevők a művészet közelségében szerzett tapasztalataikat is magukkal vihetik, sajátélmény alapból.

A jelen program, biztonságos keretek között fejleszti a pedagógusok kompetenciáit a vizuális művészet önismereti, reziliencia- és szocio-emocionális növekedést támogató felhasználására. A kurzus tudományos kutatásokra és a képző (doktorandusz) gyakorlati tapasztalataira és (15 év kutatás és aktív részvétel) is épít. A résztvevőknek előzetes képzőművészeti tudás nem szükséges. A résztvevők különböző anyagokkal és technikákkal kísérletezhetnek; a létrejövő produktumok nem

esztétikai célt szolgálnak, hanem az önismeret, a viselkedésszabályozás és a szociális készségek fejlődését segítik, valamint szorongáscsökkentő nézőpontot is kínálnak.

A képző az Ecumene Doktori Iskola (Kolozsvár) doktorandusza, tapasztalt élménypedagógiai szakember, aki a művészetterápiás megközelítést a vizuális művészetekkel ötvözi; serdülők és felnőttek (különösen pedagógusok) csoportjaival dolgozik. Szakmai álláspontja szerint a művészetterápia kreatív hídát képezi az oktatás–művészet–pszichológia között, és interdiszciplináris jellegű.

b. Általános információk: A kurzus művészeti anyagok és technikák kipróbálását kínálja változatos kreatív kontextusokban. A résztvevők vizuális munkái támogatják a sémák felismerését, teret adva az érzelmek megfogalmazását és verbalizálását, hozzájárulnak a közösségi készségek és az önszabályozás fejlődéséhez.

A képzés lebonyolítási formája: továbbképzés

Összóraszám: 25, amelyből:

- 20 óra fizikai jelenléti
- 5 óra online jelenléti (szinkron)

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, erosdiedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i): Az iskolai közegben növekvő pszichés terhelés (időnyomás, érzelmi megterhelés, szerepeltvárások) és a tanulók fokozódó szocio-emocionális szükségletei mellett a rövid, strukturált, vizuális művészetre épülő műhelyek támogatják az önszabályozást, a bevontságot és a támogató osztályklimát. A program világosan elhatárolja a klinikai művészetterápiát az oktatási (art-based) alkalmazásoktól, és etikai/szabályozási kereteket ad az iskolai használathoz. A program célja pedagógusok felkészítése art-based módszertár és facilitátori kompetenciák elsajátítására, hogy erősítsék saját jóllétüket és önreflexiójukat (kiegész-kockázat csökkentése, reziliencia növelése); támogassák a serdülők önkifejezését, bevontságát és személyes fejlődését; javítsák az osztályklimát és az együttműködést.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

- Tervezés és facilitálás jóllét/flow fókuszszal; facilitátori szerep; etikai keretek; kiegészítő megelőzés; formatív értékelés.
- Anyag- és eszközválasztás: művészeti médiumok kifejező sajátosságainak megkülönböztetése; a szándékolt üzenethez adekvát technikák kiválasztása.
- A kihívás–kompetencia arány helyes használata.
- A vizuális művészet kapcsolódási pontjai tantárgykeretekhez és önismereti témákhoz
- Vizuális üzenetek felismerése különböző kontextusokban (pl. fotó fotóterápiás eszközök, OH-asszociációs kártyák).
- Művészeti albumok, fotóalbumok, műalkotások elemző használata; bevezetés terápiás célt nem szolgáló (receptív és aktív) művészeti technikákba.
- Képi kommunikáció, szakmai beszélgetések kapcsolati hálózatának megértése és gyakorlása (festészet, rajz/grafika).
- Saját vélemény megfogalmazása vizuális üzenetekről.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online komponens: Google Classroom

Jelenléti komponens: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája

Tanárok szakmai önismeretét formáló környezet, módszerek. Kreatív módszerek és technikák az önismeretben

Összóraszám 1 amelyből. óra jelenléti

2. Fejezet/modul témája

Fogalomtisztázás: klinikai művészetterápia, művészet az oktatásban,

Összóraszám, amelyből 3 óra jelenléti

3. Fejezet/modul témája.

A facilitátor (pedagógus) szerepe: keretteremtés, feladattervezés, biztonság Facilitátori kérdések gyakorlása; klinikai értelmezés nélkül

Összóraszám 5, amelyből 5óra jelenléti

4. Fejezet/modul témája.

Szakmai határok és etika.

Összóraszám 2, amelyből 2 óra jelenléti

5. Fejezet/modul témája

A vizuális művészet, mint nonverbális nyelv: személyes narratívák (szakmai identitás, értékek), test-tér viszony (önszabályozás, jelenlét)

Összóraszám 4, amelyből 4 óra jelenléti

6. Fejezet/modul témája.

A módszerek és technikák iskolai keretek közötti alkalmazásának lehetőségei gyakorlatközpontú megközelítésben (festés, kollázs, fotó) Alkotásban használt médiumok felfedezése

Összóraszám 10 amelyből 5óra jelenléti, 5óra online jelenléti

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből 20 óra jelenléti és 5 óra aszinkron.

A program értékelési módja: Önreflexiós kérdőív

A tanult technikákkal készült vizuális munkák bemutatása/dokumentálása

f. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

Orbán Imola, szakpszichológus, pasztorálpszichológus, tréner, képző, bizonylatazonosító:
Séria.F.Nr. 0154394

Orbán Ágota, szakpszichológus, bizonylatazonosító: Seria.LA.Nr. 0281505

g. Gazdasági szempontok:

- **Minimum 12, maximum 20 résztvevő/csoport.**

- **A program ára:** 260 lej/résztvevő/képzés.

h. Egyéb információk, amelyekről a résztvevőt értesíteni szükséges: (Pl. Előzetes regisztráció adott platformon, specifikus felszerelés hozatala, előzetesen megtekintsen/tanulmányozzon írott vagy audió-videó forrásanyagot stb.)

84. TRANSZVERZÁLIS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK ÁLTAL KOMPETENCIÁK A JÖVŐRE

A. A program elnevezése: Transzverzális készségek fejlesztése játékos tevékenységek által -
Kompetenciák a jövőre

B. Célcsoport: tanítók, osztályfőnökök

C. Kurrikuláris szempontok:**a. A program indoklása, leírása (a program rövid ismertetése):**

Rendkívül gyorsan változó világunkban a folyamatos újratervezés a hétköznapi élet alapjává vált. A gyors ütemű technológiai változások elengedhetetlen következménye, hogy az iskolai oktatás, amennyiben szerepét teljes mértékben be akarja tölteni, újra kelljen gondolja azon kompetenciák tárházát, amelyet fejleszteni, kialakítani készül. A klasszikus technikai tudás (hard skillek) mellett, napjainkban egyre inkább teret nyernek az úgynevezett soft skillek vagy transzverzális készségek: olyan képességek, amelyek az önismerethez, a kommunikációhoz, a kapcsolatokhoz kötődnek – ezek fontosságát életünk minden területén egyre inkább felismerjük. A gyermekek felkészítése ezekkel a jövőbeli készségekkel izgalmas és összetett kihívás.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: blended-learning

Összóraszám: 20, amelyből 12 óra fizikai jelenléti és 8 óra online aszinkron

Programfelelős: Erődsi Edit, módszertanos tanár - Apáczai Csere János Pedagógusok Háza, erosdiedit@ccdhr.eu.

b. A program célkitűzése(i):

A 21. század iskolájában elengedhetetlen, hogy reagáljunk a társadalmi és technológiai átalakulásokra. A robotizáció, a mesterséges intelligencia térnyerése és a globális változások gyökeresen átalakítják a munka világát és az emberi kapcsolatokat. Ebben a gyorsan változó környezetben olyan készségek válnak egyre fontosabbá, mint a hatékony kommunikáció, az empátia, a lelki teherbírási (reziliencia), a kreativitás, a kritikus gondolkodás és az együttműködés képessége.

Pedagógusként nem csupán tantárgyi ismereteket adunk át: kulcsszerepünk van abban, hogy tanítványaink érzelmi, szociális és állampolgári kompetenciáit is fejlesszük. A soft skillek nemcsak a munkaerőpiacon hasznosak – ezek járulnak hozzá a tanulók jóllétéhez, közösséghez való tartozásuk érzéséhez és felelős, aktív társadalmi szerepvállalásukhoz is.

A ma iskolájának feladata, hogy a jövő felnőtteit olyan eszközökkel vértessze fel, amelyekkel képesek lesznek alkalmazkodni a kiszámíthatatlan jövőhöz, és magabiztosan eligazodni benne.

c. Fejlesztendő kompetenciák:

A résztvevők képesek lesznek:

- a gyermekek különböző képességeihez, érdeklődési köréhez és fejlődési üteméhez igazítani a tanulási tevékenységeket.
- tudatosan ösztönözni tudják a gyerekek kíváncsiságát, kreativitását és önálló problémamegoldó képességét.
- komplex, nyitott végű feladatokat tervezni és megvalósítani, amelyek támogatják a gyerekek kritikai gondolkodásának és kreativitásának fejlődését.
- új módszereket, játékokat és STEAM-eszközöket integrálni a tanórákba és tanulási projektekbe.
- nyitottságot mutatni az új pedagógiai módszerek alkalmazására, és képesek folyamatosan fejleszteni saját pedagógiai kompetenciáikat.

d. A program lebonyolítási környezete:

Online komponens: Google Classroom

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

e. Programtervezet:

1. Fejezet/modul témája

A STEAM oktatás elméleti alapjai

Összóraszám: 2, amelyből 1 óra jelenléti és 1 óra aszinkron.

2. Fejezet/modul témája

Soft-skillek a 21. században

Összóraszám: 2, amelyből 1 óra jelenléti és 1 óra aszinkron.

3. Fejezet/modul témája

A STEAM oktatás gyakorlati vetületei

Összóraszám: 4, amelyből 2 óra jelenléti és 2 óra aszinkron.

4. Fejezet/modul témája

Soft-skillek fejlesztése játékos tevékenységek által

Összóraszám: 6, amelyből 4 óra jelenléti és 2 óra aszinkron.

5. Fejezet/modul témája

Transzverzális kompetenciák fejlesztése tanulási tevékenységek keretén belül

Összóraszám: 6, amelyből 4 óra jelenléti és 2 óra aszinkron.

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 20, amelyből: 12 óra jelenléti és 8 óra aszinkron.

A program értékelési módja: portfólió

f. Humán erőforrás:

Képző(k) neve:

Both Virág-Izabella, szak tanító, Bizonylatazonosító: MNr. 00235798

Cseh Enikő, szak tanító, Bizonylatazonosító: INr. 00210014

Tankó Enikő, szak tanár., Bizonylatazonosító: INr. 00210488

g. Gazdasági szempontok:

- Minimum 18, maximum 25 résztvevő/csoport.

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

85. KEZEMBŐL KEZEDBE – NEHÉZSÉGEK ÉS MEGOLDÁSOK AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENETBEN

A. A program elnevezése: KEZEMBŐL KEZEDBE – nehézségek és megoldások az óvoda-iskola átmenetben

B. Célcsoport:

Nagycsoportos óvodapedagógusok és előkészítő osztályt indító tanítók

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

Olyan háromnapos (1 hétvége) workshop, amely az óvodai kimeneti standardokat és az előkészítő osztályos bemeneti követelményeket hangolja össze a nagycsoportos óvodapedagógusok és az előkészítő osztályt indító tanítók számára. Személyes jelenléttel, digitális kultúrát is feltételező módszerek, interaktív eljárások a pedagógusok tudásának összehangolására.

b. Általános információk:

A képzés lebonyolítási formája: workshop személyes jelenléttel és/vagy blended-learning

Összóraszám 15 óra blended learning, amelyből:

- 10 óra fizikai jelenléti

- 3 óra online szinkron és
- 2 óra online aszinkron

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár Apáczai Csere János Pedagógusok Háza
Csíkszereda, erosdiedit@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

Az óvodai nagycsoportos pedagógusok és az előkészítő osztályos tanítók szakmai együttműködésének erősítése annak érdekében, hogy a gyermekek zökkenőmentesen léphessenek át az óvodából az iskolába. A résztvevők módszertani készletének bővítése olyan játékokkal, módszerekkel, stratégiákkal, eszközökkel, amelyek előkészítik, megkönnyítik a leendő iskolások, szüleik és tanítóik számára az óvodából iskolába való átmenetet.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

1. Szakmai tudás és ismeretek bővítése

Kimeneti–bemeneti elvárások ismerete és értelmezése

Fejlődéslélektani ismeretek elmélyítése, különösen az átmeneti időszak kihívásai terén

Iskolakészültség jeleinek felismerése, értékelése

2. Együttműködési és kommunikációs kompetencia

Hatékony szakmai párbeszéd kialakítása különböző intézménytípusban dolgozó kollégákkal

Csapatmunka, kooperációs technikák gyakorlása

Konfliktuskezelés és empátikus kommunikáció fejlesztése

3. Módszertani és tervezési kompetencia

Korszerű pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása (pl. projektpedagógia, játékos tanulás, élménypedagógia)

Digitális eszközhasználat integrálása a nevelési-oktatási folyamatba

Átmenetet támogató programok, tevékenységek közös megtervezése

4. Reflektív és önfejlesztő kompetencia

Saját pedagógiai gyakorlat tudatos elemzése

Reflexió, önreflexió a szakmai fejlődés érdekében

Nyitottság az új megközelítések, más intézmények gyakorlatának megismerése iránt

5. Gyermekközpontú szemlélet fejlesztése

A gyermekek egyéni fejlődési útjainak elfogadása, figyelembevétele

Érzelmi, szociális készségek támogatása az átmenet során

Az inkluzív nevelés és differenciálás módszereinek gyakorlása

6. Digitális kompetencia

Oktatási és kommunikációs célú digitális eszközök és alkalmazások tudatos használata

Digitális tananyagok és játékok alkalmazása az óvodában és az előkészítő osztályban

7. Mozgásos kompetencia:

A résztvevők eszköztárának bővítése olyan mozgásos, csoportkohéziós játékokkal, didaktikai eszközökkel, amelyek segítik a tanulók zökkenőmentes iskolakezdését.

e. A program lebonyolítási környezete:

Online képzés esetén: Google Classroom, Microsoft Teams, Google Meet

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye, Taploca utca 20 sz., Csíkszereda, Hargita megye / más helyszínen, éspedig: Maros megye (pl. Stefánia Napköziotthon, Marosvásárhely) vagy kérésre bármely más helyszínen

f. Programtervezet:

1. nap témája: **Ismerkedés, hangolódás játékokkal, elméleti alapozás**
2. nap témája: **Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő játékok, módszerek, stratégiák**
3. nap témája: **Összegzés, záró gondolatok, vizsgaportfóliók bemutatása, a képzést lezáró reflexiók**

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 15, amelyből: 10 óra jelenléti, 3 online szinkron, 2 online aszinkron

A program értékelési módja: vizsgaportfóliók, záró reflexiók.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve:

MOLNÁR-KOVÁCS EMESE, szak TANÍTÓ, Bizonylatazonosító: Seria G. Nr. 00389513

SÜTŐ EDITH-MAGDOLNA, szak ÓVODAPEDAGÓGUS, Bizonylatazonosító:

Seria N. Nr.0226506

A program ára: 200 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.

86.BOLYAI NYÁRI AKADÉMIA – A VILÁG ÉS A MÁSOK MEGKÖZELÍTÉSE – A 4K AZ OKTATÁSBAN: KREATIVITÁS, KÉPESÍTETT GONDOLKODÁS, KOMMUNIKÁCIÓ ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS

A. A program elnevezése: Bolyai nyári akadémia – a világ és a mások megközelítése – a 4k az oktatásban: kreativitás, képesített gondolkodás, kommunikáció és együttműködés

B. Célcsoport:

Nagycsoportos óvodapedagógusok és előkészítő osztályt indító tanítók

C. Kurrikuláris szempontok:

a. A program indoklása, leírása:

A kortárs oktatás komplex megközelítést igényel, amely nem csupán az információátadásra, hanem az élethez szükséges kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosít. A 21. században az oktatási siker szorosan összefügg a négy alapvető kompetencia (4K) kialakításával:

- **kreativitás,**
- **kritikai gondolkodás,**
- **kommunikáció,**
- **együttműködés.**

A program aktív és participatív módszereket alkalmaz, amelyek elősegítik a felfedezést, reflektálást és együttműködésen alapuló tanulást. Jelen képzési program keretét biztosít azoknak a pedagógusoknak, akik szeretnék integrálni a 4K elveit a pedagógiai gyakorlatba, és hozzájárulni egy olyan iskolai kultúra kialakításához, amely az empátiára, megértésre és együttműködésre épül.

Ezek a kompetenciák lehetővé teszik a diákok számára, hogy autonóm, innovatív személyiségekké váljanak, akik mélyen tudnak gondolkodni és hatékonyan tudnak csapatban dolgozni. Egyúttal a modern oktatás empátiás szemléletet is feltételez a világ és mások felé, amely a megértésen, tiszteleten, nyitottságon és interkulturális együttműködésen alapul. A pedagógusoknak kulcsszerepük van ezen attitűdök és kompetenciák fejlesztésében, ezért szükségük van képzésre a 4K kompetenciák tervezésében és alkalmazásában, az aktív tanulási módszerek, digitális eszközök és kooperatív technikák hatékony használatában. Aktív és participatív módszerek, amelyek

elősegítik a felfedezésen, reflektáláson és együttműködésen alapuló tanulást. A jelen program szakmai fejlődési keretet biztosít azoknak a pedagógusoknak, akik szeretnék integrálni a 4K elveit a pedagógiai gyakorlatba, és hozzájárulni egy olyan iskolai kultúra kialakításához, amely a megértésen, empátián és együttműködésen alapul.

b. Általános információk:

Összóraszám 25 óra, amelyből 25 óra fizikai jelenléti képzés

Programfelelős: Erődsdi Edit, módszertanos tanár Apáczai Csere János Pedagógusok Háza Csíkszereda, erosdiedit@ccdhr.eu

c. A program célkitűzése(i):

A pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése a négy kulcskompetenciára (4K) – kreativitás, kritikai gondolkodás, kommunikáció és együttműködés – épülő, tanulóközpontú oktatási tevékenységek megtervezésére és megvalósítására, miközben empátiikus és nyitott szemléletet is támogat a világ és mások iránt.

A program az aktív, együttműködésen alapuló és reflektív tanulás elveire épít, a következő módszerekkel:

- tapasztalati műhelyek („learning by doing”);
- szerepjátékok, szimulációk és brainstorming;
- esettanulmányok és jó gyakorlatok elemzése;
- mikrotanítási tevékenységek kollégiumi visszajelzéssel;
- egyéni és csoportos reflexió;
- kreativitást és kritikai gondolkodást fejlesztő gyakorlatok.

d. Fejlesztendő kompetenciák:

Kompetenciák a 4K alapú oktatási tevékenységekhez:

Tantervtervezési kompetenciák

- 4K alapú (kreativitás, kritikai gondolkodás, kommunikáció, együttműködés) oktatási tevékenységek tervezése;
- Tanulóközpontú stratégiák alkalmazása;
- Egy kollaboratív és motiváló tanulási környezet kialakítása.

Módszertani kompetenciák

- Interaktív és innovatív módszerek alkalmazása (projektalapú tanulás, felfedező tanulás, együttműködésen alapuló tanulás);
- Tananyag és módszerek adaptálása a tanulók egyéni szükségleteihez;
- 4K kompetenciák interdiszciplináris integrálása.

Kommunikációs és kapcsolatteremtő kompetenciák

- Asszertív és empátiikus kommunikáció fejlesztése;
- Aktív hallgatást és párbeszédet támogató osztálytermi kultúra kialakítása;
- Bizalomra és kölcsönös tiszteletre épülő osztályi légkör megteremtése.

Reflexív és kreatív kompetenciák

- Saját pedagógiai gyakorlat önértékelése;
- Kritikai gondolkodás és kreativitás alkalmazása az oktatási helyzetek megoldásában;
- Innovatív oktatási projektek kezdeményezése és megvalósítása.

e. A program lebonyolítási környezete:

Jelenléti képzés esetén: az Apáczai Csere János Pedagógusok Háza székhelye

f. Programtervezet:

A világ és a másik megértése – empátikus és interkulturális nevelés

Kreativitás az oktatásban – az ötlettől az innovációig

Kritikai gondolkodás – az ítélőképesség és autonómia eszköze

Kommunikáció és együttműködés – tanulás a kapcsolatokon keresztül

A 4K integrálása a tantervtervezésbe

ÖSSZÓRASZÁM/PROGRAM: 25, amelyből: 25 óra fizikai jelenléti

A program értékelési módja: Kezdeti értékelés (diagnosztikus): nyílt beszélgetés a résztvevők saját 4K-kompetenciákkal kapcsolatos észleléseiről.

Folyamatos értékelés: a részvétel, az együttműködés és a csoportmunkában való hozzájárulás megfigyelése.

Záró értékelés (szummatív):

- egy mini oktatási koncepció kidolgozása a 4K kompetenciák integrálásával;
- a koncepció bemutatása és indoklása plenáris ülésen;
- reflexiók a koncepció alkalmazhatóságáról a saját pedagógiai gyakorlatban.

g. Humánerőforrás:

Képző(k) neve: Ferencz-Salamon Alpár, történelem- és angoltanár, képző, Apáczai Csere János Pedagógusok Háza igazgató- Bizonylatazonosító: Seria G Nr. 00091190

A program ára: 190 lej/résztvevő/képzés – készpénzes, bankkártyás vagy átutalásos fizetésmód esetén.